

January 2012

Escuelas de pensamiento: categoría dinamizadora del futuro de la Universidad

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, FSC., H. H. (2012). Escuelas de pensamiento: categoría dinamizadora del futuro de la Universidad. Revista de la Universidad de La Salle, (58), 7-11.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Escuelas de pensamiento: categoría dinamizadora del futuro de la Universidad

La agenda educativa del país requiere de nuevas categorías inspiradoras de la tarea formadora de las nuevas generaciones de colombianos. Por tal razón, dentro de la coyuntura de creatividad e innovación que vive la Universidad de La Salle, nos hemos dado a la tarea, tanto en jornadas como en conversaciones académicas, de buscar nuevos y mejores derroteros que contribuyan con el objetivo de repensar la Universidad del futuro. Es así como se ha ido ambientando poco a poco en la cotidianidad del alma máter, la idea de las *escuelas de pensamiento*.

Tres han sido los momentos de ese caminar. El primero ocurrió al inicio del 2011 durante las Jornadas de Profundización del Enfoque Formativo Lasallista (EFL) para todas las unidades académicas, en estas se lanzó por primera vez la idea de qué podrían ser las escuelas de pensamiento en la Universidad. El segundo fue la publicación en febrero del 2012 del documento *Hitos 14. Repensar la academia universitaria lasallista*, el cual recogió, entre otros, los primeros idearios sobre el binomio Universidad-escuelas de pensamiento; este librito fue repartido a todos los integrantes de la comunidad universitaria lasallista. El tercero fue el trabajo de reflexión adelantado por sendos equipos de las ocho facultades de la Universidad a lo largo del primer semestre del 2012; su resultado conforma la mayor parte de los textos que integran la presente edición de la *Revista de la Universidad de La Salle*.

Desde el inicio es necesario precisar que con la expresión *escuelas de pensamiento* no nos referimos en primera instancia y exclusivamente a las escuelas filosóficas, y, por extensión, a las escuelas de administración, a las escuelas jurídicas, a las escuelas de pintura y así sucesivamente para cada unas de las áreas del saber. La apropiamos en su significado amplio,



tal y como la definimos en *Hitos 14*: “La escuela de pensamiento está constituida por discursos, teorías, metodologías e invenciones que por su novedad y respuestas originales a problemáticas de la realidad nacional se tornan en referentes [...]. Posicionan una manera de abordar la realidad, de estudiarla y analizarla [...]. Se trata de consolidar nichos propios con la convicción de que toda disciplina o profesión es susceptible de generar escuela de pensamiento”.

Es por ello que el diseño gráfico de la portada del presente número de la *Revista* se esfuerza en caracterizar visualmente la pluridiversidad de campos del saber científico-tecnológico, artístico y socio-humanístico que abarcan las escuelas de pensamiento, al mismo tiempo que su versatilidad en la movilidad de la historia. Para lograr este cometido se utiliza el símbolo de las celdas hexagonales que pareciera que flotarían o viajarían en el espacio y en el tiempo. El amarillo encendido es el color del trasfondo escogido; representa la luminiscencia que guiará el caminar trazado desde los inicios del proceso: “Es necesario el trabajo conjunto a fin de motivar y sentar las bases para la construcción de escuelas de pensamiento para ir creando progresivamente una tradición universitaria de escuela científica en cada una de las unidades académicas. Pasar de simples reproductores, repetidores o comentaristas a generadores de un pensamiento original y propio”.

Artículos y articulistas

Doctorado en Educación y Sociedad

El miércoles 16 de mayo, en solemne acto académico, se hizo el lanzamiento oficial del Doctorado en Educación y Sociedad de la Facultad de Ciencias de la Educación. Un momento histórico para la Universidad de La Salle. En aquella ocasión, el rector, hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Fsc., pronunció el discurso que hoy publicamos; en este reflexiona sobre la importancia de la relación educación-sociedad como posibilidad de generar pensamiento educativo en su vinculación con lo político, con el objetivo de responder propositivamente al momento histórico que vive el país. De igual manera, señala que *ad portas* de la celebración de los cincuenta años de fundación de la Universidad,

la implementación de las propuestas doctorales es el mejor homenaje a quienes nos precedieron en la construcción del alma máter.

La formación doctoral

La educación como construcción humana requiere ser pensada, transformada y cualificada permanentemente, al igual que la formación de doctores en Colombia. Carmen Amalia Camacho Sanabria, directora del Doctorado en Educación y Sociedad, aborda los grandes marcos teóricos de esta oferta doctoral de la Universidad, que además de interdisciplinar, centrada en el trabajo en red, dinamizada por la investigación, está mediada por una lógica cuyo eje no es exclusivamente la transmisión del saber del profesor al estudiante, sino principalmente, la formación entre pares a través de prácticas cooperativas. Novedoso doctorado para repensar la educación colombiana como una práctica profundamente contextual, cuya calidad depende del establecimiento de puentes entre las prácticas educativas y las prácticas sociales. Un ambiente y espacio educativos que ponen en diálogo la educación con la filosofía, con la ciencia política, con las ciencias sociales, con las ciencias del lenguaje, entre otras, con el fin de lograr que la producción de conocimiento convoque a la reflexión sobre la finalidad y el sentido mismo de la educación en las complejas sociedades contemporáneas.

Completa estos idearios, una aproximación al rol del tutor y la tutoría como forma de trabajo pedagógico esencial de la formación doctoral. Se enfatiza la perspectiva lasallista de estos roles. El texto es también un aporte de Carmen Amalia Camacho Sanabria.

Escuelas de pensamiento: ¿origen de la idea?

El hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc., publica el texto correspondiente al noveno tema de la serie "Apuntes de conferencias". En este reflexiona sobre cómo se llegó a proponer la categoría discursiva *escuelas de pensamiento* como horizonte de futuro para la Universidad. También se refiere a las condiciones previas requeridas para su construcción y el papel protagónico de los doctorados en su desarrollo.

Escuelas de pensamiento: ¿cómo sentar las bases?

A partir de los equipos de reflexión y acción denominados *gestión posgrados* de las ocho facultades de la Universidad, durante todo el primer semestre del 2012, se adelantó un ejercicio creativo disciplinar con puestas en común interdisciplinarias, con el fin de caracterizar el tema en una primera fase. Libardo Enrique Pérez Díaz, jefe de la Coordinación de Currículo, quien lideró el proceso, da cuenta de los propósitos de este en el texto que publicamos, un hito significativo para la memoria histórica del fomento de las escuelas de pensamiento en la Universidad.

Escuelas de pensamiento: primeros avances teóricos

Con el ánimo de compartir con toda la comunidad académica universitaria lasallista el aquí y ahora de la reflexión realizada por los ocho colectivos de académicos de las facultades de la Universidad, la *Revista* continúa con sendos artículos que dan cuenta de la tematización alcanzada. Son en su conjunto aportes que conjugan lo teórico-epistemológico junto con algunos esbozos metodológicos. Todos tienen un sabor prospectivo y futurista, pues esa era la meta: imaginar los caminos por recorrer en el corto, mediano y largo plazo, para que en el porvenir confluyan en el surgimiento de escuelas de pensamiento en la Universidad de La Salle.

Discursos a la academia

El hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc., presenta una breve colección de algunos discursos dirigidos a la comunidad universitaria lasallista durante el primer semestre del 2012. Dos de estos se refieren explícitamente al tema central del presente número de la *Revista*: las escuelas de pensamiento. Su publicación será útil en un futuro para los expertos en las ciencias del lenguaje, principalmente los profesionales en análisis del discurso, quienes aborden estudios sobre la historia de la Universidad y su contexto actual.

Galería

Testigos de la primera hora de las escuelas de pensamiento

Se incluyen las fotografías de los equipos de las diferentes facultades de la Universidad en su primera reunión de trabajo para dar inicio a la primera fase de reflexión en torno a las escuelas de pensamiento. También aparecen algunas otras imágenes de momentos diversos de la labor realizada a lo largo del primer semestre del 2012.

Una nueva generación de colombianos

El eje central de toda la misión universitaria son sus estudiantes. He aquí una muestra de la diversidad de nuestros jóvenes. Nueva generación de colombianos, futuros creadores de escuelas de pensamiento en el país.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Vicerrector Académico