

January 2013

## ¿Universidad disciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar?

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.  
*Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2013). ¿Universidad disciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar?. Revista de la Universidad de La Salle, (61), 7-12.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial

## ¿Universidad disciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar?

La respuesta a tal pregunta no es para nada fácil en medio del clima globalizado de protestas que ha caracterizado de manera sobresaliente los meses transcurridos del 2013. Los periodistas y columnistas de *El Tiempo*, *El Espectador* y *Semana* lo han descrito y analizado así:

“Ola de revueltas que sacuden al mundo desde el 2011 y que en las últimas semanas ha puesto en jaque a los gobiernos de Turquía, Brasil y Egipto”.

“El mundo huele a gases lacrimógenos, grita con una misma voz, abraza causas comunes, vive problemas similares y definitivamente entró en una edad de agitación”.

“¿Qué tienen en común las protestas callejeras en países tan diferentes? Varias cosas... Pequeños incidentes que se hacen grandes. Los gobiernos reaccionan mal. Las protestas no tienen líderes ni cadena de mando. No hay con quién negociar ni a quién encarcelar. Es imposible pronosticar las consecuencias”.

“La hoguera debe su vigor a internet, Twitter, Facebook. La revolución es ahora tuiteada, etiquetada, compartida, ya nadie necesita un medio para ser noticia o citar gente. El levantamiento se retroalimenta con imágenes que se vuelven virales e incitan a más personas”.

“La gente se da cuenta que no está sola y que millones piensan como ella. Las redes también permiten que los movimientos se inspiren unos en otros, aprendan y se comuniquen”.

“Sin embargo, si las redes sociales potencian la movilización, no las explican del todo. Hay un detonador, muchas veces insignificante, que dispara la protesta y revela el malestar”.

“El crecimiento de las clases medias ha sido factor definitivo. Quieren un sistema de salud óptimo, una educación de calidad, buenos servicios públicos, mejores niveles de vida y los gobiernos no alcanzan a responder expectativas tan altas”.

“Hay una fiebre revolucionaria que contagia al mundo. Por ahora, es muy pronto para pronosticar qué impacto tendrán estos movimientos”.

Podríamos agregar otros *flashes*, por ejemplo, para referirnos a los sucesos de Colombia en el mismo lapso de tiempo, pero estos son suficientes. En el fondo la problemática es la misma, la insatisfacción de las poblaciones por un clima social de progreso y bienestar ciudadano todavía no alcanzado, junto con la débil capacidad de acción constructiva de los gobiernos para concretar unos escenarios diferentes en el corto y mediano plazo.

A lo anterior también debemos agregar, auscultando el mundo universitario colombiano, los vaivenes y dudas metodológicas del Ministerio de Educación Nacional en su propósito de construir colectivamente una Política de Estado en torno a la educación superior. Pareciera que el Viceministerio de Educación Superior con la colaboración del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) por fin ha encontrado la ruta a seguir. Sin embargo, aún es muy pronto para pronosticar si lograrán el consenso tanto del sistema universitario estatal y privado, como de los estudiantes universitarios. Por el clima de insatisfacción generalizado a nivel mundial, es muy probable que el contagio llegue nuevamente a generar las protestas estudiantiles, lo cual hará el camino todavía más arduo y tortuoso, en un tema ya de por sí complejo dada su naturaleza y su trascendencia para el futuro del país.

Así las cosas, la pertinencia de la misión de la Universidad de La Salle se expresa, particularmente, en la capacidad de dar respuestas a la transformación social y productiva del país, y en el poder aprehender la complejidad de los fenómenos naturales y sociales, inspirados en la búsqueda de la verdad científica y en

la construcción de conocimientos en situaciones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares.

En este contexto, el reto de la Universidad radica no solo en la comprensión teórico-epistemológica y metodológica de las categorías disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, sino en la búsqueda de nuevas dinámicas de la comunidad académica que se traduzcan en experiencias, proyectos, acciones y desarrollos que fomenten, en últimas, la consolidación de procesos con enfoque transdisciplinar.

Como bien lo propusiera Basarab Nicolescu, a finales del siglo pasado, la universidad del siglo XXI será el lugar privilegiado para la educación transdisciplinar, aquella en la cual la actitud transcultural, transreligiosa, transpolítica y transnacional podrán ser aprendidas, de forma tal que cada una de ellas nos permitirá profundizar mejor nuestra propia cultura, defender nuestros intereses nacionales, y respetar nuestras propias convicciones religiosas y políticas. Promover la visión transdisciplinaria en las estructuras y en los programas de la universidad le permitirá consolidar su misión de siempre, el estudio de lo universal para formar ciudadanos universales.

## **Artículos y articulistas**

### **Discurso de la viceministra**

La doctora Patricia Martínez Barrios, viceministra de Educación Superior, hizo entrega formal por parte del Ministerio de Educación Nacional de la resolución de Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad de La Salle. El hecho tuvo lugar durante el acto académico con motivo de la celebración del Día del Educador el 15 de Mayo de 2013. En tal ocasión la viceministra pronunció el significativo discurso que la *Revista* recoge como documento-testimonio para la memoria histórica de la Institución.

### **Apuntes de conferencias**

El hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc., editor de la Revista, publica el último número de la serie *Apuntes de conferencias*. Ella versa sobre el sentido y alcances de la promoción de una ecología de escuelas de pensamiento como dinamizadora del hábitat universitario en perspectiva compleja y transdisciplinaria.

### **Filosofía de la ciencia**

Los profesores Oscar Augusto Elizalde Prada, Wilson Acosta Valdeleón y Clara Carreño Manosalva, del Departamento de Formación Lasallista, junto con Yebraíl Castañeda Lozano, de la Facultad de Ciencias de la Educación, nos brindan en sus escritos unas categorías teóricas que nos permiten desarrollar reflexivamente la epistemología de la ciencia actual. Abordajes en torno a la complejidad, el modo 3 y la ontología desde los hilozoístas jónicos, nos muestran cómo la investigación y la ciencia en la sociedad del conocimiento se encuentran en búsquedas creativas para remozar sus discursos performativos.

### **Comprensiones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares**

Seis doctores y un magíster de nuestro corpus de profesores y administrativos académicos disertan sobre tema de tanta trascendencia en el presente y futuro de la Universidad. No es lo mismo enrumbar el futuro desde un enfoque disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, individualmente considerados, o desde las interacciones e interconexiones que necesariamente se dan entre los tres. He aquí las disquisiciones de un filósofo, un matemático, una teóloga, un literato, dos economistas y un administrador de empresas. Ellos son: Andrzej Lukomski Jurczynska del Departamento de Formación Lasallista, Milton Armando Reyes Villamil del Departamento de Ciencias Básicas, Amparo Novoa Palacios de la Facultad de Ciencias de la Educación, Luis Nelson Beltrán Mora de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Javier Francisco Rueda Galvis de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Diógenes Fajardo Valenzuela director del Programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés y Luis Fernando Ramírez Hernández, vicerrector de Investigación y Transferencia.

## **Nueva idea de universidad lasallista**

El hermano Alberto Prada Sanmiguel, Fsc. desde el diálogo entre los autores Juan Bautista de La Salle, John Henry Newman y Martha Nussbaum, propone un proyecto de formación ciudadana para la dignidad, la solidaridad y la justicia. Trabajo que contribuye a la reflexión de los últimos años en el mundo lasallista tras la reconfiguración del ethos universitario lasallista.

## **Escuelas de pensamiento**

Los profesores Jorge Augusto Coronado Padilla, de la Facultad de Ingeniería, y Luis Carlos Villamil Jiménez, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, nos envían sendos artículos, cuyos análisis aportan nuevos elementos para que la comunidad académica de la Universidad de La Salle comprenda cada vez mejor la conceptualización y la concreción histórica de las escuelas de pensamiento. Tres textos sobresalientes que los árbitros destacaron para su publicación.

## **Galería**

### **Segunda fase de las escuelas de pensamiento**

Registramos de manera gráfica los dos momentos más significativos del proceso de fomento y creación de condiciones que posibiliten el surgimiento de escuelas de pensamiento en la Universidad de La Salle correspondientes a la segunda fase. El primero, el *Taller en perspectiva interdisciplinar* realizado el viernes 30 de noviembre de 2012. El segundo, las *Conferencias de consenso fase de desarrollo inter y transdisciplinar* llevado a cabo el viernes 5 de julio de 2013, ambos eventos se efectuaron en el centro de reuniones El Edén. En el primero, el trabajo se realizó por grupos de profesores de cada una de las Facultades y los Departamentos Académicos. En el segundo, la dinámica fue adelantada por grupos conformados interdisciplinariamente con profesores pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento y distintas unidades académicas.

### **Primeros profesores titulares**

La categoría de profesor titular es el máximo escalafón que establece el Reglamento del Profesorado de la Universidad de La Salle. Galería recoge en imágenes la imposición de la insignia de los primeros cuatro recipientes. La primera fue otorgada al profesor Adolfo Camilo Torres Prada de la Facultad de Ingeniería, quien la recibió el 15 de mayo de 2012, las tres siguientes a los profesores: Álvaro Antonio Suárez Londoño y Luis Carlos Villamil Jiménez de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, y Fidel Antonio Cárdenas Salgado de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes la recibieron el 15 de mayo de 2013. Recordemos que tal fecha corresponde a la celebración de la festividad de san Juan Bautista de La Salle y del Día del Educador en la Universidad.

### **Un equipo de excelencia**

Dentro de la vida académica de la Universidad la Oficina de Admisiones y Registro ocupa un lugar de primera importancia. Entre sus múltiples tareas está la de ser la responsable de todos los procesos desde el inicio de todo estudiante como posible aspirante a ingresar a una carrera de pregrado o posgrado hasta el momento en que obtiene su grado. Incluso sus funciones van más allá de tal fecha, pues es la custodia y garante de la información de cada uno de nuestros egresados.

Actualmente tal dependencia se encuentra adscrita a la Vicerrectoría Académica. La integra un equipo de primera línea por su calidad humana, experiencia, ética a toda prueba, espíritu de innovación permanente, amor y dedicación por la Universidad, en un trabajo metódico, disciplinado, silencioso y oculto, pero de gran trascendencia. En esta ocasión las fotografías dan cuenta de los integrantes y trabajos de la Oficina de Admisiones y Registro, dirigida por su jefe Luis Sneyder Ortiz.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.  
Vicerrector Académico