

January 2011

¿La acreditación de alta calidad y el registro calificado han impactado la enseñanza en los programas de medicina veterinaria y de zootecnia en Colombia?

Álvaro Suárez Londoño
Universidad de La Salle, Bogotá, alsuarez@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Suárez Londoño, Á. (2011). ¿La acreditación de alta calidad y el registro calificado han impactado la enseñanza en los programas de medicina veterinaria y de zootecnia en Colombia?. *Revista de la Universidad de La Salle*, (56), 231-238.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

¿La acreditación de alta calidad y el registro calificado

han impactado la enseñanza en los programas de medicina veterinaria y de zootecnia en Colombia?

Álvaro Suárez Londoño*

■ Resumen

El Estado colombiano creó el Sistema Nacional de Acreditación (SNA), cuyo objetivo fundamental es garantizar la calidad en la educación superior. Fernando Chaparro, integrante del SNA, en su trabajo sobre la acreditación en Colombia, muestra cómo en los últimos 10 años hubo un crecimiento muy rápido en el sistema de acreditación, el cual pasó entre 1998 y 2008 de 0 a 731 programas acreditados, de los 857 que fueron evaluados. Cada año se ve una disminución de los programas por acreditar, pues no hay incentivos reales para que las IES inviertan en la acreditación. Se advierte un acomodo para obtener el registro calificado. La problemática en las ciencias agropecuarias no es ajena a los problemas encontrados en la educación en Colombia, por tanto, los programas universitarios deben realizar una revisión de su “quehacer”. Salvador Malo (2010) percibe el sistema como ineficiente; el aislamiento y el poco o nulo reconocimiento entre universidades, según Rafael Llavori, es uno de los problemas. Abro esta discusión para que juntos trabajemos por el cambio que el país rural necesita.

Palabras clave: acreditación, enseñanza, veterinaria, zootecnia, discusión.

* Médico Veterinario, Zootecnista, Universidad del Tolima; Maestría en Producción Animal, Universidad Nacional de Colombia; Doctor en Zootecnia, Universidad Federal de Vicosa (Brasil). Profesor asociado, Universidad de La Salle. Correo electrónico: alsuarez@unisalle.edu.co

El Estado colombiano creó el Sistema Nacional de Acreditación (SNA), un conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior (IES), miembros del Sistema, cumplan con los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos.¹

Fernando Chaparro Osorio, integrante del CNA, en su trabajo sobre la acreditación en Colombia, realizado en el 2009, muestra cómo en los últimos diez años hubo un crecimiento muy rápido en el sistema de acreditación, el cual pasó entre 1998 y 2008 de 0 a 731 programas acreditados, de los 857 que fueron evaluados. El doctor Chaparro afirma que lo más importante de la acreditación es el plan de mejoramiento continuo en el cual se comprometen las IES. Además, comenta que la cartera para la evaluación pasó de 236 programas en el segundo semestre de 2005, a 228, posteriormente a 195, luego a 167 y, finalmente, a 120 programas en 2008.

La disminución de los programas por acreditar era predecible, pues no hay incentivos reales para que las IES inviertan en los proyectos de acreditación y, a corto plazo, no se aprecian medidas que estimulen a los programas acreditados para que se reacrediten, y para que realmente desarrollen su plan de mejoramiento propuesto por los pares evaluadores.

Los programas se están complaciendo solamente con tener el registro calificado que otorga el CONACES, por lo que es necesario desarrollar una visión más amplia del proceso de acreditación, anotando la importancia de que las instituciones que agrupan los programas de Medicina Veterinaria y de Zootecnia, como ASFAMEVEZ, las instituciones profesionales como CONVEZCOL, ACOVEZ, la Academia de Medicina Veterinaria, y todas las que de una u otra forma hacen parte del sistema, se unan para realizar un estudio consensuado, proponiendo soluciones en el corto, mediano y largo plazo, todo en concertación con el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

¹ Artículo 53, Ley 30 de 1992. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), como componente del SNA, fue creado por la Ley 30 del 28 de diciembre 1992, y reglamentado por el Decreto 2904 de diciembre 31 de 1994.

La problemática de la enseñanza de la veterinaria y de la zootecnia no es ajena a los problemas encontrados en la educación en Colombia. El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés) evidenció en 2007 que en Colombia solamente el 1% de los estudiantes de 4° llegó al nivel avanzado, el 5% al nivel alto y el 16% al nivel medio. El 49% se quedó en el nivel inferior. En 8° el 1% llegó al nivel avanzado, el 3% al nivel alto y el 18% al nivel medio. El 41% se quedó en nivel inferior. Estas pruebas se realizaron a estudiantes de 4° y 8° nivel de educación básica (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2008a, 2008b).

Como se explica en dicho estudio, los avances de Colombia son estadísticamente significativos y permiten afirmar que los resultados de nuestros estudiantes en ambas áreas han mejorado, aunque todavía son bajos si tenemos en cuenta que naciones con un nivel socioeconómico y de desarrollo humano similar al de Colombia (Argelia, Irán, Ucrania y Turquía), lograron promedios significativamente más altos que los de nuestro país, aunque inferiores al promedio TIMSS.

Por lo tanto, los programas universitarios deben realizar un buen seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, especialmente durante los tres primeros semestres, para evitar la deserción, y realizar cursos especiales de nivelación sin costo alguno para los estudiantes que lo necesiten.

El doctor Salvador Malo, profesional del Instituto Mexicano para la Competitividad, en su charla realizada en 2010,² percibe el sistema como ineficiente, con enseñanzas poco pertinentes e investigaciones con resultados irrelevantes. Para él, la capacidad profesional, más que relacionarse con competencias, consiste en el grado en que los individuos pueden adaptarse al cambio, generar conocimiento nuevo y continuar mejorando su desempeño profesional, siendo necesario enfocar el nuevo currículo a la capacidad profesional más allá de las competencias.

² Recuperada de <http://clase.org.mx/es/?perfil=salvador-malo>.

Por otro lado, el profesor Michael Gibbons, secretario general de la Asociación de Universidades de la Comunidad Británica se cuestionó: “[...] ¿estarán las universidades produciendo los egresados adecuados?, ¿son los que necesitan los empleadores?, ¿tienen habilidades para investigar?, ¿saben trabajar en grupo?, ¿están orientados a la innovación?, ¿les estamos ofreciendo currículos flexibles?”.

Estas observaciones nos deben motivar a reflexionar sobre la actividad educativa de nuestras universidades, y sobre cómo estamos influyendo en nuestros alumnos; el licenciado Ernesto Villanueva asegura que hay varios problemas que conspiran contra el incremento de la calidad, a saber:

- a) Excesivo conservadurismo
- b) Corporativismo docente
- c) Mercantilización de la difusión y creación del conocimiento
- d) Internacionalización acrítica
- e) Elitismo
- f) Aislamiento
- g) Indiferencia hacia el resto de instituciones del sistema de educación superior

De estas apreciaciones hay que tomar especialmente dos: el aislamiento y la indiferencia hacia el resto de instituciones del sistema de educación superior. En palabras de Rafael Llavori, jefe de la Unidad de Relaciones Institucionales e Internacionales (ANECA) de la comunidad española, es muy importante que las universidades logren su reconocimiento mutuo, paso trascendental para un mejoramiento continuo. Para Leonor Carracedo, coordinadora general de ANECA, hay que tener en cuenta la innovación y la creatividad en los currículos para que el intercambio sea una realidad, también es necesario que la acreditación de alta calidad represente alguna ventaja real para el programa acreditado, para con esto motivar a los no acreditados a entrar en el proceso.

Así mismo, Telémaco Talavera, rector de la Universidad Agraria de Nicaragua, sostiene que en su desarrollo curricular, la Universidad no puede perder el norte del objetivo vital en cada región y país: contribuir a la formación de una sociedad más próspera, justa y equitativa, y trabajar en la lucha contra el hambre y el deterioro ambiental.

Para ASCUN Colombia, la verdadera acción social de la Universidad es la investigación y la extensión. La Universidad debe resolver y divulgar los asuntos que permitan el progreso integral de la sociedad.

Internacionalización y conocimiento global

Al referirnos a la internacionalización, el Estado y la comunidad académica mundial se han interesado mucho en lograr el intercambio entre los profesores y los estudiantes, y para ello existen varios espacios internacionales de integración, entre estos tenemos el Proyecto Tuning para América Latina, el Proyecto 6x4 de la UEALC (estudio entre instituciones de educación universitaria para la convergencia de la enseñanza superior entre la Unión Europea y el grupo de América Latina), el proyecto Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES), el Proyecto Alfa, la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, entre muchas otras iniciativas gubernamentales y académicas.

Como se puede apreciar, son bastante significativos los esfuerzos en la creación de espacios para la integración internacional, pese a ello, estos intercambios aún no son muy relevantes, pero quisiera aterrizar mi observación al respecto en el nivel nacional y regional. Aún entre nuestras universidades no hay un intercambio significativo, tenemos problemas de reconocimiento entre nuestros propios programas, a pesar de los esfuerzos hechos por la Asociación de Facultades de Medicina Veterinaria y de Zootecnia (ASFAMEVEZ) en los años anteriores, y las propuestas realizadas por el Estado colombiano, como la Red de Universidades Públicas.

En Colombia es prioritario que los programas de medicina veterinaria y de zootecnia, coordinados por ASFAMEVEZ, ACOVEZ y COMVEZCOL, logren

trabajar en equipo con objetivos concretos y realizables, como está definido en la propuesta del Plan Decenal para las Ciencias Veterinarias de Colombia, y se deben añadir las zootécnicas, con un objetivo muy importante señalado en su cláusula segunda: "Este esfuerzo debe encaminarse a garantizar la coordinación interinstitucional para las actividades del proyecto, expandir la colaboración y asegurar el máximo beneficio a partir de la capacidad instalada en las instituciones que trabajen el tema". Revisando el contrato N° 06, entre COMVEZCOL y ACOVEZ, considero que es fundamental la presencia de ASFAMEVEZ, pues allí no se encuentra el objetivo, especialmente en los términos en que lo he señalado en este escrito, de lograr el reconocimiento entre programas.

Hay otro factor que es importante analizar: la baja recurrente en los estudiantes que desean cursar carreras agropecuarias. Los inscritos para el primer semestre de 2005 fueron 5854 estudiantes; en 2006, 4400; en 2007, 5443; y en 2008, 4726, números muy bajos si comparamos con otras áreas del conocimiento, como por ejemplo, economía y administración de empresas, que tuvo 95.142 inscritos para el 2008; ciencias de la salud con 25.988; y aún con matemáticas y ciencias naturales, un campo tradicionalmente de baja inscripción, con 6064 inscritos en 2008. Estas cifras indican que cada día tendremos menos aspirantes a carreras agropecuarias, y los programas tendrán que realizar esfuerzos mayores para atraerlos y fijar estrategias que permitan ser visibles en algún área del conocimiento.

Es conocido que todos los programas tienen fortalezas y debilidades, las fortalezas se deberían compartir con otros programas, a través de cursos específicos, los cuales serían inmediatamente reconocidos por los programas pares: Un ejemplo: la Universidad de los Llanos, con su fuerte en piscicultura tropical, debería ofrecer un curso general que pudiera ser tomado por los estudiantes de otros programas u otras universidades que lo tengan en sus currículos, con contenidos y horas negociadas por las partes interesadas.

Estos cursos se deben aprovechar para que sean formulados entre profesores pares de varias universidades. No es posible que cada universidad y programa tengan que invertir en infraestructuras iguales y en la formación y contratación de profesores de alto nivel en una misma área del conocimiento, ya es hora

de que los profesores universitarios de Colombia hagan realidad el intercambio entre nuestros programas. No podemos continuar financiando laboratorios especializados para cada programa, y el país no puede darse el lujo de certificar laboratorios de alta calidad en cada universidad, perdiendo así recursos humanos y económicos. Hay que lograr el reconocimiento mutuo interno, y simultáneamente podremos pensar en un verdadero intercambio internacional.

El Estado colombiano está muy interesado en que la movilidad estudiantil sea una realidad y, para ello, en febrero de 2010 realizó el congreso denominado Diálogo sobre Educación Superior, promoviendo la Investigación y la Cooperación entre Universidades de Europa y América Latina. Este tipo de iniciativas son muy importantes, pero cabe aclarar que primero es necesario realizar el reconocimiento de los programas entre sí, de esta forma podremos llegar en el mediano plazo a una formación de alta calidad, unida a la investigación pertinente, que es la que se logra al proponer soluciones a los problemas de cada región.

Para transformar este panorama hay que procurar un desarrollo centrado en la persona y no en el crecimiento económico como hasta ahora ha sido concebido, es decir, hay que propender por un desarrollo humano sostenible, lo que implica que la Universidad debe orientar la formación de profesionales con una sólida conciencia de los problemas existentes en nuestra sociedad, y enseñar, con el ejemplo, el trabajo en equipo entre grupos y centros.

Finalmente, en todas las universidades se han establecido grupos de investigación, y gracias a la conformación de líneas de investigación, se ha fortalecido el trabajo interdisciplinario, en donde la problemática regional se aborda desde varios tópicos, permitiendo generar verdaderas soluciones en los aspectos sanitarios, productivos y ambientales. Lo que demuestra que mediante convenios entre universidades y entidades como el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), CORPOICA, FEDEGAN, fondos ganaderos, comités de ganaderos, servicios de salud municipal y departamental, organizaciones no gubernamentales, UMATA, empresas farmacéuticas y empresas relacionadas en general con el sector pecuario y productivo del país, se podrán formular soluciones desde lo complejo, por regiones, lo cual permitirá presentar programas de investiga-

ción fortalecidos a las convocatorias de COLCIENCIAS, y logran lo anhelado: el desarrollo regional y, al mismo tiempo, el de Colombia. Dejo abierta esta discusión para que juntos logremos el cambio que el país rural necesita.

Bibliografía

- International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2008a). *TIMSS 2007. International Mathematics Report*. Chesnut Hill, Ma: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2008b). *TIMSS 2007. International Science Report*. Chesnut Hill, Ma: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Lemaitre, M. (s.f.). Una mirada actual al desarrollo de procesos de aseguramiento de la calidad. Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186502_MJ_Lemaitre.pdf?binary_rand=9461
- Proyecto 6x4 UELAC. Recuperado de <http://www.6x4uealc.org/site2008/index.htm>.
- Proyecto Tuning. Recuperado de <http://www.tuning.unideusto.org/tuningal>.
- Trujillo, M.; Guzmán, A.; Becerra, G. (2007). Las redes organizacionales en la nueva forma de producción del conocimiento. *Revista de la Escuela Colombiana de Ingeniería*, 67, 81-92. Recuperado de <http://www.escuelaing.edu.co/micrositio/admin/documentos/EDUCACION-1.pdf>.