

January 2010

Consolidar nuestras utopías: opción por la docencia

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2010). Consolidar nuestras utopías: opción por la docencia. Revista de la Universidad de La Salle, (53), 7-13.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Consolidar nuestras utopías: opción por la docencia

Respecto a una universidad pareciera redundante hablar de “opción por la docencia” cuando ello es connatural a su secular discurrir histórico. Es más preciso, entonces, referirnos a un tipo particular de docencia: la que integra la labor de la investigación, las publicaciones y la enseñanza. Esta descripción es más próxima al camino iniciado en la Universidad de La Salle hacia la construcción de una universidad investigadora que complementa la que ha sido hasta ahora: profesionalizante y docente.

En la actualidad, en la Universidad de La Salle “se pretende un vínculo entre docencia e investigación, buscando la consolidación de ambas funciones. Para ello, la Vicerrectoría Académica promueve fundamentalmente la docencia y la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, la investigación. En ambos casos, para el desarrollo profesional es fundamental la formación. Se trata finalmente de un profesional íntegro que enseña y que investiga y que trabaja para cualificarse en tal sentido”¹.

Notemos, además, que entre los objetivos que describen y orientan la política investigativa de la Universidad de La Salle se encuentra el de “Cualificar el ejercicio docente mediante la actividad investigativa, con el fin de enriquecer el modelo pedagógico, de fortalecer la generación de conocimiento, y de mejorar las estrategias de resolución de problemas, a la vez que se dota de competencias para el desempeño laboral y profesional”², buscando de tal manera difundir el conocimiento mediante la educación.

¹ Universidad de La Salle (2010). *La formación y el desarrollo profesional docente*. Librillo institucional nro. 37. Bogotá: Ediciones Unisalle, p. 27.

² Universidad de La Salle (2008). *Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL)*. Librillo institucional nro. 27. Bogotá: Ediciones Unisalle, p. 17.



En coherencia con los anteriores propósitos, ratificamos y reconceptualizamos esa “opción por la docencia”, que ha caracterizado a nuestra universidad desde su fundación. Opción renovada en sus estrategias para la formación y el desarrollo personal y profesional docente; la armonización de las relaciones entre investigación-saberes-docencia; la difusión de conocimiento nuevo y perenne mediante políticas editoriales que incentiven las publicaciones; y la promoción de los talentos individuales de los profesores, ya sea dando preferencia a sus habilidades docentes, investigativas o de gestión administrativa-académica mediante un plan académico semestral flexible.

Sin embargo, los diversos contextos de la educación superior –y sus implicaciones en el orden académico y curricular– han conducido a la necesidad de un replanteamiento, revisión y actualización de los procesos docentes para la educación terciaria. Unido a ello, las perspectivas y necesidades de los futuros profesionales, junto con los retos y las exigencias de los profesores universitarios, invitan cada vez más a pensar y repensar la docencia en la educación superior. El tema no es sólo estratégico, tiene que ver también con el sentido y el norte que deben lograrse en la conformación de todo un saber pedagógico soportado epistemológica e investigativamente para este tipo de educación.

El desarrollo actual de la Universidad y su apuesta por una educación de calidad, estrechamente unida al enfoque lasallista, lleva a plantearnos una serie de interrogantes: ¿qué significa la educación superior en el campo de la pedagogía y didáctica y en el campo del pensamiento lasallista?, ¿cómo se entretrejen estos discursos?, ¿cómo actualizar las propuestas educativas de La Salle para el ámbito universitario?, ¿cuáles han sido los desarrollos de la universidad lasallista al respecto?, ¿cuál es el estado del arte sobre esta discusión?

De ahí que el tema central del presente número de la revista sea precisamente el de la “Pedagogía y didáctica en la educación superior: miradas desde el lasallismo”, los aportes y “miradas” recogidas de ninguna manera agotan el tema, pues éste siempre será abierto y en permanente construcción, máxime cuando la Universidad ha optado por no contar entre su personal académico y científico con “docentes puros” e “investigadores puros”, sino por un perfil que al referirse al “profesor universitario” combina armoniosamente las dos prácticas: la investigación y la docencia.

De aquí y de allá

Lanzamiento de LaSallehum@nísTICa

En el Consejo de Coordinación Ampliado Extendido del 7 de septiembre, la Coordinación de Pedagogía y Didáctica presentó el Proyecto LaSalleHum@nísTICa, el cual busca posicionar a la Universidad en el uso pedagógico, académico y humano del empleo y la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello, propone estrategias encaminadas a la formación de profesores en el tema, la implementación de estrategias para la apropiación de las TIC por parte de los profesores, el diseño, la implementación y la puesta en marcha de entornos virtuales para el aprendizaje, y la creación de redes y convenios para posibilitar mejores desarrollos al respecto.

Día del Investigador

Su primera versión tuvo lugar el viernes 17 de septiembre y fue engalanada con la primera entrega de los Premios a la Excelencia en Investigación Daniel Julián González Patiño, cuyos ganadores fueron: Vida y Obra: Doctor Álvaro Antonio Suárez Londoño; Investigación Innovadora: Liliana Betancourt López; Divulgación de la Investigación: Jesús Alfonso Torres Ortega; Grupo de Investigación: Filosofía, Cultura y Globalización, y Filosofía, Realidad y Lenguaje; y Jóvenes Semilleros de Investigación: Observatorio Urbano de la Facultad de Ciencias del Hábitat.

Inauguración del LIAC-VRIT

El 17 de septiembre, el Laboratorio Instrumental de Alta Complejidad (LIAC), un estamento de investigación y servicio científico, abrió sus puertas a la comunidad en los campos de la asesoría especializada y la realización de pruebas analíticas para la academia, la industria y las instituciones de los ámbitos nacional e internacional. El LIAC se constituye en soporte técnico para investigadores y empresarios desde cuatro áreas de trabajo principales: la biología molecular, la microbiología, la biotecnología y la química analítica instrumental. La Doctora Elsa Beatriz Fonseca Santanilla, profesora e investigadora del Departamento

de Ciencias Básicas desde hace varios años, fue nombrada como la primera Directora del laboratorio.

Diez programas nuevos

El lunes 20 de septiembre se abrieron las inscripciones, entre otras, para los diez programas nuevos de pregrado y posgrado que la Universidad lanza en simultáneo, una vez cursadas las etapas internas reglamentarias: el Consejo de Facultad, el Comité Central de Currículo, el Consejo Académico y el Consejo Superior, y la respectiva presentación ante el Ministerio de Educación Nacional y la otorgación del registro calificado. Los nuevos programas son: posgrado: Maestría en Ciencia Animal, Maestría en Agronegocios, Maestría en Gestión Documental y Administración de Archivos, Maestría en Ciencias del Hábitat, Maestría en Filosofía y Especialización en Gerontología Social; pregrado: Negocios y Relaciones Internacionales, Biología, Urbanismo, e Ingeniería Industrial.

Equipo directivo de la universidad

El Consejo Superior, en su sesión ordinaria del 7 de octubre de 2010, reeligió para el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2010 al 31 de octubre de 2013 al Hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Fsc., como Rector; al Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc., como Vicerrector Académico; al Hermano Manuel Cancelado Jiménez, Fsc., como Vicerrector de Investigación y Transferencia; al Doctor Eduardo Ángel Reyes como Vicerrector Administrativo; y a la Doctora Patricia Inés Ortiz Valencia como Secretaria General. También nombró al Hermano Frank Leonardo Ramos Baquero como nuevo Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano. En solemne ceremonia ante el Consejo Superior, tomaron posesión del respectivo cargo el martes 2 de noviembre de 2010.

Logotipo de la VRAC

La portada del presente número de la revista recoge el logotipo, creado por Esperanza Rubiano, diseñadora gráfica de la Coordinación de Pedagogía y Didáctica, que a partir del momento identifica a la Vicerrectoría Académica.

En éste, la creadora hace visible la siguiente simbología: colores que reflejan calidez, apertura y acogida; la inclusión en la sigla de una pluma, que representa lo académico, las letras y el pensamiento; todo ello, en equilibrio simétrico con la tipografía (TimesLT) en gris, de la Vicerrectoría Académica.

Artículos y articulistas

Orientaciones del Rector

El Hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Fsc., traza las líneas maestras de la misión universitaria lasallista del inmediato futuro en dos textos de naturaleza diversa, pero complementaria. Uno, su discurso de posesión ante el Consejo Superior de la Universidad con motivo de su reelección como Rector para el trienio 2011-2013, más de carácter programático. Dos, la ponencia en el Congreso de Educación Lasallista Latinoamericano realizado en Niterói, Brasil, más de corte ideológico prospectivo.

Discursos pedagógicos lasallistas

Libardo Enrique Pérez Díaz, Juan Carlos Rivera Vegas y Guillermo Londoño Orozco hacen, desde sus respectivas posiciones epistemológicas, lecturas de la tradición lasallista en clave de la docencia y del maestro universitario. Perspectivas que permiten una aproximación renovada a la educación superior lasallista.

Discursos didácticos lasallistas

Milton Molano Camargo, Luz Helena Pastrana Armírola y Fernando Vásquez Rodríguez exploran las categorías acompañamiento, tutoría, oralidad, lectura y escritura, tan propias de la milimétrica y tricentenaria didáctica lasallista centrada, ciento por ciento, tanto en la persona del estudiante como en las realidades de la vida. Sus reflexiones sugerentes y retadoras proporcionan materia suficiente para renovar en todo docente su caja de herramientas del arte de enseñar.

Las TIC en la educación lasallista

Jairo Alberto Galindo Cuesta, Yolanda Álvarez Sánchez, Marta Helena Sánchez Klinge, Carlos Alberto Venegas Cortés y Ernesto Andrés Dalmau Barros con sus interesantes artículos nos permiten ahondar pedagógica y didácticamente en los instrumentos de tanta actualidad y utilidad en la educación: las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. No podía estar ausente de esta revista dedicada a la opción docente una referencia cualificada a la necesidad de integrar las TIC en los procesos de investigación y enseñanza-aprendizaje, como mediadoras de humanización y formación.

La evaluación docente

El Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc., avizora el surgimiento de una nueva generación de maestros en su empeño de pensar el momento actual, sus docentes y la evaluación de su ejercicio profesional. Desde la óptica específica del administrador o gerente de profesores e instituciones educativas, lanza una mirada crítica a las últimas décadas de la educación colombiana. Su discurso es válido tanto para los jardines infantiles como para las escuelas, los colegios o las universidades.

Pasado, presente y futuro

Le correspondió en esta ocasión a la Facultad de Ciencias de la Educación discurrir sobre su devenir. Con este artículo se da por terminada la serie en la cual cada una de las unidades académicas (facultades y departamentos) de la Universidad desarrolló el ejercicio, ya sea de manera individual o colectiva, de pensar sus propias disciplinas y profesiones en la secuencia histórica pasado, presente y futuro. Queda ello como constancia de las tendencias y horizontes que al finalizar la primera década del tercer milenio eran sus preocupaciones e intencionalidades más apremiantes.

La sicaresca

Cierra este número de la revista el avance de investigación literaria de Carlos-Germán van der Linde sobre la "sicaresca" colombiana. Según el autor, "Abad

Faciolince (1994) asoció los sicarios de su Antioquia literaria con los pícaros del Siglo de Oro español, y acuñó el término 'sicaresca' para este tipo de relato". Éste es un apasionante artículo que estudia la novela urbana colombiana contemporánea desde la perspectiva del sicario y la sicaria, aproximándonos desde la literatura a un fragmento de nuestra desmesurada realidad.

Galería

Mejores maestros de pregrado 2009

Por segundo año consecutivo, la Facultad de Ciencias de la Educación premió al grupo de profesores que los estudiantes de pregrado de último semestre destacaron en primer lugar por la excelencia de sus prácticas docentes. La investigación adelantada para tal fin seleccionó a los dieciocho mejores docentes, quienes recibieron tal reconocimiento el día de la celebración del Día del Educador.

Lo mejor entre lo mejor de 2010

Las piezas gráficas y el material audiovisual (videos, fotografías, páginas web, portadas de libros y revistas, plegables, afiches, pendones, etc.) llenaron de colorido e ingenio la producción académica y los certámenes científicos. He aquí una muestra seleccionada por los mismos autores entre su rico y variado portafolio.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc
Vicerrector Académico