Revista de la Universidad de La Salle

Volume 2016 | Number 71 Article 9

January 2016

El acompañamiento de los docentes en formación antes de graduarse

Carolina Arévalo Rodríguez
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, Bogotá, carevalo@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls

Citación recomendada
Arévalo Rodríguez, C. (2016). El acompañamiento de los docentes en formación antes de graduarse. Revista de la Universidad de La Salle, (71), 181-198.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

El acompañamiento de los docentes
en formación antes de graduarse

Carolina Arévalo Rodríguez*

Resumen

El acompañamiento durante la formación de los estudiantes universitarios es clave para la culminación de sus estudios. Este acompañamiento está en pro del desarrollo gradual de su autonomía. ¿Qué soluciones se han propuesto desde la Facultad de Ciencias de la Educación para acompañar a los estudiantes no graduados? Se estuvo acompañando a los docentes en formación de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés que no habían logrado graduarse durante el primer semestre del 2016. En este artículo se describirá entonces por qué hay estudiantes de esta licenciatura que no se gradúan, así como las situaciones por las cuales no continuaron sus estudios. Se expondrán asimismo algunas de las soluciones dadas desde esta licenciatura, también planteadas con el fin de evitar la deserción. Posteriormente, como parte de este acompañamiento, se ejemplificará a partir de algunas estrategias llevadas a cabo en el Comité de Acompañamiento. Finalmente, se mostrarán algunos retos y se expondrán algunas recomendaciones, a manera de oportunidades, que buscan mejorar el acompañamiento de los docentes en formación.

* Licenciada en Filología e Idiomas, magíster en Docencia, con estudios doctorales en Educación y Sociedad. Docente e investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: carevalo@unisalle.edu.co

Palabras clave: acompañamiento, estudiantes no graduados, docente en formación, deserción, comité de acompañamiento, autonomía.

Durante la gestión académica realizada en el Comité de Acompañamiento de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, vinculado a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, se encontraron diferentes hallazgos que pueden ser útiles a la comunidad académica.

En este artículo se describirá, para comenzar, la situación de los estudiantes no graduados en la Facultad de Ciencias de Educación y se explicará por qué hay estudiantes que no se gradúan. Después se describirán las soluciones propuestas por esta licenciatura y, finalmente, se plantearán algunos retos que se presentan para la Facultad desde el Comité de Acompañamiento de la Licenciatura.

¿Por qué hay estudiantes que no se gradúan?: situación de los estudiantes no graduados

Hay estudiantes que abandonaron su proceso de grado hace un año, dos años y hasta cinco años. Existen diferentes razones. Durante el primer semestre del 2016 se realizó el acompañamiento de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, a través del Comité de Acompañamiento, con correos y llamadas telefónicas. En el acompañamiento realizado se identificó que los estudiantes presentaron dificultades relacionadas con diversos factores (tabla 1). No fue posible contactar a algunos de ellos. Aunque se les envió un mensaje al correo institucional, no se recibió respuesta. Además, el teléfono que se encontraba en la base de datos no correspondía al estudiante. Es posible que algunos de ellos hayan cambiado de número de teléfono por diversas razones. Incluso se encontró que había números de teléfono que no estaban registrados en el país. Asimismo, los estudiantes con quienes se estableció contacto manifestaron que no consultaban su correo institucional, que ya habían olvidado su clave de ingreso.

Tabla I.
Dificultades de los estudiantes no graduados

1	Situaciones personales	Situaciones familiares
		Dificultades económicas
2	Falta de aprobación de exámenes internacionales en lengua extranjera (nivel de lengua)	B1 o C1 de inglés
		B1 o C1 de francés
4	Retos de comunicación con la Facultad	

Fuente: elaboración propia.

Así, se identificaron situaciones personales de los estudiantes (situaciones familiares y dificultades económicas) que afectan el proceso de graduación. Hubo quienes manifestaron tener otras responsabilidades familiares. Por ejemplo, algunos se han casado, tienen hijos o se mudaron y viven lejos de la Universidad. Adicionalmente, otra de las razones por las cuales los estudiantes no continúan sus estudios es porque tienen dificultades económicas y por lo tanto no pueden pagar su semestre, lo cual implica que no puedan presentar los exámenes internacionales de lengua extrajera.

Por otra parte, la falta de aprobación de los exámenes internacionales en lengua extranjera es una de las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios de este pregrado. Estos exámenes, regidos por el Marco Común Europeo de Referencia, equivalen al B1 en francés o inglés y C1 en la lengua extranjera que el estudiante haya decidido profundizar, inglés o francés.[1] Como se mencionó, algunos no lo han presentado por razones económicas. Otros postergan la presentación de sus exámenes semestre a semestre. Durante este tiempo suspenden sus estudios de las lenguas extranjeras y, en consecuencia,

1 El Marco Común de Referencia Europea (MCRE) "proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua" (p. 1). Para profundizar, véase la traducción del Instituto Cervantes del 2002.

cuando quieren presentarse dudan y no lo hacen, pues su nivel de lengua ha disminuido. También hubo otros estudiantes que expresaron haber presentado los exámenes de lengua en la Universidad, lo cual era aprobado por la Licenciatura.

Al hacer los diferentes cambios de la Licenciatura se cambiaron las políticas institucionales sobre los requisitos de nivel de lengua de los estudiantes. De esta forma, el examen aprobado habría perdido validez. Se identificaron situaciones en las cuales los estudiantes que han terminado asignaturas cuentan con la aprobación de sus trabajos de grado, pero no han podido presentar la sustentación porque no han aprobado uno de los exámenes internacionales de lengua extranjera. Para ello, algunos por su propia cuenta tratan de tomar un curso de lengua extranjera. Hay incluso quienes que ya presentaron y aprobaron la sustentación de su trabajo de grado. Sin embargo, semestre a semestre existe una variación de los requisitos para sustentar el trabajo de grado. Ha habido semestres en los cuales estos exámenes no han sido un requisito para sustentar.

En tercer lugar, se mencionaron retos de comunicación con la Facultad. Algunos de los estudiantes manifestaron que no ha sido claro el proceso de requisitos para graduarse, teniendo en cuenta los diferentes cambios en el interior de la Licenciatura. Han tenido dificultades con los tutores, los coordinadores y las directivas, y por ello han decido no regresar. Hay incluso algunos estudiantes que solicitan cita con el decano o la Secretaría de la Facultad, ya que tienen muchas dudas por resolver.

Soluciones propuestas por la Licenciatura

La Licenciatura ha dado apoyo a los estudiantes no graduados con el fin de que culminen su trabajo de grado. Este apoyo se ha planteado en la práctica por medio del reintegro, el semestre de actualización, las tutorías, la posibilidad de realizar cogrado y el apoyo desde el Comité de Acompañamiento:

- Reintegro: esta es una opción en donde los estudiantes se vinculan nuevamente a su proceso académico de la Licenciatura.

- Semestre de actualización: algunos estudiantes requieren hacer un semestre de actualización, tomando otras asignaturas si ha habido cambios en el programa de la Licenciatura. En esta etapa pueden tener un tutor para su trabajo de grado, al mismo tiempo que cursan el semestre. Algunos estudiantes toman esta opción al haber aprobado los exámenes de francés e inglés, y así continúan con su trabajo de grado.
- Tutorías: al vincularse nuevamente a la Universidad, algunos estudiantes reinician o continúan su trabajo de grado. La Facultad les asigna un nuevo tutor que los acompaña. Sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades de tiempo para realizar la tesis individualmente. Hubo quienes manifestaron que con esta opción sienten el apoyo de la Facultad para realizar su trabajo de grado.
- Cogrado (Maestría de la Facultad): los estudiantes también tienen la oportunidad de realizar el primer semestre de la Maestría en Docencia de la Facultad, incluso si están cursando un semestre de actualización como opción de grado. Posteriormente, pueden continuar con el estudio de la Maestría.
- Apoyo a través de Comité de Acompañamiento: el acompañamiento es un camino, una estrategia para ayudar a los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés para que finalicen de manera exitosa sus estudios.

Más adelante se ampliará un extracto de la gestión realizada a través del Comité de Acompañamiento.

Evitar la deserción

Es importante realizar el acompañamiento a los estudiantes, con el fin de evitar su deserción. Esto es coherente con el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), en el cual "La formación integral comporta también una concepción comprehensiva que implica el mejoramiento de las condiciones de vida de todos" (p. 15). Lo anterior se vincula directamente con tres de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El primero de ellos busca poner fin a la pobreza. En segundo lugar, el cuarto objetivo de este programa señala que

la educación de calidad busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". En tercer lugar, se encuentra el objetivo número 16: Paz, justicia e instituciones fuertes, cuya finalidad es "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles".

El Comité de Acompañamiento

El Comité de Acompañamiento es un grupo interdisciplinar que empezó en el 2011. Está conformado por la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, el Centro de Servicios, Promoción y Apoyo Estudiantil, el asistente académico de la Facultad y docentes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas y la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés del área de Pedagogía, de Español, Inglés y Francés. Uno de los objetivos de este comité es brindar orientación académica a los estudiantes de estas licenciaturas. Este comité busca asimismo hacer un acompañamiento con diferentes características: "escuchar respetuosamente, preguntar, escuchar y comprender para poder actuar conforme a la dificultad que esté afrontando el educando, en perspectiva constante de empoderamiento y gestión autónoma de su proceso formativo" (Universidad de La Salle, 2016b, p. 1).

De hecho, ya existen algunas estrategias que ayudan a los estudiantes que no han podido graduarse a llegar a completar su proceso de grado. Por ejemplo, se brinda apoyo a través del Comité de Acompañamiento. En el primer semestre del 2016 se reportaron 125 estudiantes de la Licenciatura que no se habían podido graduar. Estos estudiantes pertenecían a diferentes planes que ha tenido la Licenciatura desde el 2006 (véase figura 1). Se puede apreciar que ha disminuido considerablemente la cantidad de estudiantes no graduados entre el 2006 y el 2012. Una de las posibles razones sería el acompañamiento que se ha dado a los estudiantes para solucionar sus dificultades. Sin embargo, ha aumentado el número de no graduados desde el 2013. Cabe recordar que como afirma Castillo (2015) "no sobra afirmar que lo más importante en un proceso de acompañamiento es la persona que es acompañada" (p. 63).

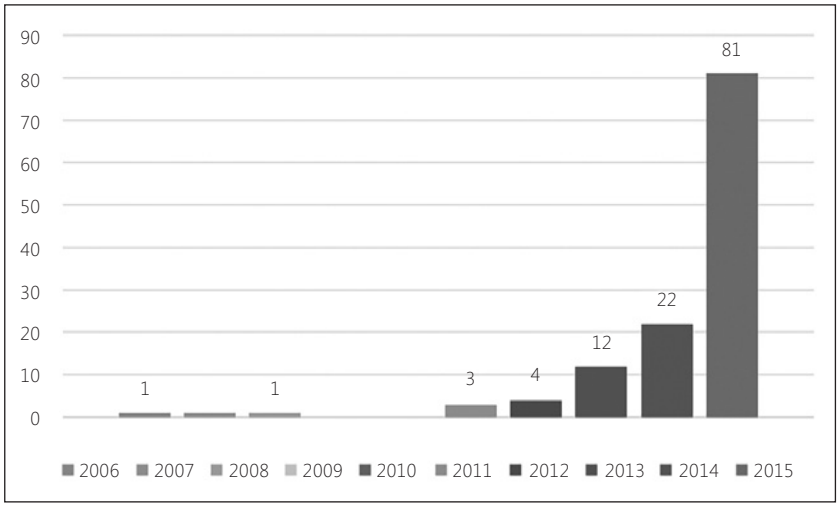

Figura 1.
Estudiantes acompañados durante el primer semestre de 2016 en la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés con su año proyectado de graduación

Fuente: elaboración propia.

Del total de estos 125 estudiantes se tomó una muestra de 42 (véase figura 2), con el fin de implementar algunas estrategias de acompañamiento a los estudiantes que no se habían podido graduar. A continuación se describirán algunas de estas estrategias.

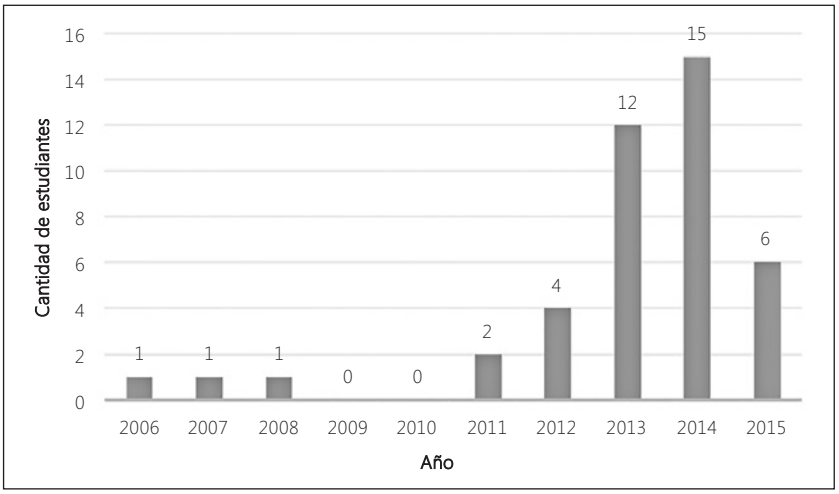

Figura 2.
Año de terminación de los estudiantes no graduados de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés (muestra de 42 estudiantes)

Fuente: elaboración propia

Acompañamiento a través del correo electrónico institucional y vía telefónica

Una de las estrategias empleadas como parte del proceso de acompañamiento de los estudiantes de la Licenciatura fue el envío de correos por parte del Comité de Acompañamiento. Para ello se consultaron las direcciones del correo institucional y posteriormente se intentó brindar el apoyo y abrir un canal de comunicación con los estudiantes no graduados (véase figura 3).

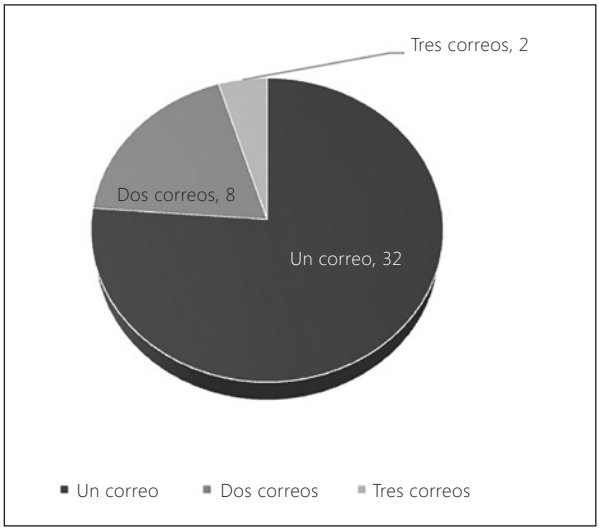

Figura 3.
Número de estudiantes acompañados a través del correo institucional

Fuente: elaboración propia.

Se les dio a conocer a los estudiantes el correo electrónico de contacto de una de las participantes de este comité. En ocasiones, el 9,5 % de los estudiantes respondieron al mensaje y solicitaban información adicional. Ese mismo porcentaje manifestó sus inquietudes para continuar su proceso de grado. Sin embargo, el 5 % manifestó por vía telefónica tener dificultades para acceder al correo institucional o que no lo consultaba.

Otra de las estrategias para acompañar a los estudiantes con el fin de que continúen con su proceso de grado fue el establecimiento de contacto vía telefónica. Cabe recordar que el acompañamiento implica un binomio (Paul, 2009), de *être-avec* y del *être-ensemble*, del estar con y del estar juntos, uno que acompaña y otro que se deja acompañar. Se les daba un número de contacto telefónico con miembro representante del Comité de Acompañamiento.

En una primera instancia, no siempre fue posible establecer la comunicación con el estudiante, sino con los padres, hermanos, pareja u otra persona en el 24 % de los números de teléfonos reportados. A veces ellos llegaban a ser un puente para continuar con el acompañamiento a los estudiantes no graduados, pues les hacían llegar el mensaje, les daban el teléfono de contacto y/o actualizaban los teléfonos de contacto de los estudiantes. El 5 % de los estudiantes volvieron a llamar al teléfono de contacto de la representante del Comité de Acompañamiento al no poder contestar (figuras 4 y 5).

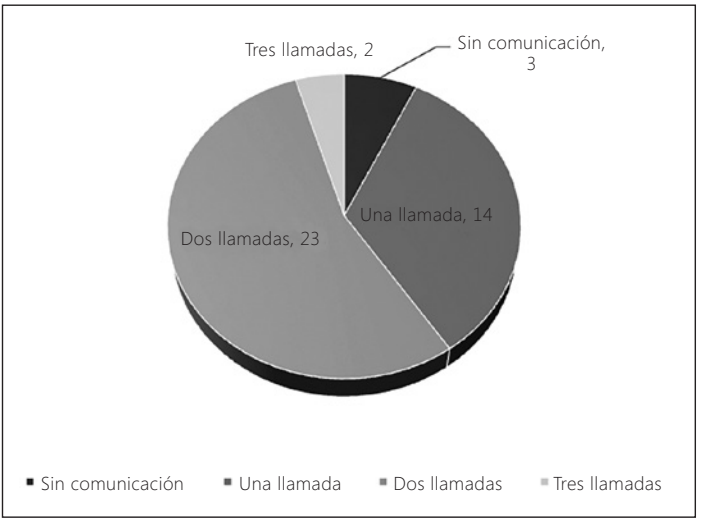

Figura 4.
Estudiantes acompañados vía telefónica

Fuente: elaboración propia

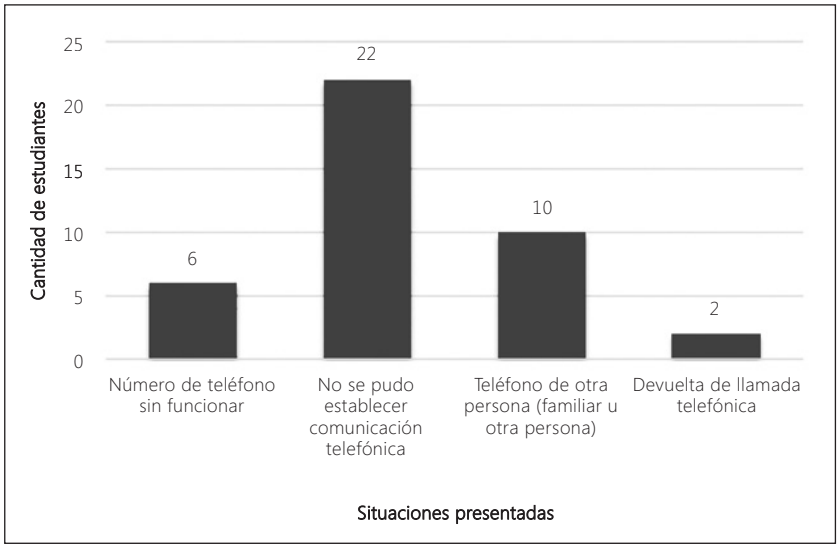

Figura 5.
Proceso de acompañamiento telefónico a estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, semestre I del 2016

Fuente: elaboración propia.

Durante este acompañamiento, los estudiantes reportaron diferentes situaciones (véase figura 6). Así, hubo llamadas en las que el 9,5 % de los estudiantes señalaron que ya habían aprobado su trabajo de grado y que solamente les faltaba realizar el pago de los derechos de grado, y se les felicitó por la culminación de su proceso de grado. En este sentido, cabe resaltar que surge la necesidad de contar con un mecanismo para actualizar durante el semestre los datos del avance del proceso de los estudiantes que no se han graduado.

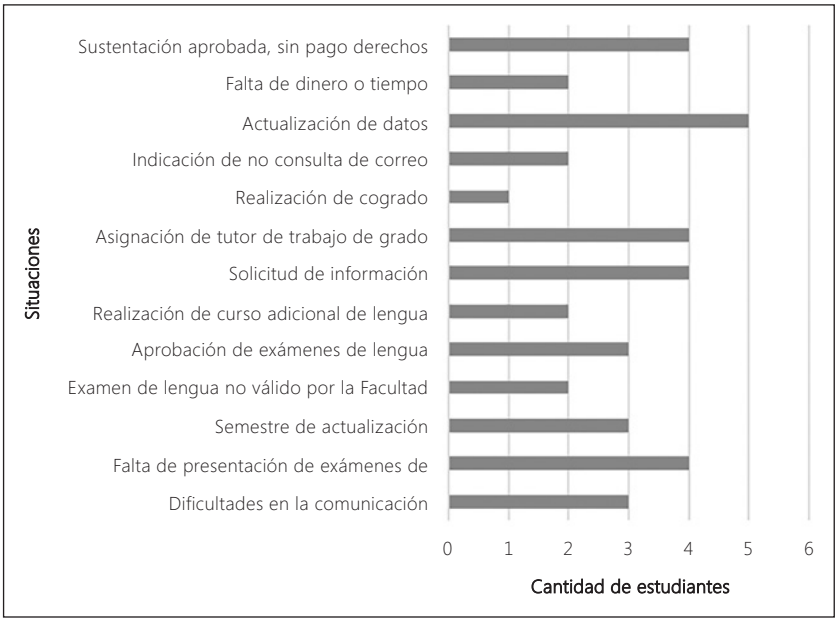

Figura 6.
Situaciones reportadas por estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, semestre I del 2016

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se tuvo en cuenta la interacción educativa de la universidad, descrita en el Enfoque Formativo Lasallista (EFL):

> Propone prestar la mayor atención a las necesidades reales de los educandos, resultado de una escucha activa de sus propias voces, tanto las relacionadas con sus diferencias individuales o sus contextos familiares y socioculturales, como las que se refieren a sus niveles previos, tanto intelectuales como afectivos y de aprestamiento, para un aprendizaje efectivo. (p. 15)

Como parte del acompañamiento, se orientó a los estudiantes de diferentes formas (véase figura 7). Hubo estudiantes que solicitaron información adicional

sobre tiempos, requisitos para presentar su trabajo de grado, validación de sus niveles en lenguas extranjeras, indicaciones para presentar sustentación. También, fue posible actualizar los datos al 12 %: número de teléfono y correo electrónico, ya que no consultaban con frecuencia su correo institucional. El 9,5 % manifestó sentir el apoyo de la Facultad a través de la asignación de un tutor para su trabajo de grado.

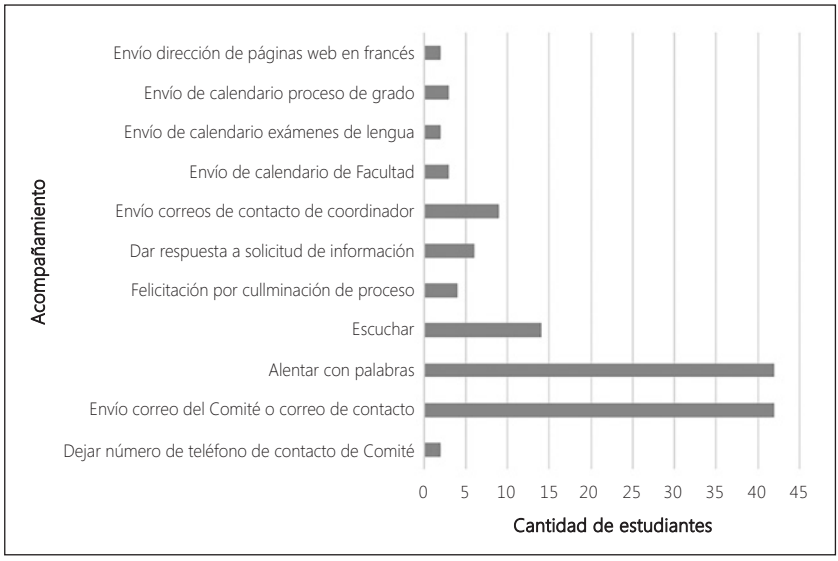

Figura 7.
Acompañamiento a los estudiantes no graduados de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, semestre I del 2016

Fuente: elaboración propia.

A todos los estudiantes se les animó para que continuaran su proceso para graduarse. Así, se les envío información de contacto de los coordinadores de la Facultad para remitir sus inquietudes: correos de contacto de coordinador de francés, coordinador de inglés, coordinador de tutorías, coordinador del

Comité de Acompañamiento, coordinador de investigación de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Además, se les brindó información de fechas de actividades vinculadas al proceso de grado, a través del calendario académico, como presentación de exámenes internacionales de lengua extranjera de inglés y de francés, B1 y C1 del Marco Común Europeo de Referencia, así como de páginas web para practicar, reforzar y mejorar en francés como lengua extranjera.

Retos y recomendaciones

En el PEUL se expresa que la educación "se centra fundamentalmente en una particular relación pedagógica caracterizada por el acompañamiento, la formación integral y la enseñanza de los valores cristianos" (p. 10). Ya se expusieron diferentes estrategias aplicadas desde el Comité de Acompañamiento a los estudiantes no graduados. Ciertamente, se han hecho avances en cuanto al acompañamiento, pero se requiere seguir mejorando, lo cual vislumbra algunos retos y recomendaciones. Así, sería necesario evaluar cada una de estas estrategias y revisar qué resultado han estado arrojando, con el fin de luego mejorarlas, consolidarlas y proponer otras estrategias.

Se presenta otro reto: mejorar la comunicación entre la Facultad y los estudiantes. Por eso, es importante optimizar el almacenamiento y manejo de la información de los estudiantes no graduados y generar mecanismos para actualizar sus datos personales y el progreso en el proceso de grado, en la etapa en que se encuentre, y así poder acompañarlos hasta la finalización de este proceso. Por ejemplo, se puede acceder a una base de datos en línea desde la Facultad y revisar la validación de exámenes de lengua extranjera presentados durante la vigencia de otros acuerdos de la Facultad. No obstante, se requiere mayor coherencia entre los requisitos semestre a semestre para sustentar el trabajo de grado. Es el caso de la realización de la sustentación, para la cual a veces se exige la aprobación de los exámenes de lengua extrajera, pero otras veces no.

Además, dado que los estudiantes no siempre consultan el correo institucional, es indispensable disponer de otros correos personales complementarios a

este, así como de otros números telefónicos para contactarlos. En otras palabras, hay que abrir caminos para establecer contacto con estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación. No solamente para mantener el contacto, sino para hacer el seguimiento durante el proceso de sus estudios. Aquí valdría la pena preguntarse si uno de esos caminos son las redes sociales como Facebook, Twitter u otros medios como el blog.

Pensar en modos de interacción mediados por las nuevas tecnologías ha permitido analizar profundamente cuál es el sentido que se le ha dado a las relaciones sociales y al actuar de las personas, ligado a la concepción que actualmente se tiene acerca de los valores. En este caso, "es indispensable pensar en espacios que permitan favorecer la formación en valores y qué mejor que hacerlo desde las consideraciones de los mismos actores" (Arévalo, 2015, p. 54).

Es importante acompañar a los estudiantes durante su proceso de estudio del programa académico, establecer unos mecanismos de acompañamiento de manera preventiva desde el inicio de dicho proceso. Aunque se requiere formar paulatinamente el valor de la autonomía ellos, al comienzo de una manera acompañada.[2] Las nuevas tecnologías se convierten en un camino para ello. No es necesario esperar a que los estudiantes cancelen, aplacen o no cursen varios semestres para acompañarlos. Lo anterior coincide de alguna manera con lo expresado por Molano (2010):

> Creo que una estrategia institucional de acompañamiento sería implementar la figura de un acompañante de grupo, un profesor que tenga clase con ellos y que en su horario tenga horas para hacer entrevistas, para escucharlos, para mirar cómo va el proceso de adaptación a la universidad. Alguien que sea el puente entre la facultad y el estudiante. Un rostro real y concreto de la universidad que dice aquí estamos, sabemos quién eres y nos interesamos por ti. (pp. 143-144)

Otro de los retos y recomendaciones es que, en búsqueda de un mayor apoyo a los estudiantes no graduados que son docentes en formación, también se

2 Para profundizar en el desarrollo de la autonomía acompañada, véase Arévalo (2015).

podría dar una apertura de cursos de lengua extranjera diseñados especialmente para ellos, con el fin de fortalecer sus habilidades ya desarrolladas en lengua. La oferta de estos cursos estaría disponible en diferentes horarios y en el periodo intersemestral o en vacaciones.

Cifuentes (2012) señala que se realizaron asesorías de investigación en especialización y maestría en Pedagogía Universitaria en una universidad del Caribe, a manera de acompañamiento, y se realizaron diferentes actividades, dentro de las cuales se encontraron:

- Sesiones presenciales de investigación. Como material didáctico, presentaciones en Power Point sobre el contenido. Estas fueron utilizadas y depuradas durante su desarrollo.
- Texto de apoyo: orientaciones para elaborar proyectos pedagógicos y para construir la propuesta de informe profesional.
- Asesorías presenciales a cada investigación (en tiempos focalizados en que la asesora externa viaja al país)
- Asesorías por Internet
- Asesorías grupales, por temas, procesos, departamentos afines (p.195).

Estas alternativas podrían hacer parte de las estrategias de acompañamiento que se implementen desde que los estudiantes cursan primer semestre:

- Sesiones presenciales de acompañamiento a estudiantes desde primeros semestres con material didáctico sobre cómo mejorar sus procesos para graduarse.
- Textos de apoyo: crear textos que ayuden a los estudiantes a llegar al final de su proceso.
- Asesorías presenciales.
- Asesorías virtuales o a distancia.
- Asesorías grupales sobre cómo llegar a mejorar para graduarse.

Cada uno de estos retos es una oportunidad para mejorar el acompañamiento de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés que

no se han podido graduar, y de esta forma orientarlos, hacerles seguimiento, pero al mismo tiempo acompañarlos a desarrollar su propia autonomía. Por tanto, teniendo en cuenta estos hallazgos, se propone que el acompañamiento del proceso de grado no sea en los últimos semestres, cuando el estudiante no regresa a la Universidad, sino desde el primer semestre, de manera preventiva. De esta forma, el estudiante tendrá tiempo para generar mayor sentido de pertenencia como futuro egresado, desde el principio de su vinculación con la Licenciatura. Es esencial acompañar a los estudiantes de manera fraterna, con amor. Este acompañamiento no necesariamente debe limitarse al pregrado, sino que puede abrirse camino con los estudiantes de posgrado.

Bibliografía

Arévalo, C. (2013). La etnografía virtual en una investigación con niñas. *Revista Actualidades Pedagógicas. Infancia y Docencia*, (62), 37-50.

Arévalo, C. (2015a). Facebook: una herramienta en la formación de valores para la convivencia escolar. En *Transformar la docencia: Investigaciones sobre formación en valores, resolución de problemas y lectura crítica* (pp. 51-60). Bogotá: Ediciones Unisalle.

Arévalo, C. (2015b). Práctica profesional desde el inicio: No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. En *Experiencias docentes universitarias: matices desde su reflexión y sistematización* (vol. 7, pp. 217-237). Bogotá: Ediciones Unisalle.

Arévalo, C. (2015c). Una mirada de la práctica profesional desde la autonomía del estudiante. En *Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente* (pp. 67-86). Bogotá: Ediciones Unisalle.

Castillo, L. E. (2013). El taller como estrategia didáctica para el aprendizaje en la educación superior. En *Didácticas específicas en la docencia universitaria* (vol. 3, pp. 235-247). Bogotá: Ediciones Unisalle.

Castillo, L. E. (2015). Acompañar la formación. *Revista de la Universidad de La Salle*, (67). Recuperado de file:///C:/Users/carevalo/Downloads/Articulo%20de%20Luis%20Evelio%20sobre%20el%20acompa%C3%B1amiento.pdf

Cifuentes, R. M. (2012). Acompañamiento a la formación docente investigativa en pedagogía universitaria, en una universidad privada del Caribe.

Actualidades Pedagógicas, (67). Recuperado de file:///C:/Users/carevalo/Downloads/Articulo%20de%20Rosa%20Maria%20sobre%20el%20acompa%C3%B1amiento.pdf

Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común de Referencia Europea*. Madrid: Autor. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Molano, M. (2010). El acompañamiento: un dinamismo para la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle*, (53). Recuperado de file:///C:/Users/carevalo/Downloads/Articulo%20de%20Milton%20sobre%20acompa%C3%B1amiento.pdf

Paul, M. (2009). Autour du mot accompagnement. *Recherche et Formation*, (62), 91-107.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (s. f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de http://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/post-2015-development-agenda.html#

Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación. (2016a). *Comité de acompañamiento*. Recuperado de http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/FacultaddeCienciasdelaEducacion/contenido/cfacultadeducacioncomiteacompanamiento

Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación (2016b). *Lineamientos Comité de Acompañamiento estudiantil-CAFCE*. Bogotá.

Universidad de La Salle, Vicerrectoría Académica. (2007). *Proyecto Educativo Universitario Lasallista*. Bogotá: Ediciones Unisalle.

Universidad de La Salle, Vicerrectoría Académica. (2008). *Enfoque Formativo Lasallista*. Bogotá: Ediciones Unisalle.

Universidad de La Salle, Vicerrectoría Académica. (2013). *Reglamento del profesorado*. Bogotá: Ediciones Unisalle.