

January 2009

Proyecto educativo del Departamento de Formación Lasallista

Hermano Néstor Raúl Polanía González, FSC
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Polanía González, FSC, H. R. (2009). Proyecto educativo del Departamento de Formación Lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, (50), 67-70.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

PROYECTO EDUCATIVO

DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN LASALLISTA

Hermano Néstor Raúl Polanía González, FSC
Director



NUESTRA IDENTIDAD

Contribuimos a la realización del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), como Unidad Académica encargada de dinamizar la dimensión institucional lasallista de la formación –entendida como un modo particular de relación del hombre consigo mismo, con los otros, con el mundo, con el conocimiento y con Dios– mediante programas y espacios académicos en pregrado y posgrado, investigación, extensión y compromiso con el desarrollo de la función ética y política de la Universidad.

Somos una comunidad académica que asume su quehacer desde el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) y entiende su actividad como una praxis que busca la constitución de sujetos gestores de la transformación social, política, económica y cultural de Colombia.

NUESTRA MISIÓN

Con perspectiva lasallista, propiciamos la formación integral de la comunidad universitaria y la transformación de las condiciones de inequidad e injusticia en Colombia a partir de la profundización, la transmisión y la generación

de conocimientos que cuestionen, iluminen, dialoguen y aporten soluciones para las actuales problemáticas del mundo.

NUESTRA VISIÓN

Nuestro departamento será reconocido como una Unidad Académica que:

- Desarrolla procesos de docencia coherentes con el EFL, valorados por su aporte a la formación de la conciencia crítica, el despertar de la sensibilidad y el compromiso social.
- Desde una investigación pertinente, aporta elementos que enriquecen la comprensión de los significados de la formación integral en la Universidad de La Salle.
- Desarrolla programas de extensión articulados a los procesos de docencia e investigación del Departamento, que impactan con sentido lasallista el medio social y cultural colombiano.
- Dinamiza procesos de reflexión y autocrítica en torno a la responsabilidad ética y política de la Universidad.
- Contribuye de manera significativa a generar conocimiento lasallista que –en diálogo con las actuales problemáticas– interprete las múltiples posibilidades del carisma en el mundo.
- Hace aportes relevantes a la reflexión y al trabajo en los ámbitos de la niñez y la juventud.

LOS RETOS DEL CONTEXTO

Las siguientes problemáticas emergen como las situaciones más significativas del contexto que retan nuestro propósito formativo lasallista:

- El fenómeno de la globalización y las tensiones que de él se derivan nos exigen la

búsqueda de caminos que permitan comprender al sujeto en su situación actual.

- Acelerados y vertiginosos cambios de la ciencia y la tecnología generan otros paradigmas científicos, tecnológicos, políticos, sociales y económicos que exigen recrear nuestros procesos formativos y educativos.
- Una región latinoamericana que se mueve entre realidades híbridas en las que se mezcla lo mitológico y lo mágico, las sociedades del conocimiento, nuevos lenguajes, sensibilidades y movimientos sociales en diversos escenarios, lo que nos urge a asumir posturas críticas, incluyentes y plurales
- Las tensiones entre Estado, sociedad civil y mercado –en las que este último se fortalece cada vez más frente a un Estado que se debilita paulatinamente– nos imponen la necesidad de trabajar por el surgimiento de una sociedad civil revitalizada, creativa, autónoma y solidaria, que hace resistencia a las dinámicas deshumanizantes del mercado.
- Un conflicto interno colombiano –que en ocasiones despierta la ilusión de un tiempo de posconflicto– y formas de violencia que generan exclusión, desplazamiento forzado, escepticismo indiferencia y nuevas formas de agresión, nos invita a comprometernos con la restauración y fortalecimiento del tejido social, en actitud profética de defensa de los derechos de los empobrecidos.

NUESTROS REFERENTES DE SENTIDO

Entendemos por referentes los principios fundantes que orientan nuestra acción.

RESPECTO A LA IDENTIDAD CATÓLICA

- Una relación con el Dios de Jesucristo, un Dios misericordioso que se revela en los pobres, que invita a hacerse responsable y solidario, y exige un anuncio explícito del evangelio: denuncia de las condiciones injustas y excluyentes, y propuesta comprometida de soluciones basadas en la equidad, la tolerancia y la fraternidad.
- Un sujeto constituido desde una lectura profética de la Palabra que aporta luces de sentido a todos los hombres de buena voluntad, el cual suscita la inclusión de quienes están en la periferia del mundo, exige una postura crítica frente a los poderes dominadores del hoy y una opción ética contrastante con los valores que la sociedad de consumo plantea como instancias organizadoras de la vida.
- Una opción que se hace en comunidad abierta al diálogo con creyentes y no creyentes –sujetos con sus propios credos e ideologías–, incluyente y transformadora de las realidades sociales según las exigencias del Reino de Dios.

RESPECTO AL LASALLISMO

- Una respuesta creativa en la historia, que comprende las pobrezas de la época y que busca transformar mediante la educación

las condiciones que generan inequidad y discriminación.

- Un objeto vivo de estudio e investigación, que entraña maneras de constitución de la subjetividad, las cuales deben ser comprendidas desde la condición fundacional del contexto.
- Un trabajo asociado, expresión de compromiso fraterno con el servicio educativo, especialmente de los empobrecidos.

RESPECTO A LA FORMACIÓN

- Un proceso que potencia el desarrollo integral del sujeto, para que se entienda y experimente como posibilidad de emancipación a partir de un sistema de relaciones con los otros, con el mundo, con la historia, consigo mismo y con Dios.
- La valoración de la dignidad y la diferencia de sujetos particulares con rostro concreto y acciones individuales, en los que cada ser humano se valora con su propia medida, su idiosincrasia y sus características peculiares.
- El trabajo sobre sí mismo que se ve en los ejercicios autoformativos que hacen al sujeto responsable de su propia vida, capaz de dar significado a sus experiencias; es decir, una relación con respecto a sí mismo, entendida como crecer en la interioridad, que supone ejercicios de autodisciplina y resistencia capaces de generar prácticas de libertad y acciones de liberación frente a cualquier forma de degradación de la condición humana.

- Un camino que constituye sujetos que asumen su historia con responsabilidad ético-política en un contexto particular, de cara a la construcción de sociedades democráticas y participativas.
- Una opción por la alternatividad del desarrollo humano desde lo sustentable, entendido como un proyecto que lo asume, más que como efecto del crecimiento económico, como resultado de la expansión de capacidades y libertades de los sujetos para ejercer a plenitud sus derechos.