

January 2017

## Jóvenes como sujetos sociales en construcción de paz desde contextos escolares

José Eduardo Cifuentes Garzón

*Universidad de La Salle, josecifuentes1980@gmail.com*

Sandra Patricia Rico Cáceres

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sandrapatriciariocaceres8@gmail.com*

Andrés Casallas Circa

*Institución educativa de Villagómez, andrescasallascirca@gmail.com*

Marcela Rodríguez Forero

*Institución educativa de Villagómez, marsuarofor@hotmail.com*

Luis Omar Cortés Tunjano

*Institución educativa del departamento de Cundinamarca., omarcortes78@gmail.com*

*See next page for additional authors*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Cifuentes Garzón, J. E., S.P. Rico Cáceres, A.Casallas Circa, M.Rodríguez Forero, L.O. Cortés Tunjano, y Y.A. García Daza (2017). Jóvenes como sujetos sociales en construcción de paz desde contextos escolares. Revista de la Universidad de La Salle, (74), 271-289.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

---

## Jóvenes como sujetos sociales en construcción de paz desde contextos escolares

### Autor

José Eduardo Cifuentes Garzón, Sandra Patricia Rico Cáceres, Andrés Casallas Circa, Marcela Rodríguez Forero, Luis Omar Cortés Tunjano, and Yenny Alejandra García Daza

# Jóvenes como sujetos sociales en construcción

de paz desde contextos escolares



**José Eduardo Cifuentes Garzón\***

**Sandra Patricia Rico Cáceres\*\***

**Andrés Casallas Circa\*\*\***

**Marcela Rodríguez Forero\*\*\*\***

**Luis Omar Cortés Tunjano\*\*\*\*\***

**Yenny Alejandra García Daza\*\*\*\*\***

## ■ Resumen

Abordar a los jóvenes como sujetos sociales en procesos de construcción de paz en contextos escolares resulta de gran importancia, en la medida

\* Investigador principal. Candidato a doctor en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle; magíster en Pedagogía de la Universidad de La Sabana; especialista en Gerencia Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Licenciado en Educación Básica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Rector de una institución educativa de La Palma, Cundinamarca. Correo electrónico: josecifuentes1980@gmail.com

\*\* Magíster en Pedagogía de la Universidad de La Sabana; especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad Santander; licenciada en Educación Básica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tutora del programa Todos a Aprender, del Ministerio de Educación Nacional, y docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, La Palma, Cundinamarca. Correo electrónico: sandrapatriciaricocaceres8@gmail.com

\*\*\* Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de Ciencias Sociales en una institución educativa de Villagómez, Cundinamarca, Colombia. Correo electrónico: andrescasallascirca@gmail.com

\*\*\*\* Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad de Cundinamarca. Docente de Lengua Castellana en una institución educativa de Villagómez, Cundinamarca, Colombia. Correo electrónico: marsuarofofor@hotmail.com

\*\*\*\*\* Licenciado en Matemáticas de la Universidad de Cundinamarca y estudiante de la Maestría en Enseñanza de las Matemáticas de la Universidad de Antioquia. Docente de Matemáticas en una institución educativa del departamento de Cundinamarca. Correo electrónico: omarcortes78@gmail.com

\*\*\*\*\* Licenciada en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de primaria en una institución educativa del departamento de Cundinamarca. Correo electrónico: yennyroi@yahoo.es

en que es un espacio para empoderar a los jóvenes en el fomento de una cultura de paz, a partir de las interacciones presentes en las dinámicas de las aulas de clase. Esta investigación tuvo como objetivo visibilizar las esperanzas y los temores frente al proceso de paz en Colombia, a fin de generar acciones de transformación en la construcción de una cultura de paz en contextos escolares, con la participación de estudiantes de grado noveno de una institución educativa del departamento de Cundinamarca. Para ello se optó por un enfoque cualitativo, basado en la investigación acción participación (IAP). Se utilizaron como instrumentos para la recolección de la información el protocolo de esperanzas y temores, las rutinas de pensamiento color, símbolo, imagen y “antes pensaba... ahora pienso”. El estudio permitió desarrollar acciones pedagógicas de aula con un grupo de jóvenes, desde las esperanzas y temores que tenían los estudiantes frente al proceso de paz en Colombia.

**Palabras clave:** jóvenes, concepciones de paz, construcción de paz, contexto escolar.

## Introducción

Procurar ver a los jóvenes en las dinámicas como sujetos sociales en actividades y espacios de construcción de paz, en los escenarios educativos, cobra relevancia, toda vez que, desde el actual proceso de paz adelantado entre el Gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), se invita a los jóvenes a reflexionar, opinar y construir argumentos sobre este hecho histórico, el cual ha estado transformando la realidad del pueblo colombiano. Esta es una oportunidad para determinar los conocimientos e intereses de los jóvenes en relación con la construcción de paz. En este sentido, los escenarios educativos permiten empoderar a los jóvenes en el fomento de una cultura de paz, a partir de las vivencias dadas en dichos escenarios, donde los estudiantes pueden repensar y replantear sus diversas acciones como protagonistas de un hecho histórico que trae consigo múltiples cambios en la sociedad.

En el marco de las experiencias en “la construcción de la paz”, los jóvenes como sujetos sociales cobran importancia en el debatir, conocer, reflexionar y apropiarse de acciones específicas para los ámbitos escolares, familiares y demás entornos, al demostrar que en “Este contexto, la educación para la paz se convierte en instrumento de cambio y transformación, y a su vez permite contribuir de manera específica con el momento que vive Colombia [...]” (Hernández Delgado, 2016a). En esta perspectiva, se desarrolla la presente experiencia, cuyo objetivo general es visibilizar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia, a fin de generar acciones de transformación en la construcción de una cultura de paz en contextos escolares, con la participación de estudiantes de grado noveno de una institución educativa del departamento de Cundinamarca.

Como objetivos específicos, el estudio se propuso: 1) identificar las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia de los estudiantes de grado noveno; 2) promover la participación de los estudiantes en la reflexión, planeación y ejecución de acciones pedagógicas e investigativas para el fomento de una cultura de paz en contextos escolares, y 3) determinar los efectos de las acciones pedagógicas en la transformación o reafirmación de las esperanzas y temores frente al proceso de paz en Colombia de los estudiantes de grado noveno, de una institución educativa del departamento de Cundinamarca. En este artículo se reportan los hallazgos de los dos primeros objetivos mencionados anteriormente.

Para lograr esto, se optó por un enfoque cualitativo, basado en la investigación acción participación (IAP). Se han utilizado como instrumentos para la recolección de la información el protocolo de esperanzas y temores, las rutinas de pensamiento color, símbolo, imagen (CSI) y “antes pensaba... ahora pienso” (APAP), de los cuales se derivan las percepciones sobre el proceso de paz y las acciones propuestas por los mismos estudiantes para fomentar una cultura de paz en el contexto escolar.

El presente artículo está organizado en tres partes. La primera hace referencia a las perspectivas teóricas; la segunda aborda el diseño metodológico, y la tercera reporta los resultados de la investigación.

## Perspectivas teóricas

Se puede comprender la paz como “un comportamiento, es traducir a la práctica los principios de convivencia, de solidaridad, de fraternidad” (Mayor, 2003, p. 22). Además, se concibe como “ideal y realidad, desde su praxis, por su carácter procesual, inacabado o en permanente construcción” (Hernández, 2016b, p. 38). Desde esta perspectiva, los estudiantes juegan un papel importante en la consolidación de la paz, como lo señalan Ospina-Ramírez y Ospina-Alvarado (2017): “Las niñas y los niños pueden imaginar, narrar y construir nuevas realidades y materializarlas por medio de sus acciones como sujetos políticos, capaces de agenciar cambios y transformaciones” (p. 182). Por tal razón, la escuela debe propiciar acciones para facilitar la convivencia pacífica; como lo afirma Lederach (2015), “La paz se logra cuando cada colombiano asuma el respeto por la diferencia y establezca relaciones constructivas con el otro, con ese otro al que durante más de medio siglo no ha querido o no ha podido escuchar” (s. p.). Para lograr esto, el punto de partida es reflexionar sobre las maneras de pensar, actuar y expresar de las personas en sus diversos contextos.

Al aceptar la existencia de distintas formas de pensar y comprender el pensamiento mismo, se han planteado varias teorías que han permitido a distintos investigadores, a lo largo de la historia, pensar en formas de medir, cuantificar y, por tanto, modelar el pensamiento. Sin embargo, comprensiones más modernas llevan a valorar el pensamiento como constructos realizados a partir de la particularidad, de las vivencias, experiencias y aprendizajes propios de cada persona, lo que permite descubrir en los estudiantes múltiples y diferentes formas de comprender sus vivencias.

La expresión de dichas ideas puede realizarse de manera verbal y no verbal. Esta última es la vía por medio de la cual pueden expresarse particularidades y subjetividades con mayor facilidad, debido al paso por un único y sencillo filtro, la propia emoción, que no exige el razonamiento y la adecuación de las ideas a un interlocutor. Las expresiones no verbales en los estudiantes, como sujetos sociales en construcción de paz, alcanzan a exteriorizar narrativas internas que demuestran cómo el contexto de la guerra influencia sus juegos, lenguajes,

formas de relacionarse y concepciones en acciones con sentidos y simbolismos propios de esta (Bello y Ruiz, 2002, citado en Alvarado, Luna, Quintero Mejía, Patiño López *et al.*, 2012).

También se entiende la expresión como un instrumento que facilita la comunicación y comprensión cultural sobre la paz; en la presente investigación, está dada por las experiencias de vida de cada persona, aunque no estén inmersos en la violencia. De acuerdo con Posada, Briceño y Munar (2017), las narraciones que surgen como expresión de las subjetividades muestran las experiencias y los sentidos de paz de los individuos.

En este sentido, como lo afirman Ospina-Ramírez y Ospina-Alvarado (2017), “Para los niños, la comunicación es un proceso fundamental, que más que expresión de realidades es un aporte a la construcción de los sentidos propios y de los referentes que encuentran en sus contextos” (p. 179). Al socializar las expresiones simbólicas frente a la paz, los estudiantes encuentran el camino para hacerse a sí mismos constructores de paz, mediante vías alternativas que implican el uso de la creatividad y, por tanto, de la transformación del pensamiento; de esta manera, inciden en la transformación misma de su cotidianidad y la relación con su entorno.

Como producto de las diversas reflexiones acerca del pensamiento, el quehacer pedagógico, las vivencias de los estudiantes y sus diversas expresiones, en esta investigación se usaron los instrumentos de visibilización del pensamiento llamados “rutinas de pensamiento”. Las rutinas utilizadas, CSI y APAP, usan dos tipos distintos de expresión: la abstracta y la escrita, que permiten la manifestación de ideas y construcciones conceptuales de manera personal y subjetiva. La rutina CSI, usada durante la investigación, tiene por objeto “hacer visible el pensamiento de los estudiantes de una manera que no dependiera del lenguaje oral o escrito” (Ritchhart, Church y Morrison, 2014, p. 175). Esta rutina facilita la expresión de ideas y permite establecer conexiones frente a diversos temas; por lo tanto, es un instrumento de reconocimientos de las subjetividades y los sentidos construidos en torno a la paz.

Ahora bien, las expresiones de paz manifestadas mediante las rutinas CSI y APAP, sus explicaciones y las actividades propuestas por los estudiantes ponen en evidencia tanto las subjetividades, como aquellos procesos con los que los estudiantes han comenzado a ser partícipes de la reinención de sus propias formas de vivir en medio de un entorno con múltiples conflictividades (Loaiza, Alford y Salazar, 2016).

### **Perspectiva metodológica**

Se optó por un enfoque cualitativo, basado en la investigación acción, toda vez que busca “el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional” (Yuni y Urbano, 2005, p. 139). Este tipo de investigación permitió desarrollar acciones pedagógicas para la construcción de una cultura de paz en contextos escolares, a partir de las esperanzas y los temores que tenían los estudiantes de grado noveno frente al proceso de paz en Colombia.

Esta investigación se desarrolla en tres etapas: diseño de la investigación (*preparación o diagnóstico reflexivo*); trabajo de campo (*construcción del plan de acción y acción transformadora*); sistematización de la información y publicación de resultados en eventos académicos (*reflexión, interpretación e integración de resultados y replanificación*) (Yuni y Urbano, 2005). En el diseño de la investigación, se contó con la participación de cuatro profesores de diferentes áreas; con ellos se definieron los objetivos, el problema y las primeras aproximaciones al marco teórico y metodológico de la investigación.

En el trabajo de campo, con los docentes mencionados, se recogieron los aportes de 24 estudiantes de grado noveno del 2016, de los cuales 14 son hombres y 10, mujeres, con edades que oscilan entre los 14 y 15 años. Dichos aportes se recolectaron a través del protocolo esperanzas y temores, dibujos y la rutina de pensamiento CSI. En el protocolo de esperanzas y temores, los estudiantes de manera escrita respondieron las siguientes preguntas: “Si a través del actual proceso, se lograra la paz en Colombia, ¿qué cree que habría pasado o dejado



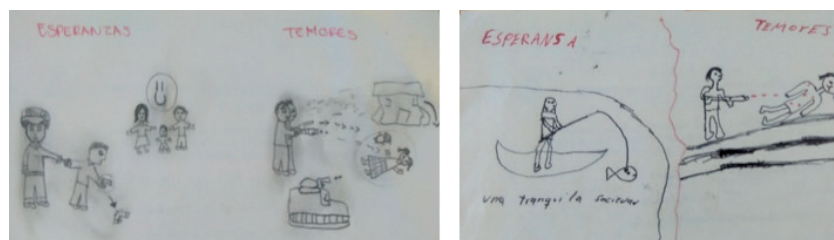
de pasar para lograr estos buenos resultados?”, “Si una vez finalizado el actual proceso, no se logra la paz en Colombia, ¿Qué cree que habría pasado o dejado de pasar para no lograr estos resultados?”; además, expresaron a través de los dibujos sus ideas y luego en la rutina de pensamiento CSI, representaron la paz con un color, un símbolo y una imagen. Igualmente, se realizó un taller, en el cual los estudiantes identificaron los principales problemas de convivencia de la institución e hicieron propuestas para mejorar estas situaciones. Por último, se desarrollaron y evaluaron las actividades sugeridas por los jóvenes.

La información recolectada se transcribió y se sistematizó en tablas para identificar las diferentes categorías emergentes, con el fin de organizar los hallazgos, que se presentan en el siguiente apartado.

## Resultados

A continuación, se reportan los principales hallazgos desde el cumplimiento de dos objetivos específicos de la investigación:

*Primer objetivo específico:* identificar las esperanzas y los temores frente al proceso de paz en Colombia de unos estudiantes de grado noveno, en una institución educativa de Cundinamarca



**Figura 1.**

Dibujos que representa las esperanzas y los temores de los estudiantes frente al proceso de paz

Fuente: estudiantes de un colegio del departamento de Cundinamarca.

Los participantes en esta investigación tienen como esperanza la entrega de las armas por parte de los subversivos a las fuerzas militares. Consideran el desarme unilateral como la mejor opción para que no haya más muertes y guerra; desean una sociedad que les permita disfrutar de la tranquilidad del campo; anhelan un nuevo comienzo, en el cual se manifieste el diálogo, la unión y la libertad para lograr la paz. Quieren ver el abrazo entre guerrilleros y soldados, y fortalecer así vínculos afectuosos y de respeto por la vida, de manera recíproca.

Los estudiantes sueñan con una Colombia hermosa, con maravillosos paisajes naturales, para que todas las personas puedan viajar, conocer y disfrutar de esa tranquilidad. Relacionan la paz con unas casas en el campo que les permitan vivir a plenitud. Guardan la esperanza de que todos logren recuperar sus tierras arrebatadas por la violencia, para poder regresar a sus territorios junto a sus familias, y piensan que el día cuando se firme el acuerdo de paz será un día de celebración y carnaval.

Desde esta perspectiva, los jóvenes consideran que mediante marchas pacíficas, se demuestra el deseo de paz, aunque para varios colombianos la paz no se logra con un solo grupo que entregue o abandone las armas, ya que surgirán otros con la intención de estar al mando y continuar con una ideología errónea, que causa muerte y destrucción.

En relación con los temores de los estudiantes, estos mencionan a las milicias respecto a los ataques a las familias con diversos artefactos bélicos. Al representar la violencia vivida en el campo, le dan un sentido de inseguridad al estar en ese lugar, simbolizan la guerra con granadas de fragmentación, ilustran la desilusión, tristeza y lágrimas por tantas personas asesinadas.

En cuanto a los temores, imaginan a Colombia envuelta en las cadenas del secuestro y la desaparición forzada. Muestran ataques de guerrilleros a helicópteros de la Fuerza Aérea Colombiana; representan los combates con misiles y ráfagas de fusil, lo mismo que el miedo que embarga al encontrarse con los retenes de la guerrilla, para secuestrar, saquear y quemar los vehículos, y temen que puedan llegar a ser privados de la libertad.

En este orden de ideas, los jóvenes han generado incertidumbre porque piensan lo que pasaría en el momento cuando los grupos al margen de la ley entreguen las armas: los guerrilleros de menor rango serían encarcelados, mientras que los jefes o cabecillas de estas organizaciones asumirían puestos importantes en el Gobierno nacional; además, piensan que pueden salir otros grupos insurgentes que cometerían más delitos, más muertes y que de esta manera el narcotráfico podría incrementar, lo que haría una violencia más cruel que llegaría a las ciudades con más fuerza y esto llevaría a más delitos atroces o simplemente al no cumplimiento de lo pactado. Les causa miedo imaginar que los grupos lleguen a las casas a sacar a los niños, jóvenes y adultos para masacrarlos delante de sus madres, esposas e hijos, y que otras personas puedan ser arrancadas del seno de su hogar para insertarlas en las filas subversivas.

Respecto a la opinión que tienen los estudiantes frente al conflicto y al proceso de paz, ellos comentan que la paz se logra cuando la población tenga un trabajo digno y con una buena solvencia económica, y cuando la gente se concientice sobre la necesidad de trabajar honestamente y no de buscar el camino fácil, pues esto conduce a las personas a la avaricia, la soberbia y la rebeldía, y así llenan sus corazones de odio, maldad y destrucción.

*Segundo objetivo específico:* promover la participación de los estudiantes en la reflexión, planeación y ejecución de acciones pedagógicas e investigativas para el fomento de una cultura de paz en contextos escolares. En la tabla 1 se presentan las propuestas de los estudiantes de grado noveno frente a las problemáticas identificadas por ellos mismos.

**Tabla I.**

Acciones de paz propuestas por los jóvenes

Diagnóstico	Plan de acción
Malas palabras, matoneo, irrespeto, agresión física y verbal.	Hacer actividades lúdicas en la hora de descanso, como música, realización de grafitis en el colegio y un salón de gimnasio.
Malas palabras, irrespeto, agresión verbal, física y apodos a las personas.	Hacer talleres, juegos de mesa, música en los descansos y aeróbicos.
Las diferentes peleas que ocurren en cada ambiente.	Realizar salidas a municipios cercanos para cambiar de ambientes; hacer juegos recreativos para una buena convivencia y un mejor desarrollo en los descansos.
Muchos conflictos, se golpean, se agreden psicológicamente tan solo por problemas entre ellos, por juegos de fútbol o por juegos bruscos.	Crear talleres de reflexión a los cuales asisten los padres de familia con los estudiantes, en las horas de descanso; actividades recreativas y música.
Mal trato.	Buscar persona especializadas que les den charlas a los estudiantes; buscar actividades donde podamos aprender algo sobre la paz y ayudar a los estudiantes con apoyo de los padres y docentes.
Matoneo, malas palabras, irrespeto, agresión física y verbal.	Hablar con los estudiantes y explicarles otra manera de sacar la rabia que tienen. Hacer campañas con todos los cursos sobre la paz, el compañerismo y el respeto hacia los demás con pequeños talleres de convivencia.
La discriminación, los apodos hacia las personas, el irrespeto hacia los demás, las malas palabras entre ellos y el juego brusco	Realizar charlas con personas especializadas sobre el maltrato y el irrespeto hacia los demás, así como actividades en los descansos para salir de la monotonía. Fomentar un ambiente sano donde el tiempo no les sobre en descanso y hagan algo en ese espacio de descanso.

Fuente: elaboración propia.

Como lo señala Carvajal (2015), “La educación es un camino para construir la tan anhelada paz y para recuperar la confianza en el otro, pues permite constituir mejores ciudadanos comprometidos con la transformación social” (p. 75). En este sentido, se promovió la participación de los estudiantes en la reflexión, planeación y ejecución de acciones pedagógicas e investigativas para la promoción de una cultura de paz en contextos escolares. Para Peñas (2015), se requiere

promover una cultura de paz que involucre el ambiente y las relaciones humanas establecidas en las aulas, y que supone el apoyo social y pedagógico para fomentar comportamientos socialmente adecuados. Por ello, la escuela desde, la Cátedra de la Paz, juega un papel esencial para mover a los jóvenes hacia las acciones de construcción de paz, en escenarios más cercanos y cotidianos, como la escuela, la casa y el barrio. Teniendo en cuenta las propuestas de los estudiantes para el desarrollo del proyecto de paz, se han realizado las siguientes acciones.

- 1) Primer foro institucional sobre los acuerdos de paz: en esta oportunidad, los estudiantes asumieron posturas a favor y en contra de los acuerdos de paz entre el Gobierno y las FARC. Se evidenciaron argumentos sólidos, mediados por los medios de comunicación y el respeto a las ideas de los demás. En la tabla 2 se presenta la opinión de los estudiantes antes y después del plebiscito, y sus transformaciones en la manera de pensar.

**Tabla 2.**

Resultados rutina de pensamiento “antes pensaba... ahora pienso” sobre el plebiscito

Estudiante	Antes pensaba	Ahora pienso	¿Qué pasó para que ahora piense de esta manera?
Indira*	Pues yo pensé que iba a ser muy aburrido si ganaba el Sí, por la apariencia que se deba. Y pues también pensé que si ganaba el Sí, eso se iba a convertir en problemas, etc.	Pues yo pienso que sirve para dejar las cosas claras. Para así no tener inconvenientes con la guerrilla y la FARC. Y pues no sé cómo será hoy en día la paz en Colombia por el plebiscito.	Pues yo creo que va a ser como antes. Pues yo espero a qué acuerdo llegan. Ver y escuchar lo que dicen y lo que van hacer, etc.
Eduardo	Yo pensaba que el foro no servía para nada porque no sabía que iban a hablar sobre la paz y aclarar las ideas o dudas sobre el proceso y el plebiscito; pensé que iba a ganar el Sí, porque la gente está consiente sobre el proceso de paz.	Yo pienso que el foro sirvió para aclarar nuestras dudas sobre el proceso de paz y el plebiscito, y pensé que la gente se confió en que iba ganar el Sí y no salió a votar.	Cambié porque yo tenía muchas dudas sobre el proceso de paz y el plebiscito y el foro me ayuda a aclarar por qué salió muy poquita gente a votar, y la población colombiana está dividida.

*Continúa*

Julían	Que iba a ser aburrido, que iba a ganar el Sí por la apariencia que se daba.	Que los ciudadanos deben estar más informados por lo que pasa, para así poder dar una respuesta buena, y que sería mejor renegociar para que todos estemos de acuerdo.	Ver y escuchar las cosas que se hacen. Que sería mejor que ganara el No para que todos estemos unidos para una sola respuesta.
Héctor	Que iba a ganar el No porque algunas personas no estaban de acuerdo sobre el proceso de paz, no les gustaban las propuestas que habían hecho el Gobierno y las guerrillas.	Donde el Gobierno hubiera hecho una propuesta que les pareciera veta a las personas, hubiera ganado la paz.	Que muchas personas fueron desplazadas de sus tierras por gente armada, que las propuestas que hacía el Gobierno no eran muy buenas; las personas estaban en desacuerdo porque les estaba entregando el país a las guerrillas.
Antonio	Yo pensaba que iba a ganar el Sí, pero no fue así; yo pensaba que todos los guerrilleros entregarían todos sus armas, pero no es así.	Ahora pienso cómo se va a solucionar lo del proceso de paz para que no haya más guerra en nuestro país.	Que no están saliendo las cosas bien para lograr una paz duradera en nuestro país y por eso pienso de esa manera.
Carlos	Que no iba a haber tanta abstención. Que ganaría el Sí. Que no se iban a dejar convencer con argumentos tan pobres como que Colombia se volvería castrochavista. Que habría impunidad, etc. No creí que hubiera gente que todavía le cree o crea a Uribe.	Que hubo mucha abstención. Fue raro que hubiera tantos votos nulos en un tarjetón con 2 opciones. Hay todavía gente que se deja llevar por argumentos muy pobres e inclusive obtusos. Que el No ganó en el centro del país donde no se vivió tan dura la guerra y gano el sí en zonas muy afectadas como Toribio y Bojayá con un 96 %.	Pues que me parece que Colombia se deja llevar en su mayoría por argumentos muy pobres y que la mayoría del país textualmente dijo con los resultados que "le importaba un pepino".
Jenni	Antes del foro y del plebiscito: que los guerrilleros no iban a tener cárcel. También pensaba que en el plebiscito iba a ganar el Sí y que, así firmaran el proceso de paz, paz no va a ver.	Pienso que después de esto se va a volver a renegociar, que ahora sí se va a llegar a un acuerdo porque ya no harán elecciones para que el pueblo elija sobre esto. También pienso que de pronto los guerrilleros vuelvan a hacer ataques.	Pues yo pienso que el pueblo colombiano toma la mejor decisión al elegir que ganara el No porque no era justo que un guerrillero que ha matado muchas vidas pague tan solo dos años de cárcel, les den dinero,

			salarios mínimos mejores posibilidades de estudio y a las víctimas del conflicto armado no se les den todas esas oportunidades, ya que ellas sí han sufrido todo. Hay un programa de víctimas y que a algunas personas tenían que indemnizar, pero no, esto está en veremos.
Jairo	Yo pensaba que la paz era lo bueno que está bien y era lo mejor para las víctimas, los victimarios y para todos.	Ahora creo que la paz es lo correcto y que la gente no estaba bien informada y por eso dice que no.	Que Colombia votó por el No en el plebiscito sin saber de los acuerdos y los diálogos en La Habana.
Kata	Yo pensaba que iba a ser aburrido, del plebiscito pensaba que Santos iba entregar el país y que esto sería un caos total. Pensé que a Santos no le importaba nada, solo a sí mismo.	Pienso que no informaron bien los temas del plebiscito, que en el foro aprendimos muchas cosas, que de pronto algunas personas se dejaron llevar del rencor o algo así y por eso fue que el plebiscito fracasó.	Pues creo que deberíamos darles una oportunidad a estas personas que se quieren reintegrar a la sociedad, que deberíamos ponernos en los zapatos de ellos, saber sus historias de vida, porque lo hacen o algo así.
Brandon	Pues que sobre que el Gobierno iba a cumplir pensé es mentira y pensé que ganaba el Sí, y que Colombia iba tener paz y que no iba a haber más secuestros.	Pues que el Gobierno sí cumplió y que Colombia ganó el Nobel de Paz y que no es tan malo que haya paz, claro, si se cumple todo lo acordado.	Pues que ganamos el Premio Nobel de Paz y que ya no habrá guerra y que la guerrilla dejarán las armas y que Colombia estará más en paz porque no habrá más guerra.
Gilma	Yo pensaba que iba a ganar el Sí, pero no ganó, para que en nuestro país no hubiera más muertos secuestrados y más víctimas.	Pienso que van a seguir en guerra y van a haber más muertos secuestrados y más víctimas y que si algo al menos puedan arreglar algo con las FARC.	Pues que no acordaron y Colombia, nuestro país, va a seguir en guerra.
Marcela	Que era un engaño y que les estaban entregando el país a las FARC y que iba a ganar el Sí.	Que no les estaban entregando el país a las FARC, que se van a renegociar los acuerdos con las FARC, donde los del Sí y los del No estén de acuerdo.	Pues que me informé más y que no se firma el acuerdo de paz porque en el plebiscito ganó el No.

Continúa

Yeimy	Pues pensaba que esto iba a llegar a peleas, puesto que cada uno tiene opiniones y pensamientos distintos.	Que es bueno saber sobre estas cosas, pues aprendemos, y que podemos opinar y salir de dudas y que con este proceso podemos mejorar por sí mismos para tener una mejor paz en nuestra Colombia.	Pues pienso ahora que esto que estamos haciendo nos va a servir para nosotros mismos o para más adelante y que así con estas reuniones del foro podremos entender más acerca de nuestras dudas.
Darío	Que se iba a acabar la guerra en Colombia y habría paz.	Pues no pensé que la gente iba a votar por el No. No sé si es que quieren ver más guerra o no, la verdad.	Que los colombianos no quieren la paz, bueno algunos, pero los que votaron por el No, no me parece.
José Manuel	Qué era un foro y cómo se hacía y por qué se realiza sobre la paz y por qué acá, y qué sentido tiene el plebiscito si todo ya está firmado.	Porque ganó el No en el plebiscito y los guerrilleros dicen que el plebiscito no es nada para ellos, porque todo ya está firmado en la oficina de sus derechos humanos en Suiza.	Porque la guerrilla, así estén firmando la paz, siguen siendo guerrilleros matones y no son de confiar, en cualquier momento cuando ellos tengan todo conseguido le dan la pata y hasta ahí fue todo. Los matones no son de confiar.
Damaris	Que podía realizar la paz y que iba a ganar el Sí.	Pienso que fue la mejor opción que hubiera ganado el No, porque si no le estuviéramos entregando el país a los guerrilleros.	Pienso de esta manera porque creo que el presidente no pidió la opinión de los ciudadanos, si querían la paz o no.
Julia	Pues no pensaba nada porque a mí no me importaba ese tema.	Pues pienso que antes pensaba mal porque a nosotros también nos afecta que sigan matando, violando y "tirando bala en el monte".	Que nosotros no sabíamos qué consecuencias nos esperaban, pero ahora se más del tema y pues, como ganó el No, ahora la guerrilla nos puede hacer daño como a las demás personas y muchas personas pueden ser un ser querido; no me gusta eso.



Luz	Que hicieran el plebiscito o no me daba igual.	Pues ahora pienso que el plebiscito al ganar el No afecta a muchas personas, como a uno de sus familiares.	Lo que pasa fue que conocimos más a fondo sobre el tema, tenemos bien claro que antes del foro y el plebiscito no nos afectaba y nos daba lo mismo, pero ahora es diferente porque al ganar el No del plebiscito pueden los guerrilleros seguir afectando a demás personas entre esas puede ser un familiar de nosotros y pues no estaríamos de acuerdo.
-----	--	--	--

\* Se utilizan seudónimos para proteger la identidad de los participantes. Los textos son tomados fielmente de los escritos de los estudiantes, con algunas modificaciones ortográficas en ciertas palabras.

Fuente: elaboración propia.

- 2) Actividades recreativas, como el día de las cometas. Participaron los estudiantes en la organización del evento y construcción de dichas cometas. Para ellos este evento significó “[...] la oportunidad de relajarnos un rato, de convivir, compartir, jugar y no pelear con nuestros compañeros”, “[...] aprender a compartir, no ser agresivos con nuestros compañeros, ser mejores personas” y “poder compartir y divertirnos con nuestros compañeros sin importar nuestras diferencias. Aprendimos a ser tolerantes, pacientes y perseverantes”. En la tabla 3 se presentan algunos testimonios.

**Tabla 3.**

Opiniones frente a la actividad recreativa de las cometas

Estudiante	Comentarios
José Miguel*	Fue un día muy importante porque los estudiantes del Colegio Misael Gómez se integraron en el fútbol y volaron cometa, estuvo todo alegre y divertido. Ayudó a los estudiantes a reintegrarse más entre todos los estudiantes del colegio. La actividad estuvo divertida, mejora la convivencia con el otro como compañero.
James	El día de las cometas "Como oportunidad para la sana convivencia". Pues fue una muy buena oportunidad de integración, ya que se pudo trabajar con muchas personas y fue muy chévere porque pudimos compartir, fue muy divertido porque fomentó la paz.
Brandon	Convivencia: sí hubo convivencia en los estudiantes cuando se elevaron las cometas y se compartió con los otros, hubo recreaciones y se recrearon, etc.
Darío	Día de las cometas: me pareció chévere porque uno cambia de ambiente y sale al aire libre para divertirnos, hacer más amigos, por decir, compañerismo y me parece que deberían ser más salidas para los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Misael Gómez.
Fabio	Día de las cometas: el día de las cometas nos interesó, porque había un logro de hacer que nuestra cometa se elevara más alto que todas las otras para ganar el premio.
Rosa	Día de las cometas: yo opino que fue un día excelente porque compartimos y supimos convivir con las demás personas o compañeros, la verdad me asombré porque los estudiantes se portaron bien y se veían felices de las actividades que estaban realizando los docentes, también con mucha emoción cuando empezaron a jugar futsal como un minicampeonato; la verdad fue chévere, ojalá siguieran incluyéndome así de juiciosos para seguir haciendo esto más seguido.
Otilia	Fue un día muy chévere, no hubo peleas ni nada, pues cuando hubo los partidos hubo discusiones, pero no tantas, y pues me divertí y fue un día excelente que quisiera repetir, pero en otro lado. Ir de salida pedagógica a otros sitios.
Kata	El día de las cometas: pues estuvo muy chévere porque tuvimos la oportunidad de relajarnos un rato, de convivir, compartir, jugar y no pelear con nuestros compañeros. Fue chévere también porque pudimos pasar momentos chéveres con los profesores y todos la pasamos muy chévere.
Julián	Día de las cometas: me pareció muy chévere, ya que los profesores también participaron de la actividad lúdica y que fue en otro ambiente. Lo malo es que casi no corrió viento, pero varias cometas volaron alto. Sí quiero que hagan estas salidas porque todo estuvo en orden y no hubo inconvenientes.

\* Se utilizan seudónimos para proteger la identidad de los participantes.

Fuente: elaboración propia.

- 3) Mural de los grafitis como inspiración para construir la paz. Se realizaron murales en los cuales plasmaron el pensamiento sobre el devenir del proceso de paz, después de los resultados del plebiscito. En voz de los estudiantes “La paz con impunidad no es paz”; esto refleja la inconformidad de algunos participantes frente a los acuerdos entre las FARC y el Gobierno.
- 4) Música en los descansos con mensajes de paz. Se dejó a los estudiantes como tarea buscar canciones relacionadas con la paz, sin tener en cuenta el género ni el idioma. Así, se logró una colección de 21 canciones, las cuales se distribuyeron en grupos de a cinco estudiantes para seleccionar la mejor. Se escogerá por votación la mejor de todas y de acuerdo con el orden se organizarán las demás. A partir de esas ideas se elaborará la carátula del CD. Dichas canciones se escucharán en los descansos y posteriormente se realizará un taller reflexivo sobre los mensajes de cada una.
- 5) Conformación del grupo de jóvenes pioneros de paz. Esto tiene como propósito ayudar a resolver los conflictos entre compañeros, recibiendo las quejas y reclamos, escuchando las versiones libres y buscando las conciliaciones.

Con la participación de los jóvenes en las diversas actividades de construcción de paz, se ha mejorado el clima escolar, toda vez que los estudiantes se están empoderado del diálogo como alternativa para resolver los conflictos y los docentes encuentran apoyo en el grupo de pioneros de paz, que promueven estrategias de buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.

## **Conclusiones**

La manera de promover en los jóvenes ser sujetos sociales en procesos de construcción de paz desde contextos escolares es identificando sus intereses, miedos y necesidades. Esto permite construir con ellos los planes de acción para mitigar las diferentes situaciones de convivencia que pueden alterar el clima escolar. Cuando los jóvenes sienten que son tenidos en cuenta, las estrategias fluyen y se logran dinámicas generadoras de transformaciones en las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Conocer las esperanzas y los temores de los estudiantes, en este caso de reflexión sobre el proceso de paz, permite identificar las formas de pensar y actuar de los jóvenes frente a un tema trascendental para el país. Desde ahí se pueden desprender diferentes espacios para propiciar la opinión argumentada, de manera que tomen posturas críticas sobre estos asuntos de interés nacional.

Es un imperativo para la escuela fomentar en sus aulas proyectos destinados a reflexionar, planear y ejecutar acciones tendientes a mejorar la convivencia entre sus miembros. Para esto se debe involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes), toda vez que, al construir propuestas desde las bases, estas cobran mayor significado para las comunidades. Esto permite que se empoderen de dichas estrategias y que logren impactar en la transformación social de sus contextos.

### **Bibliografía**

- Alvarado, S. V, Luna, M. T., Quintero Mejía, M., Patiño López, J. A. et al. (2012). *En las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Buenos aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).
- Carvajal, C. (2015). La educación como horizonte para recuperar la confianza en un país herido por la violencia. *Revista Universidad de La Salle*, (66), 75-82.
- Hernández, E. (2016a). *Syllabus. Electiva de línea "Educación para la paz"*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Hernández, E. (2016b). Negociaciones de paz en Colombia: una mirada en perspectiva de construcción de paz. *Papel Político*, 21(1), 35-56. doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo21-1.npcm>
- Loaiza, J., Alford, J. y Salazar, C. (2016). Multipropaz: experiencias de mediación desde la potencia de la vida. Una lectura desde la paz imperfecta. *Revista Aletheia*, 8(2), 12-27.
- Lederach, J. (2015). *La paz la construye cada colombiano. Entrevista con John Paul Lederach*. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/la-firmaabrir-a-heridas/452307-3>
- Mayor, F. (2003). Educación para la paz. *Educación XXI*, (6), 17-24.

- Ospina-Ramírez, D. y Ospina-Alvarado, M. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 175-192.
- Peñas, C. (2015). ¿Cómo podemos implementar la “cátedra de la paz” (MEN, 2015) en la educación preescolar? *Revista Ruta Maestra*, (13), 82-91.
- Posada, J., Briceño, P. y Munar, Y. (2017). Análisis de experiencias y dispositivos en construcción de paz desde una perspectiva intergeneracional-intercultural. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 505-517.
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para construir la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba: Brujas.