

January 2013

El canon: referente de formación para la vida

Yolanda Álvarez Sánchez

Universidad de La Salle, Bogotá, equipo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables,
vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Álvarez Sánchez, Y. (2013). El canon: referente de formación para la vida. Revista de la Universidad de La Salle, (62), 183-200.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

El canon: referente de formación para la vida

Yolanda Álvarez Sánchez
y equipo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables*

■ Resumen

Este artículo es el resultado de lo que ha sido un proceso de reflexión permanente, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, sobre los libros del Canon. Dicha reflexión no termina aquí, se constituye en una propuesta de discernimiento y debate no sólo sobre qué libros conforman el Canon, sino de qué manera dichos libros aportan significativamente a la formación integral de nuestros estudiantes. El Canon para la Facultad connota el feliz encuentro con el libro y la lectura en espacios íntimos de complicidad entre el lector y el escritor y en espacios públicos, académicos, de confrontación crítica y argumentada. Por tal razón, para nosotros, el Canon es a la vez transversal y transdisciplinar: es transversal dado que se articula a la malla curricular de los programas y es transdisciplinar porque integra y trasciende las disciplinas en una armoniosa confabulación, de unas y de otras, en favor de la formación de nuestros estudiantes.

Palabras clave: canon, lectura, currículo, formación integral, evaluación.

* En la construcción del presente texto participaron: Gonzalo Trujillo Echeverri, Andrés Felipe Sánchez Díez, Gerardo Santos y Édgar Campos Segura.

Introducción

Envueltos en “las agitadas aguas de la serenidad académica” (Coronado Padilla, 2007), que sin duda provocó la consolidación del llamado Canon de los 100 Libros, la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se ha dado, desde entonces, a la juiciosa tarea de realizar procesos colegiados de discusión en relación con la gran pregunta: ¿cuáles, de entre tantos, serían esos afortunados libros que constituirían el pretexto clave para ayudar a nuestros estudiantes en su formación integral?, fue de esta manera como, siguiendo la invitación institucional¹, las reflexiones de la Facultad se centraron en la búsqueda de aquellos libros que al ser leídos le aportaran al *Ser* del estudiante en todas sus dimensiones. Se pensó en un Canon que fuera transversal a la formación del estudiante; un Canon que reflejara la integridad curricular representada en los núcleos curriculares y en cada una de las macrocompetencias; un Canon que le permitiera a los estudiantes ampliar sus conocimientos y contribuir en procesos de investigación formativa; en fin, un Canon que permeara y trascendiera el currículo desde su esencia; es decir, buscando siempre y en todo momento:

- Que los estudiantes adquieran y desarrollen hábitos de lectura reflexiva.
- Que los estudiantes comprendan, valoren y asuman la importancia de contar con una biblioteca personal.
- Que el estudiante se apropie de la riqueza de los textos y amplíe sus horizontes de interpretación y construcción de sentido que le son propios al sujeto cognoscente.
- Que el estudiante se acerque a otros mundos, otras formas de ver, otras interpretaciones de la realidad.

¹ La esencia del Canon no está representada en el número de libros que lo constituyen; los veinte libros generales y los ochenta disciplinares no son más que una deliberada excusa para a que a nivel institucional y en el contexto de las facultades y departamentos académicos contemos con un catálogo de títulos que de manera colectiva puedan leer y reflexionar durante su recorrido por la formación profesional” (Hitos 15, 2012).

- Que el estudiante lea con juicio crítico, con rigor, pero también con capacidad de asombro, con reconocimiento y humildad frente a lo que se lee (Hitos 15, 2012).

Por lo anterior, a lo largo de nuestro proceso de reflexión, se atendió a los postulados lasallistas presentes en todos y en cada uno de los libros institucionales que nos han servido de fuente de inspiración y de sustento teórico de lo que aquí se expresa:

En el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) que se refiere a la “Democratización del conocimiento”, horizonte de sentido que da cuenta, entre otros aspectos, de “la expansión del acceso a la ciencia, entendida como un componente central de la cultura”. Además, dentro de los procesos articuladores de nuestra praxis universitaria, “parte fundamental de la formación integral es el énfasis en la ética y el humanismo”. En el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) en relación con las bases pedagógicas y en las didácticas que privilegia. En el Sistema de Investigación de la Universidad de La Salle (SIUL) que plantea “entre sus metas mayores” la generación de una “cultura de la producción intelectual, científica y de innovación, fundada en la investigación. Resulta pertinente colegir entonces que la lectura sistemática de diversas fuentes estructura los esquemas mentales, de tal modo que se pueden reconfigurar significativamente las preconcepciones, superar los obstáculos epistemológicos y enriquecer la evolución del espíritu científico, es decir, la evolución de una cultura científica” (Hitos 15, 2012, p.14).

En los Proyectos Educativos de los Programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas cuyas funciones académicas, de una y de otra, se sustentan en el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), que “busca convertir, desde la perspectiva del Programa de Contaduría Pública, el aula de clase, el contexto institucional y el ámbito empresarial, en espacios abiertos para la construcción del conocimiento, el fortalecimiento de las competencias científico-tecnológicas (resolución de problemas), cognitivas (interpretativa), comunicativas (argumentativa o ética), socio-afectivas (juicio de actitudes) y propositivas (proyección y creación), que permite los avances esperados” y desde la perspectiva del Programa de Administración de Empresas cuyo Proyecto Educativo busca “afianzar

el aprendizaje mediante prácticas pedagógicas que estimulen el desarrollo de competencias que permitan la observación, el análisis, la interpretación, la evaluación y la proposición de soluciones a los problemas de las organizaciones en su ámbito particular y su relación con el entorno”.

Finalmente, el documento que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables pone en manos de sus lectores da cuenta, entre otros aspectos, de que el Canon, además de contribuir con la realización del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), busca, dentro de los parámetros de la formación integral de la persona, desarrollar en los estudiantes valores conducentes a construir una comunidad que se identifique con el sentido de la formación lasallista en sus dimensiones institucionales, profesionales y humanas. Así mismo, a través de la lectura de los libros que se han seleccionado, se espera que los estudiantes asuman posiciones críticas y reflexivas para afrontar con criterio los problemas reales de las organizaciones de hoy.

Comprendemos, como Facultad, que el conocimiento de las problemáticas sociales desde perspectivas humanas y desde formas de pensamiento divergentes, desarrolla la sensibilidad de nuestros estudiantes frente al desarrollo y su implicación en la realidad social, sobre todo en las comunidades social y económicamente vulnerables. Entender que las organizaciones se constituyen de seres humanos, hombres y mujeres, con divergencias políticas, sociales, religiosas, culturales, étnicas y de género y que es esta complejidad, que existe entre unos y otros, además de potencializar nuestros esfuerzos en función de alcanzar metas comunes, es parte de nuestra labor formadora frente al compromiso con el verdadero sentido de lo integral; es decir, de lo humano y de lo vivo.

El sentido del canon para la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Para la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables el Canon se torna polisémico cuando se reflexiona en la intención con la que fue concebido y en sus alcances inimaginables, difíciles de cuantificar cuando se trata de formar y de transformar vidas. Por ello, compartiendo los lineamientos institucionales en relación con el sentido y la razón de ser del Canon, para nosotros éste significa:

- La posibilidad de llevar a cabo el plan lector que años atrás se propuso la Universidad de La Salle; idea innovadora y con un hermoso impacto en la formación de los jóvenes lasallistas, pues su mirada va más allá de contrarrestar la falta o los deficientes niveles de lectura de nuestros jóvenes.
- Un crisol desde el que se generan procesos de asentamiento conceptual por medio del discernimiento y de la reconfiguración de sentidos a partir de las diversas posturas y miradas a las que se tiene acceso (Hitos 15, 2012).
- Un lente filtro de los desarrollos que se producen desde las mallas curriculares (Hitos 15, 2012).
- Un medio importante para la construcción de una actitud crítica y un espejo para la estructuración de bibliografías previstas en los espacios académicos (Hitos 15, 2012).
- Una ganzúa, una llave maestra, un instrumento que se pone en las manos de quienes somos universitarios para librarnos un poco de nuestra ignorancia (Coronado Padilla, 2007).
- La selección consensuada de libros que por su contenido han trascendido los embates del tiempo y de la crítica y siguen siendo actuales.
- Un referente de discusión académica en relación con los libros que son hitos en las distintas esferas del conocimiento respecto de aquellos que no han logrado alcanzar tal estatus.
- Una oportunidad para la formación integral con miras al desarrollo social (Hitos 15, 2012).
- Un referente que de modo complementario al proceso implícito en la malla curricular, brinda una oportunidad formativa a nuestros estudiantes (Hitos 15, 2012).

- Un referente teórico intertextual que posibilita el diálogo con otros campos del conocimiento para alimentar las reflexiones, los puntos de vista y en general las interpretaciones propias de los ejercicios hermenéuticos propios del proceso de aprendizaje (Hitos 15, 2012).
- Los libros que se han constituido en paradigmas teóricos para la administración y la contabilidad y a los que siempre se vuelve a pesar del tiempo.
- La riqueza que aportan los libros escogidos desde el mismo momento en que les damos vida; es decir, cuando los abrimos ante nuestros ojos y empezamos ansiosa y desesperadamente a interpretar su mensaje.

Criterios que se siguieron en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables para la consolidación del canon

Institucionales y de currículo

La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, con el propósito de comprender la dimensión formadora del Canon, fundamentó sus criterios en el librito institucional Hitos 15 (*Vicerrectoría Académica y Coordinación de Currículo*), el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), en el Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL), lo mismo que en el Proyecto Educativo de la Facultad, los Proyectos Educativos de los Programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, y en el Redimensionamiento Curricular de los Programas.

Los libros que se escogieron y que constituyen el Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables aportan al desarrollo de las macrocompetencias, de los núcleos curriculares y de la praxis investigativa de la malla curricular redimensionada de cada uno de los Programas.

Los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables coadyuvan en la formación integral de los estudiantes de los Programas de Administración de Empresas y de Contaduría Pública en la medida en que aportan

desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias al contexto formador de las disciplinas.

Participación colegiada y consensuada

En la búsqueda y selección de los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables participan tanto los profesores de dedicación como los profesores de cátedra. El proceso de convocatoria se hace a través de mensajes a los correos electrónicos de los profesores y en los seminarios que programa la Facultad los días lunes de 4:00-6:00 de la tarde.

Aportes a la formación integral

La selección de los libros obedeció, además de los criterios expuestos, a criterios relacionados con los aportes que estos le pudieran hacer a la formación integral de los estudiantes, a la vez que sirvieran de pretexto no sólo para el desarrollo de discusiones académicas e intelectuales, actividades estas que preparan el espíritu para enfrentar los desafíos de la vida, sino para que los estudiantes a través de la lectura desarrollen pensamiento crítico y reflexivo en función de la identificación de problemas organizacionales y la propuesta de soluciones viables.

Por esto, se asume que los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables deben ser,

- Una invitación *praxica* hacia la construcción de una cultura interdisciplinar y transdisciplinar que caracterice las mentalidades profesionales que emergen de la realización del PEUL” (Hitos 15, p. 20).
- Una oportunidad complementaria que de manera transversal se moviliza y moviliza procesos a lo largo del tránsito formativo de los estudiantes”. (Hitos 15, p. 22).
- Una importante posibilidad para realizar un seguimiento respecto a la permanencia en el tiempo o la evolución de los conceptos fundamentales que sustentan el campo disciplinar correspondiente”(Hitos 15, p. 22).

- Una estrategia para desarrollar procesos de comparación teórica, de enfoques y modelos en contextos espaciotemporales diversos (Hitos 15).
- Una significativa evidencia del enfoque o de los enfoques a través de los cuales el programa asume el desarrollo profesional de sus educandos (Hitos 15).
- Un referente identitario de la mirada con la cual se asume el desarrollo de la disciplina o las disciplinas involucradas en el campo profesional correspondiente” (Hitos 15, p. 23).
- Los libros del canon son una puerta de salida- o de entrada -depende la perspectiva desde donde se le mire-: de los paradigmas teóricos disciplinares al mundo de la vida.

Sobre lo que es y no es el Canon

El Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no es un número de libros, no son libros de texto y no son un apéndice del proceso formativo de los estudiantes.

Los libros del Canon son independientes de las bibliografías y de la cibergrafía que propone el profesor para el desarrollo de cada espacio académico.

Los libros del Canon están relacionados con cada uno de los espacios académicos de tal forma que puedan aportar a estos con perspectivas diversas. Con esta escogencia, de libro por semestre y por espacio académico, se busca que no se repita la lectura de los libros en el transcurso de los semestres que dura la formación profesional de un Administrador o de un Contador Público.

Articulación del canon con la malla curricular de la facultad

La selección de los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se hizo en relación con las macrocompetencias y los núcleos

problémicos de cada uno de los Programas; lo mismo que con base en las competencias integrales y el perfil profesional tanto de los estudiantes de Administración de Empresas como de Contaduría Pública (Ver Figura 1).



Figura 1.

Articulación del Canon con la Malla Curricular de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Fuente: La autora con base en la malla curricular de los Programas Académicos de Administración de Empresas y Contaduría Pública

El canon permea la Malla Curricular de los Programas en la medida en que se convierte en un proceso dinamizador del conocimiento en función del desarrollo de las macrocompetencias y de las competencias integrales de los profesionales.

Por lo anterior, la lectura de los libros del Canon permite que nuestros estudiantes:

- Desarrollen competencias comunicativas que facilitan los procesos de abstracción, comprensión, interpretación, conceptualización y explicación de la realidad de manera clara y argumentada.

- Conoce desde la perspectiva de distintos autores los aspectos administrativos, contables y económicos de las organizaciones y su relación con el entorno.
- Establece relaciones intertextuales de la manera como se consolidan y perduran las organizaciones que se fundamentan en principios éticos, transparentes y confiables.
- Comprende los distintos modelos de gestión organizacional desde puntos de vista diferentes a las teorías, modelos y enfoques disciplinares y desde corrientes y autores que han resistido el tiempo y la crítica.
- Crea hábitos de pensamiento reflexivo en relación con las organizaciones, su entorno y la sociedad.
- Adquiere estrategias teóricas y conceptuales que le facilitan la identificación y solución de problemas organizacionales.
- Establece diálogos entre las distintas disciplinas.
- Integra la realidad social, cultural, política, económica, religiosa a su formación humana y profesional desde tomas de posición críticas y propositivas.

Estrategias de lectura del canon en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Generalidades sobre el acto de leer

En la Facultad hemos comprendido que el acto de leer es un proceso comunicativo en el que el texto es el mensaje. El acto lector supone la comprensión e interpretación del código escrito; este proceso trasciende los signos lingüísticos y se inserta en la vida del lector quien imagina, revive y construye nuevos sentidos, a la vez que amplía su conocimiento. El mundo es un texto que leemos a diario y los libros condensan el mundo en unas cuantas páginas a través de las cuales nos adentramos al descubrimiento de lo desconocido; lo

interesante de esto es que en ambos podemos encontrar el conocimiento o la representación del mismo si sabemos rastrear sus signos. No es tarea fácil la de leer; ésta, como la escritura, nos confina a lo privado. La lectura acalla nuestros otros sentidos para permitirnos escuchar nuestra voz interior y dar paso a ese ejercicio complejo de pensar y reflexionar constantes; ejercicio que cultiva nuestro ingenio y nos ofrece la posibilidad de generar ideas innovadoras que nos permitan transformar positivamente nuestro entorno.

Los buenos libros son como las palabras oportunamente dichas al oído de alguien cercano a la desesperación o a la muerte; son un camino y el camino que alguien busca, encuentra y sigue; los buenos escritores son hacedores de historias, de conocimiento, algo así como pequeños dioses que ponen en las manos del lector el laberinto infinito de signos que cifran infinitos textos y los lectores, en el sentido de Borges, son “descifradores” persiguiendo sentidos que erigen placenteros sobre tiempos siempre renovados.

Estrategias de lectura de los libros del canon en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Para las estrategias de lectura nos hemos basado en la propuesta que Paula Carlino (2005) hace en relación con las estrategias de lectura que, desde su propia experiencia, considera que facilitan los procesos de interpretación lectora a nivel Universitario. Estas son:

1. Llevar a clase el libro completo, hacerlo circular entre los estudiantes y proveer su referencia bibliográfica completa.
2. Presentar a los estudiantes los autores de cada texto que damos a leer, enmarcando su postura en las distintas líneas teóricas y anticipando por qué su texto se ha escogido; en este caso, como libro del Canon de la Facultad.
3. Orientar la interpretación del texto a través del diseño de guías y retomar en la clase la discusión sobre lo leído.

4. Realizar algunas sesiones de lectura dirigida en donde se le enseñe al estudiante a encontrar las relaciones intertextuales que hay entre los contenidos curriculares y los contenidos de los libros del Canon.
5. Detenernos en algunos fragmentos del texto, releerlos en conjunto y organizar una discusión acerca de ellos.
6. Proponer actividades de escritura a partir de lo leído: ensayos, comentarios críticos, análisis de fragmentos, etc.
7. Discutir los escritos de los estudiantes y realizar procesos de retroalimentación individual y grupal. Ejercicio fundamental para la optimización de la lectura y de la escritura.

Los libros del canon en relación con la investigación formativa

La investigación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se sustenta en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL); en el Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL) y en los diversos planes estratégicos institucionales y se concibe como “hacer investigación con pertinencia e impacto social; investigación que se proyecta socialmente con el objetivo de promover la dignidad y el desarrollo integral de la persona, la transformación de la sociedad, el fomento de la cultura y la búsqueda del sentido de la verdad” (PEUL, 2007).

En este contexto, la investigación formativa se da en los distintos espacios académicos de cada uno de los Programas; el aula se convierte en un laboratorio en donde no sólo se busca el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que les permite a los estudiantes aproximarse, de manera dinámica, al reconocimiento y solución de problemas sociales desde distintas perspectivas teóricas y prácticas ya disciplinares ya transdisciplinares. En relación con lo anterior, en la Resolución 009 de noviembre 15 de 2012² se hace referencia a la necesidad de conformar “una red articuladora que configure la *praxis investigativa* como

² Por la cual se establecen los lineamientos para la gestión curricular de la *praxis investigativa*.

un espacio dinamizador en el desarrollo del espíritu científico de los sujetos en formación. Así el currículo debe crear las condiciones adecuadas para el crecimiento de una actitud investigativa que movilice los intereses de los estudiantes a partir del abordaje epistemológico de diferentes objetos de estudio” (Resolución 009, Noviembre 15 de 2012).

De la misma manera, se propone que “los espacios académicos del componente *praxis investigativa* se articulen conscientemente con los otros espacios académicos de las mallas curriculares y con los demás espacios formales de investigación que existen en la Universidad” (Resolución 009, Noviembre 15 de 2012).

Por lo anterior, los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables son una red que articula la *praxis investigativa* con los distintos espacios académicos en la consolidación “del espíritu científico de los sujetos en formación”. La lectura de los libros del Canon facilita “la mediación transversal” de la *praxis investigativa* en el proceso formador de los profesionales de Administración de Empresas y Contaduría Pública al ser estos mediadores de dicho proceso; pues la lectura, como estrategia didáctica, además de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, “fortalece el espíritu de búsqueda y cualifica la capacidad de interrogar la realidad”.

La lectura del Canon es una de las estrategias didácticas transversales (figura 2) que relaciona y trasciende los espacios académicos y hace posible la investigación formativa; como didáctica, se sustenta en el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) desde donde se estimula, promueve y fortalece:

- el aprendizaje autogestionado y colaborativo.
- la comunicación interpersonal y la producción intelectual corresponsable, la deliberación, el diálogo y la interlocución.
- la actitud, las competencias y los resultados investigativos; procedimientos relacionados con la lectura analítica, la pedagogía de la pregunta, la pedagogía

por descubrimiento, la observación, la sistematización, la interpretación, la capacidad crítica, argumentativa y propositiva.

- la generación de saberes y aprendizajes constructivos, situados y significativos.



Figura 2.

Los libros del Canon como mediación transversal de la praxis investigativa

Fuente: la autora

Criterios de evaluación de los libros del canon en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Criterios institucionales

De acuerdo con el librito institucional Hitos 15 (p. 26), la evaluación de la lectura de los libros del Canon debe ser un proceso dinámico que permita su valoración integral. Se deben evaluar desde las estrategias de promoción hasta el impacto producido, pasando por la valoración del grado de evolución de la estrategia en los diferentes programas. Por ello se promueve un tipo de eva-

luación centrada en la formación integral de los estudiantes tanto del Programa de Administración de Empresas como de Contaduría Pública, de tal forma que la lectura de los libros del Canon coadyuve en los procesos de desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas e investigativas.

Criterios sobre el proceso de selección de los libros del canon y en dónde se articula la evaluación

La Facultad de Ciencias Administrativas y Contables considera que la selección de un Canon no es un ejercicio terminado sino que éste obedece a criterios de flexibilización que más allá del currículo se expresan en los aportes que la lectura de los libros que lo constituyen puede hacer en la mente y en la vida de los jóvenes. Por esta razón, el ejercicio que la Facultad ha implementado se orienta a un proceso continuo de selección, puesta en marcha del plan lector en cada uno de los espacios académicos de los Programas —de acuerdo con las directrices institucionales—, evaluación y seguimiento (figura 3):



Figura 3.

Articulación de la evaluación de la lectura de los libros del Canon con la Formación Integral

Fuente: la autora

Como lo muestra la figura 3, la evaluación es un proceso dinámico que se orienta a la formación integral de los estudiantes; en tal sentido, para la selección de los libros del Canon de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se piensa en aquéllos que puedan aportar en el desarrollo de las competencias cognitivas, investigativas y comunicativas de los estudiantes. Esto significa que la evaluación del Canon es una evaluación formativa. Entendida ésta como “parte esencial del proceso de aprendizaje, por cuanto es un eje transversal, de forma que resulta de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje” (Camacho Sanabria et al., 2010, p. 33).

El seguimiento es periódico, lo hace el Comité Curricular de la Facultad, los Directores de los Programas y los profesores de cada uno de los espacios académicos y se hace en relación con los libros, las estrategias de lectura empleadas y su articulación con los núcleos curriculares, las macrocompetencias y la praxis investigativa del Currículo Redimensionado.

Sobre la evaluación integral de los libros del canon

La evaluación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables se concibe como un proceso dinámico e integrador que permite conocer, a los participantes del proceso (profesores - estudiantes), los avances en el desarrollo de competencias cognitivas, investigativas y comunicativas. De esta manera, la evaluación aporta al estudiante en su formación integral en la medida en que lo hace ser copartícipe de su proceso de formación al concebirse ésta como el resultado de procesos motivacionales intrínsecos a las necesidades, deseos y metas que el estudiante tiene en la realización de su proyecto de vida.

En efecto, la evaluación es un escenario de reflexión respecto a lo que se aprende de se desaprende y se reaprende para la vida; por tal razón, los procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación deben configurar espacios de diálogo en los cuales los estudiantes asuman responsablemente su proceso formativo. Al respecto Camacho Sanabria et al. (2010, p. 42) señala que la evaluación se debe concebir “como escenario para la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, para la construcción de la conciencia crítica y del compromiso social”.

En este orden de ideas, la Facultad está de acuerdo en considerar que la evaluación debe estar centrada en la necesidad de formar integralmente y que esto “equivale a propiciar que los estudiantes desarrollen los saberes, las habilidades y las actitudes articuladas y coherentes , no desde el deber sino desde el compromiso y la motivación nacidos del deseo, lo cual requiere no sólo transmitir conocimientos sino formar pensadores competentes que sean capaces de transformar su realidad social” (Camacho Sanabria et al., 2010, p. 26).

Criterio final

La evaluación de los libros del Canon la concibe la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables como un proceso continuo y formativo mediado por adecuadas estrategias didácticas³ que permitan realizar lecturas intertextuales encaminadas a la formación del espíritu crítico y reflexivo de los estudiantes de los Programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, pues “no se trata de leer fragmentos de libro; tampoco capítulos; se pretende que los estudiantes lean los textos en su totalidad y establezcan relaciones intertextuales con otro tipo de fuentes” (Hitos 15, p. 19).

Bibliografía

Camacho Sanabria, C.A; Monroy González Myriam; Muñoz Barriga, A. (julio-diciembre de 2010). La evaluación como espacio de integración en el proceso formativo. En *Actualidades Pedagógicas*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Ediciones Unisalle, 56, 23-42.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Una introducción a la alfabetización académica. México: Fondo de Cultura Económica.

Coronado Padilla, F.H.Fsc. (enero-junio de 2007). Un canon me manda a hacer violante. En *Revista de la Universidad de La Salle*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 43, 63-70.

_____. Elogio del canon o de la lectura. En *Revista de la Universidad de La Salle*. Recuperado el 29 de enero de 2013 de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1693/1569>

³ Tal como prevé Hitos 15 (Documento institucional), el libro debe leerse completo, y buscar que su evaluación se realice a partir de la conversación y la discusión, más que de la realización de exámenes que revisen la memoria”.

- Pedraza Hurtado, A. Z. (julio diciembre de 2010). Evaluar es comprender: consideraciones entre la didáctica y la ética de la evaluación. En *Actualidades Pedagógicas*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Ediciones Unisalle, 56, 145-154.
- Universidad de La Salle (2007). Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL). Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Universidad de La Salle (2008). Enfoque Formativo Lasallista (EFL). Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Universidad de La Salle. Vicerrectoría Académica (2012). Hitos 15. El canon de los 100 libros: una estrategia de lectura que avanza hacia su consolidación. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Universidad de La Salle. Vicerrectoría Académica (Resolución No. 009, Noviembre 15 de 2012). Por la cual se establecen los lineamientos para la gestión curricular de la praxis investigativa. Bogotá.
- Universidad de La Salle. (2010). Currículos Redimensionados. Programa de Administración de Empresas. Programa de Contaduría Pública. Bogotá: Ediciones Unisalle