

January 2010

Consolidar nuestras utopías: opción por la investigación

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2010). Consolidar nuestras utopías: opción por la investigación. Revista de la Universidad de La Salle, (51), 7-13.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Consolidar nuestras utopías: opción por la investigación

Con la segunda década del siglo XXI que estamos comenzando, y con el realismo otorgado por los sucesos nacionales y mundiales que han moderado las euforias y los optimismos que embargaron el mundo con el cambio de milenio, se inicia una etapa promisoriosa para la Universidad de La Salle. Se inauguran tiempos para afirmar, robustecer, solidificar y fortalecer. Es hora de darle estabilidad al cambio consolidando y afianzando procesos, pero con esa estabilidad inestable propia de la academia que hace nuevas todas las cosas, incluso las tradiciones más entrañables a su centenaria historia.

Para la Universidad de La Salle la nueva Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, promulgada en el 2009, se traduce en retos y oportunidades para su actividad docente-investigativa. Es una magnífica ocasión para consolidar esa "opción por la investigación" que caracterizó su microhistoria de la década anterior. Sin embargo, surgen en el horizonte nuevos paradigmas para el profesor universitario frente a la relación investigación-saber-docencia; aparecen nuevas tensiones en el aquí y ahora universitario nacional, suscitadas por la tendencia de construir universidades más acordes con la generación de conocimiento; y afloran no pocas problemáticas antes no enfrentadas por la incorporación de los procesos investigativos a los procesos docentes.

Por fortuna, iniciamos tiempos nuevos en el ambiente investigativo nacional, pues atrás ha quedado la equivocada fragmentación entre ciencias blandas y ciencias duras, como si las primeras fueran menos ciencias o las otras las verdaderas ciencias. Liberados de este pseudomito científico, podemos avanzar mejor.



Como bien lo expresa Consuelo Vélez, “actualmente, lo que permite el diálogo entre las ciencias positivistas y las ciencias humanas no va en la línea de la verificación sino en la coherencia interna entre el objeto, método, unidad y sistematización propia”. Más aún, en tiempos en los que las teorías de la complejidad marcan la pauta, suena artificioso y anticuado desde todo punto de vista, hablar de ciencias exactas, físicas y naturales, por un lado, y de ciencias sociales y humanas, por otro. Los problemas de investigación y los campos del conocimiento son hoy complejos, y su abordaje se impone de manera interdisciplinar y transdisciplinar. En ese camino, las unas necesitan de las otras, y descubren que son tan científicas como las otras, porque hoy por hoy no hay nada que demande más el concurso de todas las ciencias en igualdad de condiciones que intentar aproximarse al conocimiento holístico de las realidades y a la búsqueda de las verdades, esencia misma del ser universitario.

De aquí y de allá

Consejo de Coordinación Ampliado Extendido

Esta nueva estrategia del Consejo de Coordinación viene a enriquecer la ya habitual del Consejo de Coordinación Ampliado, que, como se recordará, era la reunión mensual de los responsables de las Unidades Académicas (Decanos, Directores de Departamentos Académicos y Directores de Institutos) con los integrantes del Consejo de Coordinación (Rector, Vicerrectores y Secretaria General). A partir del 2010, esta reunión se va alternando mes a mes, “extendiendo” su participación a los Directores de los Programas de pregrado, a los Directores de las Maestrías y a los Coordinadores de las Especializaciones. Así, se consolida un espacio de percepción de la realidad de la universidad, de trabajo de conjunto, de debate, de orientación y de implementación en el día a día del PID, con sus correspondientes Planes Estratégicos de las Vicerrectorías y Unidades Académicas.

PEF y PED digitales e impresos

Uniéndonos a la tendencia mundial en materia de información, han quedado a disposición de la Comunidad Universitaria Lasallista los Proyectos Educativos

de Facultad (PEF) y los Proyectos Educativos de Departamento (PED), tanto en formato digital como impreso. El primero está disponible en cada una de las páginas web de las respectivas Unidades Académicas, y el segundo, con un bello diseño de la Coordinación de Pedagogía y Didáctica, editados por la Oficina de Publicaciones de la Universidad.

Comisión de Doctorados

En su sesión ordinaria del 23 de febrero del 2010, el Consejo Académico de la Universidad nombró la Comisión de Doctorados, que tuvo su primera sesión de trabajo el miércoles 10 de marzo en la sala de reuniones de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (VRIT). Según el Reglamento para Estudiantes de Posgrado, la Comisión de Doctorados “acompañará el desarrollo y velará por la calidad de los programas de doctorado”. Como primer equipo fueron nombrados: José Darío Herrera, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Doctor en Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia; Adolfo Camilo Torres, de la Facultad de Ingeniería, Doctor en Ciencias Técnicas de la Universidad de San Petersburgo; Jaime Ricardo Romero, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Doctor en Epidemiología Veterinaria de la Universidad de Reading; y José Reyes Bernal Bellón, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Doctor en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia.

Nueva ventana hacia la internacionalización

Con el liderazgo de Giovanni Anzola Pardo, Jefe de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, el martes 6 de abril se realizó el lanzamiento oficial de la versión en inglés del sitio web de la Universidad de La Salle. La página es el resultado del esfuerzo conjunto de las Vicerrectorías, los diferentes Programas Académicos, el Centro de Lenguas y la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales de la Rectoría, que, luego de varios meses de trabajo, lograron consolidar información actualizada, pertinente y detallada de cada una de las dependencias con que cuenta la Universidad. El sitio da a conocer a los cibernautas las fortalezas de La Salle en temas académicos, investigativos y científicos; muestra los beneficios que reciben quienes desde el exterior están interesados en venir a estudiar a Colombia; cuenta con espacios amables y

prácticos de navegación; presenta testimonios de estudiantes internacionales; y resalta los diferentes aspectos misionales y visionales de nuestra casa de estudios. Dicha versión se encuentra en la dirección electrónica www.lasalle.edu.co haciendo clic en el vínculo de la parte superior derecha. Nuestro agradecimiento a la Oficina de Publicaciones y, por intermedio de ésta, a la Webmaster Martha Viviana Orozco Murillo, su diseñadora creativa.

Nueva etapa

Llega a sus manos la *Revista de la Universidad de La Salle* número 51, remozada en su diseño y formato, para dar inicio de manera simbólica a su cuarta década de labores ininterrumpidas. La nueva propuesta editorial es idea del equipo de la Oficina de Publicaciones, orientado por su jefe, Guillermo Alberto González Triana.

Artículos y articulistas

La relación investigación-saber-docencia

Para provocar la reflexión y el debate abrimos el presente número de la revista con tres artículos que, desde distintas perspectivas, nos ayudan a aproximarnos al tema. El Hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Rector, examina la Universidad Lasallista desde el ángulo de la responsabilidad social. Allí, la investigación y la transferencia son un referente para examinar críticamente la acción universitaria y su ser social y políticamente responsable. Como estrategia propone para todas las universidades lasallistas “la necesidad de crear una agenda común para la acción universitaria que conlleve líneas y proyectos de investigación compartidos, redes robustas de investigadores, programas conjuntos, acuerdos curriculares, dobles titulaciones, etc.”. El doctor José Darío Herrera, desde una mirada al discurrir histórico de la investigación en ciencias sociales, “tiene la intención de delimitar un horizonte de comprensión que permita leer, en perspectiva histórica, los sentidos que ha adoptado la investigación social y lo que parecen ser, en la actualidad, sus encrucijadas”. Entre sus múltiples y novedosos planteamientos destacamos: “la investigación no sólo debe orientarse a aportar a la solución de problemas sociales, sino, primordialmente, a generar comprensiones de la

realidad social, proveyendo los elementos para discutir los paradigmas vigentes y redefinir los problemas a investigar”. María Luzdelia Castro Parra, inspirada en la clásica narración de los hermanos Grimm *El Genio de la botella* y en la pintura de Bosch *El jardín del Edén*, define el proceso educativo como “permitir la liberación del otro mediante la investigación”, proceso al cual se accede mediante la actitud investigadora del profesor, quien gracias a ella es capaz de destapar el recinto mágico y liberar el genio que está dentro de cada estudiante, posibilitando así la revelación de su humanidad y potencialidad científicas, en cuanto capacidad generadora de nuevas ideas, concepciones y cosmovisiones.

Sujetos de las prácticas formativas

Las personas, los grupos, las comunidades y los animales, según las distintas disciplinas y profesiones, son protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la investigación como en la docencia. Continúa la revista con cuatro artículos que ayudan a pensar tales interacciones. Elkin A. Sánchez Montenegro, Director de la Clínica de Optometría, analiza el rol del paciente en la enseñanza de las ciencias de la salud. María Floralba Angulo Abaúnza y José Aldemar Álvarez Valencia, profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, presentan la práctica pedagógica como un “momento del continuum educativo que posibilita el diálogo de los diversos saberes: didácticos, investigativos, disciplinares y epistemológicos”, asumiendo como ejes fundamentales la proyección social y la investigación. Ana Marcela Bueno, profesora de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, hace una reflexión sobre los procesos de intervención profesional del Trabajo Social, orientados a su propio mejoramiento, a la transformación de la realidad social, y a la construcción de conocimiento útil mediante la investigación. Berta Constanza von Arcken, profesora de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, dirige su mirada a los problemas en el uso de animales en los estudios universitarios. Sostiene que “cuando se trabaja con animales, tanto en docencia como en investigación, es importante conocer a los seres vivos primero y estar seguros de su capacidad de sentir dolor, de su sensibilidad ante el trato que se les da, lo mismo que reconocer y valorar su importancia en el desarrollo científico de la humanidad, como ‘modelos biológicos’; es por esta característica por la que se utilizan en la enseñanza biomédica como parte del entrenamiento profesional en diversas disciplinas”.

A un año de la ley 1286

Procurar una política pública en torno al tema de la ciencia, la tecnología y la innovación es de trascendental importancia para Colombia, pues los beneficios que provengan de su desarrollo devienen en mejores condiciones de vida para la sociedad en general. El Hermano Manuel Cancelado Jiménez, Vicerrector de Investigación y Transferencia, aporta sus reflexiones que son una invitación al estudio tanto de la ley 1286 como del Conpes 3582. Nuestra revista recoge en este número el texto completo de dicha ley, instrumento significativo para el fortalecimiento, tanto a nivel institucional como nacional, de un sistema de ciencia, tecnología e innovación, pertinente y competitivo dentro de la dinámica mundial de la sociedad del conocimiento.

Dos miradas científicas

Una, desde las ciencias de la naturaleza, se aproxima a una indagación por lo humano y su ubicación en el cosmos; la otra, desde las ciencias teológicas, explora la cuestión del lenguaje religioso que empleamos de cara a construir nuevas relaciones entre los seres humanos. Son dos constructos teóricos que nos llegan del corpus de doctores que laboran en la Universidad: el primero, del Hermano Ariosto Ardila Silva; el segundo, de la Doctora María del Socorro Vivas Albán.

Pasado, presente y futuro

Le correspondió en esta ocasión a la Facultad de Ciencias de la Salud el discurrir sobre su devenir. Se centra su disquisición en torno a la Optometría, a las Ciencias de la Visión y a la Enfermería. En un momento complejo por el cual atraviesan los profesionales de la salud en el país, reflexionar sobre las posibilidades y desafíos de esos campos del conocimiento contribuye sin duda a mirar de manera realista, pero esperanzada, el porvenir.

Discursos a la academia

En la última sesión de grados del 2009, el Doctor Luis Carlos Villamil Jiménez, Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, se dirigió a los graduandos e invitados en nombre de la comunidad universitaria lasallista. Con su discurso cerramos la presente edición de la publicación.

Galería

Centenario del natalicio del Hermano Daniel (1909-2009)

El Museo de La Salle, dirigido por el Hermano José Edilson Espitia Barrera, organizó la exposición conmemorativa del distinguido investigador lasallista de las ciencias naturales Julián González Patiño, más conocido en el ámbito científico como el Hermano Daniel. Las páginas finales de la revista dejan constancia para la historia de tal celebración, presentando una muestra selecta de las fotografías alusivas al homenajeado.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC
Vicerrector Académico