

January 2010

## Consolidar nuestras utopías: opción por la formación lasallista

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.  
*Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2010). Consolidar nuestras utopías: opción por la formación lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, (52), 7-14.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial

## Consolidar nuestras utopías: opción por la formación lasallista

El tema central del presente número de la revista de la Universidad de La Salle es la “Pertinencia del humanismo, el pensamiento cristiano y el lasallismo en la educación posgradual”, desarrollado por un grupo de profesores que contribuyen con su labor cotidiana a la misión del Departamento de Formación Lasallista: “la profundización, transmisión y construcción del conocimiento lasallista, socio-humanístico, teológico y ético de cara a una formación integral de la totalidad de los estudiantes, al igual que los profesores y la comunidad universitaria en general”. Sus aportes y “miradas” se proponen enriquecer el debate en la Universidad, para encontrar las mejores prácticas y enfoques para la formación lasallista, perspectiva mediante la cual, entre múltiples posibilidades, busca expresar y concretizar el talante cristiano y humanista de la Universidad de La Salle.

Sin embargo, no es de extrañar que en nuestra Universidad, inmersa en un mundo que, so capa de respeto a la diversidad y al pluralismo, destierra de los centros educativos, incluso por ley, cualquier signo que represente lo religioso, se levanten voces que pidan que de nuestras mallas curriculares desaparezcan expresiones como “Cultura Religiosa” o “Laboratorio Lasallista”, porque, argumentan, no son pertinentes y se prestan para que los posibles aspirantes a las distintas carreras manifiesten resistencias y rechazos. ¿Será eso lo que hay que hacer? ¿O más bien no será que en el fondo tal hecho es una expresión más de nuestro mundo contemporáneo, que en cuestiones religiosas también se ha tornado frágil, *light*, líquido, carente de testigos, de creyentes convencidos que no temen ni les da pena llamar a las cosas de Dios por su nombre y proclamar a los cuatro vientos que son cristianos?



Una posición diferente y muy loable sería la que frente a tales expresiones plantee un debate académico sobre el sentido y valor que hoy debe tener lo humanístico-religioso como aporte a la formación integral en la educación superior de las nuevas generaciones. Distinta también sería la postura que abogue por una discusión sólida y profunda frente a la siempre controvertida interacción entre ciencia y teología, desarrollo tecnológico e interioridad espiritual; o, por qué no, la de una confrontación abierta tras la búsqueda de una, hasta el momento no tematizada, identidad lasallista de la educación superior.

Pero dar respuestas teóricas, por más sólidas y fundamentadas que sean, a los problemas vitales del universitario contemporáneo, a su dolor, a su vida, a su muerte, a sus injusticias, a su soledad, a esa parte de su existencia que va más allá de algo que se puede ver con los ojos, a sus posibles esperanzas, es algo francamente insuficiente. A no dudarlo, como complemento del debate científico se requiere de un acercamiento urgente a las nuevas expresiones de la fe apropiadas para quienes han hecho de la universidad su hábitat científico, cultural e intelectual, pues para nadie es un secreto, que no se puede seguir sosteniendo la fe ni llegar a una madurez adulta de ésta, en medio de la acelerada pérdida de credibilidad por culpa de aquellos que, por opción de vida, se declaran públicamente testigos de los valores religiosos y, sin embargo, escandalizan con sus comportamientos contrarios, ni mucho menos, es posible salir bien librados en asuntos religiosos frente al permanente bombardeo de los grandes interrogantes y cuestionamientos propios del mundo universitario sin una vigorosa y renovada experiencia espiritual.

## **De aquí y de allá**

### **Comité Semestral de Calidad**

Este comité tuvo lugar el jueves 27 de mayo, y contó con la presencia del Consejo de Coordinación y la participación en pleno de los responsables de los diferentes procesos. Lideró la reunión el Vicerrector Administrativo, Dr. Eduardo Ángel Reyes, Ariel Tovar Gómez, Ingrid Carolina Moreno y Karen Fontalvo. Sus objetivos fueron: 1) Hacer seguimiento al sistema de gestión de calidad para procesos administrativos; 2) Conocer el estado y la evaluación de

los procesos certificados; 3) Informar sobre el avance de los nuevos procesos que ingresan al alcance del Sistema de Gestión de la Calidad; y 4) Revisar las directrices del mencionado sistema. Ingresaron a éste seis nuevos procesos, a saber: Servicios de apoyo académico, Relaciones Interinstitucionales, Publicaciones, Secretaría General, Servicios Clínica de Optometría y Servicios Clínica de Veterinaria. Con esta nueva reunión se da un paso adelante en el afianzamiento de la construcción de una cultura de la calidad universitaria cada vez más autodeterminativa, inspirada en el lema “Recorramos unidos el camino hacia el mejoramiento”.

### **Cursos intersemestrales para profesores**

Con el Plan de Formación de Profesores Lasallistas (PFPL) 2010, se ha dado desde el comienzo del año un fuerte impulso a los procesos de formación de profesores de la Universidad, encaminados al fortalecimiento de su desarrollo profesional. Con el ánimo de cumplir este cometido y de promover la actualización y cualificación docente, se inició en marzo el Diplomado en Pedagogía y Didáctica desde una Perspectiva Universitaria y Lasallista, y diversos cursos para los profesores en modalidad virtual. Esta dinámica continuó en junio con el desarrollo de diferentes cursos de veinte a treinta y dos horas, que contó con la participación de especialistas de alto nivel académico -institucionales, nacionales e internacionales- y, logró responder a los intereses y las necesidades de nuestros docentes y ofrecer temáticas de gran importancia para ellos. El Curso Institucional de Formación (CIF) ofreció a un selecto grupo de docentes en proceso de carrera académica reflexiones de último orden relacionadas con el Lasallismo en Perspectiva de Educación Superior y el Desarrollo Humano Integral y Sustentable. Así, se llevaron a cabo catorce cursos relacionados con la pedagogía, la didáctica, la formación lasallista, la investigación (en conjunto con la VRIT), la producción intelectual, la cultura y el uso de las TIC en educación. A éstos concurrieron 382 profesores de todas las Unidades Académicas, con un alto nivel de compromiso y participación que refleja el sentido e interés de nuestro cuerpo docente por cualificarse.

### **Evaluación de docentes**

Con la finalización del primer ciclo académico se concluyó en la Universidad el proceso de evaluación de sus 1078 docentes, tanto de planta como de cátedra, dando así cabal cumplimiento tanto al Reglamento del Profesorado como al Sistema de Evaluación Docente, actualmente en vigencia. Esta valiosa experiencia significó para todos los integrantes de la comunidad académica un momento de aprendizaje y de consolidación de los procesos. Al mismo tiempo, se inició una nueva etapa que, a partir de los aportes críticos manifestados por los diferentes actores del Sistema de Evaluación Docente, permitirá seguir mejorándolo y cualificándolo. Con el propósito de hacer del tema un debate académico en la Universidad, cuarenta delegados de las diez unidades académicas (facultades y departamentos) participaron en el III Foro Pedagógico: Evaluación de Docentes, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación el 11 y 12 de junio.

### **Inauguración de Utopía**

El viernes 25 de junio, en sesión solemne, se inauguró el cuarto campus de la Universidad de La Salle, en El Yopal (Casanare), más conocido como Utopía, en la hacienda San José de Matadepantano: “Un lugar donde muchos sueños se hacen realidad”. El acto contó con la presencia de las autoridades eclesiásticas, civiles, académicas y lasallistas, junto con la animación de los jóvenes integrantes de la primera cohorte del programa de Ingeniería Agronómica. Bendijo las instalaciones Monseñor Misael Vacca Ramírez, Obispo de Yopal, siendo testigo de primera línea el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior General de los Lasallistas.

### **I Simposio de Experiencias Docentes**

Con el propósito de favorecer espacios que impulsen el desarrollo del saber pedagógico de nuestros profesores en la Universidad y de compartir sus experiencias, logros y avances en sus prácticas docentes, se llevó a cabo el 15 y 16 de julio el I Simposio de Experiencias Docentes de la Universidad de La Salle. Se presentaron cincuenta y cinco experiencias, de las cuales -luego de la eva-

luación de pares externos-, se escogieron veinte, que hicieron del evento una oportunidad que permitió hacer visible experiencias novedosas de nuestros maestros con relación a la enseñanza, la didáctica, las mediaciones, la motivación al aprendizaje, etc. Es de destacar la respuesta de la comunidad académica con sus propuestas, presentaciones y asistencia, así como su movilización en torno a lo que hacen maestros destacados: una invitación a conocer las buenas prácticas y a reflexionar sobre las propias, con el fin de mejorar y proyectar una “docencia con pertinencia”.

### **Desarrollo de fondos**

Con la guía de Camila Herrera, Coordinadora de Filantropía y Financiamiento Externo, dependencia adscrita a la rectoría, el jueves 27 de julio se adelantó el taller “El ABC del Desarrollo de Fondos. Conceptos Básicos para Encarar una Campaña de Financiamiento para la Universidad”, cuyos destinatarios fueron los integrantes de la alta dirección de la Universidad de La Salle. El evento buscó dar inicio a un proceso de gestión de recolección de fondos (*fundraising*) para ayudar en la financiación de los principales proyectos de la Universidad, en especial de Utopía. La actividad fue animada por Fernando Frydman, asesor internacional del Centro de Management Social (CMS).

### **Artículos y articulistas**

#### **Humanismo**

Los profesores Diego Fernando Barragán Giraldo, Luis Enrique Quiroga Sicha-cá, Wilson Acosta Valdeleón y Juan Carlos Rivera Venegas abordan la formación humanística en posgrados desde la perspectiva de derechos, ética y desde el ángulo de sus didácticas. Nos recuerdan que son las situaciones y los ejemplos que colocan los mismos profesionales (ahora estudiantes de maestría y especialización) los que sirven de materia prima para sus disquisiciones. En este marco, las humanidades amplían el horizonte de los problemas, incitan a la reflexión para comprender la complejidad en la que se desarrolla el ser humano, favorecen la meditación sobre el saber y la búsqueda de sentidos y significados, lo que en últimas repercute en la comprensión de la propia vida y la conducta.

### **Pensamiento cristiano**

Los profesores Oscar Augusto Elizalde Prada, José Luis Meza Rueda y Javier Polanía González nos ofrecen una aproximación a la comprensión de lo específico cristiano en la educación universitaria, desde el diálogo fe-ciencia-culturas, la idea de universidad católica y el encuentro entre religión y política. Sostienen que una universidad católica no se caracteriza por el hecho de enseñar tal o cual doctrina religiosa además de otras disciplinas, sino por el modo global en que concibe su misión de integración. Comprender mejor esa misión supone desarrollar una filosofía interdisciplinaria e intercultural que ayude a desempeñar la tarea, nunca acabada, de resolver las tensiones existentes entre las dimensiones secular y religiosa de la vida, insistiendo siempre en el bien de la persona humana y en una mirada integradora de la realidad. Los hombres de ciencia ayudarán realmente a la humanidad sólo si conservan el sentido de la trascendencia del hombre sobre el mundo y de Dios sobre el hombre.

### **Lasallismo**

Los profesores Milton Molano Camargo, José María Siciliani Barraza y Jorge Eliécer Martínez Posada auscultan la formación terciaria posgradual desde el lasallismo tanto en su pertinencia, su interioridad y compromiso, como en su papel político. Su postura epistemológica y metodológica espera que se trate de un diálogo constructivo, siempre cargado de tensiones, siempre expuesto a la dialéctica, pero del que podría esperarse una síntesis creativa, pues “la universidad es imaginación o no es nada; su tarea es la creación del futuro”, donde el gran compromiso político del lasallismo es el estar creando y recreando el futuro de nuestro país. En sus artículos, el lasallismo aparece como un campo de investigación y reflexión promisorio, llamado a desarrollos insospechados de impredecibles consecuencias para el mundo de la educación superior.

### **Laboratorio Lasallista: experiencias**

Gran verdad encierra el refrán popular cuando afirma que “una imagen vale más que mil palabras”. Igualmente, podríamos sostener que “una experiencia vale más que mil teorías”, por aquello de que quien sabe algo porque lo ha visto,

experimentado y meditado largamente no depende de la aprobación ajena, pues él camina en la certeza. Comenzamos hoy la serie de artículos que darán cuenta del caminar de más de un trienio del espacio académico Laboratorio Lasallista agenciado por el Departamento de Formación Lasallista para los posgrados de la Universidad. Se inicia la serie con la vivencia de éste en la Maestría en Administración, más conocida como MBA, una de las de mayor antigüedad de la Universidad. Su primera cohorte inició labores en 1977. Comparte en esta revista sus prácticas docentes el profesor José María Siciliani Barraza.

### **Pasado, presente y futuro**

Le correspondió en esta ocasión a la Facultad de Filosofía y Humanidades discurrir sobre su devenir. Partiendo de sus cuarenta y cinco años de historia como facultad, su decano, Carlos Hernán Marín Ospina, se plantea la pregunta acerca de cuál debe ser el oficio y el aporte del filósofo y de la filosofía, esta vez, dentro de la tensión investigación científica positivista frente a investigación humanística y social. Entonces, aparece bajo una nueva luz la imperecedera función social de la filosofía, la crítica de lo establecido, cuya meta principal es impedir que los hombres se abandonen a aquellas ideas y formas de conducta que la sociedad en su organización actual les dicta. Crítica entendida como ese esfuerzo intelectual, y en definitiva práctico, por no aceptar sin reflexión y por simple hábito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes.

### **Una mirada literaria**

Los profesores Álvaro Mauricio Bustamante, Jorge Alberto Dueñas y Daniel Varela Muñoz, del Departamento de Ciencias Básicas, incursionan de forma literaria en la historia de la Física, específicamente en la noción de movimiento. De la mano de Zarathustra y de Apolonio, el lector es introducido narrativamente en la evolución de las teorías sobre el particular.

### **Discursos a la academia**

La inauguración del cuarto campus de la Universidad de La Salle en El Yopal (Casanare), proporciona la ocasión al Rector, Hermano Carlos Gabriel Gómez

Restrepo, para visualizar esa isla de creatividad bautizada con el singular nombre de proyecto Utopía. Sin duda, éste es un discurso trascendental para la memoria histórica de nuestra universidad.

## **Galería**

### **Desarrollo arquitectónico de la primera etapa de Utopía**

Utopía es ya una realidad, de ello da cuenta la serie de fotografías cuidadosamente seleccionadas para ilustrar el paso a paso de su construcción. Se parte de los terrenos en su estado primigenio y, paulatinamente, se muestran las sucesivas intervenciones, hasta llegar a la inauguración y bendición. Y, lo más importante, una vez edificado el Campus, la presencia radiante de sus primeros moradores. Un sueño de la Universidad hecho realidad.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.  
Vicerrector Académico