

2018-04-01

## ¿Un nuevo humanismo?

Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC  
*Universidad de La Salle, Bogotá, fcoronado@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Coronado Padilla, FSC, H. H. (2018). ¿Un nuevo humanismo?. Revista de la Universidad de La Salle, (76), 7-11.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial



## ¿Un nuevo humanismo?

En 2018 la revista continúa con la publicación de las fotografías de distintos equipos de nuevos directivos académicos de las facultades y departamentos de la Universidad de La Salle. Un principio básico de la cultura organizacional es la alternancia en los liderazgos y cargos, lo cual garantiza su renovación. Cuando una organización ha experimentado sus limitaciones y capacidades, no necesita culpabilizarse, y tampoco profetas de desgracias que le anuncien su fin. Necesita escuchar la buena noticia de que tiene capacidad autopoietica, regenerativa, basada en sus relaciones, fortalezas y posibilidades. Juntos podemos descubrir nuevas oportunidades y potencialidades, gestar innovaciones, pensar diferente, transformar nuestros sistemas, para así generar una universidad nueva y distinta.

El número 76 que hoy llega a sus manos contó con el apoyo de Yebraíl Castañeda Lozano, que fungió como editor de número invitado. Sobre su tema central, el Comité Editorial reflexionaba así en la convocatoria: nos encontramos perplejos y consternados ante la crisis ecológica, social, cultural y educativa que signa estos tiempos. Se da un clima universal de guerra y de zozobra. Experimentamos confusión, desconcierto e inseguridad. En este contexto, se da una vuelta revitalizada del pensar, del sentir y del actuar humanista de nuevo cuño. Pos-humanismo, transhumanismo, nuevo humanismo son expresiones que, desde diferentes orillas, intentan decir una palabra novedosa a un mundo globalizado e interconectado que parece caminar hacia un proyecto común poco claro.

Desde una orilla, está la búsqueda de la humanidad de un paradigma sistémico, que integre a los seres humanos y las restantes especies de flora y fauna, así como el entorno material del planeta, en un ecosistema armónico; desde

otra, la transformación de la condición humana con el apoyo de tecnología de punta —los *cyborg*—, que permita mejorar las capacidades humanas tanto a nivel físico como psicológico o intelectual. Entonces, por qué no imaginar la labor formativa como un proceso de cultivo de la humanidad que restablezca los vínculos con la naturaleza, reencante el mundo, renueve ecocéntricamente las ciencias y las humanidades, contribuya a formar sujetos que le apuesten a una vida nueva, a una vida digna y a una buena vida; que fomente una ciudadanía donde los derechos y la justicia orienten las relaciones, así como la búsqueda permanente de la felicidad compartida. A continuación, publicamos los artículos que respondieron a la convocatoria.

## **Nuestros colaboradores**

### **Humanismo solidario**

La revista abre su tema central con el documento de la Congregación para la Educación Católica, titulado “Educar para el humanismo solidario. Para construir una ‘civilización del amor’ 50 años después de la *Populorum progressio. Lineamenta*”. Este es firmado por el cardenal Giuseppe Versali, prefecto, y por el arzobispo Angelo Vincenzo Zani, secretario, en nombre de la Congregación. Su fecha de expedición es 16 de abril de 2017, Roma, fiesta de la Resurrección de Nuestro Señor Jesucristo. En dicha publicación, el lector puede constatar por sí mismo la perspectiva multicultural, plurirreligiosa e intergeneracional de un tema muy debatido contemporáneamente, pero de gran trascendencia para la educación de las futuras generaciones. Las escuelas, los colegios y las universidades católicas pueden encontrar en él sabias orientaciones, criterios de acción para sus proyectos educativos y una aproximación actualizada, pertinente y de amplia mirada acerca del nuevo humanismo, que la Iglesia católica como experta en humanidad les brinda en esta coyuntura histórica particular.

### **Humanismo cristiano y universidad**

El hermano Lorenzo Tébar Belmonte, FSC, y los profesores Gina Marcela Reyes Sánchez y Javier Polanía González en sus artículos contextualizan, desde

la historia y desde la cultura contemporánea, el tema de los humanismos, su relación con la educación y su rol en la universidad. El primero hace hincapié en el humanista cristiano y su compromiso con la formación, los segundos, en el aporte de la formación religiosa universitaria. Ambos abordan desde miradas diferentes la importancia que tiene para el futuro de la humanidad la construcción de un nuevo humanismo desde la educación universitaria.

### **Lo humano y las humanidades a examen**

Cuestionamientos, críticas, análisis y búsquedas es posible encontrarlas en los aportes de Luis Enrique Quiroga Sichacá desde la sociedad y cultura digital; de Paula Andrea Dejanon Bonilla y Hernán Ferney Rodríguez García desde la ética del rendimiento, y de Iván Ramón Rodríguez Benavides desde la tradición filosófica. En todos late el anhelo de una mejor comprensión de la condición humana en el milenio que avanza.

### **Antropología filosófica**

Sobre el tema central, Yébrail Castañeda Lozano discurre sobre la pregunta atropológica ¿qué es el hombre?, y presenta las diferentes visiones antropológicas desde los pensadores relevantes de Occidente.

### **El crítico y la crítica**

Una reflexión sobre el pensador y la tradición críticos siempre es bien recibida en toda época y circunstancia de una universidad, máxime cuando ambas hacen parte constitutiva de su naturaleza profunda. Rodolfo Alberto López Díaz propone diez condiciones que debe tener todo aquel que se precie de ser pensador crítico. Por su parte, el hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC, escribe acerca de la formación de la conciencia crítica como una de las tradiciones universitarias.

## Agua y mujer

Dos temas de gran actualidad. Gustavo Correa Assmus desarrolla diez puntos sobre el manejo político del recurso hídrico, una de las maravillas de la geografía colombiana, para que no olvidemos su importancia y, mucho menos, que es un recurso no renovable. Por otro lado, Luis Carlos Villamil Jiménez, tomando como pretexto el asunto de la mujer en la medicina veterinaria colombiana, muestra cómo la participación creciente de las mujeres en los estudios universitarios durante los últimos sesenta años ha sido uno de los grandes factores de cambios positivos en nuestra sociedad.

## Educación e-learning

Por motivos de cronograma editorial, no fue posible incluir en el número anterior de la revista (la 75) los dos textos que hoy dan cierre a la presente edición. El primero, de Sergio Eduardo Gómez Ardila y Jairo Alberto Galindo Cuesta, recoge a partir de entrevistas las opiniones de expertos nacionales y extranjeros sobre el aprendizaje en línea y combinado. El segundo, de José Amador Sancho Frías, lasaliano español, presenta la experiencia de la formación profesional *online* en La Salle ARLEP (Asociación Regional Lasaliana España Portugal). Estos son dos textos con idearios ricos y sugerentes para que la Universidad siga avanzando por esta senda.

## Galería

### *International La Salle Summer Academy*

Durante junio y julio se llevó a cabo la octava versión del *International La Salle Summer Academy-2018* (ILSSA), cuyos temas articuladores fueron la innovación, el emprendimiento y el desarrollo sostenible, recogidos en su horizonte temático: *innovation, entrepreneurship and sustainable development*. Su propósito era brindar la oportunidad a estudiantes lasallistas (nacionales e internacionales) de vivir una experiencia de intercambio intercultural y académico con profesores invitados de varios países durante el periodo intersemestral. El

Summer Academy es un espacio que promueve la internacionalización, contribuye al proceso de bilingüismo y permite que los estudiantes exploren nuevas metodologías de aprendizaje. En esta versión se contó con 504 estudiantes (477 lasallistas y 27 internacionales) y 25 profesores visitantes internacionales —provenientes de Estados Unidos, China, India, México, Corea, Turquía y Canadá—, y hubo un total de 25 cursos ofrecidos que se dictaron en inglés. Igualmente, el ILSSA desarrolló conjuntamente con la Universidad Jorge Tadeo Lozano y algunos funcionarios de Ecopetrol cursos especializados en ingeniería. Sin duda, este programa institucional se ha posicionado en el interior de la Universidad como uno de los más articuladores en pro de una cultura académica internacional en el campus universitario, a partir de la divisa “traer el mundo a la Universidad”. Todo ello gracias al liderazgo Giovanni Anzola Pardo, responsable de la Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DRII) y de su joven y dinámico equipo de trabajo. “Galería” presenta una selección fotográfica de los participantes del Summer Academy 2018.

*Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC*  
*Editor académico*