

2019-07-01

Formación posdoctoral en educación: el caso de Colombia

José Eduardo Cifuentes Garzón

IED Misael Gómez (Villagómez, Cundinamarca, Colombia), josecifuentes1980@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Cifuentes Garzón, J. E. (2019). Formación posdoctoral en educación: el caso de Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (81), 133-156.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Formación posdoctoral en educación: el caso de Colombia



José Eduardo Cifuentes Garzón*

*Transitar hacia la ruta de la excelencia académica
exige una apuesta certera por la formación
posdoctoral.*

Ignacio Mantilla

■ Resumen

Este artículo presenta una síntesis de lo encontrado en un rastreo de páginas web con relación a la definición, la misión, la visión, los objetivos, las actividades y las líneas de investigación de cinco posdoctorados en educación vigentes en Colombia en el año 2019. Expone un trabajo de corte cualitativo con el enfoque epistémico crítico social y con un diseño de estudio de caso cualitativo. Se logró identificar las tendencias y los desafíos en la formación posdoctoral en el campo de la educación para el desarrollo social del país.

Palabras clave: formación, posdoctorado, educación.

* Doctor en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle (Bogotá, D. C.), magíster en Pedagogía de la Universidad de La Sabana (Chía), especialista en Gerencia Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bello) y licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja). Estudiante del Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad de la Universidad Santo Tomás (Bogotá, D.C.). Rector de la IED Misael Gómez (Villagómez, Cundinamarca, Colombia). Correo electrónico: josecifuentes1980@gmail.com

Introducción

En Colombia, la educación es:

un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. [...] El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2010b)

Así, de acuerdo con el MEN (2010a):

la educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: nivel técnico profesional [...], nivel tecnológico [...] y nivel profesional [...]. La educación de posgrado comprende los siguientes niveles: especializaciones [...], maestrías y doctorados.

Si bien el MEN no incluye el nivel de posdoctorado, este se aborda en los artículos 10, 12 y 25 del capítulo III de la Ley 30 de 1992, los cuales señalan:

artículo 10. Son programas de posgrado las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados. [...] Artículo 12. Los programas de maestría, doctorado y posdoctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad [...]. Artículo 25. [...] Los programas de maestría, doctorado y posdoctorado conducen al título de magíster, doctor o al título correspondiente al posdoctorado adelantado, los cuales deben referirse a la respectiva disciplina o a un área interdisciplinaria del conocimiento. (Congreso de la República de Colombia, 1992)

El Decreto 1075 del 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, DURSE, Presidencia de la República de Colombia, 2015), define los programas de posgrado, pero no hace alusión a los posdoctorados:

artículo 2.5.3.2.7.1. Los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación superior. Deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad del país para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento ocupacional, disciplinar y profesional impartido en los programas de pregrado, deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social.

Por otra parte, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), mediante la Resolución 1764 del 2013, reglamentó la posición posdoctoral en los siguientes términos:

artículo segundo. Naturaleza. El posdoctorado no constituye un programa de estudios y por ende no conduce a la obtención de título reconocido en el sistema formal de educación. La posición posdoctoral se fundamenta en la investigación y esta es centro integral de todo su desarrollo. Pretende incrementar y fortalecer los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios y conferir al doctor habilidades específicas para la investigación en un área de las ciencias, las tecnologías o profundizar en los campos de las humanidades y las artes.

Artículo tercero. Definición. La posición posdoctoral corresponde a la etapa final del proceso de formación académica de un investigador, en la cual se tiene la oportunidad de desarrollar de forma autónoma un proyecto de investigación, en condiciones óptimas que garanticen la ejecución exitosa de la propuesta de investigación. Se desarrolla como la dedicación transitoria de un doctor en un proyecto de investigación dentro de cualquier entidad del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Artículo cuarto. Objetivos. Son objetivos de la posición posdoctoral:

- Incrementar la productividad científica de las entidades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación donde se lleven a cabo estancias posdoctorales.

- Articular el conocimiento derivado de la investigación con las necesidades y requerimientos del sector productivo.
- Incrementar la calidad de los programas de doctorados nacionales.
- Aprovechar el capital humano altamente formado para fortalecer los Centros de Desarrollo Tecnológico.
- Fortalecer y consolidar las habilidades de investigación científica de los doctores en ambientes reales de investigación.
- Impulsar la carrera investigativa de los doctores.

Artículo quinto. Duración. Una posición posdoctoral tiene una duración mínima de un (1) año y máxima de tres (3) años, según la complejidad del proyecto de investigación.

Artículo sexto. Destinatarios. La posición posdoctoral está dirigida a los profesionales de todas las áreas que hayan obtenido el título de doctor y que estén interesados en continuar y fortalecer su formación en entidades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

De acuerdo con lo expuesto, resulta importante indagar sobre los programas de formación posdoctoral en educación en Colombia, toda vez que estos constituyen un tema inexplorado, como se confirmó al consultar diferentes bases de datos. En este sentido, el proyecto de investigación partió de la formulación del problema, que se plasmó en el interrogante: ¿cuáles son las tendencias en los propósitos de la formación posdoctoral en educación en Colombia y qué desafíos se pueden abordar en el campo de la educación para el desarrollo social del país?

El planteamiento de la pregunta anterior dio lugar a la formulación del objetivo general: identificar las tendencias en los propósitos de la formación posdoctoral en educación en Colombia y los desafíos de este nivel de formación para el desarrollo social y económico del país; y de los objetivos específicos: determinar las características de los programas de formación posdoctoral en

educación en Colombia; describir los propósitos de la formación posdoctoral en educación; y establecer las tendencias y los aportes investigativos de los posdoctorados en educación.

Con base en esto, se indagó acerca de los programas posdoctorales en educación con vigencia en el año 2019 en Colombia. En los siguientes apartados se presenta la manera en que se lograron los objetivos (aspectos metodológicos), los hallazgos de la investigación y los elementos conclusivos.

Metodología

La investigación fue cualitativa, con un enfoque epistémico crítico social. Así, se describieron los propósitos de la formación posdoctoral en educación en Colombia y, además, se asumió una postura crítica frente al tema. Se utilizó como método el estudio de caso cualitativo. El caso se representó como una unidad de análisis en la estructura curricular de los programas de posdoctorado en educación vigentes en el año 2019, en cuanto a los datos generales, la definición, la visión, la misión, los objetivos, las actividades y las líneas de investigación. La técnica de recolección de la información fue la observación y el examen de los documentos, que se usa en investigaciones diseñadas para obtener descripciones sistemáticas (Vélez et al., 2014). Las fuentes consultadas en el periodo enero-junio del 2019 se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de las fuentes consultadas

Fuente	Descripción	Enlace
Página web del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UD)	En cuanto a la estancia posdoctoral, se presentan cinco aspectos: descripción, objetivos, admisiones, propuesta y productos.	http://die.udistrital.edu.co/estancia_posdoctoral
Página web de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)	Respecto al Posdoctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, se exponen: características, a quién va dirigido, definición, misión-visión, objetivos, plan de estudios, requisitos y contacto.	http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/posdoctorado/educacion/inf_general/
Plegable de posdoctorado de la Universidad Santo Tomás (USTA)	El documento en relación con el Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad contiene: datos generales, a quién va dirigido, visión, misión, objetivos, plan de estudios, seminarios investigativos, requisitos de ingreso y requisito académico para obtener el certificado.	http://facultadeducacion.ustadistancia.edu.co/index.php/posdoctorado-ciencias-sociales-e-interculturalidad
Página web del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CEANJ) de la Universidad de Manizales (UM) y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)	Sobre el Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, se indica: presentación, objetivos, antecedentes, líneas de investigación y coordinadores, dirección y comité académico, compromisos de participación e inscripción.	http://ceanj.cinde.org.co/index.php/ct-menu-item-89/ct-menu-item-90
Folleto de posdoctorado de la Universidad de San Buenaventura (USB)	El documento del Posdoctorado en Alta Investigación en Educación Intercultural contiene: presentación, justificación, metodología de investigación, a quién va dirigido, objetivos, plan de estudios, requisitos de admisión y datos de contacto.	https://www.usbcali.edu.co/node/5586

Fuente: el autor, con base en Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s. f.), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s. f.), Universidad Santo Tomás (s. f.), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, y Universidad de San Buenaventura (s. f.).

La revisión documental de las fuentes se realizó en tres fases: preparatoria, heurística y hermenéutica (Ospina et al., 2018). La fase preparatoria tuvo por objeto organizar los documentos, lo cual implicó la consulta de las páginas web de las universidades que ofrecen posdoctorados en educación. Los sitios web de las diferentes instituciones son medios importantes para conocer los programas que brindan. En la investigación que se presenta, la información reportada en las páginas web, los plegables y los folletos permitió rastrear distintos aspectos de los posdoctorados en educación que se dictan en universidades públicas y privadas en Colombia.

Por otra parte, la fase heurística consistió en el procesamiento de la información en matrices, según las categorías de los datos generales, la definición, la misión, la visión, los objetivos, las actividades y las líneas investigación de los cinco posdoctorados en educación vigentes en Colombia en el año 2019. Las matrices se sintetizan en el apartado de resultados y discusión. La fase hermenéutica comprendió la interpretación de los resultados a la luz de las perspectivas teóricas, la realidad y la opinión del investigador, a fin de consolidar un marco teórico explicativo.

Resultados y discusión

Los hallazgos se organizaron en dos segmentos: en el primero se describen los cinco programas posdoctorales vigentes en Colombia en el campo de la educación; en el segundo se mencionan los desafíos y posibles acciones para el mejoramiento de los procesos investigativos en este nivel de formación.

Descripción de los programas posdoctorales en educación en Colombia

Tabla 2. Datos de los programas de formación posdoctoral de educación en Colombia

Universidad - Facultad	Lugar	Nombre del programa	Duración	Dirigido a...
UD - Facultad de Ciencias y Educación	Bogotá, D. C.	Posdoctorado en Educación	Un año	Doctores titulados, externos o internos a la UD.
UPTC - Facultad de Ciencias de la Educación	Tunja	Posdoctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA	Un año	Investigadores con título de doctor nacional e internacional.
USTA - Facultad de Educación	Bogotá, D. C.	Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad	Un año	Doctores (Ph. D.) en algunas de las áreas de las ciencias sociales, humanas y afines.
CEANJ (UM-CINDE) - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Manizales	Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Dos años	Doctores de cualquier campo de las ciencias sociales y las humanidades.
USB - Facultad de Educación	Cali	Posdoctorado en Alta Investigación en Educación Intercultural	Dos ciclos de nueve meses cada uno	Doctores de cualquier campo de las ciencias sociales y las humanidades.

Fuente: el autor, con base en Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s. f.), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s. f.), Universidad Santo Tomás (s. f.), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, y Universidad de San Buenaventura (s. f.).

En la tabla 2 se relacionan los datos generales de los posdoctorados. Los programas de formación posdoctoral en educación en Colombia son escasos; solo se registraron cinco: dos pertenecen a universidades privadas (USTA y USB), uno se dicta gracias a una alianza entre una universidad privada y una fundación (UM-CINDE), y dos son de universidades oficiales (UD y UPTC). Los posdoctorados pertenecen a las facultades de Educación, excepto el Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (UM-CINDE), el cual pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. En este sentido, en términos generales: “la educación superior en Colombia enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza” (Melo, Ramos y Hernández, 2017, p. 60).

Cuatro de las cinco instituciones abordadas se concentran en el centro del país. Así las cosas, los doctores de lugares apartados no pueden acceder con facilidad a este tipo de programas, lo cual aumenta las desigualdades sociales entre académicos:

el principal reto para el diseño de políticas sociales en América Latina consiste en cómo romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, aumentando la igualdad de oportunidades (PNUD, 2010). Sin duda, este debe ser uno de los ejes centrales de la agenda de un país como Colombia, cuyo nivel de desigualdad está entre los más altos del mundo, y además es muy persistente. Entre los diferentes canales de transmisión intergeneracional de la desigualdad, el acceso a la educación es uno de los más importantes, y este es también uno de los principales determinantes de la desigualdad. (Bonilla, 2010, p. 192)

Las barreras para continuar los procesos formativos e investigativos de los doctores en educación representan un asunto pendiente por investigar. Si bien es cierto que los programas de posdoctorado tienen entre uno y dos años de duración, un tiempo corto en comparación con los doctorados, lo cual implica un costo menor, existen factores limitantes de acceso, como la oferta insuficiente, la ubicación distante de las universidades y la poca valoración frente al mejoramiento salarial de quienes los cursan.

En Colombia, este tipo de programa en educación es reciente. El más antiguo es el de la UPTC, que data del año 2008. El de la UM y el CINDE se inició en el 2010, el de la USTA tuvo su origen en el 2012, el de la USB se oferta desde el 2018 y el de la UD nació en el 2019.

Por otra parte, a los posdoctorados no se les ha dado la importancia suficiente en la política pública del país. En el *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*, en el componente de ciencia y tecnología integradas a la educación, se estableció la formación de talento humano para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, a través de acciones como “ampliar la oferta de programas de maestrías, doctorados y posdoctorados en el país. [...] desarrollar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad del currículo desde la educación básica hasta

el posdoctorado" (MEN, 2007, p. 65). Sin embargo, en el actual *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026* (MEN, 2017) no se hace ninguna mención a este nivel de formación. Una alternativa para valorizar los posdoctorados es vincularlos al sistema oficial como un escalón más de la educación superior después de los pregrados, las especializaciones, las maestrías y los doctorados.

Posdoctorados en Colombia: una mirada desde las definiciones, misiones y visiones

Tabla 3. Definiciones de los programas de formación posdoctoral en educación en Colombia

Programa	Definición
Posdoctorado en Educación (UD)	La estancia posdoctoral se define como un periodo en el cual un doctor participa en un proceso avanzado de investigación en el marco de las líneas establecidas por los grupos de investigación del DIE-UD, que no constituye un programa de estudios conducente a un título académico.
Posdoctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA (UPTC)	El posdoctorado se entiende como el desarrollo de un trabajo científico realizado por un doctor, en tareas exclusivas de investigación, con el acompañamiento de un director designado por el doctorado.
Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad (USTA)	Espacio académico y científico que permita a los candidatos la profundización en las líneas investigativas en el campo educativo, de las ciencias sociales y de la cultura, desde sus propuestas en el ámbito de la educación y la sociedad en Colombia y en Latinoamérica.
Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (UM-CINDE)	Curso mediante el cual se abre la posibilidad de emprender un proceso de construcción de pensamiento colectivo y crítico centrado en la comprensión de la situación real de los niños, las niñas y los jóvenes del continente y de las posibles acciones para seguir con miras a potenciar la transformación de sus condiciones de vida.
Posdoctorado en Alta Investigación en Educación Intercultural (USB)	Es una experiencia de alta investigación que con base en los énfasis investigativos contextuales que se dan en el Doctorado en Educación (donde se va estableciendo la tradición y la emergencia del conocimiento), concentran la continuidad de sus investigaciones en este programa. Su desarrollo permite organizar de forma rigurosa los saberes de prospectiva que los campos de formación específica requieren: vale decir, Estudios culturales y pensamientos pedagógicos latinoamericanos y Evaluación crítica de la calidad y el aprendizaje en organizaciones y sujetos educativos.

*Todas las definiciones se tomaron de las páginas de las universidades.

Fuente: el autor, con base en Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s. f.), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s. f.), Universidad Santo Tomás (s. f.), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, y Universidad de San Buenaventura (s. f.).

En la tabla 3 se exponen las definiciones de los posdoctorados abordados. Luego, se articulan sus misiones y visiones. Sobre la base de las definiciones de los programas vigentes en Colombia, se puede precisar la del posdoctorado desde dos perspectivas. Por un lado, es un espacio o curso académico que permite la profundización en líneas de investigación y, por el otro, se concibe como la participación o el desarrollo de un proceso avanzado o de alta investigación. Con la primera visión se le da énfasis al curso, lo cual supone el despliegue de diferentes seminarios para fortalecer las capacidades investigativas; con la segunda, el énfasis está en la ejecución de los procesos investigativos de alto impacto. Esto no quiere decir que estas perspectivas vayan en contravía; por el contrario, se complementan.

De acuerdo con Ospina *et al.* (2018), los programas de doctorado son esenciales en la consolidación de las estructuras educativas del país, dado que los doctores “deben asumir, de manera sistemática, los procesos investigativos, en especial en las instituciones de educación superior, que benefician a la academia y a la sociedad y aportan a la reflexión, producción e intervención desde los diferentes campos del conocimiento” (p. 8). Así las cosas, los posdoctorados tienen una mayor responsabilidad, puesto que representan la fase de plenitud de los doctores:

la etapa posdoctoral tiene por objeto la incorporación de los investigadores a las denominadas élites o colegios invisibles (Garvey, 1971), así como el aprendizaje de aspectos menos formalizados, necesarios para desarrollar una investigación de calidad. Por este motivo, esta etapa consiste generalmente en una estancia dentro de un grupo de investigación de prestigio internacional. (García Romero, 2000, p. 2)

Además de lo anterior, en el posdoctorado se reafirma la “vocación científica [...] se encamina nuestra línea de investigación y debemos consolidar nuestros antecedentes [...] publicar nuestros trabajos en revistas de alto impacto y elaborar proyectos con ideas originales que representen un avance en el conocimiento” (Reyes *et al.*, 2018, p. 541).

Por otra parte, la misión de un programa “equivale a enunciar su principal razón de existir; significa identificar la función que cumple en la sociedad” (Huerta y Rodríguez, 2006, p. 2) y la visión es “el escenario idealizado sobre el futuro de una organización, es decir, una meta que motiva a la gente para que trabaje por un futuro prometedor” (p. 2). De los posdoctorados en educación abordados, dos hacen referencia explícita a su misión y visión en las páginas web. El de la UPTC (s. f.) establece su misión-visión así: “el Posdoctorado en Ciencias de la Educación desarrollará un acervo de carácter científico, que le permitirá ser reconocido a nivel nacional e internacional”. Por su parte, el de la USTA (s. f.) señala como visión:

proyectarse hacia la formación de posdoctores en el ámbito de las ciencias de la educación y de las ciencias sociales desde la reflexión intercultural, de tal manera que lideren los cambios y transformaciones de la educación, la cultura y la sociedad en Colombia, Latinoamérica y en el mundo, desde altos estándares de calidad investigativa y científica.

Asimismo, su misión es:

ofrecer un espacio académico y científico que permita a los candidatos la profundización en las líneas investigativas en el campo educativo, de las ciencias sociales y de la cultura, desde sus propuestas en el ámbito de la educación y la sociedad en Colombia y en Latinoamérica.

Objetivos de la formación posdoctoral en Colombia

Tabla 4. Objetivos de los programas de formación posdoctoral en educación

Programa	Objetivos
Posdoctorado en Educación (UD)	<p>Fortalecer el desarrollo de la investigación y el conocimiento científico en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Contribuir a la ampliación y consolidación de redes, grupos de investigación y comunidades de práctica en los ámbitos nacional e internacional en tópicos relativos a campos como la educación, la pedagogía, la didáctica, y en los campos propios y/o afines a los diferentes énfasis del doctorado: Lenguaje y Educación, Educación Matemática, Educación en Ciencias e Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada, ELT Education y demás que puedan surgir en el normal desarrollo del DIE-UD.</p> <p>Contribuir a la formación de investigadores con el desarrollo de proyectos de investigación que lleven a una mayor comprensión de los fenómenos de la realidad cultural, histórica, comunicativa, educativa, estética, científica, social y política del país y del mundo contemporáneo y sus posibilidades en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Promover espacios para que, desde el campo de la investigación posdoctoral, se creen y propongan estrategias de trabajo pedagógico que contribuyan a la formación de investigadores, de profesores y de jóvenes investigadores y docentes en un mundo en permanente transformación.</p> <p>Promover, desde los diversos énfasis del DIE-UD, líneas de reflexión que permitan construir, desde las prácticas investigativas, un permanente diálogo en torno a asuntos o problemas científicos, éticos, políticos, económicos, sociales, culturales, estéticos y su proyección en el campo educativo.</p> <p>Generar posibilidades de trabajo interdisciplinario entre diversas ramas del conocimiento para la comprensión y estudio de acontecimientos científicos, así como de fenómenos culturales, estéticos, éticos, científicos, políticos, comunicativos y económicos de la sociedad contemporánea.</p>
Posdoctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA (UPTC)	<p>Formar investigadores y docentes creativos, con actitudes ciudadanas y profesionales competentes.</p> <p>Orientar la investigación hacia la problemática educativa latinoamericana.</p> <p>Desarrollar y gestionar nuevos productos, categorías conceptuales y servicios para la sociedad colombiana e iberoamericana.</p> <p>Fomentar y participar en publicaciones de revistas, boletines, colecciones y eventos académicos que contribuyan a la comunicación y difusión de las investigaciones del Doctorado en Ciencias de la Educación.</p> <p>Desarrollar la aplicación de criterios éticos generales y para la profesión.</p>

Posdoctorado
en Educación,
Ciencias Sociales
e Interculturalidad
(USTA)

Promover una instancia de reflexión crítica en torno a la temática educativa, la interculturalidad y las ciencias sociales en Colombia y Latinoamérica para realizar propuestas tendientes a optimizar la investigación científica y académica en dichas áreas del saber.

Abrir nuevas perspectivas para abordar los horizontes de la educación en Colombia y Latinoamérica, reconstruyendo la posición de mediación de las disciplinas sociales respecto del debate en materia de interculturalidad en contextos de globalización, inclusión y diálogo en nuestras sociedades latinoamericanas y caribeñas.

Generar un clima de reflexión acerca de la diversidad cultural, la pluralidad social y el papel que lleva a cabo la educación en los nuevos cambios y transformaciones sociales y políticas en Colombia y el continente.

Ofrecer un espacio académico de alta calidad para que los participantes profundicen con autonomía en cualquiera de las líneas investigativas en el campo de la educación, la cultura y las ciencias sociales.

Orientar la profundización en la investigación posdoctoral desde el abordaje de problemáticas educativas, culturales y de las ciencias sociales colombianas e iberoamericanas.

Elaborar proyectos de investigación entre instituciones universitarias a nivel nacional e internacional.

Programa de
Investigación
Posdoctoral en
Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud
(UM-CINDE)

Propiciar un espacio de formación en investigación posdoctoral en ciencias sociales que, como campo para pensar la niñez y la juventud, aporte al avance de procesos de construcción de conocimiento teórico y práctico pertinente para el continente.

Abrir un espacio permanente de análisis y reflexión crítica sobre la situación de las niñas, los niños y los y las jóvenes latinoamericanos y caribeños, sobre las políticas públicas orientadas a estas poblaciones y sobre prácticas sociales de las cuales se puedan derivar aprendizajes para su puesta en marcha en diferentes contextos.

Hacer avanzar y priorizar en la agenda pública los campos de la niñez y la juventud, logrando impactos significativos en la situación y condición de los niños, las niñas, los y las jóvenes de América Latina y el Caribe.

Consolidar redes de investigadores en los campos de la niñez y la juventud en América Latina y el Caribe, incidir y contribuir con conocimientos en los programas de formación de talento humano.

Posdoctorado en Alta Investigación en Educación Intercultural (USB)	<p>Investigar en el tema de educación intercultural desde la perspectiva de los pensamientos pedagógicos latinoamericanos que sepan articular los saberes propios a las necesidades del contexto local, regional, nacional, fundamentando una Escuela de Pensamiento Pedagógico Latinoamericano como producción sistematizada del campo de formación del Doctorado en Educación para la pertinencia del país y la región latinoamericana.</p> <p>Liderar la investigación pedagógica y educativa en el campo latinoamericano destacando las decolonialidades del saber, el poder y el ser de nuestras culturas educativas sociales relevantes para el desarrollo local, regional y latinoamericano.</p> <p>Difundir y colocar en circulación las producciones investigativas de esta experiencia de alta investigación en los pensamientos pedagógicos latinoamericanos que permitan visualizar la interculturalidad educativa como un campo plural interdisciplinario que vincule disciplinas, saberes, narrativas en lo científico, cultural, artístico.</p>
---	--

*Todos los objetivos se tomaron de las páginas de las universidades.

Fuente: el autor, con base en Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s. f.), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s. f.), Universidad Santo Tomás (s. f.), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, y Universidad de San Buenaventura (s. f.).

En la tabla 4 se presentan los objetivos de los programas de formación posdoctoral en educación que existen en Colombia. Los objetivos de los posdoctorados expuestos se pueden reagrupar, según se relacionan con:

- Perfeccionar las cualidades investigativas. Se supone que la persona que desarrolla investigaciones posdoctorales cuenta con habilidades suficientes para problematizar, documentar, intervenir —si es el caso—, sistematizar y publicar los nuevos aportes científicos al campo objeto de estudio. Sin embargo, los posdoctorados buscan refinar estos procesos, de tal manera que los investigadores, desde los seminarios y la interacción con colegas y expertos, perfeccionen sus cualidades y dinámicas investigativas. Así, un investigador en el nivel posdoctoral:

debe ser un interrogador permanente, un pensador de la realidad con potencialidad heurística y creatividad para movilizarse a través de cinco grandes portales de la interrogación humana en la búsqueda de la verdad. Tales portales son: la lectura para aproximarse a los ejes temáticos del conocimiento, la imaginación creadora, la curiosidad, la criticidad y la libertad de pensamiento. (Balza, 2009, p. 55)

- Profundizar en temas y problemas de interés. Los programas posdoctorales destacan aspectos como la educación, la pedagogía, la didáctica, los fenómenos de la realidad cultural, histórica, comunicativa, educativa, estética, científica, social y política, la problemática educativa latinoamericana, la interculturalidad y las ciencias sociales, la educación intercultural, entre otros. Además, tratan la situación de los niños y jóvenes latinoamericanos y caribeños, y las políticas públicas orientadas a estas poblaciones. Frente a estas problemáticas, el posdoctor debe ser un auténtico investigador, puesto que "un investigador es una persona entrenada para tomar un poco del caos de lo desconocido, explicarlo y transformarlo en el orden del conocimiento" (Cerejido, 2006, p. 36).
- Conformar redes de investigación. En los altos niveles de investigación, el colegaje resulta fundamental para construir en colectivo el desarrollo científico. El investigador aislado está condenado a la invisibilización; por tal razón, los programas de posdoctorado están interesados en la consolidación de redes, grupos de investigación y comunidades de práctica en los ámbitos nacional e internacional, y en el trabajo interdisciplinario.
- Divulgar el conocimiento científico. "La divulgación de resultados científico-tecnológicos debe convertirse en una actividad fundamental de los profesores universitarios para potenciar la participación social como generador de desarrollo" (Martín y Gorina, 2017, p. 34). Con esta perspectiva, los programas de posdoctorado se proponen fomentar publicaciones y eventos académicos que contribuyan a la difusión de las investigaciones.

La investigación en los programas de formación posdoctoral y los caminos por recorrer

Tabla 5. Actividades investigativas y líneas de investigación en los posdoctorados

Programa	Actividades investigativas	Líneas de investigación
Posdoctorado en Educación (UD)	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar dedicación al plan de trabajo aprobado que respalda la estancia posdoctoral. • Presentar ante el CADE-UD un plan de actividades y cronograma con visto bueno del director de estancia posdoctoral asignado, así como los informes y productos previstos en este plan, incluyendo el informe final, que deberá cumplir las características de un informe de investigación posdoctoral. • Al final del proceso investigativo posdoctoral, el posdoctorando deberá presentar un informe escrito final de su investigación, conforme los parámetros que establezca el Centro de Investigaciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas o la dependencia que haga sus veces, y será avalado por el director del proyecto. • Como producto de la investigación deberá presentarse un artículo publicado o aceptado para publicación en una revista indexada. Este texto, de común acuerdo, puede ser en coautoría entre el doctor en estancia posdoctoral y el director. El informe de investigación deberá exponerse, presencialmente, en un evento académico organizado por el CADE del DIE-UD. 	<p>La propuesta de investigación posdoctoral debe contemplar un problema de investigación original en el marco de las líneas de investigación del DIE-UD. Dicha propuesta contemplará unos objetivos; un posicionamiento teórico; un plan de actividades y un cronograma que garantice su viabilidad. La extensión de la propuesta no deberá exceder las treinta páginas. La propuesta de investigación posdoctoral puede ser desarrollada en el marco de un proyecto cuya financiación deberá estar asegurada por el doctor aspirante en caso de ser externo a la Universidad, o por un proyecto de investigación institucionalmente avalado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; en caso de ser un doctor aspirante que sea profesor de tiempo completo de la Universidad.</p>
Posdoctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA (UPTC)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del proyecto de investigación de acuerdo con el cronograma planeado con el tutor asignado por el Doctorado en Ciencias de la Educación CADE-UPTC. • Participar como conferencista en el Doctorado en Ciencias de la Educación. • Realizar tutorías o dirección de tesis a los estudiantes del doctorado. 	<p>Educación, cultura política e interculturalidad en las regiones y en los proyectos en Colombia. Siglo XVIII al XXI. El trabajo de investigación se hará comparado con otro país iberoamericano.</p>

<p>Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad (USTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios investigativos: Escritura Científica III Cido: Problemáticas Curriculares en Contextos de Interculturalidad en América Latina y el Caribe; Globalización, Identidades e Interculturalidad: Problemas y Desafíos; Gestión del Conocimiento: Repensar la Educación y las Ciencias Sociales en Clave de Interculturalidad en América Latina y el Caribe; Construcción de Políticas Educativas Interculturales; Problemas, Debates, Tendencias y Desafíos; Investigación en Ciencias Sociales y Mediáticas en la Sociedad del Conocimiento en Latinoamérica, el Caribe y el mundo y su relación con la Educación. • Pasantía internacional: se pacta con universidad internacional o a libre elección del estudiante. • Publicaciones de artículos y capítulo de libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y Evaluación de la Educación • Pedagogía • Organización y Gestión Educativa • Educación y Sociedad • Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía
<p>Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (UM-CINDE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una investigación individual o colectiva. • Participación en cuatro encuentros internacionales. En un plazo máximo de tres años, cada posdoctorando deberá participar en al menos cuatro encuentros internacionales que dan cuenta de los ejes conceptuales y cuyos temas son definidos por el Comité Académico en relación con el contexto latinoamericano y en particular con el país donde se realiza el encuentro. Además, las temáticas de las sesiones se configuran a partir de los campos propuestos en las líneas de investigación. Las sesiones se realizan semestralmente en un país diferente de América Latina y el Caribe. • Presentación de una ponencia en el marco de uno de los cuatro encuentros internacionales, con los avances o resultados de las investigaciones. • Publicación de un artículo como resultado de la investigación realizada, el cual debe ser evaluado y aceptado para su publicación en una revista indexada o de alto reconocimiento en el campo de las ciencias sociales. • Publicación de un libro individual o colectivo con los resultados de la investigación desarrollada en el marco del programa. El libro requiere de evaluación externa por un especialista reconocido y avalado por el Comité Académico. 	<p>Esta investigación debe ser realizada y confrontada en el marco de las líneas de investigación, coordinadas por representantes del Comité Académico y que son expertos en el campo temático de dichas líneas. Las líneas sesionan en cada uno de los encuentros presenciales programados como seminarios internacionales y los productos finales deben ser evaluados por un experto internacional que el-la participante propone y contacta para dicha evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización Política y Construcción de Subjetividades • Cultura, Comunicación y Política • Educación, Actores y Políticas • Contexto, Prácticas Políticas y Políticas Públicas <p>Los procesos de investigación de los participantes se dinamizan en cada sesión presencial y entre sesiones, mediante su vinculación a estas líneas de trabajo, las cuales, a su vez, se toman en unidades de operativización de las contribuciones, los planes de producción y la circulación de conocimientos, por parte de sus integrantes, que van más allá de los requisitos propios del programa.</p>

<p>Posdoctorado en Alta Investigación en Educación Intercultural (USB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación continua en seminarios investigativos posdoctorales (dos días cada tres meses). • Coloquio investigativo-socialización de avances de las investigaciones posdoctorales (un día cada tres meses). • Pasantía internacional en experiencias educativas interculturales latinoamericanas (saberes propios). • Escritura científica de los resultados de las investigaciones por capítulo/subproyectos y artículos de difusión. • Socialización del trabajo investigativo en un evento académico internacional. • Participación en red académica internacional afín a la temática. 	<p>Se han definido campos temáticos generales propios de la tradición/coyuntura y prospectiva del saber propio intercultural en Latinoamérica para que se puedan dinamizar sistemáticamente los temas/ problemas de investigación de las tesis doctorales de los estudiantes vinculados al doctorado. Esto marca la relación entre doctorado y posdoctorado, Así, los docentes doctores continúan su formación y producción investigativa al respecto de la escuela de pensamiento que van construyendo.</p>
--	---	--

*Todos los textos se tomaron de las páginas de las universidades.

Fuente: el autor, con base en Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s. f.), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s. f.), Universidad Santo Tomás (s. f.), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, y Universidad de San Buenaventura (s. f.).

En la tabla 5 se relacionan las principales actividades y líneas de investigación en las cuales trabajan los posdoctorados en educación en Colombia. Las actividades investigativas de los programas se centran en la formación a través de seminarios, el desarrollo de proyectos de investigación, la realización de pasantías, el fortalecimiento de la escritura académica y la participación en eventos académicos. Por su parte, las líneas de investigación se asocian a los doctorados en educación de cada universidad y tienen como campos de acción temas y problemas relacionados con la educación, la cultura, la política e interculturalidad, el currículo, la evaluación de la educación, la pedagogía, la organización y gestión educativa, la educación y la sociedad, los derechos humanos, la política y la ciudadanía, la socialización política y la construcción de subjetividades, entre otros.

En consecuencia, los posdoctorados en educación en Colombia pueden apostarle al desarrollo del país a través de procesos de investigación serios que atiendan las necesidades locales, regionales y globales. Al respecto, son relevantes las apuestas establecidas en el *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026* (MEN, 2017) en el décimo desafío estratégico, relacionado con fomentar la investigación que “lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación”. Como lineamiento estratégico, se establece el fortalecimiento de programas nacionales de doctorado, la consolidación de grupos de investigación y la promoción de redes internacionales. En consecuencia, quedan caminos por recorrer en los programas de formación posdoctoral en educación, como:

- Articular los diez desafíos estratégicos de la educación en Colombia propuestos por el *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026* a las investigaciones en el marco de los posdoctorados:

1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.
3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.
4. La construcción de una política pública para la formación de educadores.
5. Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.
6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico

y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. 7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género. 8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación. 9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos. 10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación. (MEN, 2017, p. 17)

- Las investigaciones posdoctorales deben responder a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales que competen al sector educativo. Los territorios y contextos particulares requieren transformaciones en varios escenarios: las prácticas pedagógicas, la profesionalización docente, la cultura de investigación, la calidad educativa, las problemáticas sociales, entre otros. Desde lo local, se pueden generar cambios e instalar otras maneras de ver los procesos educativos.
- Visibilizar el corpus investigativo de los posdoctorados en educación, a fin de replicar, complementar o debatir sobre los aportes al conocimiento en la educación, la pedagogía y la didáctica que se van construyendo. Esta es una forma de reconocer la labor de muchos investigadores que, de modo independiente, contribuyen al desarrollo educativo en las comunidades. Sin embargo, muchas experiencias pasan inadvertidas y algunos se suelen consolar con publicaciones en revistas que con el tiempo pasan al olvido.

Conclusiones

Para este estudio se consultaron los documentos institucionales publicados en las páginas web de las universidades que ofertan programas posdoctorales en el campo de la educación y uno de las ciencias sociales y humanas, los cuales permitieron establecer las tendencias e identificar los retos de estos programas ante el desarrollo social de Colombia. Los elementos comunes hallados en los escritos versan sobre el perfeccionamiento de las cualidades investigativas, la profundización en temas y problemas de interés para Colombia y Latinoamérica,

la conformación de redes de investigación y la divulgación del conocimiento científico a través de diversos medios. No obstante, descartan problemas apremiantes del sector educativo, como la invisibilización de las investigaciones de alto nivel en Latinoamérica, las políticas públicas frente al fomento de la investigación en el continente, y los problemas o contextos socioculturales que afectan los procesos educativos.

La revisión de los posdoctorados, desde el análisis de sus definiciones, visiones, misiones, objetivos y actividades investigativas, permitió comprender la proyección de estos programas en los aportes para el desarrollo del país. En este sentido, se destacan por su valor el estudio de la niñez y la juventud, la educación intercultural y el abordaje de campos como la pedagogía y la didáctica. Así, los posdoctorados en educación en Colombia le apuestan a la alta investigación desde las diferentes líneas de los doctorados. Sin embargo, queda pendiente indagar sobre los resultados y aportes de las investigaciones realizadas en el marco de los posdoctorados.

Para terminar, es necesario cuestionar dos aspectos fundamentales: por un lado, el papel de los posdoctorados en educación en el contexto educativo nacional e internacional y, por el otro, el compromiso del Estado para promover la formación posdoctoral en todos los niveles educativos. Ante esto, se invita a seguir indagando y proponiendo alternativas que permitan aportar de modo significativo a las realidades colombianas y latinoamericanas.

Referencias

- Balza, A. (2009). Pensar la investigación posdoctoral desde una perspectiva transcompleja. *Investigación y Postgrado*, 24 (3), 45-66.
- Bonilla, L. (2010). Movilidad intergeneracional en educación en las ciudades y regiones de Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 13 (2), 191-233.
- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. (s. f.). *Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <http://ceanj.cinde.org.co/index.php/ct-menu-item-89/ct-menu-item-90>

- Cerejido, M. (2006). ¿Qué hacer para transformar a nuestros investigadores en científicos? *Cinvestav*, 25 (1), 33-43.
- Congreso de la República de Colombia. (28 de diciembre de 1992). [Ley 30 de 1992]. https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. (4 de diciembre del 2013). [Resolución 1764 del 2013]. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/Resolucion1764-2013.pdf>
- García Romero, A. (2000). *El efecto de la estancia posdoctoral en la productividad científica*. Departamento de Economía, Universidad Carlos III de Madrid, Documento de trabajo 00-01. <https://core.ac.uk/download/pdf/29400836.pdf>
- Huerta, J. y Rodríguez, G. (2006). *Desarrollo de habilidades directivas*. Pearson Educación.
- Mantilla, I. (2014). *Formación posdoctoral: el reto de las universidades iberoamericanas*. <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339534.html>
- Martín, M. y Gorina, A. (2017). La divulgación científica en las universidades cubanas. Una caracterización histórica. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 2 (2), 34-41.
- Melo, L., Ramos, J. y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 78, 59-111.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación*. Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010a). *Niveles de la educación superior*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231238:Niveles-de-la-Educacion-Superior>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010b). *Sistema Educativo Colombiano*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Autor.
- Ospina, H., Marín, M., Runge, A., Vélez, C., Ramírez, B., Gallardo, B., Ramírez, C. et al. (2018). *Educación y pedagogía: trayectos recorridos*. Universidad de Manizales.

- Presidencia de la República de Colombia. (26 de mayo del 2015). [Decreto 1075 del 2015]. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Reyes, M., Piazza, M., Telesnicki, M., D'Acunto, L., Di Bella, C., Spirito, F., García, P. et al. (2018). Certezas e incertidumbres en la etapa posdoctoral de la carrera científica en la Argentina. *Ecología Austral*, 28, 537-542.
- Universidad de San Buenaventura. (s. f.). *Posdoctorado en Educación Intercultural*. <https://www.usbcali.edu.co/node/5586>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s. f.). *Doctorado Interinstitucional en Educación. Estancia posdoctoral*. http://die.udistrital.edu.co/estancia_posdoctoral
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (s. f.). *Posdoctorado en Ciencias de la Educación*. http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/posdoctorado/educacion/inf_general/
- Universidad Santo Tomás. (s. f.). *Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad*. <http://facultadeducacion.ustadistancia.edu.co/index.php/posdoctorado-ciencias-sociales-e-interculturabilidad>
- Vélez, C., Osorio, M., Marín, J., Rodríguez, M., Flórez, J., Henao, C., Peña, A. et al. (2014). Aportes de los doctorados de educación en ciencia, tecnología y sociedad, desde la sistematización de sus investigaciones doctorales científicas y formativas, 2000-2010. *RIIEP*, 7 (1), 87-103.