

# Revista de la Universidad de La Salle

---

Volume 2022  
Number 89 *Proyectos educativos de unidades y  
programas académicos de La Salle (II)*

---

Article 4

2022-06-30

## Proyectos educativos de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales Universidad de La Salle, Bogotá  
curriculoypedagogia@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), [Education Commons](#), and the [Public Affairs, Public Policy and Public Administration Commons](#)

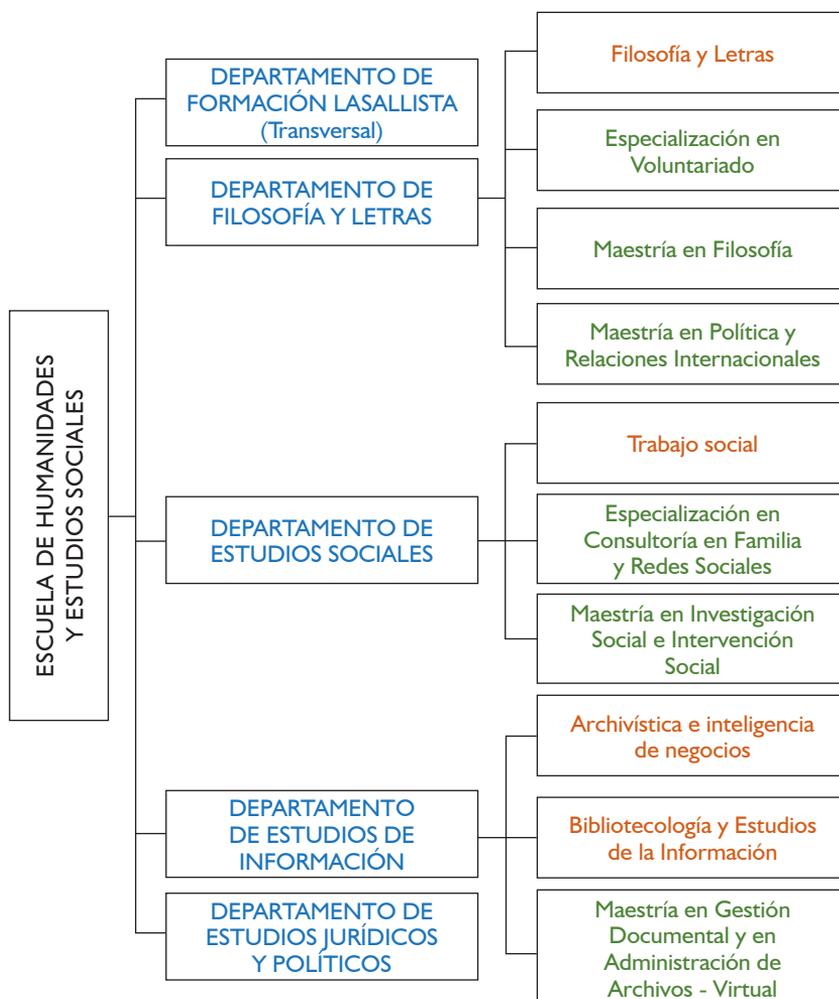
---

### Citación recomendada

Universidad de La Salle, Bogotá, E. (2022). Proyectos educativos de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales. Revista de la Universidad de La Salle, (88), 133-247.

This Artículo de revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA DE HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES



## 1. Contextos de realidad y retos que enfrenta la Escuela

Las constantes transformaciones han venido impactando el sentido y actuar del ser humano en el mundo, así como las grandes rupturas y el advenimiento de nuevas formas de concebirse y concebir el mundo, trazan a las ciencias sociales y a las humanidades grandes tensiones epistémicas que desde un sentido transdisciplinar las desplazan de sus zonas de confort particulares llevándolas a reconfigurar los presupuestos éticos y políticos en los que habían estado insertos tradicionalmente.

Así mismo, la globalización coloca en las puertas de estas ciencias los tensos debates transnacionales, así como la transdiscipliniedad las pone ante las perspectivas diversas que deben abordar en la aproximación y el actuar frente a los grandes problemas del sujeto y la sociedad que aún esperan ser resueltos o al menos discutidos imponiéndoles un postulado ético y político que implica otra forma de abordarlos.

### a. Misión

La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales es una unidad académica que, en el espíritu lasallista, propende por un humanismo solidario, responsable, crítico y comprometido con la vida. De naturaleza multidisciplinaria, promueve la formación en diferentes niveles educativos con perspectivas diversas e innovadoras relacionadas con las necesidades socioculturales, artísticas y espirituales. La escuela apuesta por el fortalecimiento del tejido social a través de la institucionalización, la participación política, la incidencia en políticas públicas y la ética colectiva, reconociendo la diversidad y la emergencia de humanismos, humanidades y ciudadanías, así como la reconfiguración de nuevas subjetividades. Esto, desarrollando en sus integrantes habilidades investigativas, de intervención social, sensibilidades estéticas e interioridades profundas que reconocen la diferencia desde la fraternidad y la sororidad, permitiéndoles actuar en las fronteras de la deshumanización y transformando los escenarios de injusticia social que afectan la convivencia y la casa común.

### **b. Visión**

En el año 2030 seremos reconocidos como una escuela de referencia en humanidades y estudios sociales a nivel latinoamericano, que se caracteriza por:

- i. Ofrecer una formación humanista y lasallista, dentro de un sistema de formación, investigación e innovación que, desde la perspectiva del Desarrollo Humano Integral y Sostenible como un campo de diálogo y acción, privilegia la ecología de saberes, la transdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la generación de conocimiento.
- ii. Ser una unidad que se compromete con la resignificación socio humanística, la incidencia de la participación, la gestión de las políticas públicas y el fortalecimiento de las instituciones democráticas, de los tejidos y de los movimientos sociales y comunitarios.

## **2. Concreción del horizonte lasallista en la Escuela**

La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales se comprende como un lugar de encuentro, diálogo y transformación de los distintos saberes que circulan en sus disciplinas dentro y fuera de la universidad. En ella se agencia el conocimiento y se construyen las relaciones entre sujetos y academia, con capacidad de apertura animada y definida por ese espíritu generoso del acompañamiento fraterno, la cooperación entre las ciencias dinámicas, las prácticas situadas, los procesos integradores, las experiencias transformacionales y las personas como agentes de cambio.

Para que esto sea posible, de manera transversal y permanente, estos valores se definen, comprenden y asumen así:

- **Pluralidad:** capacidad personal y colectiva de diálogo e interacción de prácticas que provienen de tradiciones diversas para configurar proyectos colectivos. Así confluyen miradas de mundo para trazar horizontes de futuro que se acuerdan de manera participativa.

- **Respeto:** capacidad de reconocer al otro en su dignidad y sus posibilidades como ser único. Implica confrontar nuestras propias comprensiones en la medida en que nos encontramos con múltiples cosmovisiones y establecemos diálogos.
- **Empatía:** capacidad que facilita comprender y asumir al otro en su realidad. Implica no aceptar ciegamente aquello que trasgrede y atenta contra lo humano.
- **Solidaridad:** capacidad de actuar en beneficio de los otros, entendidos como prójimos, en pro de la vida. Comporta asumir en clave de servicio miradas de la vida que no necesariamente son las propias.
- **Fortaleza:** es la fuerza interior que nos permite crear, transformar, hacer frente con firmeza a las diferentes situaciones de la vida y resistir a la injusticia.
- **Valentía:** capacidad de afrontar los riesgos y el miedo para alcanzar las metas y objetivos deseados como un bien colectivo.
- **Interioridad:** capacidad de propender por el cultivo de sí para el fortalecimiento de la relación con el otro y lo trascendente.
- **Sensibilidad:** capacidad para percibir y comprender; así mismo, al otro y el entorno, para actuar creativamente en función de la vida y sus múltiples manifestaciones.

### 3. Los conceptos fundamentales de la Escuela

**Lasallismo como apuesta formativa,** es la expresión de una identidad, un modo de ser y de hacer que articula el humanismo y la ciencia en la búsqueda de la transformación social con un espíritu de fraternidad y como lugar de encuentro y promoción del aprendizaje y el descubrimiento.

**El hecho religioso como posibilidad de diálogo espiritual e intercultural**, se entiende como hecho social que siempre ha estado a lo largo de la historia, ha expresado las preguntas más profundas que los seres humanos pueden hacer y ha ocupado un lugar central en la vida de prácticamente todas las culturas. Aunque por mucho tiempo se generó un discurso de secularización en el que el mundo social estaba separado de lo religioso, las dinámicas actuales muestran su persistencia, tanto en el ámbito público como en el privado, teniendo incidencia en el espacio social y político. En este sentido, comprender a la religión como un hecho social provoca una reflexión crítica que devela el papel fundamental que en estos espacios y ámbitos juega la religión en la configuración de diversos modos de vida contemporáneos.

**Subjetividades** (ser y estar en el mundo), comprendidas como el estudio de la configuración de las formas de pensar, decir, hacer y sentir en las transformaciones sociales en los humanismos, transhumanismos y posthumanismos a través del estudio comparativo de las comprensiones en las humanidades y los estudios sociales.

**Biocentrismo**, como respuesta contemporánea a la crisis global y a las alternativas para la reivindicación de los derechos humanos, el territorio y el ambiente y la estética como manifestación multidisciplinar de las diferentes expresiones y representaciones de las experiencias humanas.

#### **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático I. Espiritualidad y religión, configuradores y problematizadores de lo social, la cultura y la política.** Este núcleo aborda, desde perspectivas ontológicas, epistemológicas y metodológicas, la espiritualidad y la religión como un hecho social que configura, dispone y produce sujetos éticos-políticos. Es por ello que comprende la espiritualidad y la religión como un escenario de elaboración, producción y transformación orientado hacia la verdad a través de prácticas, experiencias y ejercicios sobre sí.

**Núcleo problémico 2. Intervención social, intersubjetividades y territorio.**

Este núcleo indaga, problematiza y teoriza las relaciones entre las distintas disciplinas, los sujetos y sus contextos, los cuales se comprenden y analizan desde una mirada intersubjetiva y territorial en perspectivas de justicia social. Para ello se enfatiza en los procesos de intervención como espacios dialógicos, posibilidad de transformación social y construcción de conocimiento; en la acción colectiva y movilización social como campo de emergencia teórica de la cuestión social y el reconocimiento de saberes y conocimientos alrededor de lo social, lo humano y los sistemas vivos.

**Núcleo problémico 3. Humanismo, sociedad, entorno y realidad desde la multidisciplinariedad.**

La comprensión de los factores activos y las agencias constituyentes de lo social no se limitan a las actividades propiamente humanas. Lo social está lleno de las conexiones que cuidan que la gente y los demás seres que nos acompañan, se mantengan con vida y perduren capaces de acción. En ese contexto, los diálogos multidisciplinares y entre saberes, tienen lugar en campos de investigación sobre los problemas asociados al sostenimiento de la vida, al mejoramiento de las condiciones que sostienen a las sociedades, la crítica de la vida y de las realidades concretas y el compromiso con la creación de capacidades de lo vivo.

**Núcleo problémico 4. Justicia, democracia y participación para el reconocimiento mutuo.**

Las interacciones entre la justicia, la democracia y la participación para el reconocimiento presuponen la existencia de apuestas de reflexión teórica que se traduzcan en prácticas situadas, sustentadas en valores estructuradores, como la solidaridad, la empatía y el diálogo como lugar, y a la vez, como proceso humanizador en el ejercicio de derechos individuales y colectivos. Todo lo anterior evidencia la necesidad de construir sociedades más inclusivas y equitativas, mediadas por la construcción de proyectos colaborativos, orientados a fortalecer sistemas humanos en los cuales el respeto, el reconocimiento de las diversidades y complejidades se integran y se analizan en estrategias formativas e investigativas que privilegien procesos de participación y de reconocimiento de lo humano y lo social, enfatizando en la potencialidad de la comunicación y del encuentro para generar enunciaciones que abonen

a la democracia; entendida como la posibilidad de polifonías para moldear alternativas de interacción entre la sociedad y la cultura.

## **5. Componente pedagógico**

Para la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales este componente se hace importante como concreción del horizonte lasallista, todo ello desde una apuesta por la ampliación y el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes con miras al pensamiento crítico, creativo e innovador, resaltando el compromiso con una sociedad más democrática, justa e incluyente.

Para tal fin, se promueve la reflexión a partir de una formación contextualizada, de cara a los desafíos actuales locales, regionales y globales, consolidando repertorios formativos flexibles que fomenten un proceso de aprendizaje autónomo, integral y transdisciplinar, en conexión con las tecnologías y el uso estratégico de la información.

### **5.1. La formación desde la Escuela**

La formación de carácter integral se constituye en un derrotero misional en la escuela, reconociendo el carácter transformador de la educación, lo cual implica construir escenarios de crecimiento en lo intelectual, cognitivo, técnico, ético, político, estético, espiritual entre otros aspectos que permean las dimensiones singular, social y ambiental. Con ello, se privilegian propuestas pedagógicas sociocríticas y humanizantes, caracterizadas por reconocer la multidimensionalidad del ser, propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, las lecturas complejas y transdisciplinares del contexto, la capacidad de argumentación, debate y reflexión en la construcción de conocimiento y las habilidades para el diálogo intercultural.

Tales perspectivas pedagógicas suscitan la articulación entre teoría y práctica desde la apropiación del conocimiento por parte del estudiante como sujeto autónomo y creativo constructor de su historia y participe en la construcción de conocimiento, para incidir desde este, en los desafíos civilizatorios y

ecológicos de la actualidad. En este sentido, las pedagogías humanizantes y sociocríticas promulgan por el trabajo colectivo desde el análisis del contexto y de los campos problémicos, el reconocimiento de la diversidad y la reflexión de los escenarios culturales, sociales y políticos del entorno.

## 5.2. El aprendizaje desde la Escuela

Acorde con las perspectivas pedagógicas enunciadas, el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) y la perspectiva del desarrollo humano integral y sustentable, la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales consolida escenarios de aprendizaje que reconocen diferentes dominios humanos con significado en la interacción grupal y social; lo anterior desde la promoción del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje significativos y basados en problemas. En consecuencia, la autonomía y la autorreflexión permanente juegan un papel relevante en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes como camino que les permite agenciar procesos y proyectos de investigación, intervención e innovación social que respondan de forma pertinente a las complejidades y desafíos contemporáneos.

El aprendizaje desde los programas que componen la escuela propenderá por el desarrollo de la autonomía, a partir de mediaciones didácticas activas que involucran la interacción y el uso de las tecnologías para el diálogo transdisciplinar con el entorno, los campos de actuación profesional y posgradual, los núcleos problémicos y las líneas de investigación de la escuela. En sintonía con ello, el aprendizaje está fundado en una interacción de saberes entre docentes, estudiantes y otros actores del proceso educativo, posicionando el saber, la experiencia y el lugar de enunciación previo que poseen cada uno, bajo ópticas solidarias, fraternas e interculturales de enseñanza- aprendizaje.

### 5.3. La enseñanza desde la Escuela

Para la Escuela, la enseñanza se articula con los procesos socioeducativos de aprendizaje desarrollados (según García-Cabrero y otros)<sup>1</sup> en la práctica docente desde la cual se conjugan el saber pedagógico y los escenarios didácticos que conectan los múltiples ámbitos de acción de las y los estudiantes en su formación, desde una perspectiva problematizadora, que promueve el diálogo entre la teoría y la práctica; asumiendo didácticas activas coherentes con la vocación interdisciplinar de las y los docentes traducidas en experiencias fundamentadas en el diálogo y acompañamiento.

Como ejes fundadores y articuladores de la propuesta de enseñanza se enuncian: identidad curricular con elementos que permean los procesos formativos de alta flexibilidad y transversalidad entre programas de la escuela; articulación orgánica entre los profesores que potencie la construcción colectiva de pensamiento crítico; la investigación y acción transdisciplinar reflexiva; procesos de formación en ciencias sociales y humanas que coadyuven en la consolidación de las líneas y convenios colectivos de investigación aplicada e innovación social; y un colectivo docente en permanente relación con el contexto desde proyectos de investigación y de intervención en los escenarios territoriales enmarcados desde la proyección social.

### 5.4. La Evaluación desde la Escuela

Para la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, la evaluación de los aprendizajes se asume como proceso formativo permanente, puesto que se configura como oportunidad de crecimiento recíproco entre los actores involucrados en la dinámica socioeducativa, bajo el horizonte ético de la integralidad del ser. Es así como la evaluación, retomando a Grundy<sup>2</sup>, implica dar cuenta del mismo

---

1 García-Cabrero, B.; Loredó-Enríquez, J.; Carranza-Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, 1-15.

2 Grundy S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. Morata.

aprendizaje, visible en la participación y la reflexión que genera el estudiante, más allá de centrar la atención en los resultados, dado que dicha evaluación posibilita retroalimentar y reorientar el proceso formativo y curricular, de la mano de la actualización permanente frente al contexto y las particularidades de las y los estudiantes, configurando así una evaluación formativa para los aprendizajes.

Para la escuela, la evaluación como cultura se guía bajo los principios holístico, integral y de transversalidad, los cuales plantean la concertación de los diferentes actores, el logro de las intencionalidades formativas expresadas en conocimientos, habilidades y actitudes que establece cada espacio académico en su modalidad, singularidad y esencia. En tal sentido, la evaluación está íntimamente relacionada con las didácticas de enseñanza-aprendizaje que se despliegan en los programas, posicionando la diversidad y multidimensionalidad que caracteriza los procesos formativos lasallistas.

## **6. Investigación**

Para la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, la investigación se convierte en el insumo fundamental de su desarrollo epistemológico y práctico a través del cual teje sus relaciones pedagógicas, evaluativas y formativas dimensionando su proyección, crecimiento e impacto social. Se asume el proceso investigativo en sus caracteres formativo y científico a fin del desarrollo de las competencias y habilidades propias para cada caso, así como con la orientación hacia la producción de conocimiento nuevo enfocado a la solución de problemas reales. Para ello concibe en su dinámica un Centro Lasallista de Estudios Interdisciplinarios como la opción más indicada para afrontar los procesos de investigación, dadas las experiencias y trayectorias de los docentes que en principio hacen parte de la escuela.

## 6.1. Líneas de investigación

Las líneas que privilegia son:

- Comunicación, ética y educación superior
- Concepciones, creencias y prácticas en los procesos de aprendizaje, enseñanza y gestión en educación superior
- Desarrollo curricular para la transformación social en educación superior
- Educación en derechos humanos
- Políticas educativas, gestión de la educación y desarrollo regional
- Información, cultura y sociedad
- Construcción disciplinar y desarrollo curricular en trabajo social
- Derechos humanos y fortalecimiento democrático
- Desarrollo humano y calidad de vida
- Familias: realidad, cambios y dinámicas
- Sociedad y construcción de subjetividades
- Cultura, sociedad y globalización
- Estudios sociales del hecho religioso

## 6.2. Modalidades de grado

Las modalidades son escenarios de integración de saberes y prácticas, atravesados transversalmente por el desarrollo de habilidades investigativas, sobre las que se movilizan conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el pensamiento crítico, creativo e innovador. Para el logro de tales competencias, las modalidades se concretan en diversas alternativas para generar productos específicos que, en relación con esas competencias y acorde con los lineamientos institucionales vigentes, se condensan en las siguientes alternativas:

- Para pregrado:
  - Desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar
  - Participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar
  - Cogrado

- Prácticas y pasantías
- Emprendimiento
  
- Para posgrado:
  - Desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar o interdisciplinar
  - Producción intelectual relevante
  - Elaboración de una propuesta de política pública en un campo del conocimiento
  - Cogrado
  - Tesis doctoral

### **6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento**

En el marco de las trayectorias y la gestión del conocimiento en los departamentos que integran la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, la producción de saberes generados por sus profesores y estudiantes responden a los procesos académicos e investigativos que estos desarrollan, atendiendo a su vez las necesidades y la construcción de alternativas de transformación para las sociedades. En ese sentido, los procesos de formación que promueven los programas de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales se diseñan con actividades cuyo resultado constituye la generación de nuevas ideas, la apropiación del capital social, la divulgación pública de la ciencia y la circulación del conocimiento especializado.

En paralelo, los productos de apropiación social del conocimiento se construyen desde los principios del reconocimiento del contexto, la participación, el diálogo de saberes y conocimientos y la reflexión crítica; son socializados por medio de publicaciones editoriales no especializadas (libros, capítulos de libro de formación o creación), ponencias en eventos científicos, producción de contenido digital, contenidos transmuda, desarrollos web, protocolos, unidades didácticas, materiales pedagógicos y de apoyo a la intervención, entre otros. Por su parte, se entiende entonces que la producción investigativa de la escuela se divulga a través de libros, capítulos de libro y artículos de investigación.

## **7. Intersectorización e internacionalización en la Escuela**

Para la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, la intersectorización e internacionalización se constituyen en componentes misionales de los departamentos y programas académicos, mediante relaciones y alianzas estratégicas que se generan con la diversidad de actores externos con los cuales comparte procesos de interacción y diálogo interdisciplinar. Para alcanzar dichos propósitos se afianzarán proyectos y estrategias que articulan la investigación, la intervención y la innovación, como oportunidad para producir efectos sistémicos transformadores de diferente índole en las comunidades del ámbito local y regional.

Otro de los elementos fundamentales que permitirán establecer procesos de intersectorización será la proyección social, acción que permitirá la retroalimentación de los programas a partir de diversos tipos de saberes: populares, sociales y ancestrales que no han tenido cabida en el mundo académico, por tradiciones del saber occidental que hoy están en crisis.

En cuanto a la internacionalización, desde la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales se afianzarán vínculos y alianzas con actores y sectores diversos en la escena internacional, con la posibilidad de agenciar procesos de doble titulación con programas de otros países, además del relacionamiento con redes académicas y sociales permanentes en las áreas disciplinares, fomentando el diálogo interdisciplinar de cada uno de los programas que integran la EHES y algunas comunes a las Ciencias Sociales como CLACSO, FLACSO, CEAAL, y ALAEST entre otras.

Igualmente, se consolidará el aprovechamiento del capital relacional académico traducido mediante sinergias muy importantes, participando activamente en redes como: la red IALU, la Red Internacional sobre Enseñanza de la Investigación (RISEI), los Seminarios Permanentes del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, como el caso del Seminario Internacional sobre Lectura, el Seminario Internacional de Educación Bibliotecológica y el Seminario Permanente sobre Información y Sociedad. Así como, la Red de

programas universitarios en familia, y la Red internacional de estudios territoriales y familiares.

## **8. Perfil del egresado**

El egresado y la egresada de la escuela adquieren una formación integral que los dota de una excelente capacidad investigativa y formación académica; de gran sensibilidad humana, espiritual, y social, desde donde se interrogan constantemente por el sentido de su quehacer profesional y la contribución que este ejercicio tiene para su realización en tanto que ser humano y en tanto el desarrollo sustentable. Posee un alto nivel de comprensión de las problemáticas culturales, sociales y políticas, sus nuevas dinámicas y oportunidades de mejoramiento. Además, propone y ejecuta alternativas de cambio social a partir del ejercicio del pensamiento crítico y de la apropiación de distintas formas de análisis y comprensión de la realidad, en los que también tiene presente, defiende y protege los modos de vida no humana. Su desempeño se fundamenta en sólidos principios éticos, así como en el reconocimiento de los derechos humanos, los nuevos humanismos y el compromiso por la promoción de la justicia social.

# PROYECTO EDUCATIVO DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN LASALLISTA

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el departamento**

El Departamento de Formación Lasallista asume de manera privilegiada el conocimiento como una oportunidad para interrogar y comprender las relaciones de poder y de saber ancladas en las prácticas y discursos socio-históricos, culturales, políticos, económicos y religiosos del país y del mundo. Así, la mirada epistemológica que se prioriza se apoya fuertemente en concebir las prácticas como lugares de construcción de pensamiento reflexivo, sin que por ello se renuncie a la teorización rigurosa y sistemática.

En esta perspectiva, la reflexividad, el autoconocimiento, la fraternidad y la dimensión comunitaria del ser humano, entre otros tantos aspectos, posibilitan la construcción de conocimiento que toma como insumo la reflexión de los saberes y las prácticas situadas en lugares subalternos y alternativos, desde los discursos del desarrollo, la globalización, el género, la ruralidad y otros que puedan emerger.

En este contexto, el enfoque epistemológico aquí presentado, permite los diálogos multi-inter-trans-disciplinares para así configurar saberes que ayuden a pensar la experiencia y las prácticas formativas en diálogo crítico constante con los horizontes paradigmáticos que suelen imponerse en diversos contextos académicos y socioculturales actuales. Se trata entonces de favorecer las acciones sin justificarlas exclusivamente desde las teorías y así generar los horizontes epistémicos necesarios para reconfigurar la vida. Esta mirada se enmarca en la tradición lasallista, caracterizada por unas prácticas reflexionadas y discernidas colectivamente, a través del diálogo crítico con la realidad, y del encuentro

transformador con consigo mismo, con los otros, con el mundo, con el conocimiento, con la trascendencia y lo trascendente.

#### **a. Misión**

La misión del Departamento de Formación Lasallista es la profundización, transmisión, y construcción de conocimiento lasallista, socio humanístico, teológico y ético de cara a una formación integral e integradora de los estudiantes, profesores, administrativos y personal de apoyo de la comunidad universitaria, a través de programas de investigación, de formación académica, de proyección y servicio a la sociedad, inspirados en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL).

#### **b. Visión**

El Departamento de Formación Lasallista será reconocido por desarrollar procesos de docencia, investigación y proyección social coherentes con el PEUL y el EFL, valorados por su significado y aporte a la formación integral e integradora, la conciencia crítica, la sensibilidad y el compromiso social; a partir de procesos de análisis y de autocrítica en torno a la responsabilidad ética y política de la universidad, involucrando la reflexión práctica que permita interiorizar y generar acciones en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## **2. Concreción del horizonte lasallista en el departamento**

En el departamento se reconoce el lasallismo a partir tres aspectos: el carisma, la tradición y la espiritualidad. El carisma, entendido como la cualidad de la persona de poner en diálogo sus acciones con la trascendencia y lo trascendente; la tradición, comprendida como la actualidad de la herencia educativa lasallista frente a los retos y desafíos que presentan las sociedades contemporáneas; la espiritualidad, asumida como la experiencia personal y comunitaria en la búsqueda del sentido de la vida y la realización humana. Desde esta perspectiva se reflexionan los procesos de formación desde sus realidades, procesos, relaciones y alcances. En este sentido, los espacios académicos del Departamento de Formación Lasallista se direccionan con base en:

- La tradición lasallista, que entiende la acción pedagógica como una dinámica eminentemente relacional: fraterna, solidaria, participativa, incluyente, dialógica y humanizadora.
- El sentido crítico, que propone problematizar los contextos de desigualdad, los discursos de dominación y las prácticas de injusticia social, trascendiendo el análisis hacia la acción transformadora.
- La reflexividad, que tiene en cuenta la narración de la vida cotidiana ya que en ella se expresa el significado que los sujetos le atribuyen a su existencia.
- La deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente que implica: el aprendizaje en constante movimiento, la relación docente-estudiante, teoría-práctica y razón-emoción, la autocrítica como medio de formación permanente y la evaluación constante del quehacer educativo y la propia praxis docente.

### **3. Concepto fundamental del departamento**

Contribuimos a la realización del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), como una Unidad Académica encargada de dinamizar la dimensión institucional lasallista de la formación, entendida como un modo particular de relación del hombre consigo mismo, con los otros, con el mundo, con el conocimiento, con la trascendencia y lo trascendente; a través de la docencia en los niveles de pregrado y posgrado, de la investigación, la extensión y el compromiso con el desarrollo de la función ética y política de la universidad. Como comunidad académica asumimos nuestro quehacer desde el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) y entendemos su actividad como una praxis que busca la constitución de sujetos gestores de su propia transformación y del cambio social, político, económico, cultural y ecológico de su entorno.

#### 4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación

**Núcleo problemático 1. Lasallismo y proyecto de vida.** Este núcleo problemático busca establecer la vigencia de la perspectiva del carisma, la tradición y la espiritualidad lasallista frente a los retos y desafíos que presentan las sociedades contemporáneas. Al motivar la reflexión rigurosa y crítica sobre la realidad personal en sus dimensiones: afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética, religiosa-espiritual, sociopolítica, ecoprofesional se pretende buscar respuestas a la pregunta ¿Qué puede esperar la sociedad de un egresado de la Universidad de La Salle?

**Núcleo problemático 2. Humanidades y espacios eco-sociales.** Al abordar las problemáticas sobre la participación y la organización social, la riqueza y la pobreza, la sostenibilidad y el consumo, la indiferencia y convivencia se busca la comprensión y experimentación de escenarios políticos, económicos, ecológicos, estéticos y afectivos, que articulan y constituyen actitudes, modos de pensar y de ser en los estudiantes lasallistas. Así mismo, se asumen las prácticas y los discursos de resistencia que permiten interrogar los sentidos y las tensiones entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo tradicional y lo moderno, lo moral, lo inmoral y lo ético, entre otros.

**Núcleo problemático 3. Religión y subjetividad.** Este núcleo problemático estudia a las religiones (institucionales y no institucionales), sus sistemas de creencia y prácticas como elementos constitutivos de los individuos y las sociedades (ancestrales y contemporáneas). Para su comprensión, se acude al cristianismo como punto de partida que, en diálogo con otras religiones, culturas y saberes, permite cuestionar las relaciones de poder que se gestan en el espacio social y pensar posibilidades y condiciones para asumir compromisos personales y colectivos transformadores de la realidad, especialmente, la que corresponde a los marginados y los excluidos.

**Núcleo problemático 4. Ética y política.** Este núcleo problemático busca promover y fortalecer prácticas del reconocimiento de los otros en relación con la configuración de los sentidos sobre la libertad y la responsabilidad del actuar

concreto de los estudiantes, para la acción social. Desde esta perspectiva, promueve experiencias formativas que, desde las acciones concretas, resignifiquen la vida de los estudiantes para ponerlas en diálogo con la teorización académica de la formación universitaria. Cabe mencionar que, aun cuando se privilegia el autoconocimiento y la reflexión ética, moral, axiológica, se apunta especialmente a proponer experiencias del orden político que trasciendan las aulas.

**Núcleo problémico 5. Humanismo y ciencia.** Este núcleo problémico permite diálogos fecundos entre dos campos aparentemente opuestos, el humanismo y la ciencia, de manera que los estudiantes al formarse en un programa de posgrado (especialista, magíster o doctor) amplíen su campo de conocimiento disciplinar específico y de igual manera su comprensión del mundo para que el ejercicio de una profesión se enriquezca en la medida en que se establecen nuevas conexiones con nuevas realidades y nuevas visiones.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el departamento**

El Departamento de Formación Lasallista, en coherencia con su propuesta de la formación integral e integradora, acoge la perspectiva multidimensional de las competencias, considerando lo cognitivo/intelectual, lo afectivo/espiritual y lo pragmático/acción como partes constitutivas del ser humano, con el fin de abarcar los aspectos esenciales que fortalezcan la integralidad. De igual modo, reconoce que el sujeto construye conocimiento a partir de la interrelación con otros y se pregunta constantemente por el sentido de lo que está aprendiendo; además, considera que ese saber aporta a su realización personal e invita a la proyección social.

Las competencias generales que asume para la formación integral de los estudiantes son las siguientes:

- Problematisa, comprende y argumenta, con el fin de establecer diálogos críticos entre sus condiciones de vida, los saberes que se ponen en juego y las realidades en las que se desenvuelve, en aras de la participación activa, el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea.
- Asume el desarrollo continuo de sus dimensiones afectiva, espiritual, sociopolítica y eco profesional, de cara al compromiso de vivir juntos en un mundo plural.
- Propone colectivamente y vivencia, con creatividad, pertinencia e imperinencia, el ejercicio de una ciudadanía capaz de dialogar con diversas opciones éticas y políticas, con incidencia en la búsqueda de la justicia social.

## 5.2. El aprendizaje desde el departamento

El Departamento de Formación Lasallista, en coherencia con el PEUL y el EFL promueve la relación pedagógica como práctica humana y humanizadora que reconoce a los otros como seres humanos situados, con necesidades, intereses y deseos. Se requiere así del acompañamiento fraterno que reconoce las potencialidades y posibilidades formativas de los estudiantes y que exige del profesor una actitud de caminante, aprendiz y compañero, marcada por la comprensión, valoración y apreciación de los diversos momentos y condiciones en que se vive en la enseñanza y el aprendizaje. De ahí las didácticas que se privilegian se fundan en el hacer, sin renunciar a la teorización sistemática sobre las diversas problemáticas sociales que configuran la constitución de la subjetividad reflexiva y vivencial de los estudiantes. Por otra parte, el apoyo a los procesos formativos desde las Tecnologías Digitales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) responde críticamente a los retos de la educación en clave de la era digital y el humanismo digital.

### **5.3. La enseñanza desde el departamento**

La propuesta formativa del Departamento de Formación Lasallista implica que el profesor camine y acompañe el proceso formativo del estudiante en un diálogo constante en el que se salga al encuentro del otro, cuidando de la relación pedagógica situada. En este sentido la proximidad requiere el autoconocimiento, la autorreflexión y el reconocimiento del otro; tocar y mover el corazón de los estudiantes, es decir llegar a afectar, a conmover, a tocar los sentimientos para capacitar y potenciar el pensamiento, la imaginación, el juicio y la memoria; a partir de la vida cotidiana y regresar a ella.

### **5.4. La evaluación desde el departamento**

El Departamento de Formación Lasallista, en coherencia con el PEUL y el EFL pone en diálogo la tradición pedagógica lasallista con las pedagogías contemporáneas, buscando la construcción de prácticas formativas que impliquen procesos de evaluación más allá de la simple calificación. De esta forma, en esta propuesta la evaluación remite a pensar en la articulación entre teoría y práctica, haciendo énfasis en las competencias que se privilegian en el departamento. Desde esta perspectiva, y en consonancia con el horizonte pedagógico y epistemológico descrito anteriormente, se entiende la evaluación como un proceso formativo, en el que el estudiante puede llegar a revisar sus propias prácticas más allá de la teorización sobre una temática. Lo anterior no dispensa del tratamiento académico de lo planteado en los espacios formativos, pero pone el acento en la experiencia como forma de aprendizaje que puede ser evaluado. En consecuencia, se abre la posibilidad a formas evaluativas diversas.

## **6. Investigación**

Los espacios académicos que lidera este departamento (Identidad Lasallista, Humanidades, Cultura Religiosa, Ética), están en permanente evaluación y reestructuración con miras a la pertinencia de los enfoques teóricos a partir de los cuales se abordan las problemáticas centrales de cada una de las asignaturas. Perspectivas locales, regionales, nacionales, latinoamericanas y

globales-mundiales, alimentan los debates que se generan al interior de las clases, permitiendo análisis desde diversos conceptos, teorías y corrientes que conjugan las visiones nacionales e internacionales.

El grupo de investigación Intersubjetividad en Educación Superior en articulación permanente con los procesos académicos que se desarrollan en las áreas de formación de pregrado y posgrado, ha establecido programas que articulan líneas y proyectos de investigación; ha generado alianzas con universidades, entidades territoriales, organizaciones no gubernamentales; ha consolidado alianzas estratégicas que permiten consolidar la presencia del DFL y la visibilidad de sus trabajos académicos e investigativos, mediante la generación de estancias académicas (profesores invitados), la participación en eventos científicos (conferencias centrales, coordinación de mesas de trabajo, presentación de ponencias) y la consolidación de redes de investigación con una modalidad de trabajo cooperativo y colaborativo.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el departamento**

La internacionalización en la educación superior se concibe como el proceso que promueve la búsqueda, normalización y desarrollo de los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares académicos en otras partes del mundo, que tiene como objetivo incrementar su presencia y visibilidad internacional, en un mundo cada vez más globalizado. Partiendo de sus dimensiones internacional e intercultural, la internacionalización promueve la movilidad académica de estudiantes, profesores y personal administrativo con la finalidad de suscribir acuerdos de reconocimiento mutuo que posibiliten la generación de programas de docencia, investigación, proyección social y gestión en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad.

Desde su creación, el Departamento de Formación Lasallista ha contribuido a la promoción, el estudio y la asimilación del lasallismo en toda la comunidad universitaria, de igual manera ha dinamizado procesos y programas académicos e investigativos en el campo del lasallismo, en coordinación con

diversas instancias internas y externas de la universidad, aportando de manera permanente a la fundamentación y actualización del saber socio-humanista, teológico, ético y lasallista<sup>3</sup>.

---

3 Acuerdo 004, 2006, Art. 5. Consejo Directivo Universidad de La Salle (Por el cual se reglamenta el Departamento de Formación Lasallista).

## PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA

# FILOSOFÍA Y LETRAS

### **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

El programa de Filosofía y Letras de la Universidad de La Salle encuentra su justificación en la preocupación por consolidar los procesos de formación disciplinar básica asociados al análisis teórico, a la formulación de hipótesis de trabajo y al esclarecimiento de marcos metodológicos en torno a problemas de carácter ético y político que implican la vida social y la formulación de proyectos colectivos, al ser las actividades de pensar acordes con conceptos y soluciones a los problemas de la ciudadanía.

#### **a. Misión**

Formar profesionales con sensibilidad filosófica, estética, política y ética, así como habilidades y competencias investigativas que contribuyan en la construcción de la identidad y los horizontes de sentido de la sociedad en una dinámica de reflexión-acción permanente que aporte a la solución de problemáticas humanas y sociales con espíritu de solidaridad y justicia social.

#### **b. Visión**

En diez años el programa de Filosofía y Letras de la Universidad de La Salle será reconocido por su aporte a la justicia social, mediante un diálogo entre el pensamiento filosófico y literario que contribuye a la reconstrucción de tejido social urbano y rural, en atención al afianzamiento de la participación ciudadana, de la sensibilidad estética y el compromiso con el desarrollo social y cultural de las regiones y los territorios.

## 2. Concreción del horizonte lasallista en el programa

La filosofía y las letras están llamadas a aportar la comprensión profunda del presente que sirva como horizonte y norte de la acción. Por ello, el programa busca estimular la reflexión sobre problemas como la construcción de la sociedad civil, la educación y formación política del ciudadano, la resolución del conflicto armado, la búsqueda de la paz y la construcción de una sociedad del posconflicto, entre otros. El horizonte dirige sus esfuerzos a construir su saber didáctico en torno a las bases pedagógicas propias del enfoque institucional tales como a) la relación pedagógica con énfasis lasallista; b) la reflexión crítica y constructiva como ejercicio del pensamiento crítico literario y filosófico; c) los valores sociales transformadores como propuesta de sentido y d) el diálogo con las pedagogías e investigaciones contemporáneas.

## 3. Conceptos fundamentales del programa

Los conceptos fundamentales del programa de Filosofía y Letras son la ciudadanía, la ética y la política que a su vez definen los marcos teóricos y prácticos de la filosofía especialmente desde la modernidad y son asumidos críticamente desde la contemporaneidad de manera transversal e interdisciplinar.

## 4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación

**Núcleo problemático 1. Política y ética.** La relación entre estas categorías evidencia tres campos de teorización filosófica, así como la aplicación práctica de los mismos: las relaciones entre el poder y gobierno; los fundamentos de la democracia y su relación con la ciudadanía y las comprensiones sobre las formas de organización social entre humanos y no-humanos.

**Núcleo problemático 2. Estética y cultura.** Se trata de conceptos transversales al programa que interpelan las formas en las que se entiende la cultura y como

se relacionan con los problemas éticos y políticos endémicos a la constitución y el bienestar y el buen vivir desde una perspectiva contemporánea.

**Núcleo problémico 3. Estudios literarios y lenguajes artísticos.** Las narrativas que comprenden estos conceptos cuestionan las explicaciones en torno a los modos de representación e interpretación como mediación inaplazable del sujeto cultural y su entorno social y político.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

Para el programa, la formación asume los problemas sociales actuales para propiciar el debate y la discusión argumentada tanto de manera oral, como escrita y desde el rigor disciplinar en el marco de los procesos educativos de la filosofía y la literatura. La formación desde el programa amplía los procesos educativos y la constante actualización de sus problemas filosóficos y literarios.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

El aprendizaje desde el programa realiza actividades de orden cultural y social que sitúan a estudiantes y profesores en ámbitos diferentes a los académicos convencionales, para producir espacios de reflexión y divulgación no-jerárquicos que pongan a la universidad en contacto con la sociedad de manera más amplia. En este sentido el programa plantea investigaciones que a) aborden problemáticas sociales pertinentes y b) tengan espacios y posibilidades de tener un impacto en la esfera pública nacional. El aprendizaje entonces concibe al aprendiz como una persona abierta a nuevos paradigmas sociales y en coherencia con esta concepción, expresa un interés genuino para garantizar la participación activa en los espacios transversales para que comprendan y asimilen los valores humanos del proyecto institucional.

### 5.3. La enseñanza desde el programa

En el programa, la enseñanza disciplinar de los campos de la filosofía y la literatura a nivel de pregrado comprende el aporte a las humanidades desde lo conceptual y lo metodológico; se orienta a la configuración de habilidades para la interpretación y producción de textos académicos con rigor científico y pertinencia social. El programa asume la enseñanza como el desarrollo conceptual y práctico de corte social y político, así como la participación de los estudiantes en las actividades de proyección social como factores cruciales para la interdisciplinariedad. Este reto del programa implica articular su vocación académica e investigativa con la responsabilidad y el compromiso social que debe caracterizar al profesional de las humanidades.

### 5.4. La evaluación desde el programa

En perspectiva lasallista, se asume la evaluación no como un dispositivo de poder y de control, sino como un proceso constante de construcción recíproca, que posibilita el mejoramiento y la transformación de las concepciones y acciones de docentes y estudiantes, con el fin de alcanzar mejores niveles de comprensión de las realidades en las que se desenvuelven.

El programa de Filosofía y Letras forma a los estudiantes en el pensamiento crítico y reflexivo (a través de su ejercicio en los espacios de seminario, la producción de ensayos, la formulación y desarrollo de proyectos de investigación y la participación en conferencias académicas, entre otras actividades). Mediante la interpretación de textos provenientes de las tradiciones de pensamiento relacionadas con la filosofía y la literatura, el estudiante estará en capacidad de producir textos académicos originales que pongan en diálogo el acervo teórico y sus propios contextos vitales y experienciales.

A fin de facilitar el proceso evaluativo, se diseñan rúbricas de evaluación, que permitan a los estudiantes conocer de antemano los criterios e indicadores sobre los cuales serán evaluados los productos textuales realizados.

## 6. Investigación

### 6.1. Líneas de investigación

El programa se enriquece de la reflexión desde dos sublíneas centrales de investigación: sublínea de investigación en filosofía política y sublínea de investigación en ética. A partir de allí se desarrollan análisis propositivos alrededor de temas y problemas como el poder y la formación de gobierno; el Estado y el derecho; la democracia y la ciudadanía, así como la justicia y la libertad y la autoridad y los problemas morales. Los proyectos desarrollados por estudiantes y profesores, tanto del área de filosofía como de literatura han trabajado temas tales como los derechos humanos, la justicia, el conflicto social y político colombiano, así como las dinámicas de orden global, la economía, la cultura, todos temas afines a las sublíneas de investigación de la facultad.

### 6.2. Modalidades de grado

**Desarrollo de un proyecto de investigación disciplinar o interdisciplinar.** Como su nombre lo indica, es el desarrollo de un trabajo descriptivo y analítico que busca explicar o desarrollar una problemática afín al campo de estudio de la disciplina, considerando el tema de manera concluyente. El trabajo de grado definitivo de esta modalidad se presenta bajo los criterios de una monografía según lo definido por la facultad.

**Participación activa en proyecto de investigación disciplinar o interdisciplinar.** El estudiante que elige esta modalidad entrega como trabajo de grado definitivo un artículo de resultados de investigación susceptible de ser publicado en una revista indexada en las áreas de filosofía y ciencias humanas. El trabajo deberá regirse por los criterios de presentación de artículos de la *Revista Logos* de la facultad.

**Producción intelectual relevante.** Se asumen como producción intelectual relevante la publicación de un libro o capítulo de libro; un artículo publicado en una revista indexada, institucional o externa, especializada en el campo o

campos de conocimiento inherentes al programa del estudiante; estas publicaciones deben contar con los respectivos registros de ISBN o ISSN. El Consejo de Facultad será la instancia que apruebe la validación del producto presentado por el estudiante como modalidad de grado.

**Cogrado.** Es la modalidad de grado mediante la cual un egresado no graduado del programa de Filosofía y Letras ingresa como estudiante no regular a la Maestría en Filosofía de la Universidad de La Salle. El estudiante que elige esta modalidad entrega como trabajo de grado definitivo el proyecto de investigación realizado en el curso “seminario de investigación” del primer semestre de la maestría.

### 6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento

La estrategia de divulgación y socialización del conocimiento como producto de la discusión y reflexión que sucede en distintos espacios de la investigación en las diversas propuestas curriculares potencia la investigación formativa. Estas estrategias se apoyan en las comunidades académicas (centros, grupos, semilleros) y en sus procesos de consolidación investigativa para fortalecer las competencias en la generación de conocimiento y las soluciones realizables, que respondan a las necesidades de las comunidades. La divulgación de los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas se efectúa por múltiples canales, entre ellos revistas de investigaciones y académicas de la Universidad de La Salle; revistas indexadas nacionales e internacionales, libros y publicaciones especializadas.

## 7. Intersectorización e internacionalización en el programa

El programa de Filosofía y Letras prepara a sus estudiantes en temas que permiten una comprensión de la realidad internacional a través del estudio e investigación en temas actuales y perennes de la filosofía y la literatura; de esta manera, el programa se adhiere a los proyectos de la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales y de la universidad que, en materia de internacionalización, buscan fortalecer los vínculos interinstitucionales e internacionales mediante la participación en redes y proyectos de investigación.

## 8. Vínculos con otros programas

La articulación del programa de Filosofía y Letras con otros programas de la universidad se da a través de los siguientes espacios académicos: Identidad Lasallista, Cultura Religiosa I, Cultura Religiosa II, Cultura Religiosa III y Electiva Interdisciplinar de todos los programas.

Así mismo, el programa se articula a nivel disciplinar con varios seminarios de autor tipo profesionalizante en los campos de la filosofía y las humanidades. Se dispone de 18 créditos para tomar hasta seis seminarios disciplinares. Los estudiantes pueden también programar espacios académicos de carácter interdisciplinar ofrecidos por la universidad. De igual modo, el programa ofrece la posibilidad de tránsito hacia la Maestría en Filosofía y la Maestría en Relaciones Internacionales. Los estudiantes que cursen los últimos semestres del programa de Filosofía y Letras pueden cursar seminarios de las maestrías que, en un eventual ingreso del estudiante al programa de posgrado, serán homologados. Al participar de esta opción, los estudiantes de pregrado tienen la posibilidad de compartir y establecer un diálogo fructífero con estudiantes y profesores de posgrado; esto además permite que la problematización desde los temas que abordan los seminarios se convierta en un insumo importante en su proceso de investigación formativa.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>4</sup>

- Aporta a la construcción de procesos sociales participativos y democratizantes, mediante la comprensión e interpretación de realidades, textos y discursos.

---

4 Resolución del MEN 0044 de 2021; Acuerdo 020 del Consejo Académico, 2020.

- Aplica adecuadamente el instrumental teórico de las disciplinas de formación, lo cual le permite enriquecer los debates actuales sobre el hombre, la sociedad, las culturas y el Estado.
- Desempeña su rol profesional a partir de la axiología lasallista, evidenciando comportamientos inscritos en valores humanistas y cristianos.
- Produce textos filosóficos, históricos, literarios y de las humanidades cuyos contenidos tienen un fuerte apoyo epistémico; una coherencia y consistencia lógica interna y la capacidad de propiciar espacios de argumentación teórica.
- Diseña, gestiona y socializa textos académicos en condiciones de suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social.

## **10. Perfil del egresado**

Se busca que el egresado afronte problemas significativos de la existencia humana desde el punto de vista de la comprensión ofrecida por los diversos sistemas de pensamiento y recursos teóricos presentes tanto en la literatura como en la filosofía. El egresado, además de adquirir las competencias mencionadas anteriormente, logra también avanzar en la profesionalización de la disciplina en ámbitos académicos y sociales que contribuyen al avance, crítica constructiva y creación de nuevos paradigmas que aportan a la transformación de la sociedad.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **TRABAJO SOCIAL**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

La emergencia de prácticas pedagógicas que develen el valor emancipatorio de las luchas y resistencias y la forma en que estas han permeado la vida cotidiana y la comprensión crítica de la historia se presentan como grandes retos para la formación profesional en trabajo social, al buscar incorporar estos cuestionamientos en un ambiente en donde la educación afronte las incertidumbres frente a la vida y las luchas por la democracia, como agente crítico comprensivo, dinamizador de diálogo y la vez, voz de transformación social.

### **a. Misión**

La formación ético-política de profesionales a partir de la reflexión crítica y de la construcción de conocimiento en trabajo social desde una mirada inter y transdisciplinar, fomentando el análisis y comprensión del contexto social, la política pública y la incidencia en los procesos que promueven los derechos humanos, el desarrollo de las personas y la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática.

### **b. Visión**

En el 2028 el programa será reconocido, a nivel nacional e internacional, por la formación ético-política y la responsabilidad social de sus profesionales en pregrado, su compromiso desde la producción y circulación de conocimiento cuestionador de la realidad social y orientado a la construcción de sociedades más justas e igualitarias con una perspectiva de derechos humanos, política social y desarrollo humano integral y sustentable aplicada en escenarios de intervención profesional sobre problemas y objetos que la identifican.

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

La concreción del horizonte lasallista en el programa, se expresa desde la formación profesional situada que involucra al estudiante en su diversidad y desde un sentido humanizante, reconociendo su multidimensionalidad cognitiva, afectiva, estética, ética-política, lo cual hace que los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el trabajo social sean integrales. Esto responde a las necesidades y nuevas expectativas de la sociedad, generadas por los cambios que en ella se han dado y que a su vez tienen impacto en los sujetos y colectividades, las nuevas formas de relacionamiento y los cambios institucionales.

## **3. Concepto fundamental del programa**

Trabajo Social, como disciplina-profesión de las ciencias sociales y humanas, construye conocimiento acerca de las problemáticas sociales y genera alternativas a dichas situaciones y cuestiones sociales desde la intervención como práctica situada; por ello, busca promover el ejercicio, la exigibilidad y la reivindicación de los derechos humanos, la justicia social, la democracia y el reconocimiento de las identidades y de las diferencias, con el fin de crear condiciones viables para el desarrollo humano integral y sustentable. Tales finalidades se consolidan desde una postura inter y transdisciplinaria, aportando elementos de comprensión del contexto social, económico, político y cultural en donde los sujetos sociales y el Estado interactúan. En el trabajo social se cruzan campos de investigación e intervención social, configurados desde saberes, teorías, métodos y metodologías con una profunda tradición y desarrollos socio profesionales (sujetos, familias, comunidades y organizaciones), junto con campos emergentes o en vía de consolidación: problemas de la sostenibilidad de la vida en el planeta, los conflictos interculturales, las cuestiones decoloniales, raciales y rurales, entre otras.

## **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático I. Sociedad, estado, cultura e intersubjetividad.** Indaga y cuestiona la relación sociedad-Estado-cultura y subjetividad, considerando

la lucha por la igualdad (económica y social) y el reconocimiento de la diversidad como tareas fundamentales en el campo de los derechos humanos. Lo anterior como condición sine qua non para la construcción de democracias capaces de conservar, reparar y dignificar la vida en torno a la ética, *ethos* del cuidado y su valor social. Respecto a los derechos humanos, se cuestiona por la forma como se configura el Estado, y la crisis o el alcance de su regímenes político-democráticos y la constitución de ciudadanía hegemónicas.

**Núcleo problémico 2. Saberes profesionales, métodos y metodologías de y en trabajo social.** El presente núcleo problematiza la historia del trabajo social, que ha sido en gran parte, la historia de un saber y actuar con conciencia; un saber hacer para la transformación social. En este camino profesional y disciplinar, ha venido construyendo, ajustado y revaluando un gran acervo metodológico que se traduce en enfoques, modelos, métodos y técnicas de que orienten su quehacer con sujetos, grupos y comunidades.

**Núcleo problémico 3. Intervención social, territorios y políticas públicas.** Reflexiona para hacer propuestas de intervención profesional, en tanto que el conocimiento acumulado se constituye en referente para la construcción de la intervención en Trabajo Social. Corresponde a los espacios académicos de la formación en la práctica e integra la reflexión ética y política para construir proyectos de intervención en contextos territoriales, institucionales y organizativos, participando en equipos interdisciplinarios.

**Núcleo problémico 4. Diálogos entre saberes, conocimiento y contextos.** Se interroga por la comprensión interdisciplinaria y situada de los problemas sociales, promueve la profundización y la crítica en distintas áreas de conocimiento y posibilita la interacción con profesionales de otras disciplinas y con los saberes otros.

## 5. Componente pedagógico

### 5.1. La formación desde el programa

Se considera la formación<sup>5</sup> como un proceso de apropiación y resignificación de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y saberes compartidos y ligados a la vida de la comunidad académica, a partir de una concepción sociocultural de la misma, fundamentada en el reconocimiento de la diversidad, el diálogo, la reflexión sobre el entorno.

### 5.2. El aprendizaje desde el programa

El programa asume el compromiso educativo con la integralidad del ser, la promoción de la dignidad humana, la libertad y la autonomía, a la luz de estrategias de aprendizaje que vinculan la academia con la realidad social en una relación bidireccional soportada en el diálogo de saberes y la proyección social, mediante el reconocimiento de factores cognitivos, psicoafectivos, socioculturales de los estudiantes<sup>6</sup>.

### 5.3. La enseñanza desde el programa

Esta se comprende como parte del proceso socioeducativo como encuentro que recrea y significa el conocimiento en una acción de co-construcción<sup>7</sup>. Lo anterior sitúa la enseñanza como proceso que propicia el desarrollo de las capacidades de autorreflexión, autodescubrimiento y autogestión de la propia formación, a través de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales<sup>8</sup>.

5 Idea tomada de Coronado, H. (2018). *La formación frente a los cambios de la sociedad contemporánea colombiana*. Universidad de La Salle.

6 Este concepto se basa en Meirieu, P. (2009). *Aprender sí. Pero ¿cómo?* Octaedro.

7 López, C. (2015). *El currículo desde el paradigma sociocrítico*. <https://calopca.jimdofree.com/app/download/12990663678/El+curr%C3%ADculo+desde+el+paradigma+sociocr%C3%ADtico.pdf?t=1465797651&mobile=1>

8 Viveros, S. M.; Sánchez, A. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus.p.432>

#### 5.4. La evaluación desde el programa

En el paradigma sociocrítico la evaluación es una práctica que valora el proceso y el producto de la formación porque se inscribe en un diálogo entre educador y educando; cumple con una intencionalidad propositiva para tener un efecto sobre el proceso socioeducativo, dado que retoma aspectos académicos, actitudinales y metodológicos, centrando su atención en el sujeto para favorecer la integralidad y el desarrollo de capacidades<sup>9</sup>.

### 6. Investigación

En el programa de Trabajo Social la investigación es un fundamento teórico-práctico de los procesos de formación profesional, intervención social y fortalecimiento disciplinar pertinente de cara a los contextos de realidad y los retos socio profesionales de la facultad, mediante la confluencia de la docencia, la investigación formativa y generativa, los semilleros y la articulación con diversos actores académicos, sociales y comunitarios.

#### 6.1. Líneas de investigación

**Justicia social y construcción de paz.** El ethos ético del trabajo social contemporáneo gira en dirección de aportar a la construcción de justicia social y condiciones para una paz duradera y estable en el país y en la región. Por ello, se asume la justicia social y construcción de paz como uno de sus tres campos de estudio y acción referidos a la problematización ética, abordaje analítico de las desigualdades sociales, económicas y políticas, y la construcción situada e innovadora de lo común y condiciones sociales, culturales e institucionales de equidad.

**Construcción disciplinar en trabajo social.** Se incluye el debate respecto a lo que se está produciendo como comunidad académica y el desarrollo histórico

---

9 Rivero, J. R. (2007). Evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva humanista en las universidades pedagógicas venezolanas. *Revista Electrónica de educación, humanidades y comunicación social*, 3(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719550>

en Colombia y Latinoamérica en relación con la fundamentación epistemológica, ética y teórico-conceptual del trabajo social. En segundo lugar, se hace énfasis en las articulaciones de la formación en trabajo social y la educación y pedagogía social en perspectiva intercultural, se retoma el arte como mediación pedagógica y se recupera la sistematización de experiencias y la investigación acción participación.

**Acción colectiva, movimientos sociales y ciudadanías en el marco del conflicto armado en Colombia y la violencia política en América Latina.**

Promueve la reflexión en torno a procesos de investigación e intervención en escenarios de posacuerdo en Colombia y de transición política en América Latina. En este sentido, el campo temático refiere tres derroteros interconectados en cuanto a la acción colectiva, los movimientos sociales y las ciudadanías que, aunque se sitúan principalmente en el contexto del conflicto armado, no desconocen el umbral en el que se gestan para América Latina en cuanto a resistencias y re-existencias ante la violencia política.

**6.2. Modalidades de grado**

Al interior del programa, se asumen las modalidades y submodalidades reglamentadas por la universidad: desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar o interdisciplinar que incluye las submodalidades investigación documental; elaboración de material de apoyo para el proceso de intervención, investigaciones sobre problemáticas sociales o que aportan a la construcción disciplinar y la sistematización de la experiencia de la práctica de entrenamiento profesional; participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar, que integra las submodalidades de coinvestigadores o asistentes de investigación en proyecto en el que participan docentes e integrantes activos de semillero y, por último, el cogrado.

**6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento**

En la perspectiva de propiciar la circulación académica de los resultados de investigación y la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación,

en el programa se asumen las siguientes estrategias de divulgación del conocimiento, entre las cuales se ubica la consolidación del grupo de investigación en trabajo social, equidad y justicia social; organización, desarrollo y participación en eventos científicos nacionales e internacionales; publicación científica (producción bibliográfica especializada) a través de artículos en revistas indexadas, libros y capítulos de libro; participación activa en redes de conocimiento especializado, generación de contenidos (multimediales y virtuales) y notas científicas, estrategias pedagógicas, de innovación social y participación ciudadana acordes con las exigencias ético-profesionales y las particularidades sociales, económicas, políticas y culturales y la circulación del conocimiento mediante la participación en consultorías técnicas y científicas.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

Para el programa, son formas de relacionamiento determinantes para el diálogo transdisciplinar y el intercambio de saberes y servicios en pro de la atención e intervención de los problemas sociales y las demandas contemporáneas. En esa línea se cuenta con diversas estrategias, entre las cuales se ubican las redes institucionales y de investigación, de mayor amplitud en el campo de las ciencias sociales tales como la Red de Educación Popular latinoamericana CEEAL, la Red Nacional de Programas Universitarios de Familia, y CLACSO<sup>10</sup>, este último con el que se tiene desde el SILEU<sup>11</sup> la acreditación internacional, siendo el primer y único programa de trabajo social con acreditación internacional.

Articulado con lo anterior, se encuentra la movilidad académica, materializada desde la doble titulación con la Universidad Católica Silva Henríquez, la flexibilidad académica y las conexiones con agremiaciones académicas del orden nacional (CONETS), latinoamericano (ALEITS) y de orden mundial (IASSW) con el fin de vincularse en las discusiones que permean la calidad de la formación y responder a la complejidad de los contextos.

---

10 Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

11 Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU).

De otro lado se ubican las alianzas estratégicas para la proyección social, y las prácticas profesionales resultado de alianzas para la ejecución de acciones de intervención profesional que integran proyectos de práctica, praxis investigativa, y acciones de intercambio con instituciones del medio local, los cuales aportan en la proyección social y de extensión como consultorías y procesos de formación continuada con organizaciones no gubernamentales; instituciones públicas, privadas del orden local, distrital y nacional, que cuentan con sujetos y comunidades con las cuales interactuar para lograr el desarrollo de las competencias de estudiantes tanto de pregrado como de posgrado en caso de ser necesario, materializados en productos de estos procesos incorporados en la docencia.

## **8. Vínculos con otros programas**

En el ámbito externo, existen convenios con unidades académicas de universidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, con las que desarrollan intercambios semestrales o electivas, convenios, intercambio docente tanto de instancias cortas o largas y articulaciones con redes académicas. En el ámbito interno se han incorporado en los procesos curriculares del pregrado y de la Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales los acumulados y las reflexiones de la trayectoria que se ha construido en torno al campo temático de familias, los cuales integran la docencia, la investigación y la proyección social en tal campo. Desde lo institucional, hay espacios que se articulan con otros departamentos de la universidad que tienen la responsabilidad de formación en áreas como las ciencias básicas, la formación de identidad lasallista y la oferta del clúster DHIS; también están las articulaciones con los posgrados a través de la modalidad de cogrado.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>12</sup>

- Utiliza los aportes de las Ciencias Sociales y Humanas y la fundamentación del Trabajo Social para la comprensión de la sociedad.
- Identifica y propone alternativas a las dinámicas sociales en el marco de los derechos humanos y el desarrollo humano integral y sustentable.
- Formula, ejecuta y evalúa proyectos de intervención profesional.
- Propone alternativas interdisciplinarias al cambio social.

### Proyectadas

- Demuestra capacidades de liderazgo a partir de los saberes adquiridos en investigación, intervención e innovación social para el desarrollo de una ciudadanía global, la atención de problemas sociales y su transformación desde un enfoque en derechos humanos y pensamiento crítico.
- Interactúa desde diálogos interdisciplinarios en equipos y contextos institucionales, bajo la perspectiva transhumanista, para fortalecer las relaciones humanas con otras especies y la defensa del planeta, hacia metas de cooperación, respetando la dignidad de los sujetos y su pluralidad, como fundamento de la interacción social y el diálogo cultural.
- Ejerce su profesión evidenciando en sus acciones la ética, el pensamiento crítico y la formación sociopolítica, como aporte a la comprensión y transformación de las condiciones sociales actuales desde la justicia social.

---

12 Resolución del MEN 06593 de 2019.

- Articula su saber disciplinar y profesional desde mediaciones, sostenibilidad del desarrollo e innovación tecno-cognitiva y social para el diseño, gestión, implementación y evaluación de políticas y proyectos sociales, a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de orden social y particular.
- Se compromete con los derechos humanos, entendidos como una condición mínima, no negociable, para contribuir al buen vivir, a la organización, la participación comunitaria, al fortalecimiento de las ciudadanías y al ejercicio de la cultura democrática.

## **10. Perfil del egresado**

El egresado del programa de Trabajo Social es un profesional con una formación de alta calidad disciplinar e interdisciplinar en ciencias sociales, humanas y jurídicas que cuenta con las capacidades que le permiten la comprensión de las problemáticas sociales, sus nuevas dinámicas y oportunidades; que propone y ejecuta alternativas al cambio social, a partir de su liderazgo y su apropiación de distintas formas comunicativas mediante la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación e intervención profesional, fundamentados en principios éticos, en el reconocimiento de los derechos humanos y la justicia social.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **ARCHIVÍSTICA E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS (virtual)**

## **1. Contextos de realidad que enfrenta el programa**

El programa virtual de Archivística e Inteligencia de Negocios es una apuesta formativa profesional para el desarrollo de competencias para la gestión documental, administración de archivos e inteligencia de negocios, como una alternativa para la generación de valor diferencial en las organizaciones de todo tipo. Los retos y desafíos que enfrenta este programa se sitúan en la consolidación de una oferta formativa de mayor impacto en el país, considerando el capital intelectual y académico construido por medio siglo en la capital colombiana. El elemento disruptivo que presenta la oferta curricular del programa es el diálogo desde los conocimientos y las prácticas archivísticas en conexión con las analíticas de datos para la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones y en sintonía con las necesidades que impone el desarrollo social, científico, tecnológico y cultural.

### **a. Misión**

El programa virtual de Archivística e Inteligencia de Negocios es una apuesta formativa orientada a formar profesionales integrales, con vocación innovadora, para proponer soluciones a los problemas de acceso a la información, gestión documental, administración de archivos, articulados con la inteligencia de negocios, concebida como un conjunto de estrategias que aportan los insumos necesarios para la toma de decisiones en diferentes contextos organizacionales. La acción formativa del programa se desarrolla en el marco de principios como la corresponsabilidad, sustentabilidad, creatividad y creación de valor social compartido.

### **b. Visión**

Para el 2026, el programa virtual de Archivística e Inteligencia de Negocios busca posicionarse como la oferta formativa líder en Colombia por el enfoque diferencial que articula la gestión documental, administración de archivos y acceso a la información con la inteligencia de negocios, imprimiéndole al proceso de formación un enfoque pionero que conecta la información documental, organizada y disponible, con procesos de análisis masivo de datos para el mejoramiento continuo de las organizaciones, con efecto sistémico transformador en todos los estamentos de la sociedad.

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

La formación profesional desde el programa, se concreta a partir de la noción de Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS) y sobre esta base se articulan también los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de modo puntual, el objetivo 16, relacionado con la paz, justicia e instituciones sólidas, lo cual supone que la consolidación de todo tipo de organizaciones, se realiza mediante el acceso a la información, como base de la transparencia. Ello implica que la gestión documental, de la información y del conocimiento, debe desarrollarse considerando criterios de innovación y creatividad, para fortalecer sistemas democráticos.

La perspectiva lasallista también pone el acento en la innovación organizacional y social, mediados por la ética, los valores y el reconocimiento de la transparencia en la gestión pública y privada, alienada con el compromiso con la calidad. De esta forma la información documental y la inteligencia de negocios se articulan en una perspectiva de desarrollo humano, que además correlaciona con el aporte esencial en la construcción de bienes y servicios que incrementen los niveles de calidad de vida de las personas.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

Los conceptos fundamentales que interpelan la formación en el programa virtual de Archivística e Inteligencia de Negocios son: gestión documental,

administración de archivos, inteligencia de negocios, análisis masivo de datos, toma de decisiones estratégicas y estrategia organizacional. Tales conceptos se toman de los saberes propios de la archivística como campo esencial de las ciencias de la información documental y de la inteligencia de negocios, en consonancia con un enfoque inter y transdisciplinar que se alimenta de las disciplinas analíticas, mediadas por tecnologías de información y comunicación, con sus aplicaciones y herramientas que permiten generar la base para la toma de decisiones estratégicas en diferentes escenarios organizacionales. Esta confluencia de conceptos derivados de varios campos de conocimiento le da un plus al programa, a partir de una visión compleja y sistémica.

El valor agregado, en primer lugar, estriba en la integración disciplinar de dos campos que hasta ahora no se han articulado con toda la potencialidad que podrían hacerlo, teniendo como horizonte la formación de archivistas con roles renovados, que planteen saltos cualitativos de la administración de registros de información documental a la constitución de los almacenes de datos necesarios para la toma de decisiones estratégicas, mediante la aplicación de rigurosos procesos de análisis, enfocados en la anticipación, visualización y predicción del comportamiento de la realidad. Este enfoque revalorizará la dimensión de gestores de información y de conocimiento que se había venido planteando, pues en la práctica los archivistas habían seguido concentrados en el desempeño de funciones y operaciones técnicas y mecánicas.

En este sentido, la gestión documental y la administración de archivos, identificadas como las dos áreas esenciales que le dan estructura conceptual y práctica a la archivística se colocan al servicio de la construcción de las bases documentales e informacionales para entregar a las técnicas de inteligencia de negocios, datos e información procesados, organizados, valorados y disponibles para que sirvan como insumo fundamental de la toma de decisiones y con ello avanzar hacia niveles de mayor escalamiento y productividad de todo tipo de empresas.

#### 4. Núcleos problémicos que interpelan la formación

**Núcleo problémico 1. Gestión documental y toma de decisiones estratégicas en las organizaciones.** Este núcleo profundiza en las relaciones entre los procesos de la gestión documental y su impacto en las decisiones estratégicas en las organizaciones. Se hace una apuesta teórica, metodológica y práctica para ubicar la gestión documental no solo desde una racionalidad archivística, sino como proceso estratégico que las organizaciones deben empoderar para orientar las decisiones con mirada sistémica y fundamentada en datos e información documental.

**Núcleo problémico 2. Administración de archivos y análisis masivo de datos.** En este núcleo se analiza tanto la administración de archivos como el análisis de datos, como otros dos elementos de articulación entre los campos de la Archivística e Inteligencia de Negocios. Además de la reflexión sobre las prácticas de planeación, organización, evaluación y regulación de los procesos archivísticos, se visualiza cómo estas pueden conformar la infraestructura funcional y operativa para el desarrollo de análisis masivo de datos.

**Núcleo problémico 3. Archivística, inteligencia de negocios y estrategia organizacional.** El núcleo presenta una perspectiva interdisciplinar al generar los diálogos y las racionalidades archivísticas con la inteligencia de negocios, articulando estos dos campos con la estrategia de las organizaciones. Uno de los elementos que integran los diálogos es la visión de las organizaciones inteligentes, que generan alternativas de aprendizaje, reaprendizaje y desaprendizaje, basadas en el uso racional y crítico de datos e información para producir conocimiento útil.

#### 5. Componente pedagógico

##### 5.1. La formación desde el programa

Se propone una formación como proyecto en permanente construcción, capaz de provocar los diálogos con las sociedades contemporáneas, en las

cuales la diversidad y multiplicidad de las innovaciones humanas constituyen elementos esenciales que articulan las realidades actuales en los sectores socio-productivos. El concepto de formación<sup>13</sup> en las sociedades actuales debe considerar todas las dimensiones del ser humano, enfatizando en la formación de una imagen para el intelecto y para el carácter. En este sentido, la formación en un programa en Archivística e Inteligencia de Negocios debe entenderse como un proyecto en permanente construcción, en el cual docentes, investigadores y estudiantes participan activamente para imprimir y resignificar los horizontes de reflexión y de acción, sobre todo porque se trata de una formación que, basada en competencias, considere criterios de calidad, innovación, creatividad y configuración de valor social compartido.

## 5.2. El aprendizaje desde el programa

En cuanto al aprendizaje<sup>14</sup>, se trata de un proceso que debe propender al desarrollo de actividades mentales por parte de los estudiantes. En este sentido, la deducción, inducción y divergencia, se asumen como posibilidades para activar situaciones que reten a los estudiantes y los inviten a utilizar alguna de estas vías para la construcción del conocimiento, con el cual será posible, además, fortalecer estructuras de pensamiento en los profesionales en formación, susceptibles de articularse con la innovación y el pensamiento creativo y crítico, condiciones esenciales para la formulación de proyectos que aporten a la transformación de las organizaciones, mediante la estructuración de soluciones disruptivas que aseguren escalamientos y avances en los niveles de la producción.

---

13 Coronado, H. (2018). *La formación frente a los cambios de la sociedad contemporánea colombiana*. Universidad de La Salle.

14 Meirieu, P. (2009). *Aprender sí. Pero ¿cómo?* Octaedro.

### 5.3. La enseñanza desde el programa

En el contexto del Programa de Archivística e Inteligencia de Negocios, se asumen los principios teóricos y metodológicos<sup>15</sup> según los cuales es posible conformar comunidades de aprendizaje en el contexto universitario, integrado por docentes que consideren la reflexión sobre qué enseñar y cómo enseñar, preguntas que implican itinerarios de investigación-acción-reflexión-transformación de los espacios para provocar aprendizajes situados y funcionales, articulados mediante acciones intencionadas que movilicen pensamientos estratégicos y creativos necesarios en la construcción de opciones para mejorar de forma continua la gestión documental como un proceso envolvente que irradia sus efectos hacia el acceso a la información, la transparencia y la toma de decisiones estratégicas, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de la inteligencia de negocios.

### 5.4. La evaluación desde el programa

Es un proceso que busca la recolección sistemática de información para identificar los desempeños de los estudiantes, determinando los logros y resultados de aprendizaje. Aunque la evaluación tradicionalmente ha puesto su mirada en el desempeño de los estudiantes, cuando se desarrolla mediante técnicas e instrumentos evaluativos con perspectiva integral, no solo irradia sus resultados sobre los estudiantes sino que se ofrece información oportuna para la toma de decisiones que iluminan todo el proceso formativo, desde el currículo, los docentes, los contenidos, didácticas y otros componentes y dimensiones que hacen parte de todo el acto educativo, considerando políticas institucionales, lineamientos curriculares, pautas de gestión microcurricular y la propia evaluación, porque el proceso evaluativo también debe arrojar datos pertinentes para repensar permanente la forma cómo se entiende y se ejecuta la evaluación misma (meta-evaluación).

---

15 Garrido, C. (2014). *Estudio sobre docencia universitaria. Diálogos y práctica en el aula*. Fondo Cultura Económica.



Fuente: Elaboración del programa de Archivística e Inteligencia de Negocios.

## 6. Investigación

La investigación favorece los procesos de producción de conocimiento y gestión de la investigación, materializando relaciones inter y transdisciplinares, mediante proyectos estructurados sobre la base de programas de investigación derivados de las líneas. En este sentido, se articula con los conceptos fundamentales de la facultad y los núcleos problemáticos que interpelan la formación. Se orienta a la búsqueda de construcciones para la generación de un conocimiento situado que facilite los tejidos epistemológicos, teóricos, conceptuales y metodológicos para repensar el ser y el quehacer de la Archivística y la Inteligencia de Negocios en la perspectiva de los estudios económicos, empresariales y del desarrollo.

### **6.1. Líneas de investigación**

Se considera entonces las líneas institucionales de investigación, acordadas por la universidad, como los lugares en torno a los cuales se estructura la acción investigativa desde el programa, las cuales son: Territorio, equidad y desarrollo; Innovación y tecnología y gestión; Entorno y competitividad en las organizaciones. De este modo, los temas de archivística y de inteligencia de negocios, buscan articulaciones con estas tres líneas que también generarán reconfiguraciones en las líneas que ya se vienen trabajando desde el grupo de investigación: información, desarrollo y sociedad.

### **6.2. Modalidades de grado**

Las modalidades de grado en el programa se estructuran con base en el desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar; participación activa en proyectos de investigación disciplinar e interdisciplinar; cogrado; prácticas y pasantía y, emprendimiento. Las buenas prácticas que se identifican apuntan a destacar la importancia que, en la formación investigativa, tienen la construcción de la monografía y la participación activa en semilleros de investigación, articulados con proyectos, lo que se materializa en la generación de un producto cualificado en el campo.

### **6.3. Estrategias de divulgación de conocimiento**

Como parte de las estrategias para la divulgación del conocimiento, se consideran la producción intelectual en revistas de alto impacto, así como también la participación en eventos académicos y la generación de alianzas estratégicas y convenios con organismos nacionales e internacionales e instituciones de educación superior con líneas similares.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

La internacionalización del programa busca el afianzamiento de las relaciones internacionales mediante el contacto con pares académicos a través de

redes y otras formas de cooperación, permitiéndole al programa acercarse al conocimiento de frontera de la disciplina; de igual manera, poner al escrutinio de instituciones afines nacionales e internacionales nuestros programas curriculares, las agendas investigativas y principales experiencias académicas. Con esto se pretende lograr el fortalecimiento académico e investigativo; acceder a recursos mediante proyectos mediados por la formulación de convenios, la publicación y la visibilización de los productos de investigación en seminarios de la disciplina y en publicaciones de alto impacto.

Para ello, se continuarán intensificando las acciones de participación activa en las redes académicas internacionales y alianzas con organismos internacionales. Igualmente, serán importantes los procesos de movilidad entrante y saliente de profesores desde los ámbitos nacionales y del extranjero.

## **8. Vínculos con otros programas**

El programa de Archivística e Inteligencia de Negocios tiene vínculos con el de Bibliotecología y Estudios de la Información, con la Maestría en Gestión de la información Documental y la Maestría en Analítica de Datos, debido a que tales programas presentan un sistema de relaciones disciplinares e interdisciplinares articulados con la comprensión de los estudios de información documental, en conexión con las tecnologías digitales, la gestión de la información y del conocimiento, en clave de desarrollo humano integral y sustentable.

## **9. Competencias**

### **Vigentes<sup>16</sup>**

- Gestiona documentos e información en las organizaciones, atendiendo la normatividad y estándares, con base en principios de calidad, oportunidad, innovación y sustentabilidad.

---

16 Resolución del MEN 01737 de 2021.

- Apoya el proceso de toma de decisiones estratégicas a partir de la estructuración de datos.
- Administra eficazmente los archivos en las organizaciones como base de la transparencia en el acceso a la información.
- Analiza masivamente los datos y les imprime sentido para su aplicación y uso inteligente, prediciendo escenarios de acción en el contexto organizacional y social.
- Construye diálogos y prácticas articuladas entre la Archivística y la Inteligencia de Negocios para alinear estrategias organizacionales que apoyen la productividad y competitividad.

## **10. Perfil del profesional**

El profesional en Archivística e Inteligencia de Negocios, formado en la Universidad de La Salle, gestiona integralmente documentos y archivos para generar las bases oportunas y pertinentes que faciliten los procesos de toma de decisiones estratégicas en todo tipo de organizaciones (públicas y privadas), aplicando principios lasallistas de compromiso con la innovación, gestión dinámica del conocimiento y construcción de soluciones para el escalamiento y posicionamiento de entidades y la sociedad en general. Esto posibilita las condiciones para participar activamente en las dinámicas empresariales, orientadas hacia la producción creativa y la transformación del país, mediante el acceso a la información, el análisis sistemático de datos, desde donde se configuran instituciones sólidas, democráticas y creativas.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN (virtual)**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

El Proyecto Educativo del Programa de Bibliotecología y Estudios de Información interactúa con los contextos de la realidad actual de una forma dinámica y propositiva. En tales contextos el acceso a la información, a la cultura y al conocimiento científico constituyen elementos transversales que apoyan los procesos de desarrollo social. Es así como el programa se define como una apuesta formativa en modalidad virtual que pretende formar profesionales integrales para la gestión estratégica de la información que sirva de soporte al avance de la ciencia, en el marco de principios y criterios de calidad, participación ciudadana e innovación social.

### **a. Misión**

El programa virtual en Bibliotecología y Estudios de la Información tiene como propósito formar profesionales de manera integral, capaces de generar conocimiento desde los Estudios de la Información, la Gestión Editorial y la Bibliotecología, en sintonía con los procesos que se generan en escenarios editoriales, departamentos de investigación y bibliotecas para que, con su tratamiento, contribuya al avance de la ciencia, la tecnología y la educación. Es un profesional con sensibilidad social, capaz de trabajar en equipo para atender la demanda de información que exija la sociedad a partir de escenarios presenciales, digitales y virtuales, es decir, que está formado en perspectiva del desarrollo humano integral y sustentable, como enfoque de comprensión de la cuarta revolución industrial.

### **b. Visión**

Para el año 2026, el programa virtual en Bibliotecología y Estudios de la Información será reconocido a nivel nacional y latinoamericano por su formación universitaria de alta calidad, con mediación tecnológica, en el área de los estudios de la información, gestión editorial, ciencia abierta y organización de la información en diversos soportes (físicos o electrónicos).

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

La concreción del horizonte lasallista se construye a partir de referentes expresados en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, dentro de los cuales está la noción de Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS) y el compromiso con la democratización del conocimiento. En este sentido, el acceso a la información y a servicios bibliotecarios, culturales, editoriales e investigativos se asumen como elementos centrales que se insertan en las dinámicas propias de los circuitos de comunicación y cultura. De este modo, se apuesta por una formación que coloque su acento en la organización, medición y difusión de la información, en sus diversas formas, incorporando además el mundo de la gestión editorial tanto en papel como digital y los estudios métricos de la información, para colocarlos al alcance de ciudadanos y ciudadanas.

Del Enfoque Formativo Lasallista se consideran la relación pedagógica como mediación fundamental para el desarrollo de competencias situadas, así como también la reflexión crítica como ejercicio de pensamiento y el fortalecimiento de una ética que irradie la producción, consumo y uso efectivo de la información, reconociendo el valor de la verdad y contrarrestando la desinformación para el desarrollo.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

**Organización de la información.** Se define como un campo fundamental de los estudios de información documental, que aporta los principios epistemológicos, teóricos y operativos para la descripción, análisis y recuperación de la información, así como también se estudian los sistemas de representación,

como los lenguajes documentales y aplicaciones tecnológicas para facilitar la apropiación y uso social de la información.

**Gestión editorial.** Es el proceso que permite la comunicación efectiva de los resultados de investigación, mediante el establecimiento de sistemas que garanticen la calidad de las producciones académicas. La gestión editorial alude a la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se enfocan en la evaluación, control de calidad y articulación con estrategias de visibilidad del conocimiento.

**Estudios métricos de la información.** Los estudios métricos de la información tienen el propósito de evaluar la producción, comportamiento y consumo de la información científica, mediante diversos tipos de indicadores aplicados según los criterios de las especialidades métricas (bibliometría, cienciométrica, informetría, patentometría y webmetría), incluyendo también las denominadas métricas alternativas o altmetrías. Los resultados de estos estudios permiten reorientar las políticas de ciencia y tecnología, así como también determinar los grados de desarrollo e impacto de los diferentes campos del conocimiento.

**Ciencia abierta.** La ciencia abierta es un modelo que replantea los modos de hacer ciencia y de generar los mecanismos para garantizar su difusión y apropiación social. Este modelo reconoce criterios de colaboración, apertura, comunicación permanente e interacciones y mediaciones en las cuales no solo participan los investigadores sino la red de actores que sistematizan y logran el acceso a los registros de información producidos con y para la sociedad.

**Epistemología de la bibliotecología.** Este concepto se asume como una entidad para la teorización, desde la cual se configura el sistema de conocimientos sobre la información científica y la Bibliotecología porque para entender las nuevas relaciones y enfoques de este campo, articulado con las ciencias de la información documental, se requiere de cambios epistémicos importantes que permitan reconceptualizar los nuevos modos de producir información y conocimiento y las reorientaciones en cuanto a los procesos habilitadores que

hacen posible los encuentros y mediaciones entre los productores y usuarios de la información registrada.

#### **4. Núcleos problémicos que interpelan la formación**

**Núcleo problémico 1. Organización, fuentes y recursos de información científica.** En este núcleo se reconocen y estudian los principios, métodos y procedimientos para el análisis y representación de la información, así como también las fuentes y recursos de información. Concibe en su accionar la inclusión de procesos de orientados hacia el tratamiento de la información para comprender las interacciones entre usuario, documento e institución informativa-documental mediados por las tecnologías y medios de comunicación como dispositivos de encuentro y diálogo permanente entre usuarios y profesionales de la información.

**Núcleo problémico 2. Formación de usuarios, servicios y productos de información.** Este núcleo se organiza alrededor de los problemas relacionados con la formación de usuarios como acción estratégica que empodera a los sujetos para desarrollar acciones de apropiación crítica y significativa de la información científica, maximizando su uso para generar alternativas de desarrollo humano integral y sustentable. Además, plantea las metodologías para realizar estudios sistemáticos sobre los servicios y productos de información como la apuesta de valor que se realiza desde los sistemas, unidades y servicios de información.

**Núcleo problémico 3. Ciencia abierta y visibilidad de la información científica.** En el núcleo se analizan las relaciones entre la ciencia abierta y la visibilidad de la información científica como un sistema de conceptos y de procesos que, vistos de una forma articulada, garantizan la comunicación de la ciencia en ecosistemas signados por la apertura al proceso de investigación, en el que participan diversos actores, generando indicadores que permiten impulsar grados de posicionamiento y apropiación de la información científica, mediada por plataformas tecnológicas y criterios de calidad, rigor, impacto y visibilidad.

**Núcleo problémico 4. Formación integral en humanidades y ciencias sociales.** Este núcleo integra el estudio de aspectos que abonan en la formación integral, como el desarrollo de competencias en inglés, con lo cual se estará en condiciones para la lectura comprensiva y crítica de textos. Podría decirse que la lengua de la ciencia, en un alto porcentaje se encuentra en inglés. Desde este núcleo se fortalecen las opciones que amplían posibilidades para generar diálogos con los estudios de la información en contextos globales.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

El componente se fundamenta en el Enfoque Formativo Lasallista desde la integralidad, búsqueda de la autonomía, generación de conocimiento y la construcción de sí mismo. Atendiendo a tal intencionalidad, se priorizan las perspectivas pedagógicas humanizante y socio crítica que, mediante el diálogo interdisciplinar promueven una formación situada y con pertinencia social, fundamentada en las dimensiones social y humana-subjetiva mediante el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía, el pensamiento crítico y la comprensión de la heterogeneidad cultural.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

En concordancia con las perspectivas pedagógicas que privilegian lo divergente y situado, el programa se articula con la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales mediante el fortalecimiento de escenarios de aprendizaje que reconocen los conocimientos disciplinares e interdisciplinares con sentido en la interacción grupal y social; así como, el fomento de ambientes de aprendizaje significativo, que involucran el pensamiento crítico y la diversidad.

Por lo anterior, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, desde la reflexión e interrelación con los procesos de formación y evaluación. Es por ello que los procesos de aprendizaje buscan movilizar el espíritu investigativo, la capacidad para la intervención social, la creatividad, la innovación,

la autogestión y el emprendimiento, de cara a los horizontes del Desarrollo Humano Integral y Sustentable, y su materialización en proyectos y alternativas a las problematizaciones del entorno. Todo ello, considerando que el desarrollo de competencias cognitivas, informacionales y digitales son elementos catalizadores en la formación del ser humano.

### **5.3. La enseñanza para el programa**

La enseñanza se estructura a partir de los saberes pedagógicos y didácticos de los docentes, que privilegian metodologías cimentadas en problemas y proyectos, desde didácticas coherentes con la vocación disciplinar de la Bibliotecología y los Estudios de la Información, en permanente diálogo con los conocimientos interdisciplinarios, que dinamizan procesos creativos de investigación, intervención e innovación social, bajo posturas críticas que posibilitan nuevas miradas sobre el enseñar y el aprender, con mediaciones virtuales, acopladas por sentidos esenciales humanos, centrados en el diálogo, el valor de la pregunta y la búsqueda de opciones diversas para construir, deconstruir y generar nuevo conocimiento.

### **5.4. La evaluación para el programa**

La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el programa de Bibliotecología y Estudios de la Información supera la noción relacionada con la medición de logros, toda vez que se concibe como una oportunidad de crecimiento desde el enfoque formativo, que involucra estrategias desde: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Los resultados de aprendizaje consignados en el documento maestro y en los syllabus se apoyan con evidencias y criterios que atienden a una perspectiva procesual, en la que cobra especial sentido la idea de evaluación de y para los aprendizajes, que resalta el valor de la evaluación formativa sobre la sumativa.

## **6. Investigación**

Las líneas favorecen los procesos de producción de conocimiento y gestión de la investigación, materializando relaciones inter y transdisciplinares, mediante proyectos estructurados sobre la base de programas de investigación derivados de las líneas. Las líneas se articulan con los conceptos fundamentales de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales; y los núcleos problémicos que interpelan la formación. Desde las líneas de investigación se buscan construcciones para la generación de un conocimiento polifónico que facilite los tejidos epistemológicos, teóricos, conceptuales y metodológicos para repensar el ser y quehacer de las ciencias sociales, humanas y jurídicas.

### **6.1. Líneas de investigación**

Las líneas favorecen los procesos de producción de conocimiento y gestión de la investigación, materializando relaciones inter y transdisciplinares, mediante proyectos estructurados sobre la base de programas de investigación derivados de ellas. Además, se articulan con los conceptos fundamentales de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales y los núcleos problémicos que interpelan la formación. Desde las líneas de investigación se buscan construcciones para la generación de un conocimiento polifónico que facilite los tejidos epistemológicos, teóricos, conceptuales y metodológicos para repensar el ser y quehacer de las ciencias sociales, humanas y jurídicas. Estas líneas son Educación y cultura, Innovación y tecnología y Ciudadanía, ética y política.

### **6.2. Modalidades de grado**

Las modalidades de grado se proponen siguiendo los lineamientos institucionales: a) desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar; b) participación activa en proyectos de investigación disciplinar e interdisciplinar; c) cogrado; d) prácticas y pasantía y e) emprendimiento.

### **6.3. Estrategias de divulgación de conocimiento**

Como parte de las estrategias para la divulgación del conocimiento, se consideran la producción intelectual en revistas de alto impacto, así como también la participación en eventos académicos y la generación de alianzas estratégicas y convenios con organismos nacionales e internacionales e instituciones de educación superior con líneas similares.

### **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

La internacionalización del programa, busca el afianzamiento de las relaciones internacionales mediante el contacto con pares académicos a través de redes y otras formas de cooperación, permitiéndole al programa de Bibliotecología y Estudios de la Información el conocimiento de frontera de la disciplina, de igual manera poner al escrutinio de instituciones afines nacionales e internacionales, nuestros programas curriculares, las agendas investigativas y principales experiencias académicas, de forma tal que se pueda lograr el fortalecimiento académico e investigativo; que, adicionalmente, permita acceder a recursos mediante proyectos mediados por la formulación de convenios, la publicación y visibilización de los productos de investigación en seminarios de la disciplina y en publicaciones de alto impacto.

Para ello, se continuará intensificando las acciones de participación activa en las redes académicas internacionales y alianzas con organismos internacionales. Igualmente, serán importantes los procesos de movilidad entrante y saliente de profesores desde los ámbitos nacionales y del extranjero.

### **8. Vínculos con otros programas**

El programa de Bibliotecología y Estudios de la Información tiene vínculos con el programa de Archivística e Inteligencia de Negocios, con la Maestría en Gestión de la información Documental y la Maestría en Análítica de Datos, debido a que tales programas presentan un sistema de relaciones disciplinares e interdisciplinares articulados con la comprensión de los estudios de información

documental, en conexión con las tecnologías digitales, la gestión de la información y del conocimiento, en clave de desarrollo humano integral y sustentable.

## **9. Competencias**

### **Vigentes<sup>17</sup>**

- Organiza información, según estándares internacionales, proyectando planes y programas de formación de usuarios para la maximización de los servicios – productos que promuevan la aplicación del conocimiento en ámbitos académicos y profesionales, sobre la base de los principios y criterios de la ciencia abierta.
- Gestiona escenarios editoriales, aplicando estrategias y normativas de ciencia abierta para el logro de la visibilidad y posicionamiento estratégico de la información científica, en perspectiva de los postulados de la apertura del conocimiento científico para impulsar entornos de apropiación social de la ciencia.
- Desarrolla estudios métricos de información para la generación de los insumos necesarios que permitan la formulación, seguimiento y evaluación de políticas de ciencia y tecnología en diferentes campos de conocimiento, a partir de indicadores.

## **10. Perfil de egresado**

El profesional en Bibliotecología y Estudios de la Información formado en la Universidad de La Salle gestiona, integralmente, la información científica, facilitando los procesos de apertura del conocimiento que se generan a partir de la investigación, sobre la base de criterios de calidad, pertinencia, apropiación social y gestión dinámica, contribuyendo con la construcción de soluciones para la maximización del acceso a la información, como base del posicionamiento

---

<sup>17</sup> Resolución del MEN 014426 de 2021.

de la ciencia, entendida como bien social. Todo esto posibilita las condiciones para participar activamente en los ecosistemas científicos que abonen a la transformación socio-productiva y creativa de diferentes escenarios, enfatizando en los procesos de organización de información, gestión editorial de publicaciones científicas, formación para construir una ciencia ciudadana, medición de la información y del conocimiento, reconociendo la ética y los valores como horizontes de su actuación profesional.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **ESPECIALIZACIÓN EN VOLUNTARIADO**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

El voluntariado es una fuerza mundial que exalta la solidaridad y la cohesión social como valores fundamentales de humanidad, no en vano la ONU le dedicó el año 2011 a celebrarlo y desde el año 1985, por resolución del mismo organismo, se estableció el 5 de diciembre como el Día Internacional del Voluntario. En ese mismo contexto, en el año 2011 el programa de Voluntariado de Naciones Unidas (VNU) publicó un *Informe sobre el estado del voluntariado en el mundo* en relación con su aporte al cumplimiento de las metas del milenio y en la perspectiva de un desarrollo basado en el bienestar de las personas.

El voluntariado es además una posibilidad para que las personas ejerzan su derecho a la solidaridad y una fuerza importante que construye cohesión y capital social, temas centrales en un país como Colombia, que quiere construir una paz estable y durable. En ese sentido, hay tres grandes aspectos que demuestran su factibilidad y que están basadas en el aporte a la cualificación de miles de personas que son voluntarias, en la necesidad de hacer investigación que evidencie los impactos del voluntariado y ayude a construir política pública para su consolidación y en la construcción de un apasionante campo conceptual que empieza a emerger.

Frente a la necesidad de medir y evaluar el impacto del voluntariado con el fin de incorporar los resultados en las definiciones de políticas públicas para el desarrollo de los pueblos, resulta evidente que este es todavía un camino incipiente en países como el nuestro. Y aunque es claro que el asunto de la

cuantificación económica es solo uno en la comprensión del voluntariado, es un tema importante que, junto con otras comprensiones de carácter etnográfico, narrativo y crítico aportan al trabajo que, en conjunto con el Estado, ayude a establecer políticas, lineamientos y criterios que impulsen una fuerza fundamental, no suficientemente aprovechada, en los planes de desarrollo local, regional y nacional.

#### **a. Misión**

La formación de especialistas en voluntariado parte de las experiencias y conocimientos en el campo, con el fin de ejercer su derecho a la solidaridad, promover la dignidad y el desarrollo integral de la persona y constituirse en capital social que aporte a la construcción de una paz estable y duradera.

#### **b. Visión**

En diez años, la Especialización en Voluntariado será reconocida por la formación de especialistas comprometidos con la construcción de una paz estable y duradera y la sistematización e investigación de experiencias en voluntariado, que sean referente para el desarrollo de la política pública para este servicio en el país, mediante la configuración de una red de voluntarios a nivel nacional e internacional.

## **2. Concreción del horizonte lasallista en el programa**

El compromiso con una sociedad más democrática y justa, que apunta a que la democratización del conocimiento, es uno de los referentes de sentido del programa, que se hace real a través de la ampliación de las oportunidades en la especialización, dado que es la primera en el país con una característica única, un programa de voluntarios para voluntarios. En este mismo eje se plantea también que la transformación social que puede procurar la educación pasa por el respeto y la solidez de las instituciones, el fortalecimiento de la ética cívica, la realidad de un Estado al servicio de los intereses públicos y la creación de posibilidades para las comunidades con menos oportunidades; elementos todos que hacen parte de las competencias y contenidos propios de este programa.

En síntesis, una Especialización en Voluntariado encuentra en la Universidad de La Salle el nicho misional, filosófico y axiológico ideal para desarrollarse con plenitud, en una tradición educativa tricentenario y en una institución educativa que cree en el poder emancipador de la solidaridad.

### **3. Conceptos fundamentales del programa**

Los conceptos fundamentales del programa de la Especialización en Voluntariado son endémicos a la práctica del voluntariado en un sentido teórico, y están definidos en gran parte por los fundamentos epistémicos, antropológicos y sociológicos del mismo. Los conceptos esenciales para su estudio son la solidaridad, la ciudadanía, la cooperación y el reconocimiento del otro, ya que estos dan cuenta de la estructura teórica y práctica de su investigación y aplicación. El enfoque social y político de estos conceptos en el marco de la misión educativa de la universidad contribuyen a la transformación social y al fortalecimiento de la participación ciudadana, de manera transversal para así dar cuenta del valor profesional y formativo del programa.

### **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático 1. Deber y derecho ciudadano y solidaridad.** Este núcleo problematiza las bases conceptuales y éticas entre el deber y el derecho en el marco de las diferentes dimensiones del voluntariado con el fin de orientar y ampliar las convicciones y concepciones de los proyectos en curso de los estudiantes que a través de su desarrollo e implementación contribuyen a la construcción de una paz estable y duradera.

**Núcleo problemático 2. Desarrollo integral y tejido y emprendimiento social.** Este núcleo responde a los problemas que conlleva cuestionar el sentido que tiene el voluntariado para propiciar espacios de acción social y el fortalecimiento del trabajo de organizaciones, grupos voluntarios y sociales como aportes a la implementación de la política pública a favor del desarrollo integral. Así mismo responde a las problemáticas endémicas al trabajo del voluntario

cuestionando la efectividad de las dinámicas de gestión de proyectos, de tal modo que tengan mayor impacto en la transformación real de la sociedad.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

La formación en el programa concibe las experiencias, vivencias y conocimientos de los estudiantes como referentes a la comprensión de los problemas sociales actuales para así propiciar el debate y la discusión argumentada con el fin de fortalecer la participación de los estudiantes en eventos académicos que permitan la socialización y sistematización de experiencias conducentes a la construcción de teorías fundamentadas en el ejercicio vivencial y experiencial del voluntariado.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

El programa asume el aprendizaje como una construcción colectiva y dialógica que incluye el conocimiento, así como el reconocimiento de las experiencias previas que poseen los estudiantes sobre el trabajo de voluntariado. El proceso de formación es un insumo fundamental para formular proyectos mediante los cuales se amplían, fortalecen, alimentan y cualifican los logros de los proyectos en curso.

### **5.3. La enseñanza desde el programa**

La enseñanza en el programa se produce desde diferentes prácticas tales como: a) el seminario investigativo como un referente metodológico que se aprovechará para abordar con rigor y profundidad los conceptos y categorías fundamentales que sustentan el programa; b) el taller como mediación didáctica tiene un valor singular anclado en la noción de “aprender haciendo”, e implica la realización educativa por medio de la praxis, tiene que ver con la posibilidad de construir alternativas, soluciones o propuestas a partir de la reflexión y la aplicación pertinente de los conocimientos previos; c) el estudio de

caso es una estrategia que ha sido considerada como una metodología válida para abordar problemáticas concretas con un carácter investigativo riguroso, permite focalizar el análisis de situaciones reales como fenómenos cuyas ocurrencias se producen en contextos concretos y por tanto se constituyen en mediaciones significativas en el propósito de fomentar el desarrollo de competencias; y d) el trabajo de campo que se configura como una oportunidad de formación en doble vía, es decir, la praxis se tornará en referente en cuanto a experiencia previa de los sujetos participantes y, por otro lado, se constituirá en escenario de construcción crítica de las competencias al retomarse como proyectos concretos de laboratorio en voluntariado.

#### **5.4. La evaluación desde el programa**

La evaluación es el proceso permanente, sistemático e integral mediante el cual se analiza, valora y pondera la gestión del profesor y la calidad de los servicios prestados en la Universidad de La Salle, que busca el mejoramiento de la calidad académica en procura de la excelencia. La evaluación del profesor es responsabilidad de todos los actores del proceso (directivos, profesores y estudiantes) y demanda el seguimiento del proceso por parte del jefe de la Unidad Académica.

Dentro del proceso de evaluación se describen las diferentes estrategias didácticas para realizar la evaluación de los estudiantes, tales como: pruebas orales o escritas, talleres, trabajos, prácticas, asistencia, participación, cumplimiento, utilización de recursos, las cuales permiten valorar la actuación, conocimientos, actitudes y comportamientos de los mismos en una situación concreta.

### **6. Investigación**

Aunque para los programas de especialización no se enfatiza en el desarrollo de habilidades investigativas, los resultados alcanzados por los diferentes grupos y líneas de investigación permean las interacciones, diálogos y reflexiones desarrolladas en los espacios académicos y demás encuentros orientados a la formación de los estudiantes de la especialización.

### **6.1. Líneas de investigación**

El programa se enriquece de la reflexión desde dos sublíneas centrales de investigación: Filosofía política e Investigación en ética. A partir de allí se desarrollan análisis propositivos alrededor de temas y problemas como el poder y la formación de gobierno; el Estado y el derecho; la democracia y la ciudadanía; así como, la justicia y la libertad y la autoridad y los problemas morales. Los proyectos desarrollados han trabajado temas tales como los derechos humanos, la justicia, el conflicto social y político colombiano; así como, las dinámicas de orden global, la economía, la cultura, todos temas afines a las sublíneas de investigación del departamento.

### **6.2. Modalidades de grado**

Siguiendo los lineamientos establecidos por la Universidad de La Salle, la Especialización en Voluntariado, considerando su tiempo de realización y asumiendo que su propósito fundamental es el fortalecimiento de la experiencia de los voluntarios, no requerirá de trabajo de grado como requisito para optar por el título de especialista. En tal sentido, bastará con el cumplimiento de los requisitos académicos y reglamentarios previstos para cada espacio académico y aquellos que en conjunto se definan para el programa.

### **6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento**

La estrategia de divulgación y socialización del conocimiento como producto de la discusión y reflexión que sucede en distintos espacios de la investigación en las diversas propuestas curriculares potencian la investigación formativa. Estas estrategias se apoyan en las comunidades académicas (centros, grupos, semilleros) y en sus procesos de consolidación investigativa para fortalecer las competencias para la generación de conocimiento y soluciones realizables, que respondan a las necesidades de las comunidades.

La divulgación de los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas se efectúa por múltiples canales, entre ellos están las revistas de investigaciones

de la Universidad de La Salle, revistas temáticas de la Universidad de La Salle, revistas indexadas nacionales, revistas indexadas internacionales y libros y publicaciones especializadas.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

Para promover la interacción académica significativa de los estudiantes y profesores con comunidades académicas del orden nacional e internacional, la universidad contempla la suscripción de convenios con otras instituciones; actualmente, cuenta con 572 convenios nacionales y 179 convenios internacionales, para un total de 751 convenios<sup>18</sup>.

En ese sentido, y dado el potencial mundial del voluntariado, la movilidad dentro del Programa constituye un aspecto fundamental en el cumplimiento de su propósito de formación y en el enfoque internacional que la acción voluntaria tiene a través de espacios como el programa de voluntarios de las Naciones Unidas (VNU). Por esto, resultan pertinentes aquellas acciones orientadas a que los estudiantes obtengan una experiencia internacional en el campo de conocimiento, de tal manera que se validen, a partir del reconocimiento del entorno internacional, los trabajos realizados en el programa y se posibilite la identificación de escenarios potenciales de actuación solidaria.

## **8. Vínculos con otros programas**

La articulación de la especialización con otros programas de formación posgradual se da, en primer lugar, a partir de la oferta de espacios académicos comunes, constitutivos de las mallas curriculares y de la propuesta formativa institucional. En este sentido, se identifica como espacio académico común "Humanismo y Ciencia", a través del cual se promueve la identidad institucional y se explicitan los valores inherentes al ser humano y su puesta en práctica en el ejercicio profesional.

---

18 ORII, 2016-I

De igual forma, la articulación se produce a partir de la identificación de las intencionalidades formativas, expresadas en los núcleos problémicos y las competencias que cada uno de los programas de la universidad desarrolla. En relación con las maestrías que ofrece la universidad, la Especialización en Voluntariado se articula desde sus énfasis en investigación en temas de ciudadanía, política y ética como pilares del departamento.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>19</sup>

- Gestiona proyectos de voluntariado en el marco del desarrollo humano integral y sustentable, y el valor social compartido, para la construcción de una paz estable y duradera.
- Asume un compromiso profesional y social con proyectos de voluntariado a largo plazo y fundamentados en la gestión de redes de acción.
- Promueve el derecho a la solidaridad y fortalece la construcción de ciudadanía a través de la transformación social.
- Articula y propone modelos de gestión para voluntariado que, a través de la creación de marcos teóricos y espacios prácticos a favor del fortalecimiento de la ciudadanía, permiten una visión del voluntariado que se escapa a las acciones asistencialistas.

## 10. Perfil del egresado

El egresado de La Especialización en Voluntariado es un profesional con alto compromiso con el desarrollo humano integral y sustentable, y el valor social compartido, para la construcción de una paz estable y duradera. Posee una robusta formación teórica y práctica que fortalece las dimensiones políticas y sociales del voluntariado que le permiten comprender y a desarrollar proyectos orientados a promover la dignidad y el desarrollo integral de las personas.

---

<sup>19</sup> Resolución del MEN 0024 de 2021.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **ESPECIALIZACIÓN** **EN CONSULTORÍA EN FAMILIA** **Y REDES SOCIALES**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

En correspondencia con los procesos de globalización y las sucesivas transformaciones de las familias contemporáneas, la especialización se propone fundamentar epistemológica y teóricamente la consultoría en familia y redes sociales como una alternativa para la intervención. La complejidad de la problemática familiar en el país, un escenario caracterizado por la crisis fiscal, el conflicto armado, la pobreza, la violencia y el desplazamiento poblacional, entre otros, requiere de especialistas con una lectura compleja e interdisciplinar de los fenómenos sociales, que les permita comprender e intervenir desde la consultoría en las dimensiones y ámbitos sociales en las que actúan las familias. De esta manera la intervención, desde la figura de consultoría, constituye un aporte en la reconstrucción del tejido social valiéndose y apoyándose en las redes sociales, bien sea como objeto de estudio o como herramienta para la intervención.

La especialización, concretamente, está llamada a generar un espacio de conocimiento y reflexión interdisciplinaria para construir lecturas y abordajes de las familias y las redes sociales; desarrollar competencias como consultores sistémicos para promover el cambio desde las propias capacidades y potencialidades de las familias y las redes sociales, y promover el desarrollo de un ejercicio investigativo e interventivo social de segundo orden como una dimensión propia del ejercicio del consultor.

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

La propuesta del programa se orienta desde la perspectiva del desarrollo humano integral y sustentable fundamentado bajo el Enfoque Formativo Lasallista, el cual posibilita la reflexión en los especialistas sobre sí mismos, para promover alternativas para la comprensión de las familias y las redes sociales en los contextos micro y macro, donde desarrolla su acción con sentido ético y humanístico.

El enfoque basado en una visión cristiana del ser y del mundo, aquella que inspira la opción ética de la universidad, implica la continua reflexión sobre lo humano, la historia y la sociedad. Reflexión que fundamenta el fin de la educación en el programa desde la promoción de la dignidad de la persona humana por medio de la cultura, entendida como una red compleja tejida por diversos actores, procesos y contextos donde surgen emergencias de gran importancia para el especialista en la comprensión e intervención de las familias y sus integrantes como en la resolución de los conflictos.

## **3. Concepto fundamental del programa**

Las familias como organizaciones sociales representan la existencia humana, las cuales orientan, en el presente y hacia el futuro, la construcción de subjetividades sociales individuales y colectivas. Suele ser reconocida como la primera instancia en el proceso de socialización del ser, el contexto donde se tejen relaciones y tensiones emocionales y vinculares, a partir de la interacción cotidiana de sus integrantes con las redes sociales, configuradas estas como tejidos que pueden optimizarse y encausarse a hacia la realización de las necesidades de afecto, seguridad, autonomía, respeto, solidaridad y pertenencia que todas y todos esperamos encontrar e internalizar desde el sistema familiar.

En este escenario, la consultoría se concibe como una perspectiva de intervención familiar que, desde sus fundamentos epistemológicos, conceptuales y metodológicos, favorecen la dinamización, fortalecimiento y consolidación de vínculos familiares, institucionales, interinstitucionales y sociales; desde una

perspectiva ecosistémica y compleja y su incidencia en el desarrollo familiar y social. Es por esto por lo que profundiza en el conocimiento y comprensión de sí mismo, de las familias y de los contextos micro y macro donde desarrolla su acción con sentido ético y humanístico, lo que constituye el valor agregado del programa.

#### **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático 1. Sistemas familiares y redes sociales.** Reflexiona y analiza la fundamentación teórica que permite la identificación y construcción de una situación problemática al rededor del enunciado familia. Construye conocimiento acerca de las problemáticas en el entorno familiar, así como de las alternativas que se producen para afectar o transformar las relaciones entre los distintos sistemas. Este núcleo se vincula con los espacios de formación Comprensión de las familias y Redes sociales y, Consultoría ecosistémica.

**Núcleo problemático 2. Familias, políticas públicas y consultoría.** Indaga la relación entre los enunciados "familias, políticas públicas y consultoría". Analiza, construye y plantea propuestas de intervención en el área de familia, bien sea interpellando o valiéndose de las políticas públicas. Se interroga por los modos de apropiación de las políticas y por la manera en cómo, a través de la figura de consultoría, se busca la transformación de los problemas en los distintos ámbitos de interés educativo, jurídico, organizacional y de salud. Este núcleo se vincula con los espacios académicos Familias y políticas públicas; Consultoría en contextos educativo y organizacional; Consultoría en contextos de salud y, Consultoría en contextos socio-jurídicos.

#### **5. Componente pedagógico**

##### **5.1. La formación desde el programa**

Para el programa, la formación tiene que ver con el crecimiento personal y ético, considerando la comprensión que de la formación tiene como "[...] un estado espiritual antes que material. Solo es material cuando se hace un uso

correcto de lo sabido y de lo aprendido; cuando la prudencia y la sabiduría afloran en las situaciones más difíciles<sup>20</sup>". En este sentido el programa asume el concepto de formación se integra a la dimensión personal, subjetiva, con la aprehensión teórica y conceptual que lleve a un ejercicio práctico en la sociedad para propiciar su transformación.

## 5.2. El aprendizaje desde el programa

La especialización asume la concepción de aprendizaje que se expresa en la teoría del aprendizaje significativo, desde la cual se aboga por el reconocimiento de la experiencia, la emocionalidad y la autonomía y para lo cual es fundamental la generación de ambientes donde: a) el material a ser aprendido sea potencialmente significativo; b) el que está aprendiendo debe poseer conceptos y proposiciones relevantes en su estructura cognoscitiva que sean capaces de actuar como "base de anclaje" para las nuevas ideas a ser asimiladas y c) el que está aprendiendo debe optar por relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo, en forma no arbitraria y sustantiva, con la estructura cognoscitiva que ya posee<sup>21</sup>.

## 5.3. La enseñanza desde el programa

La enseñanza problémica posibilita desplegar las habilidades de investigación, análisis y síntesis en las y los estudiantes; esta perspectiva de la enseñanza como mediadora para fortalecer la construcción de saberes, habilidades y actitudes, en la resolución y afrontamientos de problemas interdisciplinarios, a partir del diálogo entre teoría-práctica. Para lograr tal fin se postulan<sup>22</sup> cuatro categorías

- 
- 20 Zambrano, A. (2008). Formación y autonomía. Tensiones en las modalidades académicas típicas. *Revista colombiana de Educación Superior*, 1(1), 43- 60.
- 21 Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*. 18(12), 1-12. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose031/9025/>
- 22 Villareal, G. (2017). *La enseñanza problémica en el logro de las competencias de los cursos de investigación* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1725/TD%20CE%201724%20V1%20-%20Villarreal%20Anticona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

a tener en cuenta: a) la situación problemática, b) el problema docente, c) las tareas problémicas, y d) las preguntas problémicas.

#### **5.4. La evaluación desde el programa**

La evaluación se concibe como un proceso constante e integral. Se asume como cultura al involucrar diferentes acciones y dimensiones, en el marco del proceso formativo e institucional, cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional<sup>23</sup>. Bajo este horizonte, el programa orienta la evaluación desde una perspectiva humanista, lo cual implica el respeto por la diversidad, la singularidad y la dignidad del ser humano, atendiendo al crecimiento y cultivo de sus capacidades en el proceso formativo.

### **6. Investigación**

Desde el programa, la investigación tiene por finalidad la generación de conocimiento pertinente para la solución de las problemáticas sociales, económicas y políticas, identificadas como núcleos y líneas de investigación institucional, articulada a los grupos de investigación reconocidos por Minciencias. La investigación en la especialización se vincula con el grupo de investigación Trabajo social, equidad y justicia social.

#### **6.1. Líneas de investigación del programa**

La investigación formativa y generativa del programa se orienta a la luz de la línea de investigación e intervención *Familias realidades cambios y dinámicas*, denominada así desde el año 2012. Ahondando en los diversos aportes teóricos que integran los saberes interdisciplinarios para el estudio e intervención con las familias. Dicha línea de investigación-intervención en su intencionalidad expresa las tendencias contemporáneas, teóricas y metodológicas que permiten

---

23 Ramon, J. (2007). Evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva humanista en las Universidades pedagógicas venezolanas. *Revista Electrónica de humanidades, educación y comunicación sociales*, 3(2), 1-14.

la comprensión adecuada de las familias y plantea nuevos retos de análisis e interpretación en la sociedad globalizada, planteando como objetivo incentivar y desarrollar temas de interés estratégico en el campo de las familias desde una perspectiva disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

## **6.2. Modalidades de grado**

Las y los estudiantes alcanzan su titulación a partir de la aprobación de todos los espacios académicos definidos por el currículo y los requisitos establecidos por la universidad para tal fin.

## **6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento**

Como estrategias de divulgación del conocimiento se reconoce la organización y socialización de producción intelectual en eventos académicos y científicos, en revistas indexadas, en capítulos de libro y libros, vinculación en redes de conocimiento especializado, configuración de estrategias de participación ciudadana, y la participación en consultorías técnicas y científicas.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

El programa de Consultoría en Familia y Redes Sociales, configura su intersectorización desde la participación activa en redes académicas nacionales como la Red Nacional de Programas Universitarios en Familia, la incidencia en política pública de familia en el ámbito local al ser integrante activo del Comité Operativo para la Política Pública de Familias del Distrito, la producción investigativa del programa, y los procesos de extensión desarrollados en torno al campo interdisciplinar de familia. Unido a ello, las estrategias de movilidad estudiantil y movilidad docente se adelantan en el marco del convenio que opera para el conjunto de actividades que viene diseñando e implementando la Red de Programas Universitarios en Familia, nodo Bogotá – Villavicencio. En dicho convenio se propone apoyar la movilidad académica docente y de estudiantes, con otros programas de postgrado y la participación docente en eventos académicos y encuentros de investigación nacionales y regionales.

En términos de internacionalización, se cuenta con una red de programas internacionales para afianzar las relaciones y alianzas a través de procesos de movilidad estudiantil y docente que favorezcan la articulación de acciones desde la especialización, por ejemplo, a través de la participación de especialistas internacionales, que son autoridad en temas relacionados con la intervención familiar.

## **8. Vínculos con otros programas**

El Programa posee articulaciones con diferentes programas de la universidad, a partir del dialogo interdisciplinarios en la generación de electivas, posibilidad de movilidad docente y tránsitos entre pregrado y posgrado, entre los cuales se ubican los programas de Trabajo Social; Especialización en Voluntariado, Maestría en Filosofía y Maestría en Investigación e Intervención Social (al interior de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales); Especialización en Planificación y Gestión del Desarrollo Social y Gestión del Desarrollo (Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible) y la Maestría en Docencia (Facultad de Ciencias de la Educación).

## **9. Competencias**

### **Vigentes<sup>24</sup>**

- Identifica los procesos, fenómenos y problemas de los sistemas familiares y las redes sociales, para promover alternativas de cambio social dentro del respeto por la diversidad cultural.
- Formula alternativas ecosistémicas de intervención familiar y con redes sociales, en los contextos de la consultoría, destacando y poniendo en valor social los recursos que las familias y redes sociales incorporan para la solución de sus problemas.

---

24 Resolución del MEN 008292 de 2020.

- Genera actitudes reflexivas desde su proceso formativo que, orientadas por la perspectiva del desarrollo humano integral y sustentable, que favorezcan la construcción del especialista como agente de cambio social y como sujeto político.

## 10. Perfil del egresado

La y el egresado de la Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales tendrá sólidos conocimientos, supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos del enfoque eco-sistémico los cuales le permitirán reconocer los procesos, fenómenos y problemas de sistemas familiares y redes sociales, para así formular alternativas de intervención familiar en los contextos de la consultoría que promuevan el cambio en las familias, promoviendo la movilización de recursos y potencialidades y la interacción en forma recíproca con las redes sociales con las cuales configuran su contexto de desarrollo. Igualmente, el egresado privilegia una capacidad de trabajo y lectura interdisciplinaria que permite el desarrollo de la singularidad y autonomía de cada uno de sus miembros, según diferencias de género, edad, interés y expectativas; además actúa como agente de cambio social, mediante un ejercicio ético y proactivo, con miras a la construcción de un orden social alternativo en el campo de la familia.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

Las particularidades del contexto colombiano demandan marcos y procesos de interpretación que permitan abordar de manera crítica y propositiva las limitantes y los retos de la construcción de conocimiento disciplinar inter y transdisciplinar desde el campo de las ciencias sociales en diálogo con otras disciplinas, para repensar alternativas de acción y participación de las poblaciones en la constitución de nuevas ciudadanía y modos de coexistencia posibles. Las realidades complejas exigen profesionales que comprendan y se comprometan con promover acciones que contribuyan a reivindicar y restituir los derechos, el pleno ejercicio de los mismos y posibilitar la consolidación de la participación ciudadana a través de espacios, mecanismos y acciones de sujetos y actores sociales para incidir en la construcción del marco normativo y prácticas como los derechos humanos y la construcción de la paz, el desarrollo humano integral y sustentable, determinantes claves en los destinos colectivos de las poblaciones.

### **a. Misión**

Formar profesionales que aporten a la transformación social y productiva del país, participando activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz, mediante su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia al país inmerso en un mundo globalizado.

### **b. Visión**

El programa en el 2028 será reconocido, a nivel nacional e internacional, por estar comprometido con el reconocimiento de los problemas sociales y la

proposición de apuestas de intervención para motivar la transformación de los mismos.

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

En el marco del Enfoque Formativo Lasallista buscamos una educación de calidad mediante procesos investigativos y epistemológicos para promover la formación integral como proceso de construcción del sí mismo y como despliegue de potencialidades, mediante relaciones pedagógicas fundadas en el ejercicio responsable de la autonomía, la generación significativa de conocimiento y el compromiso decisivo con la transformación de la realidad, desde una opción y reflexión crítica y constructiva sobre la práctica y el discernimiento ético.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

La investigación y la intervención se constituyen en referentes desde los cuales se puede abordar lo social tanto a nivel de comprensión de los fenómenos sociales, como de generación de alternativas de acción para su transformación.

## **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático I. Tendencias teóricas y epistemológicas y comprensión de lo social.** Lo social representa un campo de estudios bastante prolífico y disímil, de lo social se habla desde diferentes corpus disciplinares, gubernamentales, filosóficos y políticos. No obstante, el programa de Maestría en Investigación e Intervención Social, asume pensar lo social como una construcción histórica. Esto es, como un hecho que —gracias a las problematizaciones con las que hemos configurado nuestra coexistencia en el mundo— cobra materialidad. Lo social, emerge con el conjunto de problematizaciones que lo erigen y configuran como campo de estudio y discusión.

Por tanto, este programa busca, en su quehacer fundamentador, dar cuenta del conjunto de perspectivas con las que decimos que podemos conocer lo social. En otras palabras, dar cuenta de lo que existe o está en términos

teóricos, por ejemplo, método cuantitativo, cualitativo, paradigmas y escuelas de pensamiento (nivel óntico); tipo de teoría o de comprensión que sobre lo social esgrimen las diferentes perspectivas con las que decimos que podemos conocer lo social (nivel ontológico). Sumado a este, la oportunidad de ver en términos geopolíticos el posicionamiento de ciertos modos de conocer y de comprender lo social; reacciones e interpelaciones que, en relación con ciertos modos de conocer, han contribuido al desarrollo de nuevas propuestas de conocimiento: metodologías híbridas, transculturales, ciborg, entre otras.

### **Núcleo problémico 2. Metodologías de investigación e intervención social.**

El énfasis de la Maestría en Investigación e Intervención Social, supone apelar a metodologías que, por un lado, no homogenicen los modos de comprensión e intervención social y que, por el otro, otorguen carácter epistémico a prácticas que comúnmente no lo tienen: prácticas que interpelan desde el orden de lo corporal, emocional, artístico o ancestral. Consecuentes con esto, ha de partirse del hecho de que no basta con iluminar las conciencias para su transformación, lo que correspondería a un paradigma ilustrado, sino que también es importante emocionarse y desear la transformación.

En otras palabras, implica expandir nuestro horizonte en relación con los modos de comprensión e intervención que venimos utilizando. En esencia, desde el punto de vista metodológico se propende por una maestría en investigación e intervención social que considere los procesos de globalización y su impacto en las dimensiones sociales de América Latina, analizando los procesos que transforman la realidad del continente, proponiendo miradas alternativas a las hegemónicas en las ciencias sociales.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

Para el programa, la formación cobra sentido por la participación que se le otorga a las y los estudiantes en su proceso formativo que no solamente involucran los procesos epistemológicos y ontológicos, sino también pasan por las

dimensiones personales que contribuyen hacia fortalecimiento en el desarrollo humano como lo propone La Universidad de La Salle.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

Se concibe el aprendizaje como un proceso que puede ser autogestionado por el estudiante y construido mediante el ejercicio colaborativo con otros; esto es, reconocer el trabajo independiente del educando, hoy concebido dentro de la modalidad de créditos académicos, y por otra parte, las dinámicas grupales que mediadas por la comunicación interpersonal y la producción intelectual corresponsable, la deliberación, el diálogo y la interlocución permitan la generación de pensamiento crítico, reflexivo y transformador.

### **5.3. La enseñanza desde el programa**

La enseñanza se asume desde unas didácticas que fomenten el logro de las competencias y los resultados investigativos, mediante procedimientos asociados con la lectura analítica; la pedagogía de la pregunta; la pedagogía por descubrimiento que estimulen habilidades de pensamiento como la observación, la interpretación, la capacidad crítica, argumentativa y propositiva. Así mismo, con procedimientos que estimulen la producción escrita de calidad de protocolos, relatorías, ensayos, reseñas, artículos, informes, proyectos, estados del arte, libros, entre otros.

### **5.4. La evaluación desde el programa**

La evaluación es el proceso permanente, sistemático e integral mediante el cual se analiza, valora y pondera la gestión del profesorado y la calidad de los servicios prestados en la universidad y la cual busca el mejoramiento de la calidad académica en procura de la excelencia. La evaluación del profesor es responsabilidad de todos los actores del proceso (directivos, profesores y estudiantes).

## **6. Investigación**

El papel de la investigación en la Universidad de La Salle es fundamental, tanto en la aplicación e innovación tecnológica, como en el diseño de un nuevo paradigma de vida para la sociedad. La investigación se orienta a consolidar el ambiente propicio y los recursos internos y externos necesarios para el desarrollo de iniciativas y proyectos, desde las distintas dependencias de la universidad.

### **6.1. Líneas de investigación**

El programa de la maestría asume las líneas de investigación de los grupos que tiene la escuela:

- El grupo de investigación Trabajo social, equidad y justicia social y las líneas de trabajo son: Construcción disciplinar; Derechos humanos; Desarrollo humano y calidad de vida familias; Realidades cambios y dinámicas sociedad y construcción de subjetividades.
- El grupo de investigación Economía y desarrollo humano y las líneas de investigación son: Desarrollo rural y territorio; Didáctica y métodos en economía; Economía laboral e Investigación en economía aplicada.
- El grupo Interdisciplinar de Investigación en Política y Relaciones Internacionales (GIPRI) cuyas líneas de investigación son: Ciudadanía, poder, estado y sociedad; Gobierno y administración pública y Procesos de transformación en el sistema nacional.

### **6.2. Modalidades de grado**

Las modalidades de grado son el espacio natural para la concreción de las competencias desarrolladas en el marco de la praxis investigativa promovida institucionalmente, la cual debe ser comprendida como una ruta para la construcción de una adecuada actitud de investigación en cualquier disciplina, profesión o campo de conocimiento. En correspondencia con estos conceptos, todos los

estudiantes de pregrado y posgrado deben escoger una de las modalidades de grado establecidas en el diseño curricular de su programa para la obtención del título correspondiente.

Estas se pueden concretar en: el desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar o interdisciplinar; la producción intelectual relevante; la elaboración de una propuesta de política pública en un campo de conocimiento y el cogrado entre niveles de formación posgradual.

### **6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento**

La divulgación de los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas en la maestría se efectuará por múltiples canales, entre ellos Revista de Investigaciones de la Universidad de La Salle; revistas temáticas de la Universidad de La Salle; revistas indexadas nacionales e internacionales; libros y publicaciones especializadas y presentación de los resultados en eventos nacionales e internacionales.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

La maestría cuenta con los lineamientos planteados en el modelo para la gestión de programas de postgrado de la Universidad de La Salle, en los cuales se resalta la electividad articulada a líneas y a temas de investigación e intervención y la posibilidad de internacionalización con otros programas de posgrado a nivel nacional e incluso internacional, permitiendo entre otros la doble titulación y condiciones de flexibilidad que le permitan al estudiante dialogar con otros programas de maestría a nivel de la universidad y de otras con las que se tienen convenios.

**Redes institucionales y de investigación.** Se cuenta con articulaciones con redes institucionales y de investigación de mayor amplitud en el campo de las ciencias sociales tales como CLACSO<sup>25</sup>, con quien se tiene desde el

---

25 Consejo Latinoamericano de Ciencias Social (CLACSO).

SILEU<sup>26</sup> la acreditación Internacional, siendo el primer y único programa de Trabajo Social con acreditación internacional. En esta misma línea el Programa de Trabajo Social, a través de su grupo de investigación, se ha vinculado a la Red de Educación Popular latinoamericana CEEAL<sup>27</sup>. En uno de los campos del saber privilegiado para la formación y el ejercicio profesional como lo es la familia el programa ejerce un papel activo como miembro de la Red Nacional de Programas Universitarios de Familia.

**Movilidad académica.** Esta estrategia pretende generar espacios para que estudiantes y docentes puedan acceder a otros espacios de formación a nivel interno y externo, integrar redes académicas y consolidar comunidades de aprendizaje que posibiliten su incorporación a escenarios multidisciplinares del orden regional, nacional e internacional. Las estrategias de movilidad externa se concentran en el desarrollo de convenios de doble titulación y de realización de semestres académicos e intercambio docente. La movilidad se realiza con la Universidad Católica Silva Henríquez, la Universidad de Granada, la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Autónoma de Chile.

**Alianzas estratégicas para la proyección social.** En términos de proyección social y de extensión, la comprensión de que el entorno requiere de profesionales de las diversas disciplinas que respondan a la complejidad de la sociedad, la cual demanda de miradas críticas y propositivas tanto desde el punto de vista de la investigación para lograr un abordaje acorde a dicha complejidad que aporte a la reivindicación de los derechos; al logro de la justicia social; al mejoramiento de la calidad de vida; la interacción con el Estado para incidir en la política pública; empoderamiento de las comunidades para su propia transformación, entre otras posibilidades que se esperarían alcanzar desde la intervención social. En este sentido, la proyección social y la extensión están previstas desde la docencia, la investigación y la posibilidad de construir redes académicas que se sumen en esta tarea de aportar desde diferentes escenarios

---

26 Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU).

27 Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.

y posibilidades de construcción conjunta para la comprensión, interpretación y abordaje de la realidad local, nacional y latinoamericana desde diversas esferas.

## 8. Vínculos con otros programas

Articulación con otros posgrados, tanto de la Escuela como de la Universidad, teniendo en cuenta las líneas de investigación y la electividad como apuestas que favorecen el diálogo y la construcción de propuestas colectivas de investigación e incluso orientadas al abordaje desde la intervención.

Para la Universidad de La Salle la extensión se despliega como las áreas de articulación y de interacción entre la investigación, la docencia y contexto social, local o regional. En un sentido sustantivo, la extensión universitaria lasallista hace referencia al conjunto de actividades y programas que se emprenden como proyección y transferencia de la experiencia formativa y la gestión del conocimiento de los diferentes saberes y disciplinas, expresadas en las siguientes líneas de acción educación continuada; asesorías; consultorías; interventorías y asistencia técnica; programas de proyección y desarrollo social; unidades de extensión y cooperación; y promoción de la identidad institucional<sup>28</sup>.

La naturaleza misma del programa es una apuesta por incidir en el contexto a nivel local, distrital, nacional, y latinoamericano, pues la concepción se orienta a fortalecer formas de concebir el mundo desde una perspectiva local, pero también global. Atendiendo el Sistema de Investigación universitario lasallista, en el cual se expresa que “los escenarios para la generación de conocimiento reflejan las relaciones que puedan darse en el interior de la Universidad y su interacción con el entorno”<sup>29</sup>, lo cual se afianzará con la transferencia de conocimiento a los sectores productivos y a la sociedad en general a través de la innovación.

---

28 Universidad de La Salle. (2014). *Nodos 5. La extensión en la Universidad de La Salle*. Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/nodos/3>

29 Universidad de La Salle. (2015). *Librillo 60. Sistema de Investigación universitario lasallista*. Librillos institucionales. Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/60>

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>30</sup>

- Analiza paradigmas epistemológicos y teorías de las ciencias sociales para el abordaje de la realidad con perspectiva crítica y reflexiva en interacción con los colectivos en los micro contextos para la transformación.
- Problematiza la realidad social desde postulados ontológicos, ideológicos y éticos que permitan la lectura compleja de contextos sociales, económicos y políticos para su abordaje desde una perspectiva transdisciplinar.
- Desarrolla procesos de investigación disciplinar e interdisciplinar, en torno a problemas contemporáneos con el propósito de promover estrategias de intervención que aporten al cambio social.
- Aporta en la construcción de perspectivas de intervención profesional y académica, como alternativas sustentadas en los Derechos Humanos, la construcción de la paz y el Desarrollo Humano Integral y Sustentable.

## 10. Perfil del egresado

Atendiendo el sentido de la maestría en otorgar herramientas para la comprensión y el abordaje de lo social, y que lo propuesto es la formación de investigadores, disciplinares e interdisciplinares, que construyen nuevo conocimiento sobre los sustentos de las ciencias sociales en los actuales contextos, el egresado del Programa estará en la capacidad de desempeñarse como docente e investigador en áreas relacionadas con las ciencias sociales y humanas; promotor de diagnósticos sociales, económicos y políticos de forma participativa, a su vez que, está en capacidad de proponer estrategias de intervención para atender los fenómenos, en diálogo con los sujetos involucrados; así mismo podrá desempeñarse como gestor de proyectos de investigación

---

30 Resolución del MEN 14581 de 2020.

social con metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, respondiendo a las necesidades de colectivos humanos desde perspectivas inter y transdisciplinares, o como gerente de organizaciones no gubernamentales, aportando al desarrollo de proyectos orientados a la defensa de los derechos humanos, la construcción de apuestas por la paz entre otros temas que vinculen la organización y participación comunitaria.

## PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **MAESTRÍA EN FILOSOFÍA**

### **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

Los escenarios coyunturales de la vida social y política siempre son buenas excusas para la especulación. Hablar de paz, justicia, conflicto, desarrollo social, violencia, tierra, seguridad alimentaria, etc., es una actitud esperada de los sectores de la opinión pública. No hay que juzgar necesariamente en términos negativos ese asunto, quizá hace parte de la vida diaria en la que cada uno exprese, según sus intereses, lo que piensa. Lo que sí es cierto es que la cualificación de la discusión es una necesidad cada vez más urgente de satisfacer.

En ese contexto, la Maestría en Filosofía de la Universidad de La Salle se compromete especialmente con los componentes de la profundización disciplinar en la historia de las ideas y sistemas de pensamiento con particular énfasis en problemas de ética y política, sin descuidar la atención en los procesos de investigación de problemas contemporáneos específicos (conflicto, paz, tierra, movimientos sociales, narrativas culturales, producciones artísticas, etc.).

#### **a. Misión**

Garantizar la formación complementaria posgradual de profesionales con habilidades y competencias para la investigación alrededor de debates teóricos sobre los horizontes de sentido de las sociedades y para la formulación de modelos de acción pertinentes, innovadores y acordes a los escenarios de las sociedades contemporáneas.

#### **b. Visión**

En diez años el programa de Maestría en Filosofía de la Universidad de La Salle será reconocido por su aporte al diseño y la construcción de instituciones

democráticas y justas, por su contribución a la elaboración de marcos normativos ajustados a las realidades del presente y la promoción de alternativas éticas que amplíen las posibilidades de acción de sociedades e individuos, así como al aporte filosófico a una mayor comprensión de la tradición humanista.

## **2. Concreción del horizonte lasallista en el programa**

El objetivo es responder reflexiva y críticamente a los desafíos ideológicos y prácticos que trazan la cultura y los hechos históricos contemporáneos. En este sentido, el énfasis de la Maestría en Filosofía permite investigar y analizar algunos de los grandes problemas sociales, tales como: la construcción de ciudadanía y de la democracia, el análisis de los procesos políticos, la defensa de los derechos humanos, los procesos de paz, verdad y reparación, la justicia distributiva, y en general del ejercicio de la institucionalidad dentro de un Estado, entre otros. De esta manera, por medio del análisis de las diversas teorías, conceptos, problemas y perspectivas de la filosofía política y ética, la maestría fomenta la formación política crítica del estudiante y del ejercicio responsable y comprometido de su ciudadanía.

La investigación constituye el eje articulador de las dinámicas de la maestría, a partir de los principios de responsabilidad y coherencia establecidos en el PEUL. Desde el principio ético de la responsabilidad, se busca realizar investigaciones teóricas rigurosas pertinentes en lo social, teniendo como punto de partida la interdisciplinariedad y como horizonte la transformación de la sociedad.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

La Maestría en Filosofía es el lugar de la reflexión académica con intencionalidad investigativa en torno a conceptos y problemas reales y de carácter práctico de la mano del pensamiento asociado a la filosofía política y la reflexión ética. La intencionalidad académica de la maestría en filosofía concibe la filosofía como un campo de pensamiento y reflexión acerca de los problemas perennes de la condición humana y las temáticas, marcos teóricos y conceptuales

de pertinencia ética y política como base fundamental para la elaboración de protestas de nuevos paradigmas que logren aportar a la comprensión y hallen un lugar en la tradición de la filosofía.

En ese sentido académico, la Maestría en Filosofía, estudia escenarios coyunturales de la vida social y política como marcos conceptuales para generar procesos de reflexión actuales y pertinentes. Reflexionar críticamente acerca de paz, justicia, conflicto, desarrollo social, violencia, entre otros es una actitud conceptual esperada de los sectores académicos y proveer a la ciudadanía general las herramientas metodológicas para la comprensión de los mismos, constituye una urgencia académica que la maestría considera urgente de satisfacer. Por lo mismo, nos justifica el interés filosófico de encontrar en los conceptos anteriormente mencionados las pautas y la orientación de la praxis filosófica, así como los eventuales parámetros y fundamentos del proyecto social que inspira las humanidades en la universidad.

#### **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático 1. Democracia, ciudadanía y Estado.** Que representa el escenario para problematizar los retos actuales de la democracia, las implicaciones de la construcción política del Estado y la relación entre el ciudadano y la institucionalidad a través de las siguientes tensiones temáticas y conceptuales: el papel del sistema político democrático en un contexto globalizado, los fundamentos normativos de un proyecto político con pretensiones de transformación social y la reivindicación de la participación ciudadana en el marco de las crisis institucionales.

**Núcleo problemático 2. Responsabilidad, justicia y sociedad.** Interpela la formulación ideal de reglas de comportamiento en contraste con la realidad de las prácticas humanas, así como las prácticas formativas de los retos y posibilidades de la justicia social. La formación del programa a su vez reflexiona a través de los siguientes postulados los fundamentos teóricos y las causas prácticas de los dilemas éticos de la sociedad actual y los fundamentos teóricos y prácticos que promueven la reflexión moral.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

La formación desde el programa está definida por la relación entre el educador y el educando pues el educador planea, organiza y selecciona estrategias que sugieren, incitan e interesan a los estudiantes con el fin de desarrollar sus capacidades y potencialidades. El estudiante se inserta en el proceso de formación como protagonista del aprendizaje, mediante la participación, responsabilidad y compromiso con el trabajo en equipo.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

El diseño curricular de los syllabus en torno a problemas actuales que propicien la producción de conocimiento y la construcción alternativas a la praxis son estrategias de aprendizaje esenciales para la maestría con énfasis en el apoyo a las actividades de investigación y la creación de marcos teórico-prácticos pertinentes para la filosofía en una dimensión pedagógica interdisciplinaria propia de los estudios posgraduales.

### **5.3. La enseñanza desde el programa**

La enseñanza desde el programa se realiza a través de actividades de orden cultural y social que permiten que los estudiantes y los profesores se vinculen al escenario de prácticas del entorno social. El programa construye propuestas de investigación acerca de problemáticas filosóficas, humanistas y sociales pertinentes y con posibilidades de impacto en la esfera pública nacional. En el sentido profesional, los estudiantes asisten y participan activamente de los espacios académicos de formación lasallista para que comprendan y asimilen los valores humanos del proyecto institucional. De esta manera, el programa promueve la participación de nuestros estudiantes en la vida académica; a saber, la participación en eventos y semilleros, la publicación de textos académicos, y la participación en actividades de divulgación y popularización del saber.

#### 5.4. La evaluación desde el programa

La evaluación desde el programa de la Maestría en Filosofía está guiada por el cumplimiento de objetivos académicos y competencias, así como la ampliación de los núcleos problémicos como base del estudio de la filosofía. En ese sentido la elaboración de reseñas críticas basada en materiales seleccionados a partir de bases de datos y fuentes teóricas pertinentes requieren criterios de evaluación que se pueden resumir en los siguientes requisitos: i) la claridad del resumen y la capacidad de síntesis del artículo, ii) la exposición breve del problema a tratar y el estado de la cuestión en la introducción, iii) el debate realizado en torno a la construcción del argumento que prueba o refuta la hipótesis de trabajo, iv) las conclusiones sabiendo que resumen claramente los resultados alcanzados y v) la bibliografía.

Así mismo, la idea central de la evaluación es la de estructurar la argumentación de la hipótesis propia de trabajo final o el trabajo de grado en torno a los siguientes aspectos:

- Enfoque teórico: a través de la reconstrucción de las fuentes teóricas de las cuales se alimenta la investigación.
- Utilización de métodos: si la investigación es teórica se debe explicitar el método de lectura y análisis de las fuentes bibliográficas usadas. Si la investigación es empírica, se debe describir el método cuali/cuantitativo que se utilizarían para recoger la información.
- Discusión: alrededor de la elaboración de la información y con fundamento en el tratamiento teórico de ella se debe poder validar o argumentar la hipótesis de trabajo. Los resultados a obtener deben obedecer a un convincente esquema de trabajo.

## 6. Investigación

La investigación en la Maestría en Filosofía se inscribe en la tradición occidental del pensamiento filosófico contemporáneo para dar cuenta de los temas, categorías y paradigmas que analizan y revisan la tradición de manera crítica para así responder a coyunturas actuales y problemas perennes especialmente en lo que concierne a la identidad, la política y la ciudadanía. La investigación propone el desarrollo y creación de textos académicos que dan cuenta de los avances, contribuciones y propuestas de las iniciativas de estudio por parte de estudiantes en constante diálogo con los intereses investigativos de los profesores, grupo de investigación e intereses de la universidad.

### 6.1. Líneas de investigación

La Maestría en Filosofía ha propuesto dos líneas de investigación para que contribuyen a la producción de conocimiento científico en el horizonte del objeto de la misma.

- Sublínea de Investigación en Filosofía Política: cuenta con el desarrollo de análisis propositivos alrededor de temas y problemas como el poder y la formación de gobierno, el Estado y el derecho, la democracia y la ciudadanía, así como la justicia y la libertad, la autoridad. Asimismo, con temas sobre el conflicto, el postconflicto y la paz.
- Sublínea de Investigación en Ética: cuenta con el desarrollo de temas éticos y morales entorno a problemáticas como el juicio, el mal, la acción, la responsabilidad y dilemas del acontecer cotidiano.

### 6.2. Modalidades de grado

La modalidad de grado es la opción que elige el estudiante para demostrar las competencias investigativas, profesionales y disciplinares adquiridas durante el desarrollo de su plan de estudios como requisito para optar al título. Las modalidades vigentes para este programa de maestría son el desarrollo de un

proyecto de investigación y la producción intelectual relevante. Estas modalidades se desarrollarán individualmente y el trabajo de grado definitivo, en todos los casos, será presentado por un único autor.

**La modalidad de desarrollo de un proyecto de investigación.** Consiste en la revisión rigurosa de un concepto, categoría o tema del área disciplinar en estrecha relación con los componentes curriculares, áreas de profundización o líneas de investigación del programa, con el fin de realizar un análisis crítico bajo la dirección de un profesor. Como su nombre lo indica, es el desarrollo de un trabajo descriptivo y analítico que busca explicar o desarrollar una problemática afín al campo de estudio de la disciplina, considerando el tema de manera acabada y lógicamente concluyente. El trabajo de grado definitivo de esta modalidad será bajo los criterios de una monografía.

**La modalidad de producción intelectual relevante.** Se asumen como producción intelectual relevante la publicación de un libro o capítulo de libro; un artículo publicado en una revista indexada, institucional o externa, especializada en el campo o campos de conocimiento inherentes al programa del estudiante; estas publicaciones deben contar con los respectivos registros de ISBN o ISSN. El Consejo de Facultad será la instancia que apruebe la validación del producto presentado por el estudiante como modalidad de grado.

### 6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento

La estrategia de divulgación y socialización del conocimiento como producto de la discusión y reflexión que sucede en distintos espacios de la investigación en las diversas propuestas curriculares potencian la investigación formativa. Estas estrategias se apoyan en las comunidades académicas (centros, grupos, semilleros) y en sus procesos de consolidación investigativa para fortalecer las competencias para la generación de conocimiento y soluciones realizables, que respondan a las necesidades de las comunidades.

La divulgación de los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas se efectúa por múltiples canales, entre ellos: Revistas de investigaciones y

temáticas de la Universidad de La Salle; revistas indexadas nacionales e internacionales y libros y publicaciones especializadas.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

La Maestría en Filosofía dialoga con otros sectores académicos y sociales a través de la oferta académica que incluye el discurso crítico de temas coyunturales a la realidad del país, así como la aplicación de habilidades y competencias que se requieren en oficios profesionales donde estas contribuyen a una comprensión de la realidad y al aporte teórico sobre la realidad social, política y cultural del entorno. La internacionalización del programa se realiza a través de la organización de eventos de alcance internacional y con el constante diálogo con profesores afines a los intereses académicos e investigativos del programa con quien se construyen oportunidades de intercambio estudiantil y profesoral, donde los intercambios de resultados de investigación amplían el aporte de los espacios académicos programados, así como las investigaciones de los profesores del programa.

## **8. Vínculos con otros programas**

El programa de Maestría en Filosofía favorece ampliamente la electividad y la articulación con otros programas al ser diseñado a partir de una estructura de seminarios electivos en una oferta semestral abierta a todos los estudiantes del programa, produciendo una verdadera comunidad académica con niveles cada vez más rigurosos de reflexión y análisis, además de incentivar el tránsito del pregrado al posgrado desde los seminarios generales y de énfasis, abiertos a problematizar los presupuestos teóricos abordados desde el pregrado. La electividad se convierte así, en un puente que abre un diálogo transversal en la facultad, enriqueciendo el proceso formativo a través de la flexibilidad y el enfoque que puede trascender a las discusiones del pregrado.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>31</sup>

- Propone nuevos paradigmas sociales y políticos de forma multidimensional y holista que responden al diálogo de saberes endémica a la filosofía contemporánea y actual.
- Construye e interpreta marcos conceptuales que generan como resultados de investigación, nuevas problemáticas éticas, políticas y epistémicas a través del pensamiento crítico.
- Elabora metodologías de investigación social pertinentes a los problemas de las sociedades contemporáneas.
- Contrasta los fundamentos disciplinares, sus habilidades investigativas y sus valores a problemáticas sociales actuales.

## 10. Perfil del egresado

El egresado de la Maestría en Filosofía se caracteriza por ser un investigador que construye marcos categoriales y conceptuales pertinentes, para interpretar los problemas de la ética y la filosofía política, e integra sus fundamentos disciplinares, sus habilidades investigativas y sus valores a problemáticas sociales actuales.

---

31 Resolución del MEN 000189 de 2021.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA

# **MAESTRÍA EN POLÍTICA Y**

# **RELACIONES INTERNACIONALES**

## **1. Contextos de realidad y retos que enfrenta el programa**

La Maestría en Política y Relaciones Internacionales hace una apuesta por articular los esfuerzos reflexivos, propositivos, sistemáticos y críticos que, desde las diferentes unidades académicas y espacios de investigación, se vienen adelantando en el ámbito de la generación de nuevo conocimiento en los estudios de lo político, social e internacional.

El estudio de la política en un contexto internacional y global constituye una disciplina autónoma e independiente, la cual cuenta con un carácter científico que viene dado por la especificidad de su ámbito de análisis. Si bien este estudio de alguna manera se configura como una disciplina de integración y síntesis de otras disciplinas, su científicidad no se debe entender como derivada de sus múltiples enfoques sino dada por la delimitación clara de su campo y objeto de estudio.

### **a. Misión**

Formar magísteres con criterio político y ético que contribuyan en la construcción de entornos justos y democráticos con enfoque global, desde horizontes de sentido que dinamizan una reflexión-acción participativa y ciudadana incluyente.

### **b. Visión**

En diez años el programa de Maestría en Política y Relaciones Internacionales de la Universidad de La Salle será reconocido por su contribución al análisis, comprensión y reducción de las injusticias, así como al fortalecimiento de la

democracia y por ser un referente académico nacional en temas de participación política y ciudadana, acordes con las problemáticas internacionales.

## **2. Concreción del horizonte lasallista en el programa**

A partir de la misión universitaria de generación de nuevo conocimiento, el programa se propone como objetivos fomentar el estudio de las relaciones de poder, los sistemas sociales, las dinámicas económicas y sus impactos en las economías locales; los movimientos de resistencia y las formas alternativas de hacer política. El programa propone el desarrollo de didácticas asociadas al enfoque crítico, que permitan el desarrollo de competencias analíticas y propositivas, y que favorezcan los debates alrededor de la construcción de la paz y demás elementos necesarios para su integración en el orden internacional que va más allá de la realidad actual y coyuntural de Colombia.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

Los conceptos fundamentales del programa están definidos por la comprensión crítica de las relaciones de poder, los procesos electorales, la capacidad regulatoria de las instituciones, los retos de la democracia, la política y las relaciones internacionales así como el debate sobre la vigencia del Estado-Nación, analizadas a partir del diálogo entre distintas disciplinas de las ciencias sociales, así como del comportamiento de las instituciones, la percepción y las subjetividades de la ciudadanía, el impacto de la cultura en lo político y en general, las dinámicas cambiantes de la política en un contexto local y global.

## **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático I. Poder y organización social.** Cuestiona el alcance de la comprensión de las implicaciones del poder en los distintos modelos de organización social y política percatándose del efecto directo e indirecto de la relación entre formas de poder y la acción social y política en un contexto democrático.

**Núcleo problémico 2. Responsabilidad e identidad.** Interpela las bases fundamentales y el papel de la sociedad civil en los procesos de construcción política que derivan de la tensión metodológica entre teoría y praxis en el marco del derecho, la responsabilidad y la identidad.

**Núcleo problémico 3. Estado y orden internacional.** Problematiza de manera crítica y propositiva cómo abordar los problemas políticos contemporáneos y su relación con problemas perennes y modernos de la construcción del Estado y a su vez cuestiona el papel de los Estados en el orden internacional.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

La formación desde el programa está definida por los procesos educativos que establecen la relación entre la política y las relaciones internacionales como una apuesta académica e investigativa que se acerca a las múltiples dimensiones de la política internacional definiendo el objeto de estudio de manera autónoma e independiente. El proceso formativo da cuenta del carácter científico que viene dado por la especificidad de su ámbito de análisis en el contexto internacional como referente para la comprensión de los conceptos particulares del estudio. Está definido por la relación entre el conocimiento, el educador y el estudiante que asume el contenido de la disciplina a través de la participación, el diálogo, la responsabilidad y el compromiso materializado en relatorías, reseñas, artículos y estados de arte ampliando así la formación del programa y sus alcances académicos y profesionales.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

El aprendizaje basado en problemas (ABP) favorece los procesos de análisis, interpretación, investigación y síntesis, desde los cuales se pueden interiorizar las dinámicas de la aplicación teórica, tanto como la reflexión sobre las prácticas sociales y culturales, con énfasis en la filosofía, la política y la participación social. En ese sentido, el aprendizaje se realiza en un contexto internacional y

global donde se investiga y se proponen marcos teóricos como base fundamental para la investigación y la producción intelectual posgradual; por ende, el estudiante de la maestría establece metodologías propias de la investigación con miras a la transferencia del conocimiento y ejecución de proyectos de investigación.

### 5.3. La enseñanza desde el programa

La enseñanza es un proceso mediante el cual se desarrollan un conjunto de estrategias que favorecen la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias. Desde esta perspectiva las estrategias que se privilegian son:

**El taller.** Es el espacio donde se articulan habilidades teóricas con la capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones específicas. Se entiende como una estrategia de trabajo colaborativo, donde se aprende haciendo. Gracias a las actividades formuladas mediante los talleres, los estudiantes relacionan conceptos y enfoques, desarrollan proyectos, resuelven problemas concretos y analizan textos filosóficos o literarios.

**El seminario alemán.** Favorece el debate, la indagación, el desarrollo de la investigación, el análisis conceptual, la confrontación, la reflexión individual, la interacción en el grupo, el análisis textual. Está centrado en prácticas como escuchar, argumentar, leer, escribir y debatir. La estructura del seminario permite la articulación de los procesos investigativos con la actividad docente porque exige la actuación participativa de cada uno de los estudiantes, al profundizar de manera personal en los temas para la preparación de las sesiones, mediante un ejercicio de producción de textos escritos (protocolos y relatorías).

**Las tutorías.** De acuerdo con lo establecido en las políticas curriculares, la Universidad de La Salle entiende por tutoría la actividad de apoyo al desarrollo del estudiante en su vida académica, que busca potenciar sus talentos, prevenir la deserción, mejorar los resultados académicos y contribuir a superar dificultades personales y de grupo.

#### 5.4. La evaluación desde el programa

En perspectiva lasallista, se asume la evaluación como un proceso constante de construcción recíproca, que posibilita el mejoramiento y la transformación de las concepciones y acciones de docentes y estudiantes, con el fin de alcanzar mejores niveles de comprensión de las realidades en las que se desenvuelven. En este mismo contexto, la evaluación se asume como un proceso ético, que acompaña de manera fraterna el proceso de aprendizaje. A fin de garantizar la objetividad del proceso evaluativo, se diseñan rúbricas, de manera que se permita a los estudiantes conocer de antemano los criterios e indicadores sobre los cuales son calificados sus productos académicos.

### 6. Investigación

La investigación en la Maestría en Políticas y Relaciones Internacionales analiza las coyunturas actuales y problemas perennes especialmente en lo que concierne a la identidad, la ética, la política y la ciudadanía. La investigación propone el desarrollo y creación de textos académicos que den cuenta de los avances, contribuciones y propuestas de las iniciativas de estudio por parte de estudiantes en constante diálogo con los intereses investigativos de los profesores, grupo de investigación e intereses de la universidad.

#### 6.1. Líneas de investigación

**Ciudadanía, poder, Estado y sociedad.** Pretende crear un espacio de investigación de alto nivel que provea análisis científico respecto de los fenómenos que giran en torno a las relaciones de poder. En ese sentido, el estudio de las interrelaciones que surgen entre la figura del Estado y la sociedad que aspira a representar, así como los valores, percepciones y aspiraciones de los distintos sujetos políticos, se muestran como los ejes centrales que articulan y dan sentido a esta línea de investigación.

**Procesos de transformación en el sistema internacional.** Se constituye en un espacio de análisis riguroso respecto de los elementos, actores

y procesos que dan origen a los fenómenos que caracterizan el constante escenario de transformación del sistema internacional. De este modo, serán objeto de estudio en esta línea de investigación los preceptos que buscan dar explicación a los escenarios de conflicto, cooperación e integración que caracterizan las dinámicas de cambio propias de la sociedad mundial.

**Gobierno y administración pública.** El Gobierno, y especialmente la Administración Pública, tienen relevancia entre los objetivos de investigación de la Maestría en Política y Relaciones Internacionales. Esta línea de investigación pretende promover y albergar las discusiones académicas que surgen en cuanto al buen ejercicio del poder público como elemento estructural del bienestar social. Por tanto, los estudios que se dirigen al análisis de la dirección, coordinación y organización de lo público; como aquellos que apuntan a la adecuada formulación e implementación de las decisiones públicas, se constituyen en los ejes centrales de esta línea.

## 6.2. Modalidades de grado

La modalidad de grado es la opción que elige el estudiante para demostrar las competencias investigativas, profesionales y disciplinares adquiridas durante el desarrollo de su plan de estudios como requisito para optar al título.

**Desarrollo de un proyecto de investigación disciplinar o interdisciplinar.** La modalidad “desarrollo de un proyecto de investigación” consiste en la revisión rigurosa de un concepto, categoría o tema del área disciplinar en estrecha relación con los componentes curriculares, áreas de profundización o líneas de investigación del programa, con el fin de realizar un análisis crítico bajo la dirección de un profesor. Como su nombre lo indica, es el desarrollo de un trabajo descriptivo y analítico que busca explicar o desarrollar una problemática afín al campo de estudio de la disciplina, considerando el tema de manera acabada y lógicamente concluyente. El trabajo de grado definitivo de esta modalidad será bajo los criterios de una monografía.

**Producción intelectual relevante.** Esta modalidad consiste en la reflexión rigurosa de un concepto, categoría o tema del área disciplinar en estrecha relación con los componentes curriculares, áreas de profundización o líneas de investigación de la maestría. Esta modalidad contempla el desarrollo de un trabajo que trascienda lo descriptivo y analítico a partir de la apropiación de marcos teóricos críticos, estudios comparados, nuevas categorías o conceptos, buscando explicar o desarrollar una problemática afín al campo de estudio de la disciplina, considerando el tema de manera argumentativamente concluyente.

### 6.3. Estrategias de divulgación del conocimiento

La estrategia de divulgación y socialización del conocimiento como producto de la discusión y reflexión que sucede en distintos espacios de la investigación en las diversas propuestas curriculares potencian la investigación formativa. Estas estrategias se apoyan en las comunidades académicas (centros, grupos, semilleros) y en sus procesos de consolidación investigativa para fortalecer las competencias para la generación de conocimiento y soluciones realizables, que respondan a las necesidades de las comunidades. La divulgación de los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas se efectúa por múltiples canales, entre ellos: revista de Investigaciones y temáticas de la Universidad de La Salle; revistas indexadas nacionales e internacionales y libros y publicaciones especializadas.

### 7. Intersectorización e internacionalización en el programa

La Maestría en Política y Relaciones Internacionales pretende aportar en el interés de la Universidad de La Salle por consolidarse en el debate por la construcción de la paz en Colombia, la cual pasa por una negociación en la que la reflexión sobre lo político juega un papel fundamental. No está de más afirmar que el nuevo intento de unos diálogos de paz va más allá de la firma de un acuerdo y que en caso de concretarse, estaremos en un escenario de retos en los que se requiere la presencia de investigadores críticos y reflexivos para pensar el papel de las dimensiones política, social e internacional, en el complejo

entramado de actores, discursos y estrategias que empezarán a interactuar en ese escenario de posconflicto.

La internacionalización del programa se realiza a través de la organización de eventos de alcance internacional y con el constante diálogo con profesores afines a los intereses académicos e investigativos del programa con quien se construyen oportunidades de intercambio estudiantil y profesoral, donde los resultados de investigación amplían el aporte de los espacios académicos programados, así como las investigaciones de los profesores del programa.

### **8. Vínculos con otros programas**

La Maestría en Política y Relaciones Internacionales favorece la articulación con programas afines, sean estos de pregrado, maestría o doctorado. Con los programas de pregrado, ofrece la posibilidad de desarrollar la modalidad de grado denominada cogrado, según lo establecido institucionalmente.

La Maestría en Política y Relaciones Internacionales propone articularse a los espacios formativos del pregrado, en el intento de aportar al objetivo misional de ser una universidad que aprende porque investiga, y en el que un posgrado es el escenario ideal para desarrollar trabajos con pertinencia investigativa, rigor académico y sentido social. De esta manera, se ofrecen espacios de articulación en dos modalidades: desde el cogrado con programas de la Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible, en especial, desde el pregrado en Negocios y Relaciones Internacionales, donde los estudiantes pueden ingresar a la maestría para acceder a un escenario que les permite profundizar los temas relacionados con los núcleos problémicos de su pregrado.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>32</sup>

- Analiza las relaciones de poder a partir de los fundamentos epistemológicos, normativos, descriptivos y críticos de lo político en la construcción de paz.
- Comprende los procesos históricos y sociales como configuradores de formas de gobierno, sistemas políticos, partidos y movimientos sociales, clásicos y actuales, a la luz de las principales teorías, autores, temas y problemas vigentes.
- Investiga con rigor académico y sentido crítico, mediante el uso de distintas fuentes de análisis y diferentes enfoques, para una mejor comprensión o intervención en realidades sociopolíticas relevantes.
- Propone nuevos paradigmas para la comprensión de la relación entre ciudadanía, ciudadano y Estado, en marcos globales y locales a través del desarrollo de didácticas asociadas al enfoque crítico que amplían la comprensión de los debates políticos actuales, así como la reflexión de los principios de la política internacional y nacional.

## 10. Perfil del egresado

El egresado del programa de Maestría en Política y Relaciones Internacionales es un profesional que maximiza y aplica sus potencialidades como persona y como ciudadano, a través de actitudes como el consenso, la solidaridad y la cooperación, así como el conocimiento crítico de posturas actuales de la política en un contexto internacional que da cuenta de las relaciones globales que definen y cuestionan la democracia.

---

32 Resolución del MEN 016271 de 2020.

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA **MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL (virtual)**

## **1. Contexto de realidad y retos que enfrenta el programa**

El contexto en el que se insertan las dinámicas de la gestión de la información documental se caracteriza por una alta complejidad, incertidumbre y responsabilidad ética, frente al acceso a la información, transparencia y apoyo a la modernización de las organizaciones, las cuales deberán convertirse en espacios para la creatividad, innovación productiva y generación de valor a los procesos, productos y servicios que ofrecen. Es en este escenario retador, pero también de un profundo compromiso socio-cultural y ético-político donde se insertan las estructuras de las entidades públicas y privadas, desde donde se deben desarrollar apuestas que propendan por la provisión de información con valor agregado, como un diferencial importante para impulsar el desarrollo.

### **a. Misión**

El programa se plantea el desarrollo de competencias diferenciales para la formulación e implementación de políticas, planes y proyectos para la competitividad organizacional, mediante criterios de inclusión, pertinencia y democratización de la información, impulsando la investigación en su perspectiva creativa y aplicada para la resolución de problemas relacionados con la gestión de la información documental en todo tipo de organizaciones.

### **b. Visión**

El programa de Maestría Virtual en Gestión de la Información Documental aspira a consolidarse en el 2026 como una oferta posgradual, líder en la formación del talento humano requerido para impulsar procesos de gestión de la información como base de la gestión del conocimiento, articulado con el gobierno en línea, la transparencia y la construcción de la ciudadanía digital, como un aspecto central de la modernización de las estructuras de las entidades públicas y privadas, en sintonía con valores éticos y de responsabilidad social.

## **2. Concreción del horizonte lasallista**

La concreción del horizonte lasallista en el programa de Maestría Virtual en Gestión de la Información Documental se construye a partir de referentes expresados en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) y el Enfoque Formativo Universitario Lasallista (EFL), que reconocen la gestión dinámica del conocimiento y el diálogo con las tecnologías de información y comunicación como mediadoras y dinamizadoras del aprendizaje y la construcción de escenarios innovadores permeados por la centralidad en los sujetos. Adicional a ello, la perspectiva 2030 en la que se evidencia la gestión de la información documental y del conocimiento como componentes estratégicos y transversales que permiten el impulso de acciones para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sobre todo aquellos que apuntan al establecimiento de instituciones sólidas y democráticas, desde donde se potencien escenarios de una paz duradera, lo cual requiere de procesos de fortalecimiento de la memoria. En este sentido, el lasallismo se expresa en apuestas concretas por la transformación del entorno organizacional y social, mediante la provisión de servicios de información que aporten a la construcción socio-productiva e innovadora de las entidades.

## **3. Conceptos fundamentales del programa**

**Gestión de la información documental.** Se refiere al proceso que garantiza la planeación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación de los flujos de información documental, expresados en registros físicos y digitales,

los cuales requieren la aplicación sistemática de procesos de organización, sistematización y preservación para generar acceso oportuno y pertinente a la información documental producida y recibida por todo tipo de entidades como parte de sus dinámicas de interacción con el entorno.

**Tecnologías de información y comunicación.** Las tecnologías de información y comunicación se asumen en su dimensión no solo instrumental y técnica. Desde el programa se hacen apuestas de sentido que las entienden como dispositivos socio-técnicos y recursos habilitadores de procesos como: gobierno de la información, gestión del conocimiento y mediación en el perfilamiento de proyectos de gestión documental electrónica, lo cual también impacta las políticas de acceso a la información como medio para escalar hacia niveles de productividad organizacional.

#### **4. Núcleos problemáticos que interpelan la formación**

**Núcleo problemático 1. Gestión de la información y transparencia.** El núcleo se estructura en torno a los problemas relacionados con la gestión de la información documental articulada a la transparencia y el acceso a la información, como base del desarrollo organizacional y social. Aspectos como gestión del conocimiento, arquitectura de la información empresarial y administración electrónica son fundamentales para generar respuestas creativas que aporten claves de sentido para articular estrategias organizacionales, basadas en el uso inteligente de la información.

**Núcleo problemático 2. Tecnologías de información y comunicación, toma de decisiones y memoria.** En este núcleo se priorizan las preguntas que buscan ser respondidas desde dinámicas que se estructuran en torno al uso crítico y estratégico de las tecnologías de la información como elementos habilitadores para la toma de decisiones estratégicas. La memoria es otro de los conceptos integrados en el núcleo, sobre todo por la posibilidad de articular el presente a partir de los rasgos que definieron el pasado, al cual se puede acceder mediante procesos de gestión de información documental.

## **5. Componente pedagógico**

### **5.1. La formación desde el programa**

La formación desde el programa se entiende como una acción situada que desarrolla competencias esenciales para la gestión de la información documental, en articulación con la gestión del conocimiento y de la innovación, componentes medulares que configuran en donde acontece la novedad, el descubrimiento de pautas que conectan interdisciplinariamente la conversión de datos en información y está en conocimiento y en sintonía con procesos de aprendizaje individual y colectivos, resaltando el carácter sistémico y complejo de la construcción de saberes y prácticas al servicio del desarrollo organizacional y social.

### **5.2. El aprendizaje desde el programa**

El aprendizaje se define como un proceso en permanente construcción y re-configuración, desde donde se da importancia al valor agregado a los datos y a la información, enfatizando en la importancia de las tecnologías como dispositivos socio-técnicos y cognitivos que ayudan a imprimir sentidos a las interacciones entre el conocimiento explícito, tácito y los repertorios experienciales que poseen las personas. La noción que se privilegia del aprendizaje asume una perspectiva ecosistémica, desde donde se enfatiza en lo integrador, en función de los elementos esenciales que componen la estructura de la información: su fundamentación, las relaciones con los flujos generados para la cohesión social y la apropiación de la ciencia y de la cultura.

### **5.3. La enseñanza desde el programa**

La enseñanza en el programa se define como un proceso de interacción simbólica, cognitiva y experiencial entre el docente, los participantes y sus sistemas de representación de la realidad. Este proceso considera los ritmos, estilos, formas y preferencias que los estudiantes tienen para procesar la información y convertirla en un saber que luego pueda transferirse a la solución de

problemas. La enseñanza se estructura alrededor de metodologías que privilegian la gestión dinámica del conocimiento, el pensamiento crítico, reflexivo y la acción propositiva, con mediación tecnológica. Tales didácticas se movilizan desde el aprendizaje colaborativo, cooperativo, basado en problemas, proyectos y retos. Por ello, la concepción que se plantea se vale de los recursos digitales e interactivos disponibles en los escenarios virtuales de aprendizaje para posibilitar el dinamismo y la creatividad.

#### **5.4. La evaluación desde el programa**

La evaluación se concibe como un proceso continuo, sistemático, regulado y autorregulado que, basado en datos e información recabados a partir de técnicas e instrumentos pensados para tal fin, permiten la toma de decisiones razonadas, guiadas por principios formativos propios del nivel de maestría y articulados sobre la base de la enseñanza virtual. La evaluación considera los resultados esperados en términos de habilidades y competencias para su desempeño en contextos posteriores. Lograr este objetivo implica conocer y tener la posibilidad de retroalimentar cada fase del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación de la formación en *e-learning* es mediada por modelos, técnicas, enfoques e instrumentos provenientes de la formación presencial y educación formal.

Para este caso, el enfoque de evaluación que se privilegia es el que incluye las teorías pedagógicas que pongan al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permitan construir su propio conocimiento mediante las relaciones entre información previa y nueva, lo cual posibilita el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan resolver problemas pertinentes en su entorno por medio de procesos de transferencia. Por esto se hará hincapié en la relación del estudiante con su entorno, con sus compañeros y con el medio de aprendizaje tecnológico.

## 6. Investigación

La investigación en el seno de la maestría es un espacio vivo, cambiante y adaptativo; donde los maestrantes aprenden a identificar, analizar y solucionar problemas, a partir de la investigación aplicada y el estudio de caso. Por tanto, el proceso investigativo, se concibe como una ventana del departamento, escuela y universidad, para observar, sistematizar y avanzar en los estudios de información, en el ámbito local, regional, nacional e internacional; puesto que, es un campo disciplinar emergente, donde existen preguntas, cuestionamientos, inquietudes y cuestiones epistemológicas, teóricas y prácticas, aún sin resolver.

### 6.1. Líneas de investigación

Las líneas de investigación se conciben como estructuras temáticas articuladas en torno a redes de problemas de orden teórico, metodológico y práctico, alrededor de las cuales se organizan los procesos de producción de conocimiento, mediante los cuales se deben dar respuestas a interrogantes, vacíos explicativos y ámbitos de trabajo intelectual, instrumental y aplicativo que alimentan las comprensiones, interpretaciones y las prácticas relacionadas con la gestión de la información documental, en diálogo con otros campos conexos, tales como: la gestión creativa de las tecnologías digitales, gestión del conocimiento, arquitectura de la información empresarial y el patrimonio cultural y digital, sobre cuya base se generan alternativas para la construcción de ciudadanías, a partir del acceso a la información. En este sentido, las líneas que se privilegian en el programa son las siguientes:

**Innovación y tecnología.** Desde esta línea se favorecen los procesos de producción de conocimiento para la innovación como una apuesta que debe orientar acciones de tecnología social, instrumental y aplicaciones de tecnologías digitales. De modo concreto en el programa se priorizan investigación que sitúan el uso de las tecnologías para la gestión de la información documental articulada con la transparencia y el acceso a la información.

**Ciudadanía, ética y política.** Son categorías transversales que deben guiar los procesos de acceso a la información, los cuales junto al ejercicio de construcción de la memoria institucional y social contribuyen con la construcción de ciudadanías, dentro de las que se consideran también las digitales. La gestión de la información documental no solo supone una mirada organizacional y tecnológica, sino que también apunta a una construcción ético-política que asume a los sujetos y a la sociedad en procesos de diálogos permanentes, posibles gracias a la información y el uso con sentido de las tecnologías.

## 6.2. Estrategias de divulgación de conocimiento

Como parte de las estrategias para la divulgación del conocimiento, se consideran la producción intelectual en revistas de alto impacto, así como también la participación en eventos académicos y la generación de alianzas estratégicas y convenios con organismos nacionales e internacionales e instituciones de educación superior con líneas similares. También se considerarán otras estrategias de divulgación de conocimiento, mediadas por el uso de tecnologías y recursos digitales, para favorecer el trabajo colaborativo y la visibilidad en espacios virtuales académicos y de divulgación, tales como: portales, blogs, redes sociales, entre otras.

## 6.3. Modalidades de grado

Las modalidades son escenarios de integración de saberes y prácticas, atravesados transversalmente por el desarrollo de competencias investigativas, sobre cuya base se movilizan conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el pensamiento crítico y creativo. Para el logro de tales competencias y modalidades se concretan diversas alternativas para generar productos específicos, relacionados con las competencias en investigación: desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar o interdisciplinar, producción intelectual relevante, elaboración de una propuesta de política pública en el campo del conocimiento, cogrado.

Las buenas prácticas en implementación de estas modalidades de grado señalan que, por tratarse de una maestría de profundización, el desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar o interdisciplinar se concibe como la oportunidad para considerar la experiencia que los participantes han logrado acumular en todo tipo de organizaciones, como una fuente de conocimiento que se contrasta con los conceptos, ideas y enfoques contruidos desde el programa.

## **7. Intersectorización e internacionalización en el programa**

La internacionalización del programa, busca el afianzamiento de las relaciones internacionales mediante el contacto con pares académicos a través de redes y otras formas de cooperación, permitiéndole al programa de Información Científica y Bibliotecología el conocimiento de frontera de la disciplina, de igual manera poner al escrutinio de instituciones afines nacionales e internacionales, nuestros programas curriculares, las agendas investigativas y las principales experiencias académicas, de forma tal que se pueda lograr el fortalecimiento académico e investigativo; y que adicionalmente, permita acceder a recursos mediante proyectos mediados por la formulación de convenios, la publicación y la visibilización de los productos de investigación en seminarios de la disciplina y en publicaciones de alto impacto.

Para ello, se continuará intensificando las acciones de participación activa en las redes académicas internacionales y alianzas con organismos internacionales. Igualmente, serán importantes los procesos de movilidad entrante y saliente de profesores desde los ámbitos nacionales y del extranjero.

## **8. Vínculos con otros programas**

Los vínculos que se plantean entre este programa y otros de postgrado se constituyen en procesos de integración para ampliar las miradas frente a los objetos, sujetos y escenarios en estudio. Los programas con los cuales se establecen vínculos serán la Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo y la que se creará sobre analítica de datos, estableciendo redes de trabajo colaborativo en conexión con los proyectos e iniciativas de investigación,

producción intelectual y formación. Esta interacción asume un carácter estratégico al posibilitar articulaciones entre investigadores de campos conexos al de la gestión de la información documental, conformando con ello ecosistemas de trabajo creativo e innovador.

## 9. Competencias

### Vigentes<sup>33</sup>

- Comprende los principios teóricos y metodológicos de la gestión de la información documental como horizontes de sentido para generar diálogos entre diversos campos del saber, sobre cuya base se diseñan estrategias que permitan la comprensión de las problemáticas relacionadas con el acceso a la información como garantía de desarrollo organizacional y social.
- Utiliza de forma crítica y estratégica, las tecnologías digitales como factores habilitantes de la gestión de la información documental en las organizaciones, al contribuir con la disminución de las brechas info-tecnológicas para avanzar hacia la consolidación de ecosistemas productivos e innovadores, logrando empoderamiento social.
- Diseña sistemas de información fundamentados en tendencias y aplicaciones tecnológicas con mirada prospectiva, innovadora y sustentable, en favor de la transparencia y el acceso a información y el conocimiento en las organizaciones.
- Participa activamente en la formulación de políticas públicas sobre información y conocimiento, como componente transversal del desarrollo sostenible en las organizaciones, incorporando miradas interdisciplinarias sobre el acceso a la información, sustentadas en principios éticos y criterios de competitividad y productividad.

---

33 Resolución del MEN 014212 de 2020.

## **10. Perfil del egresado**

El egresado de la Maestría Virtual en Gestión de la Información Documental de la Universidad de La Salle será un líder en la formulación, ejecución y evaluación de planes y proyectos de acceso a la información y transparencia, mediados por la gestión de registros de información documental de entidades públicas y privadas, en sintonía con principios de calidad, celeridad, eficiencia y uso responsable de datos, lo cual constituye la base de la gestión del conocimiento para la productividad y competitividad de las organizaciones públicas y privadas, enfatizando en apuestas innovadoras para contribuir creativamente con la modernización permanente de las entidades del Estado y las del sector privado.