

January 2013

II AIMEL: un llamado a la esperanza

Milton Molano Camargo

Universidad de La Salle, Bogotá, mmolano@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Molano Camargo, M. (2013). II AIMEL: un llamado a la esperanza. *Revista de la Universidad de La Salle*, (62), 17-35.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

II AIMEL: un llamado a la esperanza



Milton Molano Camargo*

■ Resumen

Esta corta reseña presenta una reflexión sobre el acontecer y los significados de la II Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallista (II AIMEL) que tuvo lugar en Roma entre el 6 y el 16 de mayo de 2013 y que marca un hito fundamental en la comprensión y vivencia de la misión lasallista en perspectiva de asociación en el contexto internacional. Aunque se trata de una presentación personal, más allá de la anécdota busca registrar los retos que quedan planteados a nivel del Instituto, del Distrito lasallista de Bogotá y de la Universidad de La Salle en Bogotá.

Palabras clave: misión lasallista, asociación, estructuras de la misión, Asamblea Internacional Lasallista.

* Profesor de la Universidad de La Salle. Jefe de la División de Planeamiento Estratégico. Licenciado en Educación de la Universidad de La Salle. Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Miembro del Consejo MEL (2012-2015) del Distrito Lasallista de Bogotá. Correo electrónico: mmolano@lasalle.edu.co

Dicho de otra forma, la identidad del Instituto no consiste en remitirse a una memoria del pasado: es más bien una experiencia valiosa que nutre el presente y una dinámica gracias a nuestra esperanza, que es la tradición que hemos heredado y puede dar nuevos frutos en un contexto renovado. Lo que importa es la excelente articulación entre ellos: faltos de memoria, nuestra identidad iría a la deriva (no tendría referencias); sin esperanza le faltaría el dinamismo que exige la vida. Nuestro presente no es solamente el resultado de fuerzas (memoria y esperanza), depende también de nuestra capacidad de iniciativa, es decir de nuestro compromiso responsable.

Hno. Robert Comte. La identidad hoy. Cuadernos MEL 25.



Introducción

Las estructuras para la misión educativa lasallista en la Congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas han recorrido ya un largo camino desde las reflexiones postconciliares que en la *Declaración sobre el Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual*, documento conclusivo del Capítulo General de 1966-1967 afirmaba la riqueza de la diversidad de sus miembros,

invitaba a los Hermanos a una colaboración gustosa con los seculares y destacaba la *aportación irremplazable de su conocimiento del mundo, de su experiencia familiar, cívica y sindical*¹. En 1976 el Capítulo General invitó a que en adelante la misión lasallista fuera compartida con los colaboradores seculares. Y fue en 1986 cuando el Capítulo General 41 habló oficialmente de la misión educativa lasallista como misión compartida y empezó a llamar a los seculares bajo el concepto de colaboradores. Luego en el 43° Capítulo General del año 2000 hubo colaboradores de las distintas regiones lasallistas con voz plena en las discusiones y decisiones concernientes a la misión. En ese momento, se convocó por primera vez en la historia del Instituto una Asamblea Internacional que se llevó a cabo en el año 2006 con representantes de las diferentes regiones del Instituto, dos tercios de los cuales eran seculares y un tercio Hermanos (Quebengo, 2012).



¹ Una descripción amplia y completa de este proceso se encuentra en el documento *Hermanos y Laicos asociados para una misma misión. La política del Instituto de los Hermanos de las Escuelas cristianas, 1950-2000* del Hermano André Jacq. Disponible on line: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/fam_lasaliana/eurocelas2000/15_es.pdf

Esta Asamblea fue un hito en la historia del lasallismo mundial, se celebró entre el 23 de octubre y el 4 de noviembre de 2006 en Roma, en la casa central del Instituto. El documento conclusivo propuso 8 orientaciones fundamentales y 16 prioridades para la misión lasallista². La Asamblea vio en la formación y las estructuras elementos centrales para la asociación, así propuso la realización de una segunda asamblea internacional, lo cual fue aceptado por el Capítulo General 44 del año 2007 que además definió en uno de sus horizontes: “*camminamos a diferentes velocidades hacia un nuevo modelo de Familia Lasaliana a nivel local, regional y mundial, en el que la corresponsabilidad, la colegialidad y la toma de decisiones compartidas en la misión y la vivencia de identidades propias pero interdependientes, sean una realidad que vivamos con gozo*” (Documentos del 44 Capítulo General, 2007: 28).

En el caso de la Región Latinoamericana Lasallista, el desarrollo en las estructuras se dio en la paulatina conformación de Consejos Distritales MEL y en la celebración de la I Asamblea MEL regional que se celebró en mayo del año 2011 en la ciudad de Fusagasugá, participamos 82 delegados de todos los Distritos de América Latina y el Caribe y en ella se definió la visión, las prioridades del Proyecto Educativo Regional Latinoamericano Lasallista (PERLA) y se aprobó su nueva versión³.

La Visión del PERLA plantea: en el 2014 la RELAL estará constituida por comunidades evangélicas de fe y servicio que serán fuente y meta para los lasallistas. Nuevas formas asociativas habrán nacido en los distritos para la sostenibilidad del servicio de los pobres. Y se habrá conformado una red entre comunidades, obras y distritos que participan en la sociedad civil a través de la construcción de políticas públicas de promoción de la justicia y de defensa de los Derechos, especialmente de la niñez y la juventud. El PERLA será inspirador de la misión y dinamizador del liderazgo lasallista regional.

² El documento completo de la I Asamblea Internacional se encuentra disponible en http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/ai06_report_es.pdf

³ El documento completo del PERLA versión 2011 está disponible en: <http://www.relal.com.co/documentos/mel/perla/PERLA%202011%20-%20Español%20-%20Impresion%20de%20alta%20calidad.pdf>



Y las prioridades son: 1. Dinamizar la red de comunidades evangélicas de fe de nuestra región para la renovación de nuestra vocación de comunión y servicio educativo a los más pobres. 2. Apropiar el PERLA en cada institución, sector, delegación y distrito, acorde a los proyectos particulares, para el mejoramiento continuo y la sostenibilidad de la misión en clave de asociación. 3. Favorecer las experiencias de asociación entre lasallistas, que permitan profundizar nuestra identidad de educadores y el sentido de la misión, a partir de las orientaciones del Instituto para el servicio educativo de los pobres, teniendo en cuenta los nuevos escenarios. 4. Participar en la construcción de políticas públicas educativas de inclusión y equidad desde la experiencia lasallista, en coordinación con otras organizaciones para defender los derechos humanos, especialmente de la niñez y la juventud. 5. Fortalecer la red RELAL conformada por los lasallistas de las diferentes obras de América Latina y el Caribe, para compartir experiencias de misión, asociación, comunicación, voluntariado y formación.

Respecto al nivel local, dos han sido las asambleas de misión en el Distrito Lasallista de Bogotá como ya se ha referido en otro texto (Molano, 2013). En todos estos aspectos hay una línea integradora en torno a la asociación como

eje fundamental de la misión lasallista desde sus orígenes y el papel concreto de los Hermanos, según lo dice el Capítulo General del año 2007 “de ser corazón, memoria y garantía del carisma lasaliano para todos los otros lasalianos”.

Es importante destacar que la Asamblea es una estructura de amplia representación, con carácter participativo, deliberativo y en cierta medida decisoria que refleja el sentir y el querer de agentes protagonistas de la misión. En los últimos cinco años he participado en dos de carácter local, en la primera regional y en la segunda internacional y en todas he podido sentir la fuerza del carisma, como una especial presencia que trasciende lo sensible, y el compromiso comunitario de muchas personas con una profunda convicción de fe que trabajan en una misión común.

En torno a algunos de estos elementos está organizado este pequeño texto, en un primer momento hace un recorrido cronológico por el transcurrir de la II Asamblea internacional destacando algunos aspectos significativos, luego plantea ciertas tensiones que aparecieron en su interior y que sugieren poderosos interrogantes para la misión y finalmente hace un análisis del documento aprobado que será presentado al Capítulo General 45 en el año 2014.



La II AIMEL en cuatro estaciones

El pasado mes de mayo tuvo lugar en Roma, en la Casa General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, la II Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallista con cerca de 160 participantes en la misma proporción de la pasada Asamblea y con presencia de las Hermanas Guadalupanas y las Hermanas lasallistas de Vietnam. Y allí pude experimentar el alcance internacional de la misión lasallista, celebrar su maravillosa diversidad y contribuir en las discusiones y deliberaciones que permitieron plantear unas líneas de acción para los próximos siete años.

La Asamblea fue organizada en torno a la metáfora de las estaciones, el paso del otoño hasta el verano. La misión entendida como el ciclo de la vida que necesita morir para volver a renacer con nuevos ánimos y perspectivas.

El primer día, el lunes 6 de mayo, empezó con una emotiva bienvenida-oración por parte de un grupo de estudiantes de la *Scuola La Salle*, la escuela vecina a la Casa Generalicia. Como parte de la oración, cada alumno nos entregó a cada uno de los participantes un corazón, a cambio, nosotros les entregamos una estrella: la misión lasallista local y la misión lasallista internacional se encontraban en este simbólico gesto. Luego en el Santuario de San Juan Bautista de la Salle un grupo de alumnas del *Collegio San Giuseppe - Istituto De Merode*, otra de las escuelas lasallistas de Roma, nos motivó con una danza litúrgica inspirada en el pasaje del encuentro de Moisés con Dios en la zarza ardiente. Los niños y los jóvenes, protagonistas de la misión nos recordaron en el inicio el sentido de nuestra presencia en Roma.

Luego, en procesión silenciosa avanzamos hacia el Aula Magna sede de la Asamblea y lugar de tantas decisiones fundamentales en la vida del Instituto. Allí el Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior General, nos dio una fraternal bienvenida y nos invitó a la acción innovadora en la misión:

[...] debemos superar esta tendencia, dando más fuerza a nuestra capacidad de inventar, de crear, de innovar, porque lo que está en juego es el futuro del ser humano y su supervivencia. Es importante no conformarnos con la tendencia innata

de reproducir estructuras, sino más bien el buscar cómo modificarlas y mejorarlas principalmente aquellas estructuras que aseguren un mundo más justo y una sociedad más participativa y una vivencia más radical de los valores cristianos.

El resto de ese día y hasta el miércoles 8 de mayo, el movimiento del otoño se centró en sintonizar a los participantes en el ritmo de trabajo de la Asamblea y en escuchar la realidad, para eso hubo tres conferencias de expertos, presentaciones de los informes de la I Asamblea de Misión (2006) por cada Región del Instituto y un valioso espacio de silencio y oración en un día de retiro en la importante tarea de detenerse para escuchar la acción de Dios.

El cuarto día empezó el movimiento del invierno con el propósito central de identificar los principales desafíos actuales para la misión lasallista. A partir de este momento la Asamblea se organizó en los tres grandes ejes que se habían venido preparando desde meses anteriores: Pedagogía Lasallista, Evangelización y Pastoral y Comunidad Educativa Lasallista al servicio de los pobres. De igual modo estaban dispuestos al interior de cada eje los tres grupos lingüísticos con los idiomas oficiales del Instituto: francés, inglés y español.



La dinámica de discusión, empezaba en los grupos lingüísticos temáticos, luego se socializaba y debatía en los grupos por eje y finalmente se presentaba al pleno de la Asamblea en donde se recogían sugerencias e ideas que iban afinando las redacciones, puliendo las ideas, pero sobre todo recogiendo la inmensa diversidad de la experiencia de la misión en el instituto.

Esta primera semana fue muy importante para vivir la experiencia del significado internacional, es decir, multicultural y multilingüístico de la Salle. Decir que la misión está presente en 85 países es afirmar que se encarna de maneras diversas en distintos niveles educativos, en diferentes ámbitos y en distintos modos de vivir una misma convicción. Una actividad importante fue que en las noches cada Región preparaba una pequeña celebración con los elementos propios de su cultura, momento maravilloso para estrechar lazos y para aprender. Así, encontrarme con lasallistas de todos los lugares, cristianos y no cristianos construyendo la fraternidad universal de los hijos de Dios fue un signo fundamental para comprender la trascendencia de la misión educativa y la inmensa responsabilidad que esto implica de cara al nuevo mundo más justo, incluyente y reconciliado con la vida, que todos anhelamos para las futuras generaciones.





Al finalizar la jornada del viernes, los grupos temáticos habíamos conseguido unas buenas declaraciones que expresaban sendos desafíos para la misión lasallista. El fin de semana tuvo unas muy buenas salidas a Asís y Orvieto y el domingo la participación en la primera misa de canonización presidida por el Papa Francisco, que para feliz fortuna tenía como protagonista a la primera santa colombiana: Santa Laura Montoya, un imperdible momento histórico y una celebración llena de bendiciones que llevaré por siempre en mi memoria y en mi corazón⁴.

El lunes 13 empezó el movimiento de la primavera, con el propósito central de plantear las respuestas a los desafíos ya identificados. Tal como lo relata la bitácora de esa día, la oración de la mañana dejó resonando en los pasillos de la Casa Generalicia las palabras atribuidas a Monseñor Óscar Romero, mártir latinoamericano: “Para eso es que estamos: Sembramos semillas que un día crecerán. Regamos semillas ya plantadas, sabiendo que ellas entrañan futura promesa. Plantamos las bases que más adelante necesitarán desarrollo. Ponemos la levadura que producirá efectos más allá de nuestras capacidades”.

⁴ Una nota sobre esta celebración, apareció en la edición 77 de la Revista *Vida Nueva Colombia*, bajo el título: La Madre Laura: emociona, mueve y compromete, p. 13.

Fueron tres días de intensos debates en los que se manifestaron tensiones y distintas posiciones en torno a la misión. Todos enriquecedores y de gran altura que permitieron modelar el tono y el contenido de las respuestas a los desafíos que quedaron plasmados en el documento oficial. El movimiento de la primavera terminó con la celebración de la fiesta del Fundador el 15 de mayo. Para quienes crecimos en La Salle y desde niños vimos en la iconografía las imágenes de los restos del Fundador y las fotografías del Santuario, encontrarnos allí por primera vez es sobrecogedor, y más aún celebrar una fiesta del santo patrono. También el 8 de mayo habíamos celebrado la fiesta de Nuestra Señora de la Estrella, patrona del Instituto, en la tarde, rezamos el Ave María en las más de 20 lenguas presentes en la Asamblea, un evento que tocó las fibras más profundas del alma de todos los que allí estábamos. Es importante decir que la liturgia multicultural y multilingüística, los cantos y las lecturas con un ritmo pausado y un permitir la vivencia personal de la oración, fueron elementos inspiradores a los largo de todo el encuentro.

El jueves 16 de mayo, último día, fue el movimiento hacia el verano, el pulir las últimas ideas, hacer la evaluación de la asamblea, reunirnos por grupos regionales para hacer síntesis de la experiencia y hacer un ejercicio de priorización de las respuestas. El proceso fue así: los tres grupos temáticos articularon un total de 24 respuestas dirigidas a los nueve desafíos identificados la primera semana. Como todas las respuestas se consideraron importantes para el futuro de la Misión Lasallista y todas aparecen en el informe final, este proceso permitió a la Asamblea Internacional, en conjunto, resaltar, para los Hermanos delegados al 45° Capítulo General y para toda la familia lasallista algunas áreas que requieren la mayor atención.

El proceso fue muy sencillo: cada delegado(a) recibió cinco pequeños puntos adhesivos de color, según su Región y fue invitado(a) a pasar, en silencio y en actitud orante, a la antigua biblioteca, situada justo debajo del aula Magna. Alrededor de toda esta sala y sobre amplios tableros, fueron colocadas las 24 respuestas. Cada persona colocó los puntos adhesivos sobre aquellas que consideraban requerían la mayor atención para el próximo futuro. Con casi 150 delegados(as), fueron colocados cerca de 750 puntos. Estos serán contabilizados y los resultados comunicados posteriormente a toda la familia lasallista.

Luego vinieron las palabras de clausura del Hno Álvaro Rodríguez de las cuales quiero destacar dos elementos, uno en el que el Superior General resalta el valor de la experiencia vivida en la Asamblea y extrapola hacia lo que deberían ser las obras educativas lasallistas:

Quando nos reunimos los lasallistas, más allá de nuestras culturas y religiones nos sentimos hermanos y hermanas y vivimos una experiencia de que otro mundo, marcado por el amor, la comprensión y el respeto, es posible. Por eso debemos sentir que lo más importante de nuestra pedagogía es la calidad de las relaciones que podamos establecer, que lo más importante de nuestra Evangelización es hacer sentir a cada uno que es amado de Dios, único ante Él y responsable de los demás; que lo más importante de nuestra comunidad educativa es la experiencia de la fraternidad y sororidad que nos hace constructores no de muros sino de puentes, dando cabida a todos sin ninguna discriminación y abiertos a lo que nos pueden enseñar". Y el otro, una profunda invitación que es un reto existencial que debe cuestionarnos profundamente: "Yo estoy convencido que Dios en su infinita sabiduría y amor seguirá ofreciendo a los niños y jóvenes medios de salvación y vida en abundancia. Por eso me parece que la pregunta fundamental, que deberíamos hacernos al terminar esta Asamblea es si será con nosotros o sin nosotros. Yo deseo con toda el alma, y estoy seguro que ustedes también, que sea con nosotros. Sin duda todos deseamos que el carisma y la misión lasallista puedan continuar en el mundo para el servicio educativo de los niños y jóvenes a partir de los pobres. Yo creo que esta Asamblea habrá tenido sentido si hemos dado pasos para asegurar ese futuro. No por deseo de sobrevivencia o de prestigio sino por una necesidad de servicio ante el mundo tan complicado que les toca vivir hoy a los jóvenes, y ante las viejas pobreza que hoy se acrecientan y ante las nuevas pobreza ante las que se enfrentan, respondiendo así al proyecto salvífico de Dios.

Finalmente para la liturgia de cierre, toda la Asamblea vivió una oración inspirada en Pentecostés cuando los primeros discípulos fueron llenos del Espíritu Santo y fueron a predicar la Buena Nueva. Los delegados marchamos desde el Santuario como símbolo del retorno. Volvimos a nuestras casas no solo inspirados sino también retados por el trabajo que se presenta hacia adelante.



Tensiones y preguntas

La enorme diversidad de la misión lasallista es una riqueza fundamental de la misma y parte importante de ese valor está en las distintas comprensiones y experiencias que hacen que la identidad carismática de La Salle sea una narrativa en construcción permanente, identidades que comparten horizontes de sentido pero que plantean divergencias que crean valiosas tensiones y preguntas sin las cuales no habría movimiento. Aquí presento las que más llamaron mi atención durante la Asamblea.

- *Pedagogía lasallista.* La categoría de pedagogía es ajena para el mundo angloparlante que prefiere hablar de educación. Y sobre todo en el mundo hispano, hay una interesante tensión entre si debemos abordar el tema desde la categoría de modelo pedagógico o desde una menos restrictiva que habla de enfoque pedagógico. Los extremos van desde los que promulgan por una nueva edición de la Guía de las Escuelas para los tiempos contemporáneos, hasta los que opinan de la imposibilidad teórica de una pedagogía que se llame lasallista. Esas discusiones emergieron en el seno

de los debates en la Asamblea y pusieron a las universidades como agentes importantes por su capacidad de investigación.

Tanto para el Distrito Lasallista de Bogotá como para la Universidad de La Salle el tema de la pedagogía lasallista está en el centro de sus preguntas, en el eje de sus propuestas pedagógicas y en sus búsquedas que deben sentirse animadas desde estos ecos de la Asamblea.



- *Asociación.* Ha habido un largo camino en todo este proceso, como ya se refirió al inicio de este artículo, sin embargo, los ritmos en los Distritos han sido muy diferentes. Hay experiencias de comunidades de vida compartida entre Hermanos y seglares, están los grupos Signum Fidei que son una especie de tercera orden lasallista, y en otras partes el concepto de asociación sigue muy vinculado a lo contractual.

El debate estuvo en las formas de comprensión de la asociación y en el tipo de estructuras y mediaciones que la hacen posible. Los distintos ritmos y velocidades plantean una tensión entre apuestas que responden rápida-

mente a realidades regionales donde la presencia de hermanos es cada vez más escasa y el peligro de la inmovilidad en otras regiones lo que pone en riesgo un proceso fundamental para la sostenibilidad de la misión.

- *Anuncio del Evangelio.* Fue uno de los ejes centrales de la Asamblea y las discusiones en el pleno pusieron en evidencia las diferencias regionales respecto a contextos donde el cristianismo es mayoría o minoría. Indudablemente se puede ser lasallista sin ser cristiano, pero el anuncio explícito de Jesucristo es un deber de Iglesia, anuncio con palabras, con obras, con proyectos compartidos de humanidad, pero al fin y al cabo anuncio.

Esas mismas tensiones las he sentido en la Universidad, pues a pesar de que la identidad planteada en el PEUL habla de su carácter católico y lasallista, no siempre es tan claro la necesidad de trabajar sobre las relaciones entre fe y ciencia, fe y razón, fe y cultura en una reflexión-acción propia del ámbito universitario. Sobre estos aspectos la reflexión y el debate siguen abiertos.



- *Opción preferencial por los pobres.* Cuando se anunció la II AIMEL, el tercer eje de trabajo fue presentado como comunidad educativa al servicio de los pobres, luego el documento final la dejó solo como Comunidad Educativa y en el preámbulo precisó que se trataba *especialmente* al servicio de los pobres. El argumento que se impuso era que era ya el título de la asamblea lo contemplaba *UNA FAMILIA, UNA MISIÓN: Lasallistas asociados para el servicio educativo de los pobres*, y además que un enunciado general era menos restrictivo para una serie de obras que no trabajaban necesariamente con sectores empobrecidos.

A este respecto, el Superior General en sus palabras de inicio dijo:

Personalmente pienso que es una interrogación inútil el preguntarnos ¿quiénes son los pobres? Basta abrir los ojos y ver su número creciente aún en los países llamados desarrollados y las nuevas pobrezas a las que hoy tenemos que hacer frente. Ojalá tuviéramos el discernimiento necesario que nos permitiera identificar a aquellos jóvenes al margen de la sociedad que tienen más problemas y menos soluciones, y descubrir e inventar para ellos programas a su medida que les permitieran vivir con esperanza y dignidad. Y creo que para esto puede tener un gran alcance nuestra dimensión internacional.

Creo que sus palabras son proféticas y esclarecedoras y en mi criterio, fieles al carisma que se dio como regalo de Dios para la Iglesia y la humanidad. Y es sobre ese camino que deberíamos entender la misión educativa lasallista sin importar con quienes trabajemos o en qué lugar nos encontremos.

El documento de síntesis

El documento final aprobado por el pleno de la asamblea contempla tres grandes desafíos por cada eje, es decir 9 desafíos y 24 respuestas que sugieren sendos retos en su implementación hacia los próximos siete años. Como el documento completo se encuentra publicado en este número de la *Revista de la Universidad de La Salle*, solo quiero plantear algunos elementos que considero fundamentales para el trabajo en la Universidad y el Distrito y que se derivan de lo que allí está planteado.

- *Educación para el desarrollo humano.* Aunque no hay una línea explícita que así lo enuncie, es importante leer entre líneas los desafíos y sus respuestas para entender que el nuevo nombre de la opción por los pobres es desarrollo humano y democratización del conocimiento. Se trata de propuestas educativas orientadas al desarrollo de las capacidades, a hacer investigación pertinente que apunte a la solución de problemas reales en el mundo social y productivo. Se trata de una manera particular de construir las relaciones pedagógicas hacia procesos más autónomos y responsables. Se trata de un sueño de educación y de universidad que implica compromiso y participación responsable.

- *La necesidad de trabajar en red.* La red supone unas formas de organización horizontal, flexible, que se articulan en torno a proyectos comunes que se gestionan, desarrollan y evalúan sistemáticamente. Caminamos en la Universidad y el Distrito hacia un cambio de paradigma que nos ayude a superar las barreras invisibles y poderosas de las instituciones, de las facultades y de las disciplinas. Un pensamiento innovador que transforme el currículo, las propuestas formativas, la evaluación y que nos ayude a entender que no se trata de asumir miradas endogámicas que separan el nosotros de los otros, el adentro y el afuera, sino de una mayor conciencia comunitaria.

- *Hacer la pedagogía lasallista.* Más allá de un estudio historiográfico de los orígenes del instituto o de la vida del Fundador, o de un cuerpo teórico de citas de muchos autores, se trata de seguir consolidando a través de itinerarios formativos, comunidades académicas que en perspectiva de fe, hacen reflexión de su práctica, relatan su experiencia y encuentran horizontes que dotan de significado su quehacer y cualifican los procesos formativos. La pedagogía lasallista es un camino que recorreremos y que nos falta seguir recorriendo.

- *Anunciar a Jescucristo.* La actividad de la Universidad como promotora del desarrollo humano, del respeto a la dignidad de la persona, del diálogo multicultural y multireligioso y también la exposición clara, serena y convencida de las razones que los cristianos tenemos para creer y para esperar y las acciones derivadas de una seria pastoral universitaria deben ser parte

de la vida cotidiana del Claustro. Se trata de anuncio y diálogo como dos momentos que configuran la identidad institucional y que tienen un claro sentido liberador frente a las distintas opresiones de la dignidad humana.

- *Vivir la fraternidad.* La construcción de relaciones respetuosas, de un clima cálido, amable, de un ambiente de escucha, de unos espacios de acompañamiento es un reto institucional muy importante. Se trata indudablemente de la relación pedagógica, pero también de las relaciones en los equipos de trabajo, del ethos de la organización que impregna lo cotidiano y que favorece la vivencia e interiorización de los valores que profesamos. En esto también nos jugamos lo ético y lo político.
- *Construir la asociación.* Somos la Universidad, esta no es un edificio, o un pequeño grupo de directivos. Lo fundamental de nuestro trabajo es dar sostenibilidad y continuidad a la misión educativa porque es importante para los estudiantes, para sus familias, para el país. Juntos, Hermanos y seculares compartimos las preocupaciones y trabajamos por hacer posible la misión que nos hemos propuesto en el PEUL. Esta dinámica requiere sin duda espacios, recursos, formación, comunidad, pero sobre todo voluntad y disposición.

Finalmente la invitación a leer con detenimiento las conclusiones y a buscar con fe y pasión los espacios para articular iniciativas que las hagan posibles, todo lo demás vendrá por añadidura.

Bibliografía

- Comte, R. FSC (2006) *La identidad hoy Cuadernos MEL 25*. Disponible en: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/25cahier_mel_es.pdf. Fecha de acceso: 10 de agosto de 2013
- Jacq A. FSC. (2000) *Hermanos y Laicos asociados para una misma misión. La política del Instituto de los Hermanos de las Escuelas cristianas, 1950-2000*. Disponible en: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/fam_lasaliana/eurocelas2000/15_es.pdf

- Molano M. (2013) II Asamblea MEL: una experiencia de asociación. *Revista Universidad de La Salle 2013*. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/2381>. Fecha de acceso: 10 ago. 2013.
- Molano, M. (2013) La Madre Laura: emociona, mueve y conmueve. *Revista Vida Nueva*. Julio 2013. Pg. 9.
- Quebengco, C. (2012) *Estructuras de la Misión Lasaliana en el siglo XXI* (1ª parte) Secretaría Adjunta para la Misión Educativa Lasaliana. Disponible en: <http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2011/07/MEL-Carmelita-Structures-for-the-Lasallian-Mission-of-the-21st-Century-Sp.pdf>