

January 2013

¿Cómo posibilitar y sostener la vida? Condiciones para el surgimiento y permanencia de las escuelas de pensamiento

Antonio Bernal Acosta
Universidad de La Salle, Bogotá, abernal@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Bernal Acosta, A. (2013). ¿Cómo posibilitar y sostener la vida? Condiciones para el surgimiento y permanencia de las escuelas de pensamiento. *Revista de la Universidad de La Salle*, (62), 287-305.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

¿Cómo posibilitar y sostener la vida?

Condiciones para el surgimiento y permanencia de las escuelas de pensamiento

Antonio Bernal Acosta*

■ Resumen

El fenómeno de las Escuelas de Pensamiento es una concepción intencional de nuestra Universidad, y como concepción natural debe obedecer a los procesos caóticos, impredecibles y maravillosos de la vida. Al igual que los padres no pueden vivir por sus hijos, la Universidad sólo puede crear las condiciones para que surjan las Escuelas de Pensamiento, para que crezcan y alcancen la madurez. Igualmente es un proyecto de largo aliento, de muchos años, que requiere de compromiso, dedicación y cuidado permanente de la criatura. La gestión para las Escuelas de Pensamiento la debe hacer la Universidad inicialmente, pero poco a poco estas deben crecer y asegurar sus propias condiciones de vida. Las analogías vitales son muy útiles ya que todo lo que se puede relacionar con la vida, nos es comprensible y apasionante; tal vez por nuestra condición de seres vivos.

Palabras clave: vida, escuelas de pensamiento, locura, indiferencia

* Ingeniero Electricista. Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Gerencia de Proyectos en Ingeniería. Universidad de La Salle. Magíster en Estudios y Gestión del Desarrollo. Universidad de La Salle. Director del Programa de Ingeniería Eléctrica Universidad de La Salle. Correo electrónico: abernal@lasalle.edu.co

Más que aceptar la probabilidad extraordinariamente pequeña de que las fuerzas ciegas de la naturaleza hayan producido la vida, parece mejor suponer que su origen se deba a un acto intelectual deliberado.

Fred Hoyle (astrónomo británico)

Preámbulo

Una de las experiencias más enriquecedoras del ejercicio del pensar con otros, propiciado por la iniciativa de la Universidad de generar escuelas de pensamiento, ha sido el reconocer, valorar y aprender el cómo colegas de otras disciplinas estructuran y expresan sus pensamientos. Obviamente los filósofos le llevan a los ingenieros una gran ventaja, y ha sido mucho lo que los ingenieros hemos aprendido en particular de ellos. Realmente los filósofos saben decir-escribir, una cosa sencilla de la manera más elegante, soportada conceptualmente, y retadora; en cuanto a que el lector queda con ganas de seguir leyendo esperando que desarrollen las ideas; van simplemente "soltando" frases, casi de manera desapercibida, inocente, pero que causan en un lector no dialéctico un sentimiento de querer conocer más acerca de aquello que piensa quien escribe, y por qué lo piensa.

Uno de nuestros filósofos estructuró un documento en el cual planteó 10 tesis que abordaban las condiciones para las Escuelas de Pensamiento, el cual sirve como soporte conceptual a mucho de lo que se plantea en esta reflexión; el documento lo conoció el autor como unas notas preliminares del profesor Sebastián Alejandro González Montero (Investigador Docente. Universidad de La Salle. Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa de Filosofía y Letras); y en lo que sigue se menciona permanentemente, a manera de invitación para su lectura y comprensión.

Así que se plantea lo que sigue "no para realizar una argumentación detallada, sino para declararse a favor de una afirmación particular", más para generar o motivar diálogo y discusión alrededor de lo planteado, que para evacuar la temática; para proponer una forma de ver la realidad, en espera de que otros la enriquezcan desde la argumentación de otras formas de ver la misma realidad.

Gestionar es propiciar

Si bien el término “Gestión” generalmente va ligado a un informe al final de un período, acogiénose a la acepción etimológica de *gestus* (hecho, concluido), en este caso particular nos quedamos con el verbo *gerere* (llevar a cabo); considerando que para el caso específico de las Escuelas de Pensamiento¹ la gestión debe orientarse a la creación de condiciones para generar y dar sostenibilidad a escuelas de pensamiento, desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar.

Pero además estamos recorriendo un camino que vamos construyendo, auténtico, propio; y aunque podríamos tomar modelos de gestión prestados y probados, que serían fácilmente adaptables, como por ejemplo los que se aplican a los Tink Tanks; esto no sería coherente con el hecho de la endemidad con la que hemos asumido el ejercicio de las Escupo².

Es pues la gestión, el acompañamiento, el seguimiento, la evaluación del proceso, la cualificación, la potenciación de las conexiones necesarias, la animación de los equipos. Es el facilitar los mecanismos, los escenarios y las condiciones requeridas.

De tal manera que esta primera aproximación para establecer la gestión que requieren las Escupo, se basa casi que completamente en la forma en que quienes las han propiciado desde la Vicerrectoría Académica, han planteado en diferentes escritos que han ido quedando en este camino; pero además de la forma como los implicados, los que conforman las Escupo, los pensadores, perciben esa gestión, la cual hicieron evidente al asumir una de las preguntas orientadoras del proceso: identificar las condiciones de posibilidad para las Escupo. En el evento de cierre del año 2012, se distribuyó la revista de la

¹ Escuelas de Pensamiento = Centros de producción y aplicación de conocimiento, singulares, diferentes, que generan tradición, discípulos, enfoques, modelos para la comprensión de la complejidad del mundo. No se produce por decreto – sólo se deben crear las condiciones para ver que surge -, exige no nuestra obediencia, sino nuestra voluntad.

² Expresión que abrevia Escuelas de Pensamiento, pero que de alguna manera pretende retar, o tal vez incomodar por su similitud con otro concepto, o realidad demasiado cotidiana, biológica, visceral. Sin descartar la posibilidad de desarrollar una analogía que nos permita además “pensar”. Es sólo un artificio que se puede eliminar del texto, en caso de que incomode mucho. Nota del autor.

Universidad No. 58, producto del ejercicio de pensar durante un año, de toda la Universidad de La Salle que se constituye en el principal referente de lo que se expresa en esta reflexión³.

No se pretende resolver el problema que implica la definición y estructuración de un esquema de gestión, es, parafraseando lo que se manifiesta en la presentación del Plan Institucional de Desarrollo 2010 -2015, “una bitácora para el camino” es un ejercicio reflexivo “que nos permita orientar nuestra acción, definir nuestras estrategias, establecer prioridades, canalizar recursos y darle norte a nuestra actividad para consolidar y posicionar” a las Escuelas de Pensamiento.

El plan institucional de desarrollo en el apartado “Tendencias en la planificación universitaria” resalta cómo dicha planificación debe ser endémica en cuanto a que debe ser reflejo de la complejidad institucional, en cuanto a su naturaleza, su misión, tamaño, enfoque directivo, etc. Por lo cual es necesario analizar profundamente los procesos estructurales, los recursos humanos, las políticas y factores externos, la infraestructura.

Propiciar la locura

Siempre con la idea de no perder detalles significativos de este caminar pensando, es prudente retomar uno de los documentos, que se presentó en una de las tantas reuniones realizadas como elemento ambientador, tal vez motivante; pero que no se ha explotado al máximo, esto es lo que Apple divulgó en una campaña denominada “Para los locos”:

Esto es para los locos.

Los inadaptados.

Los rebeldes.

Los alborotadores.

³ Considerando que sería demasiado pesado, estar referenciando permanentemente el documento mencionado, se omite tal tarea, invitando más bien al lector a leer completamente tal publicación, además porque de esta manera se contextualiza lo expresado, y se recoge la vivencia experimentada. De la misma manera se omite la referenciación permanente a documentos institucionales tales como los Hitos o el PEUL, ya que si en el texto aparecen expresiones casi literales de los mismos, es porque han permeado nuestro pensar y nuestros discursos, y ya son nuestras.

*Los que meten clavijas redondas en agujeros cuadrados.
Los que ven las cosas de manera diferente.
Los que no aman las reglas.
Los que no tienen respeto por el statu quo.*

*Puedes citarlos, estar en desacuerdo con ellos,
glorificarlos o vilipendiarlos.
Lo único que no puedes hacer es ignorarlos.
Porque las cosas cambian.
Ellos empujan la raza humana hacia adelante.
Y mientras que algunos pueden verlos como locos,
Nosotros vemos genios.*

*Porque, las personas lo suficientemente locas para pensar
Son quienes pueden cambiar el mundo,
Son quienes lo hacen.*

La potencia que tiene este mensaje y la coherencia con lo que queremos hacer en la Universidad de La Salle, con el ejercicio de las Escupo, nos invita a que lo tomemos como paradigma —tal vez el único que deberíamos tomar, en nuestro ejercicio del pensar—, ya que si no posibilitamos la locura, no logramos nuestro sueño común⁴. Lo cual implica que la gestión de las escuelas de pensamiento no puede enmarcarse en escuelas tradicionales de gestión; si nos gustan los locos, no podemos amarrarlos o curarlos, debemos patrocinar, proteger y propiciar su locura.

Analogía vital

Las Escuelas de Pensamiento (Escupo) son un ente vivo, compuesto por individuos vivos. Y considerando que la vida, a lo largo de la historia del conocimiento se ha constituido en un enigma, que ha propiciado el desarrollo de grandes disciplinas como la biología, la antropología, la arqueología, entre otras muchas, pero además la aparición de doctrinas y religiones que pretenden responder la

⁴ Generar conocimiento que transforme nuestra sociedad.

gran pregunta: ¿de dónde venimos? y ¿para qué estamos aquí?; es pertinente apoyarnos en los modelos desarrollados para entender el fenómeno vital, al momento de considerar las condiciones para el desarrollo de las Escupo.

De los temas que se esbozan a continuación, sólo se mencionarán intencionalmente aquellos que posteriormente motivarán la reflexión sobre las características esenciales de una gestión orientada hacia la creación de condiciones para generar escuelas de pensamiento desde una perspectiva inter y transdisciplinar. En particular se retoman las condiciones para el surgimiento de la vida (sopa primigenia), y las condiciones para el sostenimiento de la vida (relación ecosistémica); y adicionalmente el modelo gravitacional (generación de masa crítica).

Siempre teniendo presente que a la vida no se le puede controlar, sólo cuidarla, conservarla, porque es un milagro, porque es hermosa, porque somos vida. Hace 4000 millones de años entró en una caja negra una bacteria⁵, y hace sólo 200 mil años, surgió el homo sapiens; el proceso que se da en esta caja negra es la evolución y su única regla, la selección natural. Las Escupo nacen como nació la vida, humilde, sin mayores pretensiones; sólo la continuidad y la persistencia les permitirán convertirse en organismos más complejos —con el tiempo—.

El modelo Oparín-Miller

Más que tratar de develar aspectos tales como: ¿Qué es la vida?, ¿Cómo surgió?, ¿de dónde surgió⁶? ¿Qué la compone⁷?, ¿Cuándo surgió⁸? ¿Cuál fue el primer ser viviente⁹?; todas preguntas para las cuales se han encontrado respuestas

⁵ Para los que es duro aceptar que tuvimos un antepasado común con los monos, gorilas, orangutanes y bonobos; la cosa es peor, venimos de una simple bacteria, y ellas se han adaptado mejor que nosotros pues llevan 4000 millones de años aquí, y no están en crisis de supervivencia como nuestra especie.

⁶ De la materia inorgánica, de materiales no vivientes.

⁷ La vida es "CHON", pues los elementos – átomos – que componen la mayoría de los compuestos orgánicos, que constituyen todos los organismos vivos son: el Carbono, el Hidrógeno, el Oxígeno y el Nitrógeno, y algunos más menos representativos.

⁸ Se estima que luego de que la tierra se tomó 1000 millones de años desde la formación del sistema solar, y se fue enfriando, la vida surgió hace 4000 millones de años.

⁹ Una célula, y sólo 3000 millones de años después apareció un organismo pluricelular

lógicas, generadas por modelos lógicos y coherentes, cuyo entendimiento exigiría la recuperación del estado del arte de cada una de ellas, el cual en cada caso es abundante y muy extenso; lo que nos interesa es el medio que propició el surgimiento de la vida, y entonces aparecen varias teorías al respecto, de las cuales sólo mencionaremos una¹⁰:

Según Oparin el surgimiento de la vida es un proceso evolutivo¹¹ constituido por cuatro etapas:

La síntesis abiogénica: de los primeros compuestos orgánicos a partir de sustancias inorgánicas (CH_4 , el H_2O , el NH_3 y el HCN) que formaban parte de la atmósfera y los mares primitivos¹², que al recibir energía de fuentes externas (rayos ultravioleta, descargas eléctricas, erupción de volcanes submarinos)¹³, se sintetizan en compuestos orgánicos sencillos (monosacáridos, ácidos grasos, glicerina, aminoácidos, bases nitrogenadas)¹⁴. (figura 1).

Se requiere de un medio acuoso donde se favorezca las mezclas y su cohesión, de la temperatura adecuada que catalice las reacciones, de energía —luz ultravioleta, o descargas atmosféricas— que aporten la energía adicional necesaria para romper enlaces. Se requiere tal vez de una directriz clara desde la VRAC, en la cual la asignación de tiempos de gestión, y la continuidad de las Escupo, se considere prioritaria¹⁵. El convertimos en facultades, poco a poco ha hecho que se rompan los enlaces con los programas —los profesores están dejando de ser profesores de programa, para convertirse en profesores de la facultad—;

¹⁰ Abusando del privilegio selectivo de quien piensa, reflexiona y escribe para invitar al diálogo.

¹¹ Cada nodo académico-científico tiende, desde ya, a manifestar cualidades evolutivas, ..., determinadas por las condiciones del entorno.

¹² Las ideas, las inquietudes, las preocupaciones, los intereses, de todos y cada uno de los miembros de la comunidad académica.

¹³ Los gestores de las Escupo.

¹⁴ Primeros grupos de discusión o de reflexión sobre la posibilidad de las Escupo. Revisores del estado del arte de las mismas.

¹⁵ Como sucedió hace algún tiempo cuando para evitar que cada vez que se requería tiempo para otras actividades se restaba tiempo a la investigación; hasta que actualmente se establece que de ninguna manera el tiempo de gestión puede ser superior al de investigación.

la etapa transdisciplinar requiere que se rompa el enlace a las facultades —que los profesores sean profesores de la Universidad— (figura 2).

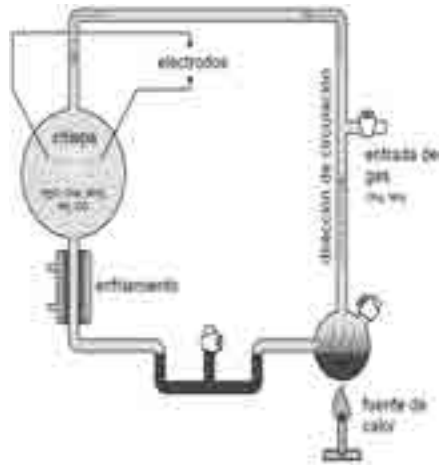


Figura 1.
Diagrama del experimento de Miller y Urey¹⁶

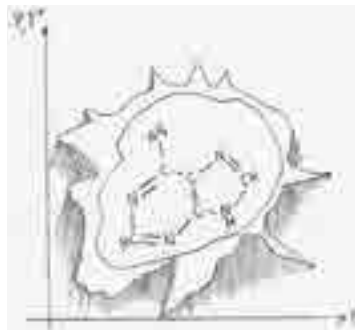


Figura 2.
La sopa primigenia¹⁷

¹⁶ Tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Abiog%C3%A9nesis>, el 19 de junio de 2013.

¹⁷ Bosquejo del autor.

Hasta aquí la referenciación al modelo de Oparin, ya que lo demás es parte de un proceso que no se puede predecir que debe ser libre, recordemos la idea es crear condiciones para la emergencia, propiciar, favorecer; más no orientar, dirigir, obligar¹⁸.

Pero hasta aquí ya aparecen los elementos para la generación de las EscuPo en la ULS: variadas disciplinas, multidisciplinariedad fuerte y con tradición, matizada con elementos que los procesos de redimensionamiento curricular y la redefinición de los perfiles de las convocatorias de profesores, han facilitado; la decisión, compromiso e interés institucional por generar las EscuPo, y como resultado el encuentro para conversar para discutir, para llegar a acuerdos, no a consensos¹⁹. Para crear un nuevo ente con una finalidad específica, más útil.

Un modelo gravitacional

Pero claro el fenómeno vital surgió en un planeta cuya masa tuvo que afectar de alguna manera los procesos que hicieron que de la materia inerte, surgiera la vida; por ello es válido considerar las características de los campos gravitacionales, para plantear una analogía que permita identificar características intrínsecas de las EscuPo.

Para contar con un campo gravitacional se requiere la existencia de una masa de cierta consideración que lo genere, de pensadores con cierta trayectoria que atraigan. A mayor masa, mayor campo gravitacional, siendo el campo una acción a distancia. Es conocido el modelo de formación de un cuerpo celeste, en el cual inicialmente se acumula polvo cósmico en una región determinada, alrededor de un cuerpo de masa mayor que atrae a los más pequeños, los cuales ingresaban de manera tangencial, con lo cual la nube de polvo empieza a girar, y a medida que se acumula más polvo se compacta en un cuerpo semies-

¹⁸ Las otras 3 etapas son la polimerización, la coacervación y el origen de la célula primitiva.

¹⁹ Riesgo 1: La gestión establece tareas con límites de tiempo, y la forma de cumplirlos dada la dificultad de reunirse, es el intercambio de documentos electrónicos; pero se está perdiendo la posibilidad de discutir cara a cara. El intercambio de documentos electrónicos está reemplazando la interacción humana. Finalmente las escuelas de pensamiento son para con – versar (versar con alguien más sobre un tema específico).

férico. Para efectos de la analogía con las Escupo, este modelo debe soportar ciertas anomalías:

- A pesar de contar con una masa considerable, la velocidad de escape debe ser pequeña de tal forma que los miembros de la Escupo puedan salir, escapar para llevar a otros escenarios el conocimiento generado, las posturas asumidas, los paradigmas interiorizados, se requiere poner satélites en órbita, electrones en el último nivel, que permitan la interacción con otros grupos de conocimiento, escuelas o no²⁰.
- El ingreso de los asteroides y meteoritos debe ser suave. Así como el bombardeo permanente de asteroides configuró la tierra y según ciertas teorías pudo ser determinante en generar las condiciones para la vida – trayendo el agua, o elementos para la vida²¹ -, así también se debe garantizar el ingreso suave de asteroides, de tal vez un maestro iniciador con el cual no contamos (el de la masa mayor que atrae), que ingrese suave para que no acabe con los dinosaurios.
- Que a pesar de ganar más y más masa, que aumente el campo gravitacional, que atraiga seguidores; nunca las Escupo se conviertan en un agujero negro, endogámico²².

La posición de la Tierra en el sistema solar, la distancia ideal a la que se encuentra del sol, le permite tener atmósfera y agua líquida. La atmósfera permite que los ciclos sean posibles; el ciclo del oxígeno, el ciclo del nitrógeno, el ciclo del agua, una atmósfera no muy difusa, que no nos proteja de la radiación ultravioleta del sol; pero tampoco tan densa que el efecto invernadero imposibilite la vida. Y el agua líquida en la cual surgió la vida, el medio acuoso en el cual se dieron las reacciones vitales.

²⁰ Recordemos que la química de la vida, la química orgánica, es la química del carbono, elemento que se caracteriza por su capacidad para conformar compuestos al unirse con otros elementos.

²¹ Teoría de la panespermia.

²² Toda endogamia produce taras.

La gestión debe proveer la energía para las EscuPo, generar el campo gravitacional que las contextualice en la Universidad de La Salle, pero guardar prudente distancia, como el padre que observa a su hijo tropezar y caerse, pero que no interviene, pues debe aprender a caminar sólo.

El Ecosistema para las EscuPo

Por no tratarse de una teorización sobre conceptos, lo cual implicaría extensas revisiones del estado del arte, y referenciaciones engorrosas, tomaremos la definición más sencilla y comprensible (la de Wikipedia); “Ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan”. Los organismos vivos son las EscuPo, y el medio físico es inicialmente la Universidad de La Salle. La gestión se dirigirá hacia manipulación de los factores físicos y químicos que determinan el ambiente, y que hacen que se generen relaciones interdependientes. Pero claro de manera sostenible o sustentable, sin agotar los recursos existentes, sin ir contra el medio —contra la filosofía institucional, o la normatividad colombiana—, porque en las EscuPo lo más importante son las generaciones venideras²³.

En el enunciado de las 10 tesis se plantea que: “cualquier pregunta que se haga sobre la vida de una cosa, de un individuo, de una sociedad, tiene que plantearse en consideración del medio y las relaciones que le competen por sí mismo”²⁴ (Inmanencia). Cada EscuPo es una especie particular, que trata de sobrevivir adaptándose a su entorno. La potencia y capacidad de cada EscuPo es incalculable, dada la diversidad de los sujetos que lo constituyen, la complejidad de sus interacciones internas, por sus relaciones con el entorno institucional y el medio académico científico externo.

Los fenómenos físicos (interacción) y los fenómenos químicos (transformadores, irreversibles) que genere el eco-sistema en las EscuPo, son el centro de la gestión en la que estamos enfocados.

²³ Las EscuPo son un ejercicio de largo plazo, que iniciamos ahora, pero que no veremos concretarse, es por tanto un ejercicio intergeneracional.

²⁴ Primero es la Eco-logía, que la Eco-nomía; debemos entender primero la naturaleza de las Escuelas de Pensamiento, antes de pretender imponerles normas o restricciones para ser.

En las 10 tesis se esbozan las necesidades básicas para el surgimiento y supervivencia de las Escuelas de Pensamiento (EscuPo), que a continuación se enumeran de manera práctica:

- Tiempo²⁵
- Espacio
- Libertad de pensamiento
- No exclusión de los irreverentes
- Posibilidad de equivocarse (experimentar)
- Claridad en las reglas y condiciones
- Posibilidades de reconfiguración²⁶
- Libertad de configuración (estructuración de roles)
- Relectura de los clásicos (aproximación desde la barbarie)²⁷
- Capacidad de acción.

Así pues que las condiciones requeridas son entre otras las siguientes:

- Un clima de creatividad e innovación: cómo crearlo. (para que se dé la invención)²⁸.
- Un ambiente académico de debate (libertad de pensamiento). La U es el lugar de los argumentos²⁹.

²⁵ La vida se tomó 3000 millones de años de pasar de un espécimen unicelular (disciplinar) a un organismo multicelular (interdisciplinar, orgánico). Si bien el surgimiento de la vida se dio en un ambiente estresante, su evolución —adaptación lenta a condiciones permanentes— ha tomado mucho tiempo.

²⁶ Lo inerte es simple, la vida es compleja. Lo unidisciplinar es simple, la transdisciplinariedad es compleja.

²⁷ Considerando que la originalidad pura no existe, debemos apropiarnos y criticar los mejores productos y manifestaciones anteriores, para proponer una manera distinta de abordar los problemas, ya que dichos enfoques por muy bien fundamentados que estén no han cambiado el mundo, ni las condiciones de inequidad existentes.

²⁸ Las escuelas de pensamiento no son posibles en una U en la cual se privilegien las competencias profesionalizantes (para el empleo), sobre las que soportan la creación de conocimiento; ni en un país donde los problemas y el desarrollo se solucionan y se soportan en la importación de tecnología; sin ni siquiera "tropicalizarla", donde la creatividad no encuentra una oportunidad en nuestros problemas endógenos.

²⁹ Las ideas sirven para expresar prejuicios, producir división, generar respeto y para solucionar conflictos, debemos identificar las ideas míticas, supersticiosas, dogmáticas, reaccionarias, retardatarias, regresivas, desviacionistas, reduccionistas; para desmotivarlas, no propiciarlas, ni potenciarlas y contraponerlas a las ideas evolucionarias, revolucionarias y visionarias.

- Profesores comprometidos con el progreso de su disciplina y profesión, dispuestos a trabajar colaborativamente con colegas de otras disciplinas.
- Un modelo de administración educativo apropiado³⁰, que apoye a los talentosos con recursos suficientes.
- Una cultura de la investigación.
- Un lugar que propicie, un punto de encrucijada, la geocultura del pensamiento (todo pensamiento está ligado a un hábitat, a una forma de estar en el mundo, relacionada estrechamente con el paisaje geográfico). Se requiere de la mezcla del encuentro, de los choques.
- Desarrollar en el cuerpo de profesores las competencias para comprometerse con la consolidación o inicio de las Escupo:
 - Dominio del saber acumulado y originalidad en su aporte a la ciencia. Pensamiento crítico e investigación autónoma.
 - Autoridad epistemológica en el ámbito del área de su desempeño. Visión amplia de la vida y del mundo.
 - Correr la frontera del conocimiento por el contenido de lo que investiga o del método como lo hace.
 - Contar con la información actualizada, decantada por la reflexión y la contemplación, que le permita comprender el mundo y sus relaciones.
 - Su vida está enlazada con la permanente actitud de investigar y de hacer saber. Dominio de las competencias investigativas propias de su disciplina: comprensión de la racionalidad epistemológica y del rigor metodológico.
 - Conjuga conocimientos y experticia profesional.
 - Habilidades en la gestión de recursos para proyectos e investigación.
 - Poder comunicarse con los otros con un pensamiento propio, reposado y argumentado. Opiniones informadas y un hablar documentado.
 - Constante intercambio orgánico con otros intelectuales para insertar su pensamiento en el mundo.
 - Publicaciones para la socialización y divulgación de los conocimientos desarrollados.

³⁰ Las Escupo se asumirán y gestionarán de acuerdo con la naturaleza, las lógicas y las dinámicas de cada colectivo (de cada especie).

- Sabe trabajar en equipo, es consciente de la responsabilidad política del conocimiento en la promoción del desarrollo y de la transformación de los contextos.
- Se distingue por su humildad y sencillez de vida, porque sabe que no sabe mucho, que hay otros que saben más, que el conocimiento es provisorio, y que tal vez el otro puede tener la razón.

Es así como se requiere lo siguiente para lograr el impacto deseado, lo cual además se constituye en elemento motivador:

- La definición de procesos, actividades y mecanismos de socialización, de escenarios de discusión.
- La identificación y coherencia de las temáticas abordadas, con la identidad institucional.
- Posibilidades de impactar la realidad social, a través de actividades de extensión en las cuales, se lleve a quienes pueda beneficiar realmente el fruto de las Escupo.

Es necesario identificar y comprender los aspectos que dificulten el surgimiento de las Escupo, tales como:

- El aislamiento de las facultades.
- La rigidez administrativa.
- Pretender forzarlas como cultura institucional³¹

Se deben potenciar o fortalecer aquellos factores que posibilitan el surgimiento y desarrollo de las Escupo:

- Contratación de profesores con nuevos perfiles
- Consolidación de los grupos de investigación
- Diversificación de la oferta académica.

³¹ Al igual que la experiencia ha evidenciado que no todos los profesores son investigadores, igual no todos los profesores deben estar en Escupo, existen más de 100 elementos químicos sin embargo los elementos de la vida son en esencia cuatro (4) C, H, O y N.

- La tradición lasallista y de los programas existentes
- La cultura de la autoevaluación
- El reconocimiento académico de la mayoría de los programas
- El redimensionamiento curricular permanente que permite ajustar la oferta académica y los problemas que se abordan desde la formación
- La producción investigativa que se socializa en foros externos nacionales e internacionales.
- Fortalecimiento de los convenios académicos
- Consolidación de la estrategia universidad - empresa - estado - comunidad, que orienta la generación de conocimiento pertinente.

Las EscuPo un compromiso visceral³²



Figura 3.
La indiferencia de Arquímedes³³

³² Una EscuPo requiere pasión, dedicación, disciplina y entrega. No es la razón la que nos lleva a la acción, sino la emoción.

³³ Bosquejo del autor.

Las reflexiones deben estar alrededor de problemas útiles, problemas reales, que le interesan a alguien, que afectan a muchos. Los científicos no pueden encerrarse en sus teorías, en sus laboratorios, en las bibliotecas; deben estar atentos a lo que sucede a su alrededor; deben tener en cuenta que los modelos que diseñan, y formulan conceptualmente son para implementarlos en un mundo real, en el cual muchas circunstancias sociales, culturales y de infraestructura pueden hacer inviable la implementación. No se debe repetir lo que le pasó a Arquímedes ese gran científico de la antigüedad, quien andaba ensimismado en sus teorías, quien mientras su ciudad era tomada por los romanos, estaba absorto trazando figuras geométricas en la arena, quien ignoró al soldado romano que lo conminaba a ir con él (figura 3) —soldado que no sabía quién era, que no sabía que tenía maestría o doctorado, que no sabía que escribía artículos en revistas indexadas, o que pertenecía a grupos de investigación 3 A de Colciencias—, y que lo mató. De la misma forma sucedió con la Biblioteca de Alejandría, la cual almacenaba toda la cultura existente en esa época, en la cual divagaban discutiendo las grandes figuras del conocimiento sobre temas muy importantes —para ellos: cuestionaron la permanencia de las estrellas, pero no la justicia de la esclavitud³⁴—, temas que no beneficiaban a la comunidad, que no eran útiles en la cotidianidad, de tal manera que cuando la turba animada por razones políticas le prendió fuego a la biblioteca, nadie la defendió; perdiéndose así mucho del conocimiento desarrollado.

Siendo esto así es pertinente enfocarnos en aquellas temáticas que la VRAC misma ha planteado como problemáticas locales, que no han sido abordadas hasta el momento, por lo cual implican la originalidad de los análisis que se realicen:

- Educación para el posconflicto, educar para aclimatar la paz.
- Una Universidad sello verde, que eduque para la sostenibilidad.
- Una Universidad con enfoque transdisciplinar, que eduque para aportar desde lo disciplinar a la solución de problemas complejos.
- Una acción educativa innovadora en lo social, para la reconstrucción social³⁵.
- Una Universidad promotora de escuelas de pensamiento.

³⁴ Carl Sagan, en *¿Quién habla en nombre de la tierra?* – Cosmos.

³⁵ Se pretende producir conocimiento de frontera, para mejorar las condiciones de vida de las comunidades en los contextos que pueden ser permeados por nuestras acciones.

Ayuda para la memoria (no conclusiones)

El proceso de las EscuPo, se ha desarrollado en dos etapas claramente diferenciadas:

- La primera etapa consistió en la aproximación teórica a la posibilidad de constituir EscuPo en la Universidad de la Salle. El fruto de esta experiencia se recoge y socializa en la revista No. 58 de la Universidad.
- La segunda etapa en desarrollo, consiste en el inicio de la reflexión interdisciplinar, sobre una temática particular. Una vivencia (profesores de diferentes disciplinas tratando de dialogar) reflexiva alrededor de un núcleo problémico (que requiere una solución creativa, dinamizadora) transdisciplinar (abordada desde múltiples disciplinas que deben hibridarse). Su resultado se recogerá en la publicación de un libro.

Al caracterizar este proceso de ya casi dos años, se puede iniciar la definición de ámbitos de gestión:

- Las EscuPo son una necesidad y una oportunidad para la Universidad, para las Facultades y para los Programas, en cuanto a que apalanca la sobrevivencia de todos ellos al identificar y potenciar el plus, que los hace atractivos como oferta académica de formación profesional.
- Existe una relación entre EscuPo y agendas de investigación³⁶, siendo ambos escenarios propicios para el desarrollo del espíritu científico y el espíritu innovador.
- Se constituyen en desafíos o actividades de gestión las siguientes:
 - A partir del reconocimiento y potenciación de la madurez académica, investigativa y científica, consolidar nichos propios.
 - Motivar a los profesores para definir y asumir libremente un proyecto intelectual de vida.
 - Si todo doctorado es en sí mismo una escuela de pensamiento original y originante. Si toda tesis doctoral debe ser un borrador de una

³⁶ Riesgo: ligar forzosamente las EscuPo con las agendas de investigación.

futura escuela de pensamiento. ¿Qué pasa con los doctorados?, ¿Por qué universidades con larga trayectoria en doctorados, no cuentan con Escupo, por qué no han surgido como referentes...? ¿Cómo concretar una Escupo entre legos, sin que sea indispensable el marco de los doctorados? Cómo:

- Investigar problemas complejos
 - Dialogar con otros y sus saberes
 - Elaborar el pensamiento sistémico y complejo
 - Formarse entre pares, cooperativamente
- Se debe realizar un análisis detallado de los diferentes factores determinantes en el proceso de las Escupo, aquellos que se constituyen en prerrequisitos, o propiciadores u obstáculos (//), y que se relacionan directamente con: a) el SIUL de la Universidad en cuanto al direccionamiento de la investigación (consolidación de las líneas / financiamiento de la investigación / centralismo en la facultad), los centros y grupos de investigación (integración de centros y líneas con posgrados / masa crítica de doctores y maestros / falta de cultura interdisciplinaria), la relación academia – investigación – administración (Articulación de las tres instancias / profesores con experiencia administrativa, ejerciendo el análisis y la publicación / Procesos administrativos); b) el PID institucional (Identificación de problemas clave / Acreditación de alta calidad / Escasa vinculación con el sector productivo) y c) factores humanos (Docentes abiertos al cambio / Consolidación de cuerpos colegiados / Soberbia de algunos docentes).

Postámbulo

Se trata pues de otro espacio académico, otro escenario de interacción en la Universidad de La Salle, como lo son: los grupos de investigación (64), los centros de investigación (9), los clústeres de conocimiento (2) y ahora las Escupo (n). Podemos ser parte de más de uno de ellos a la vez (fenómeno químico, transformador).

Todos organismos vivos, que coexisten, que *conviven*, que *conversan* en el ecosistema “Universidad de La Salle”. Organismos vivos formados por microbios, nosotros “los locos”.