

2019-07-01

Gobernanza universitaria

Óscar Augusto Elizalde Prada

Universidad de La Salle, Bogotá, oselizalde@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Elizalde Prada, Ó. A. (2019). Gobernanza universitaria. *Revista de la Universidad de La Salle*, (81), 7-12.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Gobernanza universitaria



La necesidad de repensar la gobernanza no es exclusiva de la universidad ni del sistema educativo —en un sentido más amplio—, sin embargo, si se asume que la crisis global es también una crisis de gobernanza, es saludable e indispensable que la academia se tome en serio la tarea de reflexionar sobre sus horizontes de gobernanza y gobernabilidad, con el concurso de las ciencias y una perspectiva humanista. Esto para desentrañar los sentidos y sinsentidos de las prácticas actuales —¿acaso caducas muchas de ellas?—, máxime ante el imperativo de asumir decisiones oportunas para el ejercicio docente e investigativo, en un tiempo marcado por la incertidumbre y los vertiginosos cambios que experimentan las instituciones de educación superior (IES).

Desde esa mirada, es claro que la universidad lasallista está llamada a refundar su naturaleza pionera educativa con osadía y capacidad de reinención, como lo hicieron san Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas en Francia —hace más de tres siglos— de cara a los retos de su tiempo, llenos de dificultades y tensiones, muchas de ellas relacionadas, justamente, con la gobernanza.

En uno de los estudios divulgados en los *cahiers lasalliens*, el hermano Leo Burkhard, FSC, abordó la crisis del fundador y su joven instituto entre 1712

y 1714¹. En la primera parte de su trabajo —conocido con el título *Parmenia* (Burkhard, 1999)—, el autor demuestra cómo la lucha por el poder era directamente proporcional al tamaño de la crisis que amenazaba con sepultar con premura el esfuerzo de La Salle por consolidar un sistema de gobierno laical y comunitario, opuesto a las formas de gobierno clerical de la época².

Juan Bautista de La Salle, al fundar una nueva comunidad en la Iglesia, comunidad laica dedicada exclusivamente a la educación de los niños de las clases populares, sembró, por este mero hecho, el grano que produciría discordias, divisiones, oposiciones y, en fin de cuentas, hasta la eliminación y el máximo sacrificio de su iniciador. Este es el drama de 1712. (p. 24)

En sus reflexiones sobre la educación superior lasallista, Carmelita Quebengco destaca: “cuando los líderes tendían a ser autócratas, La Salle no era autoritario, quizá porque creía demasiado en la igualdad de las personas y su habilidad” (Quebengco, 2006, p. 102). No es casual, por tanto, que ante la presión clerical que desencadenó, en buena parte, la crisis del periodo 1712-1714, el fundador recibiera el respaldo de los principales Hermanos de las Escuelas Cristianas, a través de una carta en la que le expresaron que estaban convencidos de que Dios le había dado los talentos necesarios para gobernar debidamente esa nueva sociedad de tanta utilidad para la Iglesia (Blain, 1961; Maillefer, 1966)³. Así, desde sus orígenes, dicha sociedad, que hoy representa una red de instituciones lasallistas extendida en 79 países, con cerca de mil centros

-
- 1 Se trata del fascículo n.º 29 de los *cahiers lasalliens*, publicado originalmente en francés en 1994 con el título *Parménie. La crise de Jean-Baptiste de La Salle et de son Institut (1712-1714)*. Aunque el autor del estudio es el hermano Burkhard, estadounidense, contó con la colaboración del hermano Michel Sauvage, FSC, insigne investigador lasallista francés. En 1999, el hermano Edwin Arteaga Tobón, FSC, del Distrito Lasallista de Medellín (Colombia), tradujo al español este *cahiers lasalliens*.
 - 2 En la primera parte de su estudio, que lleva por título “El drama lasallista de 1712-1714”, el hermano Burkhard aborda la comprensión de la “lucha por el poder” de aquellos años (Burkhard, 1999, pp. 23-40), en los que se evidenció la dificultad de la jerarquía eclesiástica para comprender el innovador modelo de gobernanza laical-comunitario que La Salle y los primeros hermanos habían discernido e implementado en sus escuelas cristianas.
 - 3 La carta, que se remonta, al parecer, al 1.º de abril de 1714, la reseñaron algunos de los primeros biógrafos de san Juan Bautista de La Salle, como François-Élie Maillefer y Jean-Baptiste Blain, según consta en los *cahiers lasalliens* 6 y 8 (Maillefer, 1966, pp. 224-226; Blain, 1961, p. 118, respectivamente).

educativos —de los cuales 64 son IES—, ha comprendido su gobernanza con perspectiva de horizontalidad.

En efecto, ya en 1694⁴ “la sociedad había tomado forma definitiva como alianza de hombres ligados entre sí para dirigir ‘juntos y por asociación’ escuelas gratuitas para los pobres” (Bannon, 2004, p. 236). Esta intuición original permanece en las búsquedas de nuevas apuestas de gobernanza universitaria lasallista fundamentadas en el discernimiento de la comunidad académica, como se aprecia en esta edición de la *Revista de la Universidad de La Salle*.

Un nuevo tiempo

Humanismo, aprendizaje e innovación para un futuro en continuo cambio es el título del discurso de posesión del hermano Niky Alexánder Murcia Suárez, FSC, undécimo rector de nuestra *alma mater*, elegido para el periodo 2019-2022, con el que se abre este número.

Su invitación a avizorar el futuro se traduce en cuatro derroteros que plantean algunas opciones de gobernanza universitaria en torno a (1) la transformación del aprendizaje, (2) la apuesta por una paz sostenible, (3) el fortalecimiento de la comunidad educativa desde la identidad y el compromiso, y (4) la administración bajo criterios de oportunidad, agilidad y flexibilidad.

Horizontes de gobernanza universitaria

A continuación, cuatro artículos ofrecen múltiples horizontes de gobernanza universitaria desde los entramados del humanismo, el catolicismo y el lasallismo: el hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC, reflexiona sobre las interrelaciones que se tejen entre el sistema educativo y el sistema social, desde una perspectiva compleja, y la necesaria reconfiguración de la universidad católica lasallista en los territorios y regiones, sin prescindir de la virtualidad.

4 El 6 de junio de 1694, Juan Bautista de La Salle y los doce principales hermanos del naciente instituto expresaron su consagración a Dios con votos perpetuos de obediencia, estabilidad en la sociedad y asociación para dirigir las escuelas gratuitas (Salm, 2004, p. 107).

El siguiente artículo, de la autoría del padre Ignacio Madera Vargas, contrasta los modelos contemporáneos de gobernanza y poder con los presupuestos teológicos de la autoridad-servicio que inspira la gobernanza cristiana y, en concreto, la de las universidades católicas.

Por su parte, el hermano Diego Andrés Mora Arenas, FSC, analiza las transiciones que experimenta la educación superior ante un panorama marcado por la incertidumbre, así como sus efectos en los modelos de gobernanza universitaria. Al cuestionar la preeminencia de un orden económico de la vida que define subjetividades productoras hegemónicas, llama la atención sobre el imperativo ético del cuidado de sí como alternativa a la gubernamentalidad actual.

Asimismo, Óscar Augusto Elizalde Prada recoge las miradas de cuatro rectores de IES lasallistas en América Latina que acogieron la invitación a reflexionar sobre su quehacer en clave de gobernanza universitaria.

Participación estudiantil

En el siguiente artículo, los estudiantes lasallistas tienen la palabra. El Semillero Interdisciplinario Agentes de Cambio, con el acompañamiento académico de Clara Inés Carreño y María del Pilar Buitrago —docentes investigadoras del Departamento de Formación Lasallista—, comparte los resultados del proyecto de investigación *Experiencias juveniles y territorios de paz. Configuración política de jóvenes universitarios y aprendizajes para la paz (de manera privilegiada en la Universidad de La Salle)*.

Para continuar, Sergio Iván Barrios Amórtegui, coordinador del Observatorio de la Vida Universitaria de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano de nuestra Universidad, argumenta cómo el ejercicio censal realizado por el Observatorio constituye una estrategia de conocimiento de los principales referentes de la misión educativa lasallista: los estudiantes, por tanto, es un insumo fundamental para la gobernanza institucional.

El quehacer educativo y la formación posdoctoral

Ante la necesidad de repensar constantemente la pertinencia del quehacer educativo, José Eduardo Cifuentes Garzón, doctor en Educación y Sociedad de nuestra Universidad, compara las opciones de formación posdoctoral en educación en Colombia. El alcance crítico de este trabajo apunta a la identificación de tendencias y desafíos, sobre todo en lo que respecta al desarrollo social del país.

Asimismo, desde la orilla de la enseñanza en el primer ciclo de básica primaria, el semillero de investigación Forjadores de Sueños, de la Institución Educativa Municipal San Juan Bautista de La Salle (Zipaquirá, Cundinamarca, Colombia), presenta su propuesta de diseño, intervención y evaluación de unidades de trabajo integrado, como apuesta por un modelo basado en la interdisciplinariedad y en los aprendizajes significativos.

Apuntes biográficos y búsquedas de sentido

Esta edición cierra con tres artículos en los que se exponen las facetas científica, católica y humanística que atañen a las opciones editoriales de la revista. Luis Carlos Villamil Jiménez, investigador emérito de Colciencias, expone su profundo conocimiento de la historia de la medicina veterinaria en Colombia, a través de los apuntes biográficos de uno de sus protagonistas: Jorge Lleras Parra, quien dedicó casi cincuenta años a la producción de la vacuna para la prevención y erradicación de la viruela en el país.

En torno al magisterio del papa Francisco, el hermano Enrique García Ahumada, FSC, chileno, ampliamente reconocido por sus aportes a la catequesis y a la teología de la educación en América Latina, ofrece una sucinta presentación de los nueve capítulos de la exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, referida a la evangelización de los jóvenes y a su potencial vocacional.

Para finalizar, los profesores Hernán Ferney Rodríguez García, Iván Ramón Rodríguez Benavides y Elkin Albeiro Sánchez Cañón disertan sobre el sentido de

las acciones que se ciñen al mal político y sitúan al ser humano en una continua tensión que lo conduce a una situación de entera esclavitud.

Agradecimiento

Esta docena de artículos —la mayoría de ellos referidos al tema nuclear de la gobernanza universitaria— refleja la diversidad de miradas y contribuciones que identifican a la *Revista de la Universidad de La Salle* como espacio de información, actualización y formación al servicio de la comunidad universitaria lasallista.

Hermanos lasallistas, docentes investigadores, semilleros de investigación y egresados de nuestra Universidad enriquecen esta edición 81 con sus reflexiones y acuciosas investigaciones. Llegue a cada uno nuestro agradecimiento con la esperanza de que serán los lectores quienes retornarán los réditos de sus aportes académicos en beneficio del colectivo universitario y lasallista.

Oscar Augusto Elizalde Prada
Editor académico

Referencias

- Bannon, E. (2004). *De La Salle: fundador y peregrino*. RELAL.
- Blain, J. B. (1961). *Cahiers lasalliens 7. La vie de M. Jean-Baptiste de La Salle, Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes. Tome II*. Casa Generalicia.
- Burkhard, L. (1999). *Cahiers lasalliens 29. Parmenia. La crisis de Juan Bautista de La Salle y de su instituto (1712-1714)*. (E. Arteaga Tobón, trad.). Colina.
- Maillefer, F. (1966). *Cahiers lasalliens 6. La vie de M. Jean-Baptiste de La Salle, prêtre, docteur en théologie, ancien chanoine de la cathédrale de Reims, et Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes*. Casa Generalicia.
- Quebengco, C. (2006). Re-interpretando a De La Salle. En C. Franz (ed.). *Oportunidades actuales y visiones futuras: reflexiones sobre la educación superior lasallista* (pp. 101-116). Saint Mary's Press.
- Salm, L. (2004). Señor, es tu obra. *Vida de san Juan Bautista de La Salle*. RELAL.