

January 2009

Proyecto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación

Hermano Alberto Prada Sanmiguel, FSC
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Prada Sanmiguel, FSC, H. (2009). Proyecto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Revista de la Universidad de La Salle, (50), 49-53.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

PROYECTO EDUCATIVO

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Hermano Alberto Prada Sanmiguel, FSC
Decano



NUESTRA IDENTIDAD

La Facultad de Ciencias de la Educación es un espacio de formación de educadores en el que prima, siguiendo nuestra visión universitaria, la formación con sensibilidad social, el compromiso con la democratización del conocimiento, el aporte al desarrollo humano integral y sustentable, y la generación de discurso pedagógico que contribuya a transformar las estructuras educativas de la sociedad colombiana.

Asumimos la educación como un conjunto de saberes y disciplinas en el cual las acciones de enseñar y aprender se ubican en un lugar estratégico para la reflexión permanente, con el propósito de comprenderlas y lograr cualificarlas. Nuestro eje de estudio y de investigación son las variadas prácticas educativas en tanto acciones planeadas e intencionadas; y nuestra apuesta social consiste en incidir en las políticas públicas y en la formación de ciudadanos, en la presencia de nuestra oferta académica en las regiones más empobrecidas y, especialmente,

en contribuir a la dignificación de la profesión docente.

NUESTRA MISIÓN

Contribuir al desarrollo educativo del país mediante la formación de maestros y maestras que asuman los procesos pedagógicos y didácticos desde la formación integral ético-política, la reflexión crítica para transformar la práctica profesional docente, y la ejecución de investigaciones con impacto social

en contextos locales, nacionales e internacionales.

NUESTRA VISIÓN

En los próximos diez años, la Facultad de Ciencias de la Educación estará posicionada como una de las tres mejores Facultades de educación del país y será reconocida por la calidad de sus procesos formativos, el impacto social de su producción investigativa, el liderazgo lasallista de sus egresados y por su compromiso de democratizar el conocimiento en todos los programas desarrollados.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS QUE NOS INTERPELAN

- *La práctica profesional docente y la didáctica de las disciplinas.* Es decir, la comprensión acerca de la pedagogía, la docencia y las formas de enseñanza y del aprendizaje a partir de las didácticas.
- *El saber pedagógico de las lenguas y la comunicación en la sociedad.* Centrado en estudiar los fundamentos epistemológicos e investigativos de la pedagogía de las lenguas y la relación de la lengua y el lenguaje y su realización comunicativa en la sociedad.
- *La práctica profesional docente y sus nexos con la educación ético-política y el enfoque de formación lasallista.* Implica problematizar los aspectos pedagógicos, éticos y políticos que están en la base de la ciudadanía y que se constituyen en los marcos de referencia y fundamentación de la formación del ejercicio ciudadano.

- *La comunicación, interpretación y praxis teológica en perspectiva laical.* Cuestiones relacionadas con la reinterpretación del mensaje cristiano, el respeto a la libertad y a la autonomía humanas, y la responsabilidad de los bautizados que buscan comprender de manera reflexiva y crítica su profesión de fe en contextos determinados.
- *El discurso, la interculturalidad y la escuela.* Interrogantes centrados en analizar y buscar la comprensión de los discursos que se materializan en la escuela y que se relacionan, articulan y gestan en las sociedades interculturales.

NUESTROS HORIZONTES DE SENTIDO

EL LASALLISMO Y LA CALIDAD EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA

Todas las acciones de formación –tanto de pregrado como de posgrado, al igual que los proyectos de extensión– están orientadas y guiadas por los postulados de la formación lasallista, que considera la relación pedagógica como mediación fundamental para la potenciación del desarrollo humano integral y sustentable, la reflexión crítica y constructiva como ejercicio del pensamiento junto con la formación ética y de valores como propuesta de sentido.

LA GLOBALIZACIÓN, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE

La globalización de los mercados, las políticas y los saberes hacen parte de la dinámica mundial. Este fenómeno propone la formulación de nuevos retos para garantizar el respeto a la

diversidad y replantear las funciones fundamentales de la educación superior para el desarrollo sustentable del planeta. Lo anterior implica una nueva mirada a la universidad como lugar donde se reconstruye la experiencia del conocimiento hacia el desarrollo sociocultural y económico, a fin de garantizar la calidad de vida y la visión de futuro de quienes habitamos el planeta.

LA PRAXIS INVESTIGATIVA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Asumimos la praxis investigativa como un espacio de formación que contribuya a la generación de conocimiento tanto para el saber disciplinar como para el campo de la educación. Dentro de este marco se concibe al docente como motor de cambio, regido por una visión que trasciende en el futuro, la cual promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas que le permitan hacer uso de su disciplina en diferentes contextos.

LA CATEQUESIS Y EL DIÁLOGO ENTRE FE Y CULTURA

Nos ilumina y nos sirve de derrotero el diálogo ineludible hoy entre catequesis y ecumenismo; la necesidad de estudiar las condiciones de comunicación, recepción y proposición de la fe en un contexto globalizado; el desafío de las éticas comunicativas-deliberativas; la urgencia del diálogo entre fe-cultura, y teología-ciencias; el llamado de la Iglesia a emprender una renovación didáctica de la catequesis subrayando su dimensión experiencial y correlacional y, finalmente, la ausencia de la mediación socio-analítica y hermenéutica y la necesidad de una conciencia reflexiva sobre la acción eclesial.

LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PRÁCTICAS SOCIALES DE ALTO IMPACTO

Estamos convencidos de que la lectura y la escritura son operaciones superiores del pensamiento y, por lo mismo, merecen un atento estudio en la educación superior. Así que no sólo nos conformamos con estudiar dichas prácticas, sino que de manera intencionada asumimos la enseñanza de los procesos de composición y evaluación de éstas. Sabemos y hemos investigado que una mejor formación en lectura y escritura permitirá a nuestros estudiantes dejar de ser meros consumidores de información para convertirse en verdaderos productores de conocimiento.

NUESTROS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Aportar a la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales propios del ejercicio docente, como la evaluación, el currículo, la docencia y las estrategias de enseñanza. De igual manera, despertar en los educadores en formación el espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en el marco de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico.
- Forjar profesionales reflexivos que apliquen, construyan y desarrollen metodologías, didácticas, acciones y experiencias pedagógicas que les permitan encontrar soluciones a las problemáticas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas. Docentes que sitúen la pedagogía y la didáctica como un hecho social, histórico y subjetivo, producto de la interacción de los sujetos en contextos educativos.

- Promover la participación de sus actores en diversos ambientes educativos y privilegiando estrategias didácticas que incidan en mejorar la calidad pedagógica con impacto en las regiones donde laboran estudiantes adscritos a los diversos programas de pregrado y posgrado.
- Formar educadores caracterizados por su capacidad de reconocer y comprender las condiciones actuales para la comunicación, recepción y proposición de la fe a través de la mediación de la teología, la pedagogía y las ciencias humanas y sociales.
- Desarrollar en nuestros estudiantes competencias para comunicarse, interactuar y adaptarse a las nuevas formas de comunicación en contextos de globalización; desarrollar un sentido comprensivo de las diferentes culturas fomentando el respeto, la valoración de la pluralidad y las diferencias asumiendo la persona como centro de los procesos de desarrollo social, científico y cultural, tanto para las presentes como para las futuras generaciones.
- Acompañar proyectos de investigación en diversas áreas y problemas relacionados con la docencia, en la que se articulan los conocimientos aportados por las ciencias de la educación, los saberes de la pedagogía, la didáctica y la formación ética y política.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR NUESTROS PROPÓSITOS

OFRECIENDO PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Desde los programas que ofrece actualmente la Facultad y desde la apertura de nuevos programas de pregrado, maestría y doctorado.

ESTABLECIENDO CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

La Facultad asume las orientaciones de la Universidad de democratizar el conocimiento e impactar las regiones del país. Para ello suscribe acuerdos con otras instituciones educativas o entes del Estado con el fin de adelantar programas de formación docente, contribuir a gestar políticas públicas y favorecer diversos proyectos sociales en los que la educación es un elemento clave para el fortalecimiento de la democracia, la participación ciudadana y la interculturalidad.

ORGANIZANDO LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

Centro de Investigación en Educación y Pedagogía (CIEP)

La Facultad establece vínculos con el Centro de Investigación en Educación y Pedagogía (CIEP) de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia. El CIEP realiza actividades científicas orientadas a la interpretación, comprensión, transformación y construcción de conocimiento en los siguientes ejes de conocimiento: *eje epistemológico de la pedagogía y la educación*: orientado a la producción de conocimiento teórico y empírico de teorías pedagógicas y educativas; *eje de aprendizaje y didácticas de las disciplinas*: investigaciones orientadas a entender la incidencia que tienen los procesos cognitivos, emotivos y sociales en el aprendizaje; *eje de pedagogía, educación y formación humanística*: orientado a la comprensión y diseño de propuestas de formación que permitan la construcción de sociedades democráticas, incluyentes y equitativas desde el modelo pedagógico Lasallista.

Líneas de investigación

La Facultad prioriza y potencia el desarrollo de investigaciones en cuatro líneas estratégicas:

Didáctica, pedagogía y formación docente (carácter práctico de las ciencias de la educación); *Filosofía, praxis y ciencias de la educación* (carácter reflexivo de las ciencias de la educación); *Educación, interculturalidad y estudios del lenguaje* (carácter dialógico de las ciencias de la educación), y *Políticas públicas, gestión educativa y desarrollo sostenible* (carácter propositivo de las ciencias de la educación).

Grupos de investigación

Además de los grupos escalafonados por Ciencias (Educación ciudadana ética y política, Intersubjetividad en educación superior, Prevención, Ambiente ético, y Pedagogía, historia y lasallismo), la Facultad prioriza la creación, inscripción y certificación de nuevos grupos relacionados con líneas de investigación estratégicas.

DIALOGANDO A TRAVÉS DEL SEMINARIO PERMANENTE DE PROFESORES

El seminario de profesores es un foro interno en el cual todos los docentes de la Facultad se dan cita cada semana para reflexionar y discutir sobre diversos temas y problemas relacionados con el ejercicio docente. Además de propiciar la integración, la camaradería y del diálogo fraterno, el seminario es un espacio para propiciar la lectura crítica y la producción intelectual.

PUBLICANDO NUESTRA PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Además de libros, artículos, y guías de enseñanza, la Facultad cuenta con la revista *Actualidades pedagógicas*, orientada a difundir informes finales de investigación, reflexiones teóricas, entrevistas, traducciones y reseñas críticas en torno a temas de educación, pedagogía, didáctica, docencia y cultura y sociedad

educadoras. Pretende ser un foro de discusión y divulgación interdisciplinario de los aportes de los docentes e investigadores.

DIGNIFICANDO LA PROFESIÓN DOCENTE

Conscientes de la importancia del ser maestro para el ideario lasallista, la Facultad participa en programas de dignificación de la profesión docente y realiza eventos que estimulen el reconocimiento a las mejores prácticas docentes universitarias. De igual manera, ofrece a toda la comunidad universitaria seminarios electivos sobre la *Práctica profesional docente*.

PARTICIPANDO Y CONFIGURANDO REDES Y COMUNIDADES CIENTÍFICAS

La construcción y producción de conocimiento no depende solamente de la actividad intelectual realizada por un investigador. Al contrario, los desarrollos en los saberes y en la ciencia se encuentran nutridos por las controversias, las publicaciones y la participación en convocatorias de las entidades financiadoras. Estos procesos surgen, precisamente, a partir de la conformación y participación en grupos y redes de comunicación e interlocución del conocimiento científico.

OFRECIENDO PROGRAMAS DE EXTENSIÓN

Pensar los procesos educativos en el marco de la Universidad de La Salle es pensar en procesos de formación para toda la vida, es entender la educación como un fenómeno permanente, continuo. Por ello, la Facultad de Ciencias de la Educación se piensa desde la extensión como una posibilidad de incidir en las comunidades, mediante procesos de formación que cualifiquen la educación y, por ende, dignifiquen la profesión docente.