

2019-10-01

La contemplación del yo: un análisis desde la individuación

María Carolina Moreno-Salamanca

Universidad Ean, moreninsalamanca@yahoo.com.mx

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Moreno-Salamanca, M. C. (2019). La contemplación del yo: un análisis desde la individuación. *Revista de la Universidad de La Salle*, (82), 255-262.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La contemplación del yo:

un análisis desde la individuación*



María Carolina Moreno-Salamanca**

■ Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo hacer una revisión y un análisis del estudio de la individuación, la transducción, la técnica y la formación. Su desarrollo se basa en la interpretación de la Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía 2019-I, “Filosofía de la educación: individuación (subjetivación) y formación”, del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Se inicia con los planteamientos y la percepción sobre el yo y la conciencia de sí mismo, con base en el análisis teórico de Foucault. Luego, se explora el concepto de individuación desde las teorías de Locke y Simondon, y se revisan los planteamientos sobre la técnica y la tecnología. Por último, se exponen las reflexiones acerca de la formación y la pedagogía.

Palabras clave: ciencias sociales, individuación, transducción, técnica, formación, pedagogía.

* Investigación en la Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía 2019-I, titulada “Filosofía de la educación: individuación (subjetivación) y formación”, del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, D. C.).

** Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, D. C.). Profesora asociada de la Universidad Ean (Bogotá, D. C.). Correo electrónico: moreninsalamanca@yahoo.com.mx

Introducción

El análisis filosófico permite establecer de forma racional los principios generales para entender la realidad, darle sentido a la existencia humana y estructurar el conocimiento. Este ensayo tiene como fin analizar e interpretar los principales planteamientos desarrollados en la Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía 2019-I del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional sobre la “Filosofía de la educación: individuación (subjektivación) y formación”. Además, busca exponer algunas reflexiones acerca de la individuación, la técnica y la formación desde las teorías de Simondon, Foucault y otros autores de la filosofía educativa.

El yo y la individuación

Desde la Antigüedad, los planteamientos filosóficos han centrado su desarrollo en el yo. Con base en el estudio del yo, nació una de las frases más reconocidas de la filosofía griega (délfica): “conócete a ti mismo”. El *conocerse a sí mismo* propone la existencia del individuo. El individuo surge a partir del encuentro entre una forma y una materia (Builes, Manrique y Henao, 2017). Así, cada individuo tiene su singularidad o individuación. Según Locke (2000), el principio de individuación es “la existencia misma que determina un ser, de cualquier clase que sea, un tiempo particular y un lugar incomunicable a dos seres de la misma especie” (p. 312). Por otra parte, en palabras de Simondon (2009):

[...] el ser preindividual es el ser en el cual no existe fase; el ser en el seno del cual se consume una individuación es aquel en el cual aparece una resolución por repartición del ser en fases, que es el devenir; el devenir no es un marco en el cual existe el ser; es dimensión del ser, modo de resolución de una incompatibilidad inicial rica en potenciales. (pp. 26-27)

Builes *et al.* (2017) expresan que el ser está constituido por cuatro fases: lo físico, lo viviente, lo psíquico y lo colectivo. Estas fases son la individuación completa; empero, los individuos no se constituyen como seres aislados, dado que están en constante relacionamiento con su entorno o ambiente y, asimismo,

pertenecen a un sistema (Bardin, 2015). Es en este sentido que el individuo se construye sobre la base de sus relaciones con los otros, con la sociedad y con su entorno o ambiente. Por su parte, Simondon (2009) expone tres fases del ser: lo físico, lo biológico y lo transindividual —la relación entre individuos o individuaciones—.

La contemplación del yo, de acuerdo con Foucault (1990), se compone del cuidado de sí —del cuerpo—, del cuidado del espíritu y del conocimiento de sí, lo que plantea la hermenéutica de sí. Esta hermenéutica genera la conducta individual, la conducta social y el arte de la vida. Las operaciones sobre las tecnologías del yo permiten la transformación de sí para buscar la felicidad, la pureza y la sabiduría, lo cual lleva al individuo a lograr la reflexión, por medio de la meditación, la revelación verbal, la comprensión de sus propios deseos y la búsqueda de un lugar en el mundo.

En este sentido, Foucault (1990) presenta la existencia de las prácticas sobre sí, como el ver —mecanismo de construcción de la imagen—, el discurso —relación entre intersubjetividades—, el ajuste a la norma, las narrativas —contemplación de sí— y las posibilidades del hacer.

En función de lo expuesto y del estudio del yo, surge un cuestionamiento para el desarrollo de este análisis: ¿cuál es la importancia del estudio de la individuación? La individuación se plantea desde el hecho de que cada sujeto o individuo tiene una historia, unas determinaciones biológicas, discursivas y narrativas (Gil, 2014).

Rodríguez (2007) enfoca el análisis del concepto a partir de lo preindividual que reside en las singularidades. Cada individuo es un ser único y tiene sus propias características y subjetividades. Así, Jung (2002) expone que la individuación se refiere al proceso de llegar a ser un individuo. El individuo es una unidad indivisible en el sentido psicológico.

Foucault (1990) indica que el cuidado de sí posee un carácter universal, independiente de la vida política, y el cuidado de sí se extiende a lo largo de toda la vida. Para este análisis, el autor expone tres puntos centrales de interpretación:

1. Se sustituyó un modelo médico al modelo pedagógico de Platón. El cuidado de sí no es otro tipo de pedagogía, se ha convertido en un cuidado médico permanente [...]. Uno debe convertirse en el médico de sí mismo.
2. Puesto que debemos prestar atención a nosotros mismos a lo largo de toda la vida, el objetivo ya no es el prepararse para la vida adulta, o para otra vida, sino el prepararse para cierta realización completa de la vida. [...]
3. Por fin tenemos las distintas costumbres a las que el cultivo de sí ha dado lugar, y su relación con el conocimiento de sí. (pp. 67-68)

El cuidado de sí es la misma subjetivación de la verdad, que se propone con el uso y desarrollo de las técnicas. Técnicas que permiten la contemplación de la individuación. La individuación de los objetos técnicos es el “proceso de concretización” (Simondon, 2009).

Ahora bien, hay tres conceptos que se despliegan con claridad en el estudio de la individuación: la transducción, la técnica y la pedagogía (formación). Para Simondon (2009), la transducción es “la individuación en progreso”. Así, la transducción representa las transferencias de los espacios físico, vivo, psíquico, colectivo y artificial. Por consiguiente, el análisis de la transducción se facilita al interpretar la tríada individuo-sociedad-comunidad.

La transducción es modificable según el medio o entorno donde se encuentre el individuo y también por los cambios de sí mismo. Cada individuo tiene la posibilidad de hacer transformaciones en su entorno y de generar sus procesos de transducción. Según Marín (2019), se trata de un modo de ser en colectivo o con los otros, toda vez que el medio es el propio campo del desarrollo del individuo.

Sobre la técnica, Vaccari (2010) opina que esta no se puede comprender fuera del mundo humano. La individuación es la técnica moderna y la técnica produce la modernidad. Es en este sentido que los estudios de Simondon (2009)

exponen la existencia de la cibernética. La cibernética muestra la relación entre los sistemas y las comunicaciones de los individuos y las máquinas. Ante esto, Simondon (2009) propone analizar la cibernética con la propuesta de que esta parte de la realidad de la máquina (individuo técnico) y mostrar la relación con las herramientas (elementos técnicos). Las consideraciones sobre los elementos técnicos hacen creer que la máquina ya está en el nivel del conjunto técnico y permiten la analogía entre lo humano, lo viviente y lo automático.

Otro concepto que se desarrolla con el análisis de la técnica es el de la tecnología. Este concepto no permaneció solo en la industria, sino que se trasladó a todos los ámbitos de la vida de las personas; hoy en día, forma parte de la cotidianidad (Gavarini, 2015). En palabras de Marín (2019), es la desregulación de la sociedad industrial a los nuevos desarrollos de la sociedad.

Los planteamientos sobre la pedagogía abordan la práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. Según Aguirre (2019), el ser educador y la formación histórica se han desarrollado con el hecho de que el individuo se debe educar a sí mismo, ser su propio maestro. Para educarse a sí mismo, existen objetos técnicos, nuevas tecnologías y conciencia de la técnica, lo que genera nuevos conocimientos sobre la técnica y facilita la educación, por medio de la transducción.

Aguirre (2019) manifiesta que la educación se da en la alteridad; la alteridad y la otredad le permiten al individuo editarse desde su realidad, su entorno, sus diálogos, sus narrativas. La educación constituye los modos de gestionar, preparar el material y adiestrar la imaginación. Estos modos de educar se dan a través de la normalización y la instrucción de los procesos de formación e *in-formación*, lo que se traduce en el surgimiento de la institución y del diseño cibernético (Aguirre, 2019). En este sentido, la forma está ligada a alcanzar conceptos y diferenciar la imaginación.

Sobre los conceptos se hacen los planteamientos de la cibernética o la filosofía, así como el concepto de diseño, relacionando de modo directo las consideraciones acerca de la *in-formación*. Esa *in-formación* es un conocimiento diferente,

el concepto de imaginación que genera ideas y percepciones. La imaginación activa el proceso de los símbolos subjetivos y la individuación, además de los pensamientos e ideas, que son análogos a la individuación de la vida. Entonces, hay que formar al sujeto; aquí surge el problema de la técnica en la educación (Aguirre, 2019).

De acuerdo con Marín (2019), la formación es la disposición técnica productora de individuación psíquica y colectiva; es individuación actualizada y constante. La formación se da por medio de la institucionalización en la escuela, la familia, el taller y el ejército. Esta institucionalidad la denomina técnicas de encerramiento, vigilancia, enseñanza y castigo. La escuela es la máquina disciplinaria para la captura total de los cuerpos y los gestos de cada singularidad. En la escuela se generan una observación y una vigilancia constantes para la ejercitación progresiva y temporal, lo que permite el crecimiento y perfeccionamiento de la individuación. En estos entornos de encerramiento se esquematizan y normalizan los sistemas de subordinación, y se plantean las reglas. Los principales efectos de estos entornos son antropotécnicos, disciplinan y producen singularidades sistemáticas.

Conclusiones

El análisis de la contemplación del *yo* desde la filosofía abre un camino diferente de estudio, puesto que, si la reflexión se planteara solo desde centralidad de las ciencias sociales, el marco de análisis sería la subjetivación.

Las tecnologías del *yo* con base en el desarrollo del pensamiento de Foucault (1990) exponen la operación sobre el cuerpo, el alma, los pensamientos y la conducta —meditación y contemplación—. Por otra parte, la individuación en función de la teoría de Simondon (2009) explica el desarrollo del individuo, la relación con el ambiente o entorno y la construcción de la técnica para entender la transducción y la formación.

Referencias

- Aguirre, G. (2019). *Simondon entre Bildung y Gestaltung: educación para la contemplación y la invención*. Conferencia presentada en la Cátedra Doctoral 2019-I del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D. C., Colombia.
- Bardin, A. (2015). On Substances and Causes Again: Simondon's Philosophy of Individuation and the Critique of the Metaphysical Roots of Determinism. En A. Sarti, F. Montanari y F. Galofaro (eds.). *Morphogenesis and Individuation* (pp. 3-31). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-05101-7_1
- Builes, I., Manrique, H. y Henao, C. (2017). El proyecto simondoniano: la individuación del ser en devenir. *Revista Co-Herencia*, 14 (26), 177-205. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/co-herencia/article/view/3376>
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo: y otros textos afines*. Paidós.
- Gavarini, A. (2015). El pensamiento sobre la técnica de Gilbert Simondon. *Tecnología & Sociedad*, (4). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5660>
- Gil, L. (2014). *Las organizaciones como entornos de individuación e identidad*. Ponencia presentada en el Coloquio Doctoral y Asamblea Anual del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), Barcelona, España.
- Jung, C. (2002). *Recuerdos, sueños y pensamientos*. Seix Barral.
- Locke, J. (2000). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Fondo de Cultura Económica.
- Marín, D. (2019). *Técnicas de individualización: procedencia y transformaciones*. Conferencia presentada en la Cátedra Doctoral 2019-I del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D. C., Colombia.
- Rodríguez, P. (2007). Reseña de "El modo de existencia de los objetos técnicos" de Gilbert Simondon. *Redes*, 13 (26), 277-289. <http://www.redalyc.org/pdf/907/90702617.pdf>
- Simondon, G. (2009). *La individuación. A la luz de las nociones de forma y de información* (1.ª ed.). Cactus.
- Vaccari, A. (2010). Vida, técnica y naturaleza en el pensamiento de Gilbert Simondon. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 5 (14), 1-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92414781012>

