

January 2018

## Educación e-learning

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC  
*Universidad de La Salle, revista\_uls@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

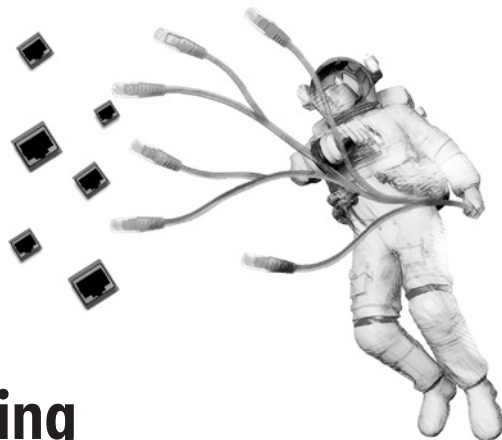
---

### Citación recomendada

Coronado Padilla, FSC, H. H. (2018). Educación e-learning. Revista de la Universidad de La Salle, (75), 7-11.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial



## Educación e-learning

Con la llegada del 2018, la *Revista de la Universidad de La Salle* inicia su periodicidad trimestral y, además, publica textos en lengua extranjera (inglés o francés) con su correspondiente traducción al español, para el fomento del bilingüismo en la Universidad. Recordemos que esta Revista es de carácter académico e institucional y difunde en sus páginas artículos, ensayos, ponencias, documentos, reportajes y secuencias gráficas que centren su atención en temas y problemáticas de actualidad de la agenda nacional, regional o mundial. Dichos contenidos pueden abordar campos como la educación, el humanismo, la ciencia, la tecnología, la cultura, el arte, entre otros.

Los cuatro temas centrales del presente año son: a) educación *e-learning* en el número 75, b) ¿un nuevo humanismo? en el número 76, c) parques de innovación social en el número 77 y d) leer y escribir en la Universidad en el número 78. El primero de la serie cuenta con el apoyo del Dr. Sergio Eduardo Gómez Ardila, que fungió como editor de número invitado.

Sin más preámbulos, emprendamos la ruta. Internet se introdujo en nuestra cotidianidad desde 1991, creando todo un nuevo universo digital y tecnológico que ha sido integrado por los más diversos campos del actuar humano, entre ellos, el mundo de la educación. Este mundo nos invita a entrar en esta nueva e inesperada dimensión, que ahora lo constituye. La educación sabe que ese es un escenario nuevo, único, omniabarcante. Quien tiene como profesión y vocación la educación de las nuevas generaciones, se encuentra desafiado por la virtualidad digital y, por tanto, le corresponde encontrar las claves para

hacerlo su aliado formativo con sabiduría, innovación, creatividad y quizá de forma diferente.

La educación *e-learning* se orienta a potenciar la educación de calidad a través de los ambientes y las estrategias que optimicen el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de acceso al conocimiento y la consolidación de ambientes virtuales de aprendizaje al estilo lasallista. De esta manera, se utilizan distintos canales para el acompañamiento en el trabajo autónomo de los estudiantes y se favorece una oferta académica diversa a través de metodologías virtuales, con el ánimo de que más colombianos puedan acceder al sistema educativo de educación superior en sus diferentes niveles y en su propuesta de formación permanente. A continuación, la Revista publica los productos académicos resultado de la convocatoria, los cuales recibieron el aval de los pares evaluadores para su difusión.

## **Nuestros colaboradores**

### **¿Qué es formación?**

El hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC, ausculta el origen y desarrollo del concepto *formación*. Esta categoría es esencial cuando se ejercita el pensar sobre la posibilidad de transformabilidad de las personas. Al precisar su ámbito de significado, lo diferencia de las nociones de *educación* y *pedagogía*. Con estas premisas, analiza algunos de los cambios de la sociedad contemporánea colombiana y su influjo en la acción-formadora transformadora de los maestros, particularmente de aquellos responsables de la educación de la fe de los niños, jóvenes y adultos.

### **Innovación y disrupción**

Wilson Acosta Valdeleón y Milton Molano Camargo, en sendos artículos y desde campos de reflexión distintos, muestran cómo estamos asistiendo en vivo y en directo a un cambio de paradigma educativo, que se concretiza en una serie de rupturas y continuidades con la tradición pedagógica hasta ahora vigente. El

Dr. Acosta lo hace con la descripción de la metodología denominada *innovación social educativa*; el Dr. Molano, con sus glosas a lo disruptivo en educación a propósito de los usos tecnológicos en educación.

### **Ciberética y netiqueta**

Estos son dos neologismos que se vienen a agregar a los ya consagrados por el uso: *ciberespacio* y *cibercultura*. José Eduardo Cifuentes Garzón examina la importancia de la axiología como un desafío para los educadores de hoy. Entre otras posibilidades, hay que fomentar el desarrollo de la ciberética, entendida como la ética de las relaciones en entornos digitales, y preocuparse por aprender, enseñar y poner en práctica la netiqueta, es decir, las normas de buena conducta para los encuentros virtuales o encuentros desarrollados en internet.

### **Salones de clase inteligentes**

Es ya de uso corriente en el lenguaje hablar de edificios inteligentes para referirse a aquellos que utilizan, entre otros, los dispositivos tecnológicos para hacerlos más funcionales y amigables. Otro tanto está ocurriendo aceleradamente con los tradicionales salones de clase. Las herramientas tecnológicas han llegado para transformar los ambientes de aprendizaje. La cuestión ya no es si se deben permitir en el aula, sino la forma de integrarlos al trabajo pedagógico cotidiano. Al respecto, Carolina Arévalo Rodríguez presenta en su artículo el *B-learning*, traducido al español como 'aprendizaje híbrido, mixto o combinado'. Robert Manuel Ojeda Pérez desarrolla de manera teórica y práctica la relación entre TIC y enseñanza de la historia. Y César Augusto Ibáñez Lara, Weimar Muñoz Villate, Stif Joaquín Restrepo Becerra y Miryán Trujillo Cedeño dan cuenta de la propuesta metodológica basada en el modelo pedagógico de aula invertida para optimizar el trabajo independiente de los estudiantes.

### **En tiempos de paz**

"Comprender es reconciliarse; comprender implica comenzar a reconocer";  
"en este proceso de la comprensión debemos ser claros en la intención de no

aferramos al pasado y tampoco emprender una tarea de abandonarnos en las manos del azar respecto de lo futuro o, todavía más, tratar de acomodar todo al presente”: idearios provocadores que el hermano Alberto Prada Sanmiguel, FSC, y Hernán Ferney Rodríguez García desarrollan en su texto para todo aquel que ostenta el título de *ciudadano*. Johan Andrés Nieto Bravo y Juan Pablo Pardo Rodríguez investigan sobre el fenómeno de la desmovilización en Colombia y concluyen: “El reto de la desmovilización no se culmina con la dejación de armas, sino con la creación de una identidad ciudadana que devuelve el nombre al excombatiente y le permite desvincularse del paradigma ideológico de la guerra, para empezar a crear la capacidad de responder, desde la libertad, a la ciudadanía en la orilla de la legalidad”.

### Últimas páginas

Yolanda Álvarez Sánchez, Jorge Enrique Saiz Vélez y Diana Carol Castro Mazanett proponen unos lineamientos de una política pública en desarrollo humano integral para comunidades rurales social y económicamente vulnerables. Luis Carlos Villamil Jiménez, en apuntes de una vida, da la palabra a Juan José Salazar Cruz, exdecano de Medicina Veterinaria de la Universidad de La Salle en el periodo 1980-1990. Juan Pablo Espinosa Arce escribe desde Chile sobre la espiritualidad del catequista. Y, finalmente, Vanessa Katherine Olarte Garavito, Yennifer Carolina Jiménez Suárez, Rosmary Sánchez Ramos, Disney Nieto Caldas y Robert Manuel Ojeda Pérez narran algunos hitos de la historia de la lucha de las mujeres colombianas por acceder a las universidades del país.

### Galería

#### Inauguración del Centro de Lectura, Escritura y Oralidad

El miércoles 14 de febrero de 2018, a las cinco de la tarde, en el cuarto piso del edificio Bruño de la sede Chapinero de la Universidad de La Salle, tuvo lugar el acto académico con el cual se dio apertura oficial al Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CLEO), organizado por la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Bibliotecas, con el liderazgo de los doctores Carmen Amalia

Camacho Sanabria, vicerrectora, y Juan Carlos Sierra Escobar, director. Desde ese momento, el Centro es un proyecto de la Oficina de Bibliotecas que surge con el objetivo de impulsar el potencial de lectura, escritura y oralidad de toda la Comunidad Lasallista.

A través de un acompañamiento fraterno, los profesionales del CLEO desarrollarán diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fortalecen los procesos de análisis, comprensión, interpretación y producción de textos tanto escritos como orales; procesos que no solo se vinculan con los retos que plantea la academia, sino con los intereses personales y profesionales de los usuarios. A través de asesorías, tutorías, talleres programados y una oferta cultural variada, CLEO ofrecerá un abanico de posibilidades para que, paulatinamente y de manera autónoma, los participantes puedan regular su aprendizaje. CLEO es un espacio de formación creado pensando en ustedes y para ustedes; un lugar en el que se forjarán lectores, escritores e interlocutores para toda la vida. En la tarjeta de invitación se leía: "Los momentos especiales se convierten en mágicos e inolvidables cuando son compartidos. Gracias por ser parte de CLEO". Con la magia de las fotografías, Galería recoge para la posteridad esos momentos inolvidables de nuestra alma máter.

*Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC*  
*Editor académico*