

2019-01-01

Educación rural: una mirada a los orígenes y al presente

Óscar Augusto Elizalde Prada

Universidad de La Salle, Bogotá, oelizalde@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Elizalde Prada, Ó. A. (2019). Educación rural: una mirada a los orígenes y al presente. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 9-14.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Educación rural



Una mirada a los orígenes y al presente

La educación rural no ha sido ajena a las opciones de los lasallistas en el curso de estos 300 años que nos separan de la Pascua del fundador y patrono de los educadores, san Juan Bautista De La Salle¹. Uno de sus biógrafos, Juan Bautista Blain², recuerda que “el plan que se había trazado de su Instituto, incluía la instrucción de los Hermanos para la ciudad y la formación de los maestros de escuela para el campo” (Blain, 2006, p. 193). Ya desde los inicios de la obra lasallista –entre 1683 y 1685– De La Salle “percibe grandes dificultades en abordar la zona rural de forma idéntica al medio urbano (...). Con todo, los poblados no serán abandonados por él. Acepta la idea de abrir un Seminario de Maestros Rurales” (Pouet y Pungier, 2001, p. 89).

Lo cierto es que la tricentenario obra de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas también se ha extendido a regiones inusitadas. En el caso

1 Con motivo del tricentenario de la muerte de san Juan Bautista De La Salle, el papa Francisco concedió a los lasallistas un Año Jubilar entre el 17 de noviembre de 2018 y el 31 de diciembre de 2019.

2 El presbítero Juan Bautista Blain es considerado uno de los biógrafos principales de san Juan Bautista de La Salle. La obra en referencia, *La vie de Monsieur Jean Baptiste De La Salle. Instituteur des Frères des Écoles Chrétienues*, fue publicada en 1733 y reproducida en el No. 7 de la Colección *Cahiers Lasalliens*, en 1961. Por solicitud de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), el Hno. Bernardo Montes Urrea ha traducido al español este importante referente de los estudios lasallistas, publicado en tres volúmenes entre 2005 y 2007.

de Colombia, basta repasar los itinerarios recorridos por los Hermanos de La Salle –como se les conoce a los ‘hijos espirituales’ de san Juan Bautista de La Salle–, desde su llegada en 1890, para constatar cómo la pedagogía lasallista ha echado raíces en ciudades como Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Medellín, Pereira, entre otras, lo mismo que en municipios cercanos al mundo rural como Chiquinquirá, Guasca, Jericó, Marinilla, Pensilvania, Salamina, Santa Rosa de Osos, Sesquilé, Sonsón y Yarumal, por mencionar solo algunos de los lugares donde las escuelas lasallistas florecieron en su momento (León y Montes, 1997).

Más recientemente el Distrito Lasallista de Bogotá ha privilegiado en su misión educativa a algunas regiones de la ‘Colombia profunda’, como es el caso de San Vicente del Caguán, en el departamento de Caquetá, atravesado históricamente por las tensiones de la violencia y la búsqueda de la paz. Asimismo, con la creación del campus de Utopía, en Yopal (Casanare), hace casi una década, la Universidad de La Salle ha dado un paso firme hacia la consolidación de su opción por la educación rural y por el despliegue de grandes esfuerzos docentes, investigativos, financieros y de responsabilidad social a favor del desarrollo de los territorios más alejados del país, de la ‘Colombia olvidada’. Más de 200 egresados del programa de ingeniería agronómica dan cuenta de las posibilidades que suscita la formación profesional e integral de alta calidad para las regiones rurales del país y para la construcción de una paz sostenible, justamente en los territorios que más han sufrido el flagelo de la violencia.

La educación rural en la agenda nacional

En nuestro país, cada vez más existe un consenso –a veces tácito, a veces explícito– sobre el necesario posicionamiento de la educación rural en la agenda nacional para referendar las sendas de la paz desde los postulados del desarrollo rural. ¿Qué papel le compete a la universidad en el entramado de programas, modelos, prácticas, reflexiones y propuestas que reivindican el imperativo de la educación rural? La mayor parte de los 19 artículos que hacen parte de esta edición de la *Revista de la Universidad de La Salle* (RULS) ofrecen valiosos insumos en torno a esta acuciante interpelación.

La apuesta de una educación rural que aporte a la paz parte de una convicción: la educación rural no es un concepto urbano. En torno a este asunto se enmarca el aporte de Carlos Valerio Echavarría Grajales, José Hoover Vanegas García, Lorena González Meléndez y Julián Santiago Bernal Ospina. De igual forma, los artículos de Daniel Lozano Flórez, Marcela Bautista Macia y Linamaría López Niño, ofrecen una 'puesta a punto' –a modo de análisis de coyuntura, si se quiere– para comprender cómo se sitúa el país de cara al derecho y a la calidad de la educación de la población rural, la formación de maestros rurales, y los retos del aula multigrado en la ruralidad, respectivamente.

A este cuadro de realidad se suma la lectura crítica del Plan Especial de Educación Rural que proponen Natalia Sánchez Corrales, Álvaro Hernández Bello y Catalina López Gómez, subrayando, particularmente, los desafíos que devienen de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC.

Educación rural en perspectiva lasallista

Ante este panorama, la contribución de la Universidad de La Salle a la educación rural pasa por la configuración del laboratorio de innovación para la formación de maestros rurales, como detalla Wilson Acosta Valdeleón en su texto, lo mismo que la articulación de propuestas de investigación pluriuniversitarias y transdisciplinarias para superar la fragmentación que se advierte entre universidad, educación rural y familias campesinas, como sugiere el trabajo de Javier Ricardo Salcedo Casallas, Jorge Yesid Triana Rodríguez y Daniel Lozano Flórez.

Esta perspectiva educativa lasallista también está presente en las propuestas didácticas que se desarrollan en el Campus de Utopía, tema del artículo de Diana Katerinne Ríos Moyano, Miguel Darío Sosa Rico y Elkin Sánchez-Cañón, y, simultáneamente, se vislumbra en los componentes formativos que hacen parte del acompañamiento técnico que se ofrece a los mismos estudiantes de Utopía en los proyectos productivos que lideran al concluir su ciclo formativo, como recogen Néstor Julián Cárdenas Pardo, David Leonardo Flechas Hernández y María Alejandra García Sterling en su escrito.

La academia al servicio de la educación rural

Por otra parte, resulta altamente gratificante ofrecer al lector una significativa muestra de los múltiples acentos y aplicaciones del ejercicio docente e investigativo de nuestra *alma mater*, donde la opción institucional por la educación rural se traduce en sugestivas propuestas que postulan la necesaria integración entre la universidad y el campo.

De este modo, en esta edición se comparte un abanico de iniciativas que tienen como común denominador la vocación de la academia al servicio de la educación rural, al abordar la agricultura sustentable como énfasis y línea de investigación en el doctorado y maestría en agrociencias (Santiago Manuel Sáenz Torres); el escenario rural colombiano como elemento de aprendizaje en la formación del ingeniero civil lasallista (María Alejandra Caicedo Londoño, Carlos Felipe Urazán Bonells y Luis Efrén Ayala Rojas); la educación rural como eje de desarrollo (Alba Yaneth Varón Torres); saberes tradiciones sobre manejo de mulares en el área central-andina de Colombia (Juan Carlos Velásquez Mosquera, Indira Correa Rojas y Juan David Corrales Álvarez); la educación financiera y el sector rural (Estefanía Baquero, Paola Rocha y José Armando Hernández); una perspectiva rural de la educación en tecnología (Andrés Felipe Panesso Hernández, Carolina Cárdenas Espinosa y Jorge Eliécer Rangel Díaz); y la construcción de capacidades humanas en las escuelas de la zona de frontera colombo-venezolana (Yamile Durán Pineda).

El valor agregado de estos siete artículos estriba en la posibilidad de vislumbrar algunas vías de aplicación y transferencia de conocimientos disciplinares, a las más variadas situaciones en las que se debate la educación rural, bien sea a nivel general o tomando algunos casos de estudio particulares (como el área central-andina, el municipio de Pasca, en Cundinamarca, o la frontera colombo-venezolana). Varios de los trabajos que se presentan han sido liderados por docentes-investigadores de Unisalle, otros por estudiantes de pregrado y algunos más por estudiantes de maestría o doctorado. Por supuesto, aquellos en los que participan tanto docentes como estudiantes revisten un particular interés desde los horizontes de una universidad que aprende porque investiga.

Apuntes biográficos, lectura crítica y crónica de paz

El número 79 de la RULS cierra con tres valiosos insumos. Luis Carlos Villamil Jiménez ofrece una aproximación a la vida y obra del francés Claude Vericel Aimar, referente y precursor de la institución de la medicina veterinaria en Colombia. Estos apuntes biográficos son, con toda seguridad, fuente de inspiración para las nuevas generaciones, además del aporte que representa para los estudios de la historia de la medicina veterinaria en nuestro país.

Por otra parte, desde los estudios de las ciencias de la comunicación, Óscar Augusto Elizalde Prada diserta sobre la actualidad de los procesos de lectura crítica frente a los avatares de la sociedad del espectáculo anticipada por Guy Debord hace más de 50 años.

Finalmente, la crónica del Hno. Pablo Iván Galvis Díaz –de cuño etnográfica– sobre la experiencia de las bibliotecas públicas móviles, en zona rural de San Vicente del Caguán, invita al lector a sumergirse o, mejor, a transitar, por nuevas experiencias de construcción de paz en las que, necesariamente, ‘se hace camino al andar’.

Agradecimientos y reconocimiento

Al emprender esta nueva y desafiante travesía como editor académico de la RULS, agradezco el apoyo de nuestro comité editorial, en cabeza de la Dra. Carmen Amalia Camacho Sanabria, Vicerrectora Académica y Directora de la Revista. De igual forma, extiendo mi gratitud al Dr. Wilson Acosta Valdeleón, editor invitado de este número, por su diligente y dedicada gestión en buena parte de las colaboraciones recibidas.

Justo es reconocer, además, la encomiable labor desarrollada por mi predecesor, el Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla, quien durante más de una década –entre 2007 y 2018– condujo con sabiduría y tesón las sendas de la RULS, al tenor de los ‘signos de los tiempos’ y de las exigencias identitarias de este género de publicación periódica: en cuanto universidad, católica y

lasallista. Bajo su timón la Revista avanzó hacia 'mares más profundos', no solamente en la cualificación de los procesos y de los lineamientos editoriales, sino en su frecuencia –se pasó de tres a cuatro números anuales– y en su formato –más académico e incorporando innovadoras estéticas–, amén de los loables esfuerzos institucionales por mantener su circulación en impreso y en digital. Con toda seguridad, los 29 números en los que fungió como editor de la revista –algunos de ellos también como director–, con 438 artículos publicados³ que se recogen en 9.008 páginas, dejan un legado imperecedero para la RULS y para nuestra *alma mater* ¡Nuestra inmensa gratitud al Hno. Fabio!

Óscar Augusto Elizalde Prada
Editor Académico

Bibliografía

- Blain, J. (2006). *Vida del padre Juan Bautista De La Salle. Fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Libro segundo*. Traducción del Hno. Bernardo Montes. Bogotá: RELAL.
- León, E, y Montes, B. (1997). *Los Hermanos de La Salle en Colombia*. Bogotá: La Salle.
- Pouet, Y., y Pungier J. (2001). *La Salle e os desafios de seu tempo*. Traducción del Hno. Henrique Justo. Canoas: La Salle.

3 Vale la pena destacar que el Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla escribió durante este período 22 artículos, además de 29 editoriales, para un total de 51 textos publicados en la RULS.