Revista de la Universidad de La Salle

Volume 2020 | Number 83 Article 8

2020-10-27

Empresarización del campo: una apuesta de la Universidad de La Salle y su proyecto Utopía

David Leonardo Flechas Hernández
Universidad de La Salle, Bogotá, dflechas@lasalle.edu.co

Néstor Julián Cárdenas Pardo
Universidad de La Salle, Bogotá, njcardenas@lasalle.edu.co

María Alejandra García Sterling
Universidad de La Salle, Bogotá, magarcia@lasalle.edu.co

Nidia Mayerly Rojas Rincón
Universidad de La Salle, Bogotá, nmrojas@lasalle.edu.co

Luis Carlos Montiel Rojas
Universidad de La Salle, Bogotá, lcmontiel@lasalle.edu.co

See next page for additional authors

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls

Citación recomendada

Flechas Hernández, D. L., N.J. Cárdenas Pardo, M.A. García Sterling, N.M. Rojas Rincón, L.C. Montiel Rojas, y F.R. Gómez Cañón (2020). Empresarización del campo: una apuesta de la Universidad de La Salle y su proyecto Utopía. Revista de la Universidad de La Salle, (83), 119-133.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Empresarización del campo: una apuesta de la Universidad de La Salle y su proyecto Utopía

Autor

David Leonardo Flechas Hernández, Néstor Julián Cárdenas Pardo, María Alejandra García Sterling, Nidia Mayerly Rojas Rincón, Luis Carlos Montiel Rojas, and Franklin Rosendo Gómez Cañón

This artículo de revista is available in Revista de la Universidad de La Salle: https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2020/iss83/8

https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss83.8

Empresarización del campo:

una apuesta de la Universidad de La Salle y su proyecto Utopía*

David Leonardo Flechas Hernández[1]
Néstor Julián Cárdenas Pardo[2]
María Alejandra García Sterling[3]
Nidia Mayerly Rojas Rincón[4]
Luis Carlos Montiel Rojas[5]
Franklin Rosendo Gómez Cañón[6]

Resumen

El proyecto Utopía de la Universidad de La Salle tiene como objetivo formar a los jóvenes bachilleres colombianos de sectores rurales en condiciones de vulnerabilidad como ingenieros agrónomos, para convertir-

* Este artículo de reflexión es producto de la experiencia de acompañamiento técnico y administrativo a los proyectos productivos ejecutados por los estudiantes de ingeniería agronómica durante el periodo 2013-2020.

1 Ingeniero de alimentos, Esp., MBA. Coordinador de Proyectos Productivos, Universidad de La Salle. dflechas@lasalle.edu.co

2 Ingeniero agrónomo, Magíster profesional de apoyo técnico, Coordinación de Proyectos Productivos, Universidad de La Salle. njcardenas@lasalle.edu.co

3 Ingeniera industrial, Esp., profesional en Gestión de Proyectos, Coordinación de Proyectos Productivos, Universidad de La Salle. magarcia@lasalle.edu.co

4 Administrador de empresas agropecuarias, Esp., profesional en Gestión de Proyectos, Universidad de La Salle. nmrojas@lasalle.edu.co

5 Administrador de empresas agropecuarias, Esp., profesional en Gestión de Proyectos, Universidad de La Salle. lcmontiel@lasalle.edu.co

6 Ingeniero agrónomo, Esp., profesional de apoyo técnico, Coordinación de Proyectos Productivos, Universidad de La Salle. frgomez@lasalle.edu.co

los en líderes para la transformación social, política y productiva de sus zonas de origen; también, busca promover el emprendimiento rural a través de los proyectos productivos que implementan durante su último año de formación (Universidad de La Salle, 2020). Durante el periodo 2013-2020, se han realizado cerca de 309 proyectos productivos en 20 departamentos y 110 municipios de Colombia, de los cuales, siete cohortes de estudiantes han retornado a sus territorios o zonas de origen para implementar proyectos agrícolas, aportando al desarrollo rural nacional. Estos proyectos productivos reciben acompañamiento técnico-administrativo de la Coordinación de Proyectos Productivos de la Universidad de La Salle, actividad que ha evolucionado sustancialmente desde los inicios de la experiencia en mayo de 2013.

Este documento presenta una síntesis de todos los proyectos que se han ejecutado durante los últimos 8 años; es un balance general de cada una de las cohortes que desarrollaron proyectos productivos y de la evolución que ha tenido el acompañamiento institucional a través de la Coordinación de Proyectos Productivos durante este tiempo.

Palabras clave: proyecto Utopía, proyectos productivos, ingenieros agrónomos, balance.

Introducción

El proyecto Utopía de la Universidad de La Salle ha promovido al emprendimiento rural y la empresarización del campo a través de proyectos productivos agrícolas (PPA), ejecutados por los estudiantes del programa académico de Ingeniería Agronómica en diferentes zonas del país. El PPA hace parte de la malla curricular del programa y se desarrolla durante los últimos tres cuatrimestres o períodos académicos en las diferentes zonas de origen de los estudiantes (Sosa y Taborda, 2014).

A partir del año 2013, y hasta la fecha, La Salle y sus aliados han apoyado a 324 jóvenes ingenieros agrónomos, quienes han desarrollado más de 300 PPA en veinte departamentos del país, en los que se han destinado cerca de 2.300 mi-

llones de pesos para su implementación. Esto constituye una muestra clara del compromiso de la Universidad de La Salle, las organizaciones y las personas que, de una u otra forma, han aportado a la consolidación de Utopía como un proyecto que construye país desde la ruralidad colombiana (Taborda y Sosa, 2014).

Para el desarrollo de las iniciativas productivas, los estudiantes reciben acompañamiento por parte de la Coordinación de Proyectos Productivos (CPP) de la universidad; proceso que se suma a la formación y asesoría que brindan los docentes asignados al programa académico durante la etapa de formulación y ejecución de los PPA.

Inicio de la experiencia de proyectos productivos en zona de origen, período 2012-2014

En mayo de 2012, los estudiantes de la primera cohorte iniciaron la etapa de formulación del PPA, actividad que se desarrolló durante el periodo comprendido entre mayo de 2012 a mayo de 2013 en el campus de Yopal; este proceso de formulación buscó que los estudiantes identificaran oportunidades de negocio agrícola viables y construyeran un plan de manejo técnico que les permitiera implementar de manera exitosa estas ideas productivas.

Posteriormente, 42 estudiantes retornaron a sus zonas de origen con la intensión de implementar en campo los proyectos formulados previamente; esta fue la primera experiencia que, tanto el programa académico como los estudiantes y la Universidad de La Salle, tuvieron en la ejecución de los PPA en los territorios rurales. Para la primera cohorte, se contó con un acompañamiento basado en visitas de campo y seguimiento administrativo realizado por los docentes del programa académico y la Dirección de Filantropía, respectivamente.

El cuerpo docente del programa fue el responsable de la revisión de cada una de las propuestas técnicas y de las visitas a las zona de origen, así se generaron los informes de visita de campo en los que se resaltaban los aciertos y errores en el desarrollo de los proyectos formulados. Para entonces, no se contaba con un equipo designado exclusivamente al acompañamiento técnico-administrativo de los proyectos.

En esta cohorte, los estudiantes demostraron tener capacidades técnicas en el manejo de cultivos, ya que obtuvieron producciones significativas para recuperar el capital semilla de trabajo; sin embargo, las condiciones del mercado local, las limitantes logísticas y los bajos precios incidieron negativamente en la obtención de utilidades y puntos de equilibrio económico. En cuanto al seguimiento administrativo, este estaba a cargo de un profesional vinculado a la Dirección de Filantropía, quien acompañó la formulación y ejecución de los PPA, velando por el uso adecuado de los recursos económicos asignados a cada proyecto.

Finalmente, en abril de 2014, los estudiantes regresaron al campus Utopía a sustentar sus experiencias productivas; a finales del mismo mes, la primera cohorte de ingenieros agrónomos recibió su título profesional. La figura 1 ilustra la distribución de los departamentos donde se realizaron los PPA correspondientes a este grupo.

Figura 1. Ubicación geográfica de los PPA ejecutados por la primera cohorte en las zonas de origen

Fuente: elaboración propia.

Aporte al emprendimiento rural colombiano: el camino de los proyectos productivos en zona de origen

El proyecto productivo en zona de origen permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su etapa de formación académica en el campus, además de dar respuesta a los problemas propios de la agronomía a través de la investigación; asimismo, permite que los estudiantes se reintegren a sus comunidades con proyectos que visibilizan las capacidades técnicas, administrativas y sociales que caracterizan al egresado lasallista; finalmente, promueve el emprendimiento rural como eje central. Según la Universidad de La Salle (2020), el modelo de Utopía incluye la financiación de los proyectos productivos con recursos de hasta 10 millones de pesos (COP) por proyecto; recursos que provienen de la universidad o de donantes externos que apoyan el proyecto.

La Universidad de La Salle, a través del proyecto Utopía y de los proyectos productivos en zona de origen, ha permitido que 324 estudiantes reciban recursos para implementar iniciativas productivas en 110 municipios del país a lo largo de sus siete años de ejecución. A continuación, se presentan algunos datos relevantes de los proyectos productivos ejecutados en las primeras seis cohortes.

Tabla I. Información general de los PPA desarrollados entre junio de 2013 y julio de 2019.

Número de estudiantes	272
Mujeres	72
Hombres	200
Número total de proyectos	260
Recursos invertido (millones de pesos)	$ 2112
Municipios beneficiados	110
Departamentos beneficiados	20

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los estudiantes de la séptima cohorte (17 mujeres y 32 hombres), estos comenzaron sus proyectos productivos en junio de 2019 y se espera que finalicen en el segundo trimestre de 2020; la inversión estimada para esta co-

horte es del orden de 260 millones de pesos (COP). En la figura 2 se presenta el mapa de cobertura departamental de los PPA implementados por estudiantes del programa académico de ingeniería agronómica de todas las cohortes.

Figura 2. Departamentos de Colombia en los que se han desarrollado PPA

Fuente: elaboración propia.

En todas estas zonas territoriales, y durante estos siete años de desarrollo de proyectos productivos, se han implementado sistemas productivos de más de cuarenta cultivos, siendo los más relevantes aquellos de plátanos, piña, yuca, maíz, fríjol, maracuyá, ahuyama, entre otros.

Evolución del proceso de acompañamiento a los PPA

Como se mencionó, los estudiantes de la primera cohorte recibieron apoyo y acompañamiento por parte de los docentes del programa y de un profesional administrativo vinculado a la Dirección de Filantropía, quienes verificaron

mensualmente los gastos asociados a la implementación y la ejecución de los proyectos, además realizaron visitas periódicas para conocer y evidenciar el avance de los proyectos.

Para la segunda cohorte de estudiantes, se vincularon dos ingenieros agrónomos a la Dirección de Filantropía, dependencia desde la cual se hizo el proceso de seguimiento y acompañamiento técnico-administrativo a los estudiantes. Para ese momento se incrementó el seguimiento a cada estudiante, a través de distintos medios de comunicación, entre ellos: correo electrónico, vía telefónica, redes sociales, etc.; esto permitió obtener información frecuente sobre el avance de los proyectos para la toma de decisiones de manera eficiente.

En el año 2015, la universidad conformó la Coordinación de Proyectos Productivos (CPP), dependencia creada para hacer seguimiento a la formulación, ejecución y cierre de los PPA de los estudiantes de ingeniería agronómica; en marzo de 2015, se vinculó un administrador de empresas agropecuarias adicional, que apoyó el seguimiento administrativo y financiero de los proyectos.

Para mayo de 2015, la tercera cohorte de estudiantes retornó a sus zonas de origen para implementar sus PPA; el seguimiento técnico y administrativo estuvo a cargo de la CPP, que diseñó e implementó herramientas de recolección de información como los formatos de seguimiento financiero y de verificación técnica, y el Informe Mensual (autoevaluación). Estos instrumentos documentales permitieron conocer con más detalle la evolución de los proyectos y, a su vez, los criterios técnicos y administrativos de los estudiantes.

En la cuarta cohorte, debido al alto número de estudiantes (60) que comenzaron la etapa de ejecución de sus PPA, la CPP fortaleció el equipo en 2016, con la entrada de un ingeniero industrial y un ingeniero agrónomo adicional. Para esta cohorte se desarrollaron talleres prácticos enfocados en el mejoramiento de la formulación y ejecución del PPA en zonas de origen, y en el fortalecimiento de la ejecución de las diferentes actividades administrativas (financieras) y técnicas. Para el componente administrativo, los talleres realizados trataron temas como: rendición, flujo de caja, ideas de negocio, patrocinios, documentación

legal y manejo bancario, y contrato de arrendamiento. Respecto al componente técnico, los talleres se relacionaron con: construcción de planes de manejo técnico, elaboración de Informe Mensual de Actividades (IMA), simulacro de visita de verificación técnica, viabilidad técnica del PPA y planeación de ruta. Estas actividades se han mantenido hasta la actualidad, y han permitido fortalecer la formación técnico-administrativa de los estudiantes, creando un vínculo más cercano con el equipo encargado del acompañamiento en zona de origen.

En cuanto al seguimiento de los proyectos en los territorios, el equipo de la CPP perfeccionó las herramientas que permiten recopilar la información en campo y rediseñó los formatos de autoevaluación, el informe mensual de actividades y el de rendición de cuentas, de acuerdo con las necesidades de información del programa académico, los aliados que apoyan el proceso y permitiendo hacer una evaluación más precisa del desempeño de los estudiantes.

Para la quinta y sexta cohorte (2017-2019), se continuó con el trabajo de perfeccionamiento de los instrumentos de seguimiento y evaluación, y se diseñaron instrumentos que se adecuaran de mejor manera a la naturaleza de los proyectos para realizar una evaluación más ajustada al desempeño de los estudiantes.

En la séptima cohorte, la CPP implementó un aula virtual en la que los estudiantes pueden encontrar la información, instructivos y herramientas útiles para el desarrollo de sus PPA, y también sirve como canal de comunicación formal con el equipo de acompañamiento; asimismo, esta aula virtual permite que los estudiantes registren sus informes y que el equipo haga la retroalimentación correspondiente por estudiante.

Finalmente, teniendo en cuenta que el propósito de la CCP es apoyar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos productivos viables de acuerdo con las diferentes condiciones de sus zonas de origen, actualmente se está trabajando en la diversificación de líneas de PPA que permitan aprovechar, por una parte, las vocaciones agrícolas de las regiones y, por otra, potencializar el perfil de los estudiantes en temas investigativos, sociales o empresariales según sus intereses.

Proceso actual de acompañamiento a los PPA

Como se ha descrito, el proceso de acompañamiento a los PPA contempla los aspectos administrativos y técnicos; sin embargo, y entendiendo que es un proceso de formación con jóvenes estudiantes, el equipo de la CPP también hace un acompañamiento de tipo fraterno, que incluye apoyo en situaciones de orden personal o familiar que afecten el desempeño, la actitud y la motivación del estudiante en esta etapa de su formación. A continuación, se ilustra dicho proceso de acompañamiento.

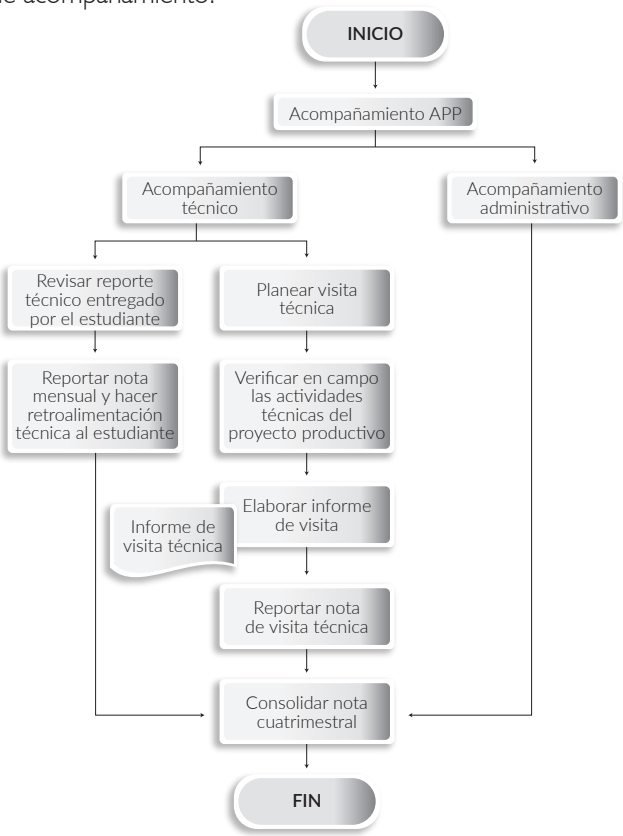

Figura 3. proceso de acompañamiento técnico y administrativo que sigue la CPP

Fuente: elaboración propia.

Dentro del proceso, el componente administrativo consiste en hacer seguimiento al desarrollo de las actividades realizadas mensualmente, y a la ejecución de los recursos entregados, es decir, se verifica que los gastos mensuales reportados por los estudiantes concuerden con el avance técnico del proyecto; una vez validada la ejecución, se gestiona la entrega de recursos para el siguiente periodo mensual. Finalmente, se hace seguimiento a la producción y reportes de ventas realizadas por los estudiantes.

Visita técnica: los desafíos de realizar acompañamiento *in situ*

La ejecución de los PPA en las diferentes zonas de origen en el país implica retos implícitos no solo de tipo agronómico, climático y topográfico, sino también de tipo económico (dinámica de precios de insumos, comercialización del producto cosechado, etc.) y social (referentes al orden público como grupos armados y demás). Por esto, la institución, mediante la CPP, ha venido realizando un proceso de apoyo y acompañamiento técnico en campo, para evidenciar estos desafíos y tratar de encontrar soluciones en conjunto que viabilicen el desarrollo de los PPA.

Este acompañamiento técnico lo dan los ingenieros agrónomos integrantes del CPP, quienes son los encargados de realizar las visitas técnicas en las zonas de origen en las que los estudiantes se encuentran ejecutando sus PPA. Es allí, directamente en terreno, en los lotes de producción gestionados por los estudiantes, donde se realiza un encuentro enmarcado en un diálogo de interrelación y retroalimentación no solo técnica, sino también de carácter social. Este proceso ha permitido afianzar en los estudiantes los conocimientos técnicos adquiridos en el campus Utopía de la universidad, relacionados con las diferentes ramas de la ciencia agronómica y su aplicación en campo.

De esta forma, la visita técnica de campo es una herramienta pedagógica de evaluación y acompañamiento de las labores agronómicas ejecutadas por los estudiantes en su lote de producción. Asimismo, permite diagnosticar el estado del sistema productivo implementado y fomenta un diálogo técnico directo entre el estudiante y el profesional de acompañamiento técnico, en el cual se discuten

los criterios agronómicos que fueron tenidos en cuenta para la realización de las diferentes labores del PPA (Cárdenas, Flechas y García, 2019). La figura 4 presenta algunos de los aspectos que se verifican durante la visita técnica de campo.

Figura 4. Aspectos verificados durante las visitas de campo
Fuente: elaboración propia.

Factores que afectan el desarrollo de los PPA

Como fruto de esta experiencia descrita de siete años en el acompañamiento a los proyectos productivos, es importante resaltar los siguientes elementos identificados como limitantes para los PPA:

1. Las zonas de origen de los estudiantes pertenecen a la llamada "Colombia profunda", y presentan condiciones poco favorables para la implementación de proyectos productivos viables; sin embargo, esto constituye un

desafío que se quiere vencer para promover el emprendimiento productivo del campo en zonas rurales marginadas y vulnerables. Condiciones tales como vías de acceso en mal estado o su inexistencia; escases o altos costos de mano de obra; insumos y equipos; presencia de cultivos ilícitos; entre otros, constituyen limitaciones significativas para las regiones (Perry, 2010) y el buen desarrollo de los PPA.

2. Las condiciones de orden público han incidido directamente en varios proyectos, a tal punto que algunos estudiantes vieron limitada su movilidad y posibilidad de trabajar en los cultivos por orden de los grupos armados ilegales. Esto constituye una amenaza no solo para la viabilidad del PPA, sino para la seguridad del estudiante, que puede ver en peligro su integridad física o la de la familia. De la misma manera, algunas de las visitas de los ingenieros agrónomos del equipo de la CPP tuvieron que ser canceladas o aplazadas por problemas de orden público y limitaciones de movilidad en varias regiones.

3. El apoyo del núcleo familiar es un factor fundamental en el desarrollo del PPA, debido a que este ayuda a mantener al estudiante motivado para superar todos los inconvenientes que se presentan en campo, tanto de carácter técnico como personal.

4. El sector agrícola es altamente vulnerable a externalidades ambientales, sociales y políticas que ponen en riesgo la viabilidad de los proyectos de los estudiantes.

Resultados del componente de emprendimiento

Como resultado del aporte de la Universidad de La Salle, específicamente del componente de emprendimiento rural, empresarización del campo y aporte al desarrollo rural se pueden resaltar los siguientes:

- 324 estudiantes beneficiados
- 309 proyectos ejecutados

- 20 departamentos y 110 municipios
- Recursos destinados: $ 2.367.000.000
- 15 organizaciones aliadas
- 25 notas publicadas en la página web de la Universidad
- 2 artículos publicados con la experiencia de PPA.
- 4 ponencias en eventos nacionales

Por otra parte, en el año 2018, el Hno. Alberto Prada Sanmiguel, rector de la institución, encomendó a la Dirección de Planeamiento Estratégico la realización de un estudio que permitiera conocer el impacto de Utopía en la vida de los egresados; para su elaboración se contó con la información de 167 de los 182 graduados en aspectos como ingresos, actividad económica, formación posgradual, composición familiar, entre otros.

Dicho estudio mostró que el objetivo de promover el emprendimiento rural se estaba cumpliendo, ya que el 53 % de los egresados fueron productores-emprendedores, y desarrollaron proyectos en su mayoría agrícolas, pecuarios o agroindustriales. Adicionalmente, el estudio recopiló información sobre la percepción de los egresados frente al emprendimiento rural y la importancia del desarrollo de los PPA como etapa final del proceso de formación (Flechas y Molano 2019), lo que permitió verificar que el PPA efectivamente es un vehículo que reintegra al estudiante a su comunidad y genera espacios de transferencia de conocimiento y, en muchos casos, es la semilla del emprendimiento rural que, como se mostró, ha generado un gran porcentaje de ingenieros agrónomos emprendedores.

Finalmente, en el periodo 2015-2020, y gracias al apoyo de los aliados del proyecto Utopía, se han apoyado siete proyectos de egresados con la denominación *fase de crecimiento,* en los departamentos de Arauca, Casanare, Meta, Vichada, Tolima y Boyacá.

Reflexiones finales

El componente de emprendimiento, empresarización del campo y aporte al desarrollo rural territorial del modelo Utopía se materializa con el retorno de los estudiantes a sus zonas de origen, y con la implementación de los proyectos productivos; a su vez y como se mencionó anteriormente, este componente se caracteriza por lo siguiente:

1. En el último año de formación, los estudiantes deben implementar un proyecto productivo en sus zonas de origen que permita, además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los tres años de formación en el campus, dar solución a problemas propios del proyecto a través de la investigación.

2. Se constituye en una célula demostrativa que visibiliza las capacidades académicas y técnicas de los ingenieros agrónomos en formación.

3. Reintegra a los estudiantes a su zona de origen con una capital semilla que permite, en primera instancia, establecer un proyecto productivo como punto de partida de un emprendimiento rural.

En el caso particular de las iniciativas productivas implementadas por los estudiantes, se identificó que el apoyo familiar es un factor de gran relevancia para el éxito del sistema productivo, pues se ha evidenciado que sin este apoyo el estudiante pierde la motivación y sus esfuerzos se concentran en obtener recursos para sobrevivir, dejando de lado la responsabilidad implícita que corresponde al proyecto. Los estudiantes líderes y ejecutores de los proyectos distribuyen el tiempo entre las labores de mantenimiento que estos implican, jornadas laborales extras y sus asuntos familiares, lo que en ocasiones promueve la desmotivación y el descuido temporal de los proyectos y de sus responsabilidades académicas.

En términos generales, se ha presentado una evolución en el alcance e impacto de los PPA en las diferentes zonas y en el acompañamiento que la Universidad

de La Salle ofrece a los estudiantes; las lecciones aprendidas con cada cohorte son aplicadas al acompañamiento de la siguiente, lo que ha permitido mejorar las probabilidades de éxito de los estudiantes, fortalecer el proceso y hacer un uso adecuado de los recursos que están a disposición del componente.

Referencias

Cárdenas Pardo, N. J., Flechas Hernández D. L. y García Sterling M. A. (2019). Acompañamiento técnico como herramienta de formación en los proyectos productivos de los estudiantes de ingeniería agronómica de la Universidad de La Salle. *Revista de la Universidad de La Salle,* (79), 201-211. https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.10

Flechas, D. y Molano M. (2019). *Medición del impacto del proyecto Utopía en la vida de los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle: Informe final.* Bogotá: Universidad de La Salle.

Perry, S. (2010). *La pobreza rural en Colombia.* Bogotá: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://bit.ly/3f3CugD

Sosa, M. y Taborda, L. (2014). Construcción de una línea base para la medición del impacto de la educación superior rural en la Colombia profunda. *Revista de La Universidad de La Salle,* (64), 155-173. https://bit.ly/37gcuMb

Taborda, L. y Sosa, M. (2014). Un modelo de emprendimiento agrícola a partir de educación superior rural en la Colombia profunda. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior,* (14), 49-62.

Universidad de La Salle. (2020). *Objetivos y retos del proyecto Utopía*. https://bit.ly/2Y9RmDl

Universidad de La Salle. (2020). *Proyectos productivos de nuestros estudiantes.* http://www.utopia.edu.co/Home/ProyectosUtopia