

2021-08-03

## UniSalle virtual: un salto a la educación virtual con excelencia

Jairo Alberto Galindo Cuesta  
*Universidad de La Salle, Bogotá, jagalindo@lasalle.edu.co*

Sergio Eduardo Gómez Ardila  
*Universidad de La Salle, Bogotá, segomez@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Galindo Cuesta, J. A., y S.E. Gómez Ardila (2021). UniSalle virtual: un salto a la educación virtual con excelencia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (85), 7-12.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

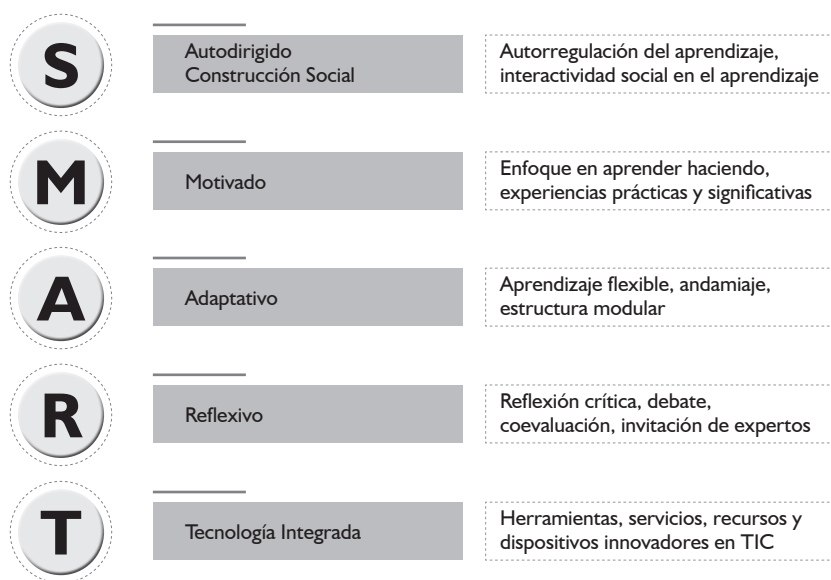
## Editorial



# UniSalle virtual: un salto a la educación virtual con excelencia

Hoy en día no se debaten los beneficios que traen a las instituciones de educación superior el uso pedagógico de la tecnología, porque la pandemia ha exigido a todas las universidades —sin importar la culturas en la que se desarrollen— repensar sus sistemas educativos a partir de su integración, para lograr la democratización del conocimiento, la equidad y el apoyo en nuevos factores de calidad que la regulen; de este modo, se podría pensar que se está buscando la definición de un marco para lograr la excelencia en la educación. Por este camino, en todo el mundo, educadores e investigadores sugieren que la selección de mediaciones tecnológicas apropiadas dentro de un engranaje pedagógico flexible y adaptativo, además del reconocimiento de las diferentes necesidades estudiantiles, puede ayudar a mejorar las experiencias de aprendizaje. Así, hoy por hoy, y de acuerdo con la complejidad del contexto que viven nuestros estudiantes, las miradas están puestas en la búsqueda de una educación adaptada a sus necesidades y preferencias, para ofrecerles una educación de calidad y con excelencia.

A este gran reto se ha sumado la Universidad de La Salle, de modo que ha repensado su oferta y propuesta formativa para abrir las posibilidades de acceso desde las diferentes regiones de Colombia, y también para llegar a otros países por medio de una educación virtual con excelencia. Básicamente, su oferta, además de considerar todos los beneficios de la virtualidad (adaptación a los horarios personales, sin desplazamiento, plataforma simple de usar, tiempos de respuesta rápidos, inscripciones abiertas en todo el año, equipo de formadores a nivel nacional e internacional, analíticas de aprendizaje, recursos digitales atractivos, acceso a bases de datos digitales, convenios con entidades financieras, entre otras), articula el enfoque formativo lasallista con un modelo pedagógico que entrelaza diferentes estrategias para lograr un aprendizaje efectivo e innovador en espacios académicos virtuales: el modelo Smart (Lim, 2012).



**Figura I.** Modelo Smart

Fuente: elaboración propia a partir de Lim (2012)

Esta metodología se distingue por cinco estrategias principales:

- 1) Genera entornos de aprendizaje autodirigidos y socialmente construidos por actividades individuales y grupales, desarrolladas en relación con una nueva comunidad de práctica.
- 2) Fomenta la motivación de los estudiantes, lo que propicia contextos relevantes para sus necesidades e intereses a través de estrategias de aprendizaje centradas en ellos (aprendizaje experiencial y experimental, basado en problemas y proyectos, por indagación o análisis de casos, entre otros), ya que permiten poner en práctica y aplicar lo aprendido.
- 3) Adapta el aprendizaje a los niveles de competencia de los estudiantes por medio de la entrega y disposición permanente de diferentes recursos y mediaciones digitales, así como del acompañamiento a través de técnicas de andamiaje para lograr el desarrollo cognitivo, sociocultural y del pensamiento metacognitivo.
- 4) Crea espacios para la reflexión y el pensamiento crítico en el aprendizaje basados en el diálogo fraterno, de modo que se interioriza y externaliza lo aprendido con el fin de lograr una construcción colectiva del conocimiento.
- 5) Integra diferentes soluciones tecnológicas, actuales y emergentes, en las estrategias didácticas, comunicativas y de seguimiento al aprendizaje.

Frente a esta nueva oferta, ¿qué visión tiene la Universidad de La Salle? Para el año 2030, se proyecta como una institución de educación superior reconocida por su modelo de educación virtual y por la formación de profesionales de calidad a partir de la implementación de la metodología *e-learning* y *b-learning*, fundada en los siguientes principios: el acompañamiento lasallista; el acceso y la comunicación; la flexibilidad aplicada al análisis y la asesoría en la formulación de programas y espacios académicos virtuales innovadores; la ética y la política encausada a la apertura de espacios de participación digital para la ciudadanía; y la innovación, teniendo en cuenta la actual revolución

industrial que enmarca las mediaciones y estrategias didácticas apoyadas por las experiencias de simulación virtual, las redes sociales, la comunicación transmedia, la inteligencia artificial, la analíticas de datos, el aprendizaje móvil y otras tecnologías emergentes que contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales y digitales que requiere la sociedad de hoy.

Las experiencias que recoge este número tratan el tránsito que la Universidad de La Salle realiza, con calidad y liderazgo, en la consolidación de sus programas virtuales y a distancia no solo en su oferta de especializaciones y cursos, sino de manera potente en su oferta de posgrados y pregrados. Entre estos posgrados se encuentran las maestrías en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje, Gestión Documental (virtuales), Didáctica de las Lenguas, y Liderazgo y Gestión Educativa (a distancia y modalidad dual), así como un amplio portafolio de pregrados asociados a la Facultad de Ciencias de la Educación.

En este número de la revista presentamos una serie de artículos que dialogan en torno a estas experiencias dentro y fuera de la Universidad de La Salle; además, en ellos se logran ver los beneficios de la educación virtual con sentido, siempre con una perspectiva reflexiva que contempla la consciencia de sentido cultural y social.

### **Aprender valores lasallistas y crear con innovación en medio de la pandemia**

Los artículos que abren este número son una aproximación al espíritu del número a partir de distintas aristas. Para comenzar, el artículo de la profesora Carolina Arévalo presenta un método para enseñar valores lasallistas con el *b-learning* como recurso. En seguida, por medio de una propuesta de innovación y determinación en una cátedra en didáctica de las lenguas, el profesor Jairo Galindo muestra cómo argumentó y proyectó el uso pedagógico de tecnologías durante el inicio de la pandemia; después, desde Canadá, una de las profesionales que apoyó los orígenes de este sueño sobre el uso humanístico de la tecnología en la Universidad de La Salle en los años 2012 y 2013 (Salle Humanística): Andrea Méndez, presenta su experiencia con los retos que trae la educación con la covid-19.

## **Crear para nuevos mundos**

A mitad de camino entre el uso de la tecnología y el reconocimiento de lo humano en la enseñanza de lenguas, el profesor Yeison Mauricio Cárdenas comparte su vivencia como formador en el área de francés en la Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras de nuestra sede.

Desde el Distrito Antillas-México Sur, parte de la familia lasallista presenta una reflexión sobre la implementación del Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista. Queremos agradecer a la maestra Karen Sarmiento y al doctor Raúl Linares por compartir su experiencia, que sin duda seguirá enriqueciendo los lazos entre la academia y la investigación en este espacio que es de todos.

Andrés Sandoval, uno de nuestros egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, ya desde su escenario laboral educativo en Burdeos, Francia, comparte en este número su práctica en la creación de materiales didácticos digitales para la enseñanza de español como lengua extranjera, esto a partir de una experiencia que tuvo en nuestro pregrado en lenguas y que lo llevó a proyectar su quehacer profesional.

## **La tecnología y otros “problemas” de nuestro tiempo**

Si bien cada tiempo trae su afán, parece que lo que estamos viendo está tan lleno de tiempos como de afanes. Así, el desarrollo cognitivo y los entornos de aprendizaje en un contexto de pandemia motivaron la propuesta de Diana Marcela Méndez, quien propone al lector un recorrido que le permitirá apreciar las problemáticas que suponen pensar y reflexionar en un proceso de metacognición sobre los distintos procesos educativos.

## **Transitando a un nuevo paradigma**

Inmersos en un contexto de pandemia, la reflexión sobre el uso pedagógico de la tecnología se hace más fuerte y consistente, así como sus resonancias en distintos sectores. Si bien hace algunos números esta revista presentaba

el fin del enfrentamiento entre mundos virtuales y mundos presenciales (número 60), en este se muestra cómo estamos transitando hacia lo que podría ser un nuevo paradigma en la visión que tenemos de la tecnología en la educación. De esto da cuenta desde Argentina, en la Universidad Católica de Córdoba, Karen Fredes Quiroz, quien expone su propuesta de diseño curricular e instruccional con un equipo de expertas lideradas por la profesora Ileana Farré, de la Universidad del Chubut, también en Argentina.

Agradecemos a todos los articulistas su disposición y colaboración para crear este cuadro, en el que está expuesto no solo el interés de la Universidad de La Salle por posicionar efectivamente el uso pedagógico e innovador de tecnología en todos sus espacios, sino por compartir las diversas vivencias de egresados, estudiantes y añorados colaboradores desde Argentina, Francia, México, Canadá y Colombia.

## Referencias

Lim, S. (2012). *Adapting education to the white paper information age*. Korea Education and Research Information Service (Keris). <https://bit.ly/3sAacBL>

Jairo Alberto Galindo Cuesta  
Director de posgrados virtuales y a distancia de la Facultad de Ciencias  
de la Educación, Universidad de La Salle

Sergio Eduardo Gómez Ardila  
Director de E-learning de la Universidad de La Salle