

January 2009

Escultores de macrosueños y microsueños

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC.

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, FSC., H. H. (2009). Escultores de macrosueños y microsueños. Revista de la Universidad de La Salle, (50), 7-12.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

EDITORIAL

ESCULTORES DE MACROSUEÑOS Y MICROSUEÑOS

A lo largo del 2009 nuestra Universidad también ha compartido la crisis común a la educación superior, que se ha ido caracterizando con una serie de metáforas llamativas: “la universidad sitiada”, “la universidad en la encrucijada”, “la universidad deconstruida”, “la universidad en ruinas”, “la universidad en la penumbra”, “el ocaso de la universidad”, “la universidad necesaria” o “la universidad sin recursos” (Cortés, 2009). Si bien de entrada pareciera que éstas recogen una visión pesimista del tema, en el fondo lo que develan es la reconfiguración a la que se ha visto avocada la educación terciaria a nivel mundial, regional y local.

Una vez profetizados, a finales del milenio anterior, la muerte de los macrorrelatos, la desaparición del Estado-nación, la defunción del modo 1 de producción del conocimiento para ser suplantado por el modo 2 (Peters y Olssen, 2008) –por nombrar algunos ejemplos significativos que han sacudido los cimientos más profundos del mundo universitario–, hoy se alzan voces que señalan que realmente a lo que asistimos es a la aparición de nuevos macrorrelatos, a una nueva manera de ser Estado-nación, y al descubrimiento de la complementariedad y convergencia del modo 2 con el modo 1.

De igual manera, se percibe que el temor por la posible desaparición de la institución universitaria –como consecuencia de las anteriores tendencias, entre otras– también se diluye, dando paso a lo verdaderamente importante: la historia la reta a repensarse de nuevo. De ahí que no puede renunciar a ser generadora de utopías, a señalarle horizontes y posibilidades a la organización política de la sociedad, y, por supuesto, a compartir con otras entidades, en mutua alianza, la generación de nuevo conocimiento.

En medio de todo lo anterior, la Universidad de La Salle, ha vivido un tiempo privilegiado de planificación de su agenda universitaria dentro de unos entornos complejos y cambiantes. Todo lo que

ha priorizado a lo largo del año que culmina ha apuntado, directa o indirectamente, a esculpir sus macrosueños y microsueños: los primeros, para fortalecer la Universidad y vitalizar permanentemente las utopías institucionales y; los otros, para robustecer las Unidades Académicas y vigorizar las identidades profesionales. Hemos soñado juntos horizontes comunes, porque, al menos en La Salle, los sueños no son de individuos, sino de grupos humanos que, en conjunto, construyen los senderos por donde se ha de caminar.

De ese tránsito por entornos complejos y cambiantes hemos aprendido que ellos suscitan crisis, pero también desafíos que nos llevan a la búsqueda de nuevas certezas. En consecuencia, nuestra Universidad, basándose en su experiencia, en su tradición educativa, en la participación interdisciplinaria colaborativa de sus mejores inteligencias, y orientada por los clásicos –pues “en los momentos de caos y agitación de la vida en que todas las formas parecen disolverse, nos tienden la mano como guía los antiguos, para que haya de nuevo un equilibrio íntimo”–, cierra el 2009 con unas “hipótesis de futuro”, con un “programa de futuro” (recordemos que programar significa etimológicamente “escribir por adelantado”, es decir, decidir por anticipado lo que hay que hacer) que someterá en los próximos años a la criba de la implementación, siguiendo la inolvidable divisa del Padre Lebrez: “Hazlo y se hará”.

DE AQUÍ Y DE ALLÁ

AÑO 30, NÚMERO 50

La Revista de la Universidad de La Salle que tiene entre sus manos cumple 30 años de existencia, llegando a su número 50. Para destacar esta efemérides el Comité Editorial planeó dos acciones: la primera, entregar a nuestros lectores un número suplemento con los “Índices Generales” de la publicación, fruto de la investigación documental realizada por el profesor Álvaro Andrés Hamburger Fernández, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. La segunda, el diseño de una portada para su número 50 que expresara la misión educadora de la Universidad. La creatividad de Carlos Arturo Prada Jiménez plasma la idea de la autoformación y de la formación colaborativa permanentes, pues la educación es tarea de grupos y de personas que se “esculpen” en constante interacción mutua. No en vano, a lo largo de tres décadas la revista ha sido testigo de la puesta en escena de un proyecto educativo en el que cada uno ha sido protagonista de su propia formación, pero a su vez ha sido modelado por el aporte de todos aquellos con los cuales ha convivido. Así como de una piedra se saca a golpes de cincel algo nuevo, la educación va extrayendo a golpes de sabiduría personalidades originales.

DÍA DEL INVESTIGADOR

Por invitación de la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (VRIT) y del Museo de La Salle, el viernes 11 de septiembre, a las 6:00 p.m., se reunió la comunidad científica de la Universidad en el Teatro de la Sede de Chapinero para el lanzamiento del Día del investigador de La Salle y la

instauración del Premio Daniel Julián González Patiño. Con ellos se quiere homenajear, año a año, a los mejores investigadores por la generación de nuevo conocimiento.

Dicha presentación se realizó en el marco del Centenario del natalicio de Julián González Patiño (1909-1988), más conocido como Hermano Daniel, eminente científico e investigador lasallista de las Ciencias Naturales. La fecha escogida fue el 11 de septiembre, pues un día como este de 1939 se fundó la Sociedad Caldas de Ciencias Naturales, epicentro de la actividad científica del Hermano Daniel, desde donde mantendría permanente comunicación con la Sociedad de Ciencias Naturales del Instituto de La Salle y todo el movimiento científico de la época en el ámbito nacional e internacional, principalmente en el campo de las Ciencias Naturales.

CERTIFICACIÓN ICONTEC

Con gran satisfacción, el 30 de septiembre de 2009, la Universidad de La Salle recibió de parte de Icontec (Instituto Colombiano de Normas Técnicas) la CERTIFICACIÓN DE GESTIÓN DE LA CALIDAD NTC-ISO 9001/2008, para sus procesos administrativos misionales. En total, fueron evaluados doce procesos, a saber: registro académico, servicios de admisión, carrera académica, gestión de biblioteca, bienestar universitario, gestión financiera, gestión del talento humano, gestión de infraestructura, gestión de compras, y gestión tecnológica de la información; además del proceso de direccionamiento y de gestión de calidad.

Dicha Certificación avala nuevamente la calidad de nuestra Universidad, pues "Calidad es amar con pasión lo que hacemos y a la gente con la que construimos". Va nuestro saludo y agradecimiento tanto a los responsables de los procesos como a los equipos de trabajo de las diferentes dependencias evaluadas. Una vez más, reiteramos nuestro compromiso con la Calidad y nuestro indeclinable espíritu de servicio al país.

PRIMERAS PIEDRAS

Al iniciar una construcción es tradicional bendecir la "primera piedra", no obstante, el jueves 29 de Octubre a las 3:00 p.m. Monseñor Misael Vacca Ramírez, Obispo de Yopal, una vez terminada la celebración eucarística, bendijo las "primeras piedras" del Campus Universitario Lasallista en El Yopal (Casanare) para dar comienzo a las edificaciones de "UTOPIA" en la hacienda San José de Matadepantano. Allí se desarrollará el "Centro de investigaciones ganaderas y agrícolas para la amazoroquia" el cual contará con "Proyectos educativos y científicos de base agropecuaria para la transformación productiva y social de Colombia". Fueron testigos de tan solemne momento, entre otros: el Hermano Jorge Enrique Molina Valencia FSC, Presidente del Consejo Superior y delegados de su equipo de gobierno; el Hermano Carlos Gabriel Gómez Restrepo FSC, Rector e integrantes del Consejo de Coordinación; un grupo de la Comunidad de Hermanos Lasallistas; por la Facultad de Ciencias Agropecuarias Héctor Horacio Murcia Cabra y Ricardo Peña Venegas, Director del progra-

ma de Ingeniería Agronómica; Rodrigo González Calderón Administrador del Centro de Investigación y Capacitación; Lina María Muñoz Muñoz diseñadora arquitectónica del campus; Luz Marina Luque arquitecta gerente de obra; también estuvieron presentes algunos docentes e investigadores, estudiantes practicantes, y empleados de la finca junto con sus respectivas familias. Así la Universidad de La Salle principia la realización de “un proyecto político concertado para pensar en las futuras generaciones y en la Colombia que todos soñamos” que beneficiará prioritariamente a los jóvenes más pobres de la zonas rurales de las regiones de nuestro país.

ARTÍCULOS Y ARTICULISTAS

PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Abrimos este número de la revista con una sugestiva propuesta de Guillermo Londoño Orozco, Coordinador de Pedagogía y Didáctica. Sus dos artículos buscan abrir el debate sobre las posibilidades de una pedagogía para la educación terciaria. Papel protagónico para impulsar dicho proceso reflexivo corresponde a los profesores universitarios, quienes, a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ejercen, están llamados a una constante construcción y recreación de su saber pedagógico.

PROYECTOS EDUCATIVOS DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Como lo habíamos anunciado, presentamos en esta ocasión los textos finales de los Proyectos Educativos de las 10 Unidades Académicas de la Universidad de La Salle. Con ello se hace visible no sólo un documento, sino el resultado de todo un trabajo mancomunado, fruto de procesos reflexivos y de discusiones académicas de estas Unidades, que cosechan un esfuerzo de análisis y revisión de sus horizontes, iniciado no sólo a partir de este año, sino de varios años atrás, cuando la Universidad planteó por primera vez la idea de pensar y definirse desde los modelos pedagógicos de cada Facultad.

Este trabajo reflexivo ha dado a la luz un claro posicionamiento de las definiciones y horizontes de cada Facultad o Departamento Académico. Con identidad y estilo propio, cada una de estas Unidades hace visible aquello que la identifica y hace diferente en sus procesos docentes, investigativos y de gestión, frente a pares de otros contextos educativos. Muy centrados en sus especificidades y posibilidades y de forma coherente y original, logran señalar lo propio para sus profesiones y disciplinas, para sus apuestas más significativas en el orden profesional, social, investigativo y pedagógico, sin desligarse de los grandes propósitos y horizontes de nuestro Proyecto Educativo Universitario Lasallista.

PENSAR LOS EGRESADOS Y LA TÉCNICA

Albert de la Cruz Lara asume que el egresado es “el referente que la comunidad en general tiene sobre el quehacer de la educación superior; en él están fundadas las proyecciones misionales respecto

a la formación que dan las instituciones. En el egresado reposa la imagen, la identidad y la prospectiva del Alma Máter. En él, como ciudadano, convergen y se dan las reflexiones sobre la realidad de una sociedad. Él se constituye en un enlace entre las IES y la sociedad, y, por tanto, es un reflejo de la impronta institucional". Desde esta perspectiva, pregunta: "¿Qué papel desempeña, entonces, el profesional egresado en el proyecto educativo?". Entrelazando las políticas de egresados de la Universidad de La Salle, las propuestas de su Plan Institucional de Desarrollo, la conceptualización de proyecto desde la economía y los avances de la investigación sobre graduados, el profesor De la Cruz reflexiona sobre las vinculaciones entre los egresados y los proyectos educativos bajo cuya inspiración fueron formados.

Álvaro Andrés Hamburger Fernández retoma la conferencia de Heidegger de 1953 *La pregunta por la técnica* como fundamento de su argumentación. En sus palabras, "al filósofo alemán le preocupa que el pensar calculador, propio de la revolución técnica, pudiera algún día llegar a ser el *único* válido y practicado, lo cual coincidiría con la indiferencia hacia el pensar reflexivo. Si esto ocurriera, 'entonces el hombre habría negado y arrojado de sí lo que tiene de más propio, a saber: que es un ser que reflexiona. Por ello hay que mantener despierto el pensar reflexivo'". El profesor Álvaro, posicionándose en el actual 2009, invita a interrogar y repensar nuestro mundo tecnificado, para ir más allá del simple hacer técnico y permitir el afloramiento de la primacía del ser.

DISCURSOS A LA ACADEMIA

En la Universidad, constantemente se pronuncian múltiples discursos. Si los preserváramos todos se constituirían, con el paso del tiempo, en una fuente invaluable para los historiadores del futuro. No es lo habitual aproximarse a una mirada de la universidad desde una muestra de su oratoria académica; sin embargo, esta vez vamos a romper la costumbre. El Hermano Carlos Gómez Restrepo FSC, el Padre José Antonio Balaguera Cepeda O.P., el doctor Luis Enrique Ruiz López, y el Hermano Fabio Coronado Padilla FSC, nos evocan en sus discursos un abordaje inusual de la vida universitaria lasallista.

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

En esta ocasión, responden a la invitación del Comité Editorial de la revista el Departamento de Ciencias Básicas y la Facultad de Ingeniería. El Departamento, dirigido por Patricia Jiménez de Borray, y la Facultad, por el Decano Camilo Hernando Guáqueta Rodríguez. Cada uno, junto con sus respectivos equipos, se dio a la tarea de pensar y escribir sobre el recorrido histórico de las disciplinas y profesiones objeto de su trabajo. Desde el Departamento de Ciencias Básicas nos llegaron contribuciones sobre el decurso de la Química, la Biología, las Matemáticas y la Estadística. Desde la Facultad de Ingeniería los aportes giran en torno a la Ingeniería Civil, Eléctrica, Automatización, Ambiental y Sanitaria e Ingeniería de Alimentos. Los respectivos estudios conjugan visión de conjunto, síntesis y anhelo implícito por darle nuevo impulso al desarrollo de los campos del conocimiento con el cual se encuentran comprometidas sus respectivas comunidades científicas.

NUEVOS PROFESORES DE PLANTA

En la convocatoria: “El candidato debe presentar con los documentos requeridos un ensayo entre 1.500 y 1.800 palabras sobre sus inquietudes de investigación, articulado a una de las líneas de investigación de la Facultad a la cual aspira”.

Agradecemos a los profesores Carlos Felipe Urazán Bonells, de la Facultad de Ingeniería, y Wilson Acosta Valdeleón, del Departamento de Formación Lasallista, por autorizarnos la publicación de sus ensayos.

GALERÍA

LO MEJOR ENTRE LO MEJOR

Como ya es habitual, el último número del año de la Revista de la Universidad de La Salle presenta una selección de lo más destacado en cuanto a fotografía y diseño gráfico de nuestro equipo de creativos. Ellos son: Javier Torres Ortega, Marta Viviana Orozco, Paola Rivera Leguizamón, Adriana Donoso Calderón, Andrés Herrera Pérez, Sonia Montañó Bermúdez, Alexander Valencia Martínez, Giovanni Pinzón Salamanca y Milena Moreno Gamba. La vida cotidiana universitaria se ha enriquecido con sus imaginarios visuales mes a mes con los afiches, pendones, portadas de libros y revistas, plegables, y tantas otras ingeniosas producciones audiovisuales. Nuestro reconocimiento sincero a quienes los idearon y realizaron.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, FSC.
Vicerrector Académico