

January 2013

¿Más Gutenberg y menos Google?

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2013). ¿Más Gutenberg y menos Google?. Revista de la Universidad de La Salle, (60), 7-12.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

¿Más Gutenberg y menos Google?

El entorno digital es una realidad contemporánea en la que se encuentra inmersa la educación superior. En pocas décadas la universidad ha tenido que transitar por la *Galaxia Gutenberg* (donde el texto impreso era el rey), atravesar luego por la *Galaxia Marconi-McLuhan* (donde las telecomunicaciones, la radio y la televisión destronaron al anterior), para finalmente verse nuevamente sacudida por la *Galaxia Google* (donde el nuevo monarca es la internet), hasta el punto de afirmarse que lo que no está en la web no existe. Esta última, la *galaxia Google*, la constituye un conjunto de realidades tecnológicas en constante evolución, que se nos ofrece como un instrumento para llevar a cabo tareas actuales de modo más eficiente (más rápido, más barato, con menos tiempo y recursos humanos), y que brinda, además, grandes oportunidades para hacer cosas que antes no podíamos hacer, pero que no hará más de lo que le pidamos que haga.

Las TIC —y todo nuevo dispositivo electrónico que en un futuro aparezca— son herramientas valiosísimas para la formación de las presentes y futuras generaciones. Sin embargo, su valor radica en el sentido que le demos en educación. Clarivamente lo expresa muy bien Javier Cortés (2013), es imprescindible tomar perspectiva y plantearse las preguntas adecuadas para acceder a respuestas positivas y proactivas. Frente al fenómeno del mundo digital hay que renovar la pregunta por la educación: ¿qué dice y hace la educación frente al mundo digital? ¿Qué oportunidades nos ofrece el mundo digital para profundizar y optimizar nuestra responsabilidad educativa? ¿Qué palabra educativa nos corresponde decir sobre el mundo digital en la vida de nuestros alumnos? ¿Cómo hacer frente a las debilidades y peligros de este mundo desde el desarrollo de sus oportunidades?

La generación Google dispone de mayor rapidez, interactividad, interconectividad e información en tiempo real y desde cualquier parte del mundo, sus habilidades visuales y destrezas de sicomotricidad fina son innegables, pero sobreabunda en superficialidad, navegando constantemente en un mar de virtualidad *light*; carece de lo que le sobraba a la generación Gutenberg, leer con profundidad, pensar críticamente, escribir con precisión, llegar a sus propias conclusiones después de un cuidadoso análisis, trabajar laboriosa y minuciosamente tras el pensar con seriedad y sentido crítico. Si la Galaxia Gutenberg difundió la posibilidad de acceder a la profundidad del pensamiento, la Galaxia Google globalizó la superficialidad del pensamiento. De la calidad de nuestras preguntas depende la calidad de nuestras respuestas. Como educadores universitarios preguntémosnos: ¿los nativos digitales no necesitarán más Gutenberg y menos Google?

Es por ello, que, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con los procesos de educación universitaria plantean, en el contexto de las exigencias de la sociedad contemporánea, retos permanentes en cuanto a su uso y pertinencia a nivel pedagógico, académico y humano en consonancia con el *Enfoque Formativo Lasallista* (EFL). Esto implica abordar aspectos como los recursos educativos, la actualización y búsqueda de nuevas posibilidades en lo pedagógico y el alcance de las tecnologías en educación, entre otras. Lo anterior nos impulsa a reflexionar sobre la importancia del tema; su impacto en la educación presencial, a distancia y virtual; sus posibilidades de transformación de la docencia universitaria y la optimización del tiempo y el espacio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, este número de la *Revista*, como tema central, publica una serie de aportes que contribuyen al debate en curso.

Artículos y articulistas

Discursos del rector

Con motivo de la primera ceremonia de grados del 2013, el viernes 22 de febrero, el hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Fsc., rector, pronunció el discurso que hoy publicamos. En él reflexiona sobre la actual coyuntura colom-

biana frente a un escenario de paz. Invitación fehaciente a los neoprofesionales lasallistas y a toda la comunidad académica de la universidad para con esperanza, optimismo y proactividad, dar prioridad en la agenda del año al tema de la paz como factor de debate, pero ante todo, de retos y compromisos a favor de su construcción.

II Asamblea MEL

El *continuum* educativo lasallista —desde el nivel preescolar hasta el universitario—, a través de un significativo grupo de representantes y delegados del Distrito Lasallista de Bogotá, se dio cita del 23 al 25 de febrero del 2012 en la ciudad de Bogotá, para pensar y planear el futuro de la misión educativa lasallista en Colombia. Tal evento, denominado II Asamblea para la Misión Educativa Lasallista (MEL), queda muy bien retratado en el presente número de la *Revista*, en primer lugar, con el artículo escrito por Milton Molano Camargo, jefe de la División de Planeamiento Estratégico de la Universidad y, a su vez, integrante del II Consejo MEL, en el cual reseña los idearios teológico-lasallistas, los antecedentes históricos, y las perspectivas de dicha Asamblea; y en segundo lugar, con la publicación del Documento Final, fruto de las discusiones, consensos y prospectivas de los asambleístas. Sin duda, un hito en el caminar de la misión compartida y de la experiencia de asociación que enriquecen la tradición histórica del lasallismo colombiano.

Entorno digital y universidad

Los escenarios educativos universitarios se han venido reconfigurando al ingresar en ellos los dispositivos tecnológicos del mundo digital. Expresiones tales como: universidad virtual, docente virtual, estudiante virtual, programa virtual, aula virtual, aprendizaje virtual, y muchos más, han aparecido para denotar esa nueva realidad. Es tarea ineludible de la universidad el hacerla objeto de reflexión y crítica para saber en qué medida ella nos conduce a transformar o resignificar nuestras prácticas y aun más nuestra visión de la educación y el sentido y propósito de la universidad. Tal es la intencionalidad de los textos de: Luis Enrique Quiroga Sichacá, coordinador del Área de Humanidades del Departamento de Formación Lasallista; Jairo Londoño Orozco, director de

la Unidad de Virtualización de la Universidad del Quindío, y Andrea del Pilar Méndez Escobar, líder del proyecto La SalleHum@nística de la Coordinación de Pedagogía y Didáctica.

Ambientes híbridos de aprendizaje

Parece que la batalla a muerte entre el campus presencial y el campus virtual ha llegado a su fin. A medida que pasa el tiempo se van calmando los ánimos de ese enfrentamiento, para dar paso a un sano equilibrio tras la construcción de espacios de convivencia natural. El inmediato futuro es de aquellos educadores que logren hacer cohabitar en sus prácticas docentes lo mejor del uno y del otro para el perfeccionamiento del campus híbrido, nuevo hábitat de la universidad del siglo XXI. De ello dan cuenta en sus artículos: Juan Carlos Asinsten de Virtual Educa de Argentina; Jairo Alberto Galindo Cuesta, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación; Mercedes E. Ahumada Torres de la Universidad de Barcelona de España; Juan Carlos Sierra Escobar, profesor del programa de Sistemas de Información y Documentación, Iovana Castellanos Londoño, Gustavo Correa Assmus, César Alfonso Muñetón Gómez y José Alejandro Ortiz profesores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

El camino ciberpedagógico en Unisalle

Guillermo Londoño Orozco, jefe de la Coordinación de Pedagogía y Didáctica, hace un recorrido por la historia de transformación tecnológica y pedagógica de la Universidad de La Salle en el ámbito de la educación virtual. Es evidente el progreso alcanzado entre el momento en que cada docente pudo disponer de un correo electrónico institucional (innovación de frontera en ese entonces), hasta los primeros desarrollos del proyecto La SalleHum@nística de hoy, cuyos propósitos son de largo aliento y de trascendental importancia para el futuro de nuestra alma mater. Su esfuerzo de recuperar la memoria histórica de tal camino, nos muestra que la universidad siempre ha considerado prioritaria la puesta al día permanente en las tecnologías de punta, pero siempre acompañadas por una profunda y sistemática reflexión pedagógica.

Foro abierto

En esta ocasión los árbitros han seleccionado cuatro temáticas diversas con las cuales cerramos este número de la *Revista*. Escriben: sobre la salud en Colombia, Elkin A. Sánchez Montenegro, director de la Clínica de Optometría; en torno a la pedagogía socrática y la investigación formativa, Yolanda Álvarez Sánchez, profesora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables; en relación con el periodismo digital, el Hermano Alexander Buitrago Bolívar, Fsc., y alrededor del aprendizaje autogestionado y colaborativo, el profesor Paulo Emilio Oviedo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Galería

Testigos de la renovación de la acreditación institucional de alta calidad

Mediante Resolución número 16517 del 14 de diciembre de 2012 el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Universidad de La Salle la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad por seis años (diciembre 14 de 2012 a diciembre 14 de 2018). Galería destaca este acontecimiento con la reproducción de la publicidad del acontecimiento en los medios impresos, el facsímil de la Carta del CNA, la Resolución del MEN, y el elenco de fotografías de los profesores y administrativos académicos que laboran en los distintos campus de la universidad, actores y protagonistas de primera línea de la calidad de la Institución, testigos para la posteridad de tal efemérides.

Dos grandes equipos

La gestión de la academia, a través de la Vicerrectoría Académica, ha contado para la implementación de todos sus proyectos con una nómina de colaboradores excelentes. En los números anteriores de la *Revista* hemos dejado registro gráfico de varios de ellos. En esta ocasión las fotografías dan cuenta de los integrantes y trabajos de la Coordinación de Carrera Académica y de la Coordinación de Pedagogía y Didáctica.

La Coordinación de Carrera Académica integrada por: Ómar Hernando Lombana Colorado, jefe de la Coordinación, Javier Mauricio Salamanca Rodríguez, Claudia Patricia Urbina Camargo, Martha Patricia Bolaños Tinjacá, Luz Deily Castro Sánchez, Amanda Benavides Caro y Martha Mayerly Camacho Murcia.

La Coordinación de Pedagogía y Didáctica integrada por: Guillermo Londoño Orozco, jefe de la Coordinación, Andrea del Pilar Méndez Escobar, Esperanza Rubiano Martínez y Erika Marcela Velásquez Rico.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Vicerrector Académico