

2020-10-27

La inclusión social en proyectos productivos: una experiencia interinstitucional

Claudia Patricia Roa Mendoza

Universidad de La Salle, Bogotá, clarao@unisalle.edu.co

David Leonardo Flechas Hernández

Universidad de La Salle, Bogotá, dflechas@lasalle.edu.co

Juan Pablo Alzate Meza

Fundación Saldarriaga Concha, jalzate@saldarriagaconcha.org

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Roa Mendoza, C. P., D.L. Flechas Hernández, y J.P. Alzate Meza (2020). La inclusión social en proyectos productivos: una experiencia interinstitucional. *Revista de la Universidad de La Salle*, (83), 49-62.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La inclusión social en proyectos productivos: una experiencia interinstitucional*



Claudia Patricia Roa Mendoza¹
David Leonardo Flechas Hernández²
Juan Pablo Alzate Meza³

■ Resumen

El reto de la inclusión social en proyectos productivos se ha constituido en el derrotero de la alianza entre la Universidad de La Salle y la Fundación Saldarriaga Concha que pretende, por una parte, realizar un acompañamiento técnico y psicosocial a propuestas de egresados del programa de Ingeniería Agronómica del proyecto Utopía, y por otro, brindar oportunidades de participación económica y vida digna para personas mayores, personas con discapacidad y cuidadores en diferentes

* Este artículo de reflexión es fruto de la experiencia del acompañamiento psicosocial y técnico a egresados de ingeniería agronómica del proyecto Utopía, en el marco del convenio de cooperación entre la Universidad de La Salle y la Fundación Saldarriaga Concha.

- 1 Doctora en educación y sociedad, magíster en Desarrollo Educativo y Social, especialista en Psicología Clínica, psicóloga y licenciada en Educación. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, líder del Semillero CONOCER. Universidad de La Salle, Bogotá. clara@unisalle.edu.co
- 2 Magíster en Administración, especialista en Gerencia de Proyectos en Ingeniería, ingeniero de alimentos. Coordinador de Proyectos Productivos, Universidad de La Salle, Bogotá. dflechas@lasalle.edu.co
- 3 Magíster en Negocios Internacionales, especialista en Organizaciones, Responsabilidad Social y Desarrollo, economista. Líder de Generación de Ingresos, Fundación Saldarriaga Concha. jalzate@saldarriagaconcha.org

regiones de Colombia. A 2020 se han concretado tres fases en las que se han unido los intereses y carismas de instituciones, actores académicos y beneficiarios como una apuesta de construcción de país y para materializar los perfiles de formación de los ingenieros de Utopía. Lo anterior, se ha registrado con la metodología de sistematización de experiencias, que permite que la experiencia adquirida sea analizada y socializada a la comunidad en general, para que pueda servir de referente de análisis y comprensión de experiencias semejantes.

Palabras clave: inclusión social, proyecto Utopía, proyectos productivos.

Introducción

A partir del año 2017, en el marco del convenio entre la Universidad de La Salle y la Fundación Saldarriaga Concha, se han llevado a cabo una serie de estrategias de apoyo a las fases de diseño e implementación de proyectos productivos de los egresados del programa de Ingeniería Agronómica del proyecto Utopía de la Universidad de La Salle.

Se tiene como derrotero que los proyectos incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, personas mayores o cuidadores. Hasta el momento, entre 2016 y 2020, se han llevado a cabo dos fases, la primera en el municipio de Granada, Meta, con cultivos de plátano y yuca, entre el 2016 y 2018; la segunda en el departamento de Boyacá, en el municipio de San Pablo de Borbur, con cultivo de maní, en el 2019.

Estas fases tienen dos componentes, uno relacionado con lo técnico, liderado por egresados del programa académico de Ingeniería Agronómica con el acompañamiento de la Coordinación de Proyectos Productivos de la Universidad de La Salle, y otro es el acompañamiento psicosocial, trabajado de la mano con el programa de Trabajo Social, con participación de estudiantes vinculados al semillero CONOCER y su docente asesora. Por su parte, la Fundación Saldarriaga Concha ha financiado económicamente los proyectos productivos y

ha realizado actividades de formación en temas de envejecimiento activo y hábitos de vida saludable.

En este sentido, se hace la articulación de ambas instituciones, por un lado, la Fundación Saldarriaga Concha con su apuesta por procesos de inclusión social y productiva de las personas mayores y en condición de discapacidad en Colombia; por el otro, la Universidad de La Salle, con su interés y buenas prácticas para aportar y promover proyectos que tengan impacto social. De esta forma, ambas instituciones apuestan por la mejora de la calidad de vida y el potenciamiento de capacidades, orientado a facilitar escenarios de emprendimiento rural.

Emprendimiento rural: una apuesta social y formativa

Son muchas las voces que, en un país como Colombia, hacen un llamado a fortalecer el desarrollo de lo rural, desde el Gobierno Nacional, en cabeza de sus ministerios, pasando por la academia, hasta los organismos y programas internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) o la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

En palabras de Roperó Beltrán (2016), el desarrollo rural es

un proceso dinámico de transformación estructural enfocado a la inclusión y al mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de los habitantes rurales, a través del incremento potencial de las capacidades productivas, [...] y del fortalecimiento institucional en los territorios", [todo orientado a reconocer a las comunidades campesinas como] "sujetos sociales de derecho y productivos y del establecimiento de programas de desarrollo con énfasis sustentable desde lo político, cultural, económico, social y ambiental. (p. 5)

Esto, en sintonía con lo propuesto por organismos como la Cepal, que ha venido implementando proyectos como el de Tejidos territoriales para el desarrollo inclusivo en Colombia, el cual se orienta a fortalecer políticas de desarrollo territorial que permitan generar condiciones de reconocimiento de los derechos

fundamentales de las poblaciones rurales y dignifiquen los trabajos que allí se desarrollan (Cepal, 2020). Sumado al esfuerzo por fortalecer el eje central de la estrategia rural del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, en el cual se busca la reactivación del sector rural y la reducción de la desigualdad social; además de impulsar procesos de ordenamiento social y productivo (Departamento Nacional de Planeación, 2019). Así, se pretende implementar, a partir de diferentes líneas de acción, lo que el PNUD Colombia ha denominado Desarrollo Económico Incluyente Rural (DEI rural), con el fin de "mejorar las condiciones de vida de la población rural colombiana en situación de pobreza a través del fortalecimiento de sus organizaciones productivas y de la cadena de valor de sus productos" (PNUD Colombia).

Una de las posibilidades para cumplir los propósitos enunciados es el diseño e implementación de estrategias en el componente de emprendimiento rural, el cual puede ser definido como

un factor muy importante para el desarrollo de los territorios, [...] [en el cual] la prosperidad económica y social depende en parte de la dinámica [...] de ofrecer condiciones que permitan [...] la creación y el desarrollo de nuevas [...] iniciativas que pueden ayudar a dar solución a una diversidad de problemas que afectan a los territorios. (Hernández-Mogollón *et al.*, 2016, p. 11)

Es decir, el impulso a iniciativas materializadas en propuestas y proyectos dirigidos al desarrollo económico y sostenible del agro, y que redunden en el bienestar y la calidad de vida de las poblaciones.

En este marco,

La propuesta de la Universidad de La Salle para el programa de Ingeniería Agronómica ha desarrollado un currículo integral que se enriquece mediante las prácticas productivas en el Campus de extensión Yopal y la práctica en la zona de origen... con visión de generar desarrollo local. (Taborda y Sosa, 2014, p. 60)

Así, las fases del convenio que se han implementado dan respuesta a la necesidad sentida de dirigir proyectos productivos con el propósito de incluir población en condición de vulnerabilidad, para favorecer su bienestar, lo que se constituye en una triple apuesta por el país, la construcción de paz y la dignidad de las comunidades.

Instituciones participantes: cooperar y aportar

El proyecto Utopía de la Universidad de La Salle tiene como objetivo formar jóvenes bachilleres afectados por la violencia como ingenieros agrónomos, convertirlos en líderes para la transformación social, política y productiva de sus zonas de origen y promover el emprendimiento rural, a través de los proyectos productivos que desarrollan como estudiantes (Universidad de La Salle, 2020); adicionalmente, y gracias al apoyo de aliados externos, también se han patrocinado cerca de siete egresados para el crecimiento de sus emprendimientos agrícolas o agroindustriales.

Por su parte, la Fundación Saldarriaga Concha es una entidad sin ánimo de lucro que ha trabajado por más de 47 años en la inclusión de personas con discapacidad y personas mayores, a través de proyectos capaces de influenciar y transformar políticas públicas y comportamientos humanos en beneficio de la población objetivo. Su propósito es “Transformar a Colombia en una sociedad solidaria que reconozca y respete a las personas con discapacidad y las personas mayores” (Fundación Saldarriaga Concha, 2020, s. p.).

Teniendo en cuenta los propósitos de las dos instituciones, en el año 2015 se estableció una alianza con la intención de promover el emprendimiento rural, generar oportunidades productivas para personas mayores o con alguna discapacidad, así como suscitar el dialogo intergeneracional y resignificar el papel de esta población en el desarrollo rural.

La Universidad de La Salle y la Fundación Saldarriaga Concha han realizado dos convocatorias en las que se busca a egresados que estén interesados en continuar con el desarrollo de proyectos productivos agrícolas en sus zonas de

origen, que hayan tenido un desempeño excelente en su etapa de estudiantes y que quieran trabajar con personas mayores o con discapacidad en el desarrollo de sus sistemas productivos. El desarrollo de la alianza contó con el apoyo del programa de Trabajo Social, la Coordinación de Proyectos Productivos de La Universidad de La Salle, y las áreas de Generación de Ingresos y Gestión del Conocimiento de la Fundación Saldarriaga Concha.

El programa de Trabajo Social realiza el acompañamiento psicosocial a los beneficiarios, mientras que la Coordinación de Proyectos Productivos hace un seguimiento técnico y administrativo a los proyectos implementados, a la vez que coordina la alianza interinstitucional por parte de la universidad. La Fundación Saldarriaga Concha, a través de la Línea de Generación de Ingresos, aporta su experiencia en procesos productivos con personas mayores, su conocimiento en envejecimiento activo y recursos económicos que viabilizan estas iniciativas, además de hacer un seguimiento a los aspectos financieros, técnicos y de gestión del conocimiento de la alianza.

Durante el periodo comprendido entre junio de 2016 y junio de 2018, en la primera convocatoria, se llevaron a cabo dos proyectos productivos, uno con yuca y otro con plátano, en el área rural del municipio de Granada, Meta; los cuales vincularon a dos egresados del proyecto Utopía y a cerca de 15 beneficiarios.

Por otra parte, y en el marco de la segunda convocatoria desarrollada a finales del año 2018, se seleccionaron dos egresados para implementar proyectos productivos, uno en melón y otro en maní; sin embargo, por dificultades logísticas el primer proyecto —a desarrollarse en Sardinata, Norte de Santander—, debió ser cancelado y solo se implementó el proyecto de maní en área rural del municipio de San Pablo de Borbur, Boyacá, el cual vinculó a 15 personas; el acompañamiento de la Universidad de La Salle y de la Fundación Saldarriaga Concha incluyó los mismos componentes de la primera convocatoria.

La experiencia: retos y procesos

La experiencia se da en el marco del convenio ya enunciado, y se caracteriza por seleccionar propuestas de proyectos productivos en zonas rurales planteadas por egresados de Utopía, pero yendo más allá del componente de acompañamiento técnico para incorporar el apoyo psicosocial.

A continuación, se presentan las diferentes etapas para el desarrollo de los proyectos productivos y el componente técnico ejecutados en el marco del convenio.



Figura 1. Etapas para el desarrollo de las experiencias y componente técnico

Fuente: Flechas y Tejeiro (2018).

Etapa preparatoria

Los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle envían sus propuestas para que sean evaluadas por el equipo de Proyectos Productivos de la universidad, que tiene en cuenta factores técnicos y financie-

ros como el plan de manejo técnico, la viabilidad comercial, la experiencia del egresado, los riesgos identificados, entre otros. Después, envía las propuestas a la Fundación Saldarriaga Concha para la selección de los proyectos. Una vez aprobados, se genera el convenio específico con la fundación y, posteriormente, un convenio de patrocinio con cada egresado.

Etapa de desarrollo

Durante esta etapa, los egresados realizan las actividades técnicas en campo según el plan de manejo y, adicionalmente, el equipo de proyectos realiza un seguimiento telefónico permanente, visitas periódicas al terreno y revisión de informes técnicos elaborados por los egresados líderes de los proyectos, donde se presentan las actividades realizadas en cada periodo.

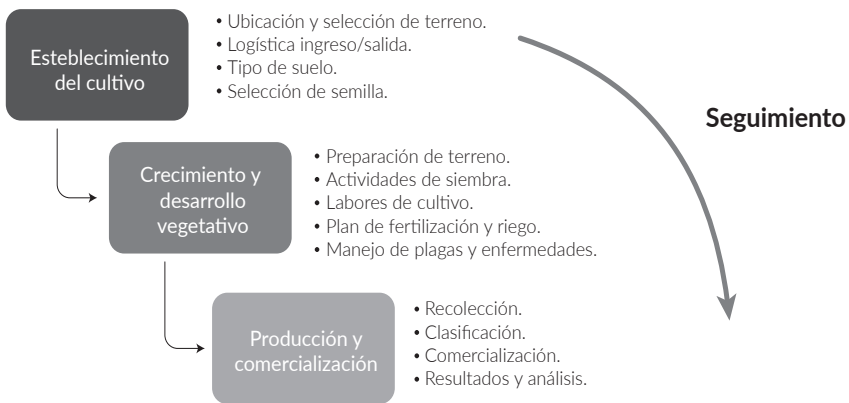


Figura 2. Etapas de los proyectos
Fuente: Flechas y Tejeiro (2018).

Etapa de cierre

Durante la etapa de cierre se evalúan los resultados técnicos y económicos de los proyectos; asimismo, la labor de los egresados, la presentación de informes y rendiciones de cuentas parciales y finales.

Etapas de sistematización

A lo largo de la ejecución de los proyectos se recopila información de cada una de las etapas. Una vez finalizados, se reconstruye la experiencia y se describen las actividades realizadas y los resultados parciales y totales; también, se identifican oportunidades de mejora, lecciones aprendidas y buenas prácticas realizadas.

Componente psicosocial

Este componente pretende aportar a la naturaleza del proyecto y materializar el propósito del convenio de incluir y ofrecer oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, personas mayores o cuidadores, comprendiendo las dinámicas diferenciales asociadas a las características de la población. Por lo que el vínculo con el programa de Trabajo Social es muy importante, pues permite identificar y dar solución a las problemáticas en contextos específicos y a que “se piense la formación profesional en función de los compromisos sociales” (Roa, 2016, p. 86). De forma que se articulen los propósitos de vincular al sector productivo, la academia y las comunidades, al de identificar los actores participantes del proceso. Para esto se diseñaron las siguientes fases y estrategias de abordaje:

- **Planeación:** se realizan encuentros interinstitucionales para diseñar las rutas metodológicas a implementar y adaptar los instrumentos necesarios. Se consideraron tres ejes orientadores que generaban la fundamentación de

las acciones a desarrollar y eran fuente de análisis del proceso. Estos fueron: intercambio intergeneracional⁴, buen vivir⁵ y construcción de paz⁶.

- En esta fase se asume como metodología la sistematización de experiencias, con el fin de dar cuenta del proceso llevado a cabo. En la figura 3, se presentan las etapas realizadas.



Figura 3. Etapas de la sistematización

Fuente: Espinosa et al. (2017)

- 4 "Entendiendo el intercambio intergeneracional como un escenario en el cual se pone en diálogo diferentes saberes de todos los seres humanos que en su cotidianidad interactúan y se relacionan dentro de sus dinámicas sociales, familiares, laborales, entre otras; se reconoce que este diálogo no solo se da entre personas contemporáneas en edad, sino que trasciende ese espacio tiempo generacional del transcurrir del ciclo vital, y a través de este relacionamiento etario se gesta ese escenario de diálogo permanente de las tradiciones y experiencias propias de todos los individuos". (Espinosa, Giraldo, Gómez, Montoya y Ramos, 2017, p. 23)
- 5 "Reconociendo este concepto y eje de sistematización desde el postulado de los pueblos originarios de Ecuador, Perú y Bolivia, en el cual reconocen al territorio como un dador de vida y donde se construyen sus relaciones sociales y comunitarias, dado esto se rescata un equilibrio que debe haber entre los seres humanos y el relacionamiento con el territorio en el que habitan. Es un ejercicio de respeto y responsabilidad por la tierra, por lo que los mantiene y les da bienestar, por lo que generan tipos de alternativas en economías solidarias, y seguridad alimentaria como propuesta para el desarrollo sustentable de sus comunidades". Espinosa et al., 2017, p. 24)
- 6 "En medio del proceso se reconoce que el pensar la construcción de paz desde micro escenarios hace posible la idea de multiplicar dinámicas que genere espacios de integración, en este contexto, entre los adultos mayores y los egresados a cargo del proyecto pues al romper relaciones de poder crea un ambiente de igualdad, armonía y solidaridad con el otro estableciendo no solo una relación laboral sino vínculos que a largo plazo sean redes de apoyo" (Espinosa et al., 2017, p. 47)

- Implementación: consistente en los procesos de
 - a) Contextualización y diagnóstico, en el que se plasma el reconocimiento del territorio, donde se desarrolló este proyecto, así como la preparación del acompañamiento;
 - b) caracterización y desarrollo de metodologías donde se abordan las diferentes actividades y técnicas implementadas por el equipo psicossocial;
 - c) seguimiento en la cual se aborda de manera especial las diferentes situaciones por las que atraviesan los participantes. (Espinosa, Gómez y Ramos, 2017, p. 12)

En la figura 4 se presentan algunas de las actividades desarrolladas.

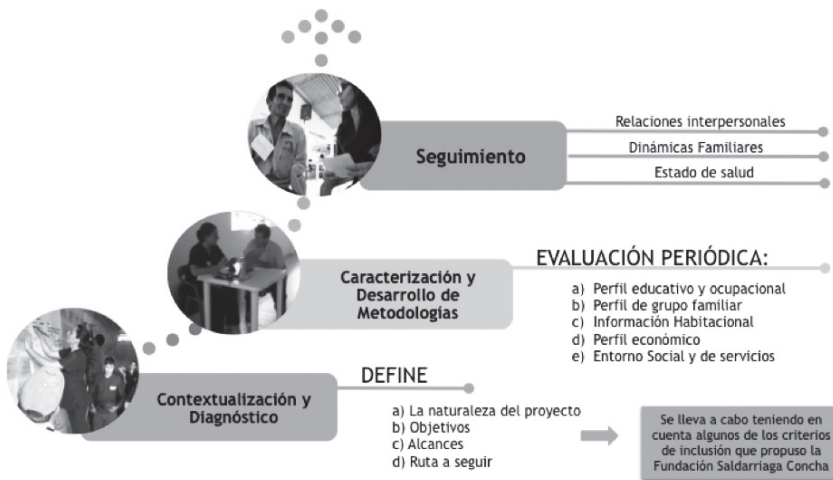


Figura 4. Síntesis del desarrollo componente psicossocial

Fuente: construido a partir de Espinosa et al. (2017)

- Socialización de aprendizajes significativos: puesta en común de la experiencia con la comunidad, con la que se busca una apropiación social del conocimiento, una producción bibliográfica y productos de formación.

Lo anterior en el orden de cumplir con los propósitos de:

- Realizar acompañamiento psicosocial y sistematizar la experiencia de proyectos productivos agrícolas que sean motores de paz generando participación económica y vida digna para personas mayores, personas con discapacidad y cuidadores.
- Aplicar un diagnóstico socioeconómico a cada una de las familias que participaran en el proyecto para establecer la línea base.
- Garantizar el acompañamiento a cada una de las familias productivas que son parte del proyecto.
- Realizar mapeo de actores institucionales y organizacionales que complementen el acompañamiento psicosocial a las familias y los beneficiarios directos. (Espinosa et al., 2017, p. 8)

Adicionalmente, se esbozó un tercer desafío, el de dar continuidad a los proyectos mediante la renovación del convenio y la participación de los distintos actores, favoreciendo la participación de nuevos egresados y población beneficiaria.

Reflexiones finales

La alianza interinstitucional busca principalmente apoyar técnica y financieramente a los proyectos productivos de los egresados del programa Utopía de la Universidad de La Salle, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, personas mayores, sus cuidadores o familiares. En este sentido, se ha logrado apoyar a tres egresados del programa de Ingeniería Agronómica; la creación de un fondo de apalancamiento a los proyectos; beneficiar a cerca de 20 familias de personas con discapacidad, personas mayores o cuidadores, y al menos a 50 personas capacitadas en envejecimiento activo y hábitos de vida saludable; dos informes de sistematización y dos videos testimoniales.

En términos de generación de ingresos se logró vincular a 29 personas durante los meses de ejecución de los proyectos; en estos meses, alrededor de 20

millones fueron asignados al pago de jornales a los participantes del proyecto, y cerca de 80 millones se destinaron al establecimiento de los proyectos productivos.

Asimismo, se destaca que el acompañamiento psicosocial es un componente que permite potencializar el impacto de los proyectos productivos. Los socios involucrados en los proyectos señalan que las actividades desarrolladas por el equipo de acompañamiento psicosocial aportan y motivan a seguir vinculados a esta clase de proyectos, a mejorar cada día en las labores que se realizan y a reconocer en las diferentes poblaciones saberes y capacidades que tal vez no eran visibles. En este sentido, los egresados reconocen en los socios (personas mayores, personas con discapacidad y cuidadores) personas activas, conocedoras del sector rural y dispuestas a trabajar; identifican sus motivaciones, anhelos y sueños, y los hacen parte del proyecto en un rol de socios, cambiando los esquemas tradicionales de jornaleros.

Por otra parte, los egresados señalan que se generaron espacios de intercambio de saberes entre los diferentes actores, lo que resultaba enriquecedor por todo el conocimiento que se iba adquiriendo en el avance de los proyectos, en los que socios como participantes aprendían y aplicaban conocimientos en las labores de campo y en su vida diaria.

Así, el desarrollo de estas experiencias permite materializar apuestas por la construcción de paz, a través de la inclusión; de aporte a la dignificación de las comunidades, a partir de la actividad laboral con seguimiento técnico y acompañamiento psicosocial; y del posicionamiento de los egresados de Utopía en la generación de proyectos productivos con alto componente social.

Referencias

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2020). *Tejidos territoriales para el desarrollo inclusivo en Colombia*. <https://bit.ly/30fHv1n>
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). *El campesinado, eje central de la estrategia rural del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. <https://bit.ly/2XEbqi2>

- Espinosa, P., Gómez, A., y Ramos, A. (2017). *Acompañamiento Psicosocial: "Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Espinosa, P., Giraldo, S., Gómez, A., Montoya, M. y Ramos, A. (2017). *Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Flechas, D. y Tejeiro, A. (2018). *Apoyo a la fase tres de proyectos productivos de egresados del programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad de La Salle, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, personas mayores y sus cuidadores; Documento de Sistematización Componente Técnico*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Fundación Saldarriaga Concha (2020). *La fundación*. <https://bit.ly/3h717dQ>
- Hernández-Mogollón, R., Díaz-Casero, J., Fernández, A., Fernández-Torres, Y., Almodóvar, M. y Rodríguez Preciado, R. (2016). *Situación del Emprendimiento Rural en Extremadura. Una perspectiva a partir del Proyecto GEM*. Trujillo (España): La Coria.
- Montoya, M. y Giraldo, S. (2017). *Proceso de sistematización al proyecto: apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del proyecto Utopía de la universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores*. Bogotá: Universidad de La Salle. <https://bit.ly/2MDbZIV>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD Colombia). (2020). *Desarrollo Económico Incluyente Rural*. <https://bit.ly/3dGo4CE>
- Roa, C. (2016). *Desafíos a la formación profesional en ciencias sociales desde las problemáticas sociales coyunturales. Cuadernos de seminario. Reflexiones para una epistemología del saber pedagógico*, 77- 91.
- Universidad de La Salle (2020). *Objetivos y retos del proyecto Utopía*. <https://bit.ly/2Y9RmDI>