

January 2009

Proyecto educativo de la Facultad de Ciencias del Hábitat

Liliana Giraldo Arias

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Giraldo Arias, L. (2009). Proyecto educativo de la Facultad de Ciencias del Hábitat. Revista de la Universidad de La Salle, (50), 63-66.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

PROYECTO EDUCATIVO

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL HÁBITAT

Doctora Liliana Giraldo Arias,
Decana



MISIÓN

La misión de la Facultad de Ciencias del Hábitat busca una educación profesional que integre armónicamente las dimensiones esencialmente humanas: lo espiritual, cultural, artístico, ambiental, político, económico, tecnológico y científico, para fomentar la sensibilidad en los seres humanos, identificarse con su entorno, reconocer la visión compleja del ámbito cultural e integrar los valores, costumbres, creencias y prácticas propias de nuestra sociedad; proyectando así, la construcción de un mundo más justo y más humano mediante el diseño y la construcción de formas habitables apropiadas e innovadoras en equilibrio con lo natural.

VISIÓN

Somos una Facultad que propicia el equilibrio social en el territorio, para que haya armonía entre lo natural y lo construido, con respeto por los valores culturales propios y con visión prospectiva para la construcción de una sociedad en permanente mejoramiento de su calidad de vida.

En la Facultad, el hábitat se asume como un escenario donde las personas interactúan con el entorno, consigo mismos, con el otro, en comunión con la tradición y con un horizonte, que impulsa hacia un futuro sustentable; así la formación profesional adquiere sentido al promover el desarrollo humano integral coherente con las dinámicas del mundo superando lo visible y

concreto hacia un universo mucho más armónico y trascendente.

EL HÁBITAT

LA CIENCIA Y LA TÉCNICA DESDE LO CULTURAL

Entendemos el hábitat desde la complejidad de los sistemas que lo estructuran, como un conjunto de formas, imágenes y símbolos que nos instalan en una realidad cambiante e infinita en la medida en que ofrece variados referentes para expresarse y desarrollarse. De ahí que su interpretación requiera además del conocimiento científico, técnico y estético, valoración y respeto hacia la cultura y el contexto.

En efecto, desde el Proyecto Educativo de la Facultad propiciamos la valoración de nuestra propia identidad y diálogo con otras culturas tanto a nivel nacional como universal, permitiendo establecer relaciones que nos ayude a pasar de lo individual a lo colectivo, de lo privado a lo público, y así generar expresiones, modos, formas habitables que contribuyan a aliviar los problemas entre lo urbano y lo rural, el centro y la periferia, la inclusión y la exclusión, los cuales son la manifestación del desequilibrio entre lo cultural y lo espacial.

LA APROPIACIÓN Y LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LAS REALIDADES DEL HÁBITAT

El conocimiento del hábitat en la Facultad se dinamiza con base en programas académicos, del desarrollo de líneas de investigación, de la participación en comunidades científicas, de la asistencia social y de la cooperación en pro-

yectos interdisciplinarios los cuales, apoyados en las diferentes ciencias, generen conocimiento pertinente y eficaz para aportar a la solución de problemas ambientales y sociales en espacios naturales y construidos, y a la inequidad expresada en el hábitat humano.

Los campos de conocimiento abordados y atendidos por la Facultad se centran preferencialmente en lo urbano, lo ambiental paisajístico, el diseño, la estética, la accesibilidad, las tecnologías constructivas apropiadas, la formulación, gestión y elaboración de proyectos y el patrimonio cultural como testimonio de la memoria y el factor de desarrollo; asimismo, como factor de reconocimiento de la tradición y como factor de desarrollo, la producción de espacios de habitabilidad digna, el diseño de los objetos e imágenes incluyentes, que propicien confort y bienestar; todo lo anterior con el fin de conservar el equilibrio entre los diferentes sistemas que estructuran el hábitat en el territorio.

Desarrollamos programas académicos inspirados en una formación integral que privilegie la dignidad humana y potencie todas las dimensiones de los estudiantes, dentro del respeto por la diversidad de la cultura y la atención a la singularidad de los valores propios regionales de cada ser; para promover el fortalecimiento de la espiritualidad de la persona como medio para trascender la materialidad del mundo contemporáneo.

Dinamizamos la ciencia en nuestra Facultad a partir de la comunidad académica y científica desde donde se produzca conocimiento en el campo del hábitat y se valide para propiciar sentido a las realidades concretas de nuestras poblaciones. Dichas acciones nos permiten

identificar nuevas formas de conocimiento en este ámbito, al igual que nuevas propuestas educativas que se concreten en programas académicos que van complejizando el conocimiento.

LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA PROYECCIÓN SOCIAL

Desde la Facultad de Ciencias del Hábitat generamos escenarios de formación donde el estudiante propone soluciones creativas e innovadoras, mediante la armonización del conocimiento científico, técnico y humano, de tal manera que responda a las necesidades de contextos y grupos humanos específicos, preferencialmente de los menos favorecidos, para el mejoramiento de sus condiciones de vida y de su ámbito de desarrollo, asesorándolos en la construcción y renovación de sus espacios habitables, empoderándolos en la participación para la toma de decisiones ante las instituciones gubernamentales y privadas.

EL TRABAJO COLEGIADO Y LA INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Asumimos la formación desde el reconocimiento del otro y del entorno para generar ambientes de aprendizaje participativos en coherencia con el Enfoque Formativo Lasallista de propiciar el trabajo colegiado. Esto permite que los estudiantes formulen preguntas sobre el hábitat y su implicación en el desarrollo del mundo y a partir de tales cuestionamientos sean protagonistas de su aprendizaje fundamentado en la investigación y en el aprender haciendo, en la articulación de la teoría con la práctica, centrado en problemas concretos de la sociedad y de la ciencia.

Desde el trabajo inter y transdisciplinar, en la Facultad, el estudiante propone alternativas de solución para dignificar el hábitat desde una visión prospectiva, contemplando las tendencias mundiales desde la realidad e identidad local para la proyección de nuevas formas habitables. Adicionalmente, la visión holística de diferentes ciencias y disciplinas permite definir acciones, procesos y herramientas integrales para mejorar la calidad de vida en territorios afectados por la violencia, la inequidad social y los desastres naturales, entre otros factores.

EL SABER DIDÁCTICO EN LA FACULTAD

Las didácticas en la Facultad de Ciencias del Hábitat potencian integralmente las dimensiones humanas de los estudiantes favoreciendo estrategias de aprendizaje con fundamento investigativo. Considera al estudiante como centro de los procesos educativos con el acompañamiento fraterno por parte de los demás actores académicos.

Entre algunas de las estrategias de conocimiento se consideran fundamentales el taller, como escenario que permite la construcción de conocimiento investigativo, reflexivo, creativo y propositivo, el cual busca la transformación de realidades en el contexto del hábitat. Su fundamento es la reflexión simultánea con la acción, para aprender haciendo y para articular la teoría y la práctica. El taller se desarrolla en torno a la resolución de problemas desde realidades sociales con las cuales estudiantes y profesores interactúan durante el proceso.

De otra parte, se encuentran las simulaciones, entendidas como la representación y modelado

de realidades concretas de un sistema físico o abstracto, mediante el uso de medios manuales, artísticos y asistidos por programas infográficos.

Los estudios de caso, con los cuales el conocimiento crítico y analítico de otras realidades, permite al estudiante de manera autónoma plantear soluciones específicas. Asimismo, el seminario como otra forma de trabajo intelectual e investigativo cuya finalidad es la reflexión teórica en equipo, mediante la participación grupal.

Por último, el trabajo de campo, como forma de establecer contacto con las realidades del hábitat, sus características, problemas y desarrollos, lo que permite entender *in situ* las dimensiones humanas y del entorno natural y construido.

CONCRECIÓN DE NUESTROS HORIZONTES EN EL HÁBITAT

La Facultad de Ciencias del Hábitat se compromete con un desarrollo y fortalecimiento continuo y renovador que se fundamente en:

- Flexibilidad académica a partir de las diferentes modalidades que ofrecen los programas académicos como la internacionalización, la movilidad de estudiantes y profesores y la homologación de espacios académicos entre instituciones nacionales e

internacionales; los espacios académicos compartidos entre facultades de la universidad; la conformación y participación en redes del conocimiento; el tránsito entre pregrado y posgrado; la electividad vista como la flexibilización inter y transdisciplinar; la articulación entre la formación, la investigación y el servicio a la comunidad; la coherencia entre líneas, grupos, centros y campos institucionales del conocimiento.

- Mayor impacto en el desarrollo social del país desde el conocimiento y la intervención en el hábitat a partir de varias modalidades, como la articulación entre las necesidades de la comunidad con lo gubernamental y la academia mediante las acciones y proyectos que desarrolla el Observatorio Urbano; participación en consultorías y asesorías y la intervención en organizaciones u asociaciones gremiales y académicas.
- Consolidación de la Facultad a partir del fortalecimiento de la cultura de la autoevaluación y mejoramiento continuo; la construcción y ejecución de planes y acciones estratégicos de desarrollo; redimensionamiento curricular permanente y ampliación de oferta académica de pregrado, posgrado y formación continuada.