

January 2009

Un liderazgo nuevo para una universidad nueva

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2009). Un liderazgo nuevo para una universidad nueva. *Revista de la Universidad de La Salle*, (48), 7-12.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

EDITORIAL

UN LIDERAZGO NUEVO PARA UNA UNIVERSIDAD NUEVA

Vientos renovadores recorren nuestra institución universitaria. Múltiples cambios, en diversos frentes y muy veloces, caracterizan nuestro aquí y ahora. Todos hemos sentido su impacto. No han faltado las crisis, los conflictos, las incertidumbres en medio de los avances y logros. Nos encontramos en un tiempo de aprendizaje corporativo pleno de riquezas y oportunidades. La Universidad de La Salle navega rauda hacia metas de superación y progreso.

Todos hemos sido convocados a ejercer nuestros roles con revitalizadas energías capaces de desencadenar un liderazgo rejuvenecido. Cada uno debe descubrir en su ámbito de influencia aquel "plus" que reta y compromete. Un "PLUS" que no es otra cosa que un más a seguir buscando, interpretando y concretizando en las diversas coyunturas de la historia.

Junto a las habilidades para la administración, para la gerencia y la voz de mando, la Universidad como nunca antes demanda de sus integrantes un vigoroso ejercicio de la autoridad. Autoridad entendida como la pericia o el talante para animar, estimular búsquedas, impulsar procesos, suscitar entusiasmo, aconsejar a tiempo, remozar continuamente los procesos que se van marchitando por el peso de la vida y las continuas tentaciones de desaliento, como también, decir con sinceridad y valentía cuáles son los caminos que más se acomodan a las intencionalidades de la misión. Antes que de líderes la Universidad requiere de liderazgo.

DE AQUÍ Y DE ALLÁ

AL INICIO DE UNA NUEVA ETAPA

En nuestro devenir histórico, el tránsito de 2008 a 2009 signó el fin de una etapa y el inicio de una nueva oportunidad para la Universidad de La Salle. Ésta ha tenido cambios en su organización

institucional, en sus formas o estructuras de investigación, en su cultura curricular y en su enfoque formativo, entre otros. Sin embargo, las normatividades, los buenos propósitos, los ideales, las formas de hacer, las modificaciones, y todo aquello que se torna en el sustrato de nuestra cotidianidad, no llegarán a la base ni serán puestos en práctica sin el concurso de los profesores, quienes, junto con sus estudiantes, son los que laboran en las aulas de clase.

Cabe entonces la pregunta ¿cuáles son las tareas que les corresponden a los profesores al inicio de esta coyuntura? La respuesta es: REINVENTAR NUESTRAS PRÁCTICAS DOCENTES. He aquí siete ideas-fuerza que contribuyen a la discusión sobre el rumbo que podría tomar dicho camino nuevo:

El reto de no repetirse: si bien es inherente a la docencia el conservar y legar la herencia y el patrimonio propio de cada saber a la nueva generación –en un diálogo permanente entre textos vivos y muertos–, también lo es la lucha constante contra la inercia y las rutinas paralizadoras de la iniciativa y la creatividad. Es decir, volver a comenzar con la misma dedicación y entusiasmo que se puso en la primera clase, haciendo las cosas ordinarias de manera extraordinaria.

El reto de hacer distinto: los jóvenes que hoy inician la universidad integran una generación nueva, denominada por los medios de comunicación “generación electrónica” o “generación Google”. Bien lo escribía el editorialista: “Ingresa a la universidad la primera generación de jóvenes nacidos, criados y educados en la era digital. Atrás quedarán para ellos sobres y estampillas, teléfonos fijos, largas filas para asistir a museos, los pesados diccionarios y los voluminosos tomos de la enciclopedia familiar que no podían faltar en los hogares hasta hace unos años”. Nuevas sensibilidades y maneras de aprender demandan nuevas prácticas docentes.

El desafío del syllabus en blanco: no como terror paralizante, sino como posibilidad de crear, de experimentar, de ensayar, de repensar y reflexionar sobre la propia práctica del último semestre. En consecuencia, antes de comenzar a digitar en el computador, debo considerar qué dejo, qué suprimo, qué reoriento, qué innovo; es decir, huir de la tentación del simple “copiar, cortar y pegar”, tan propios de la era digital, sin el más mínimo examen o sin antes pasar por el cedazo de un abordaje crítico y actualizador. Tanto vale una clase cuanto vale su preparación; o, en palabras del pedagogo contemporáneo: “Nunca se improvisa tan bien como cuando se ha realizado una preparación cuidadosa”.

El maridaje entre docencia e investigación: el año pasado, un epistemólogo ambiental afirmó en su visita a la Universidad: “Uno de los grandes propósitos de la universidad en la próxima década es responder la pregunta: ¿Cómo lograr la integración docencia-investigación?”. Y no le falta razón. Entretener nuevas relaciones entre docencia e investigación conlleva de inmediato la invención de un estilo de prácticas docentes nuevas, inherentes a una nueva idea de universidad o a un paradigma de ésta que profundiza la investigación y fortalece la docencia de forma simultánea. Entonces, el profesor universitario del futuro inmediato será quien logre conjugar, sin dicotomías, ser docente e investigador a la vez.

Trabajo sobre el trabajo del estudiante: parecería que es el paradigma de fondo sobre el cual se sostiene cualquier pedagogía o didáctica contemporáneas. Estar convencidos de “poner a los estudiantes a leer mucho más y a escribir, y de dedicar su tiempo, más que a dar clase, a revisar los trabajos de los estudiantes... más horas de trabajo sobre el trabajo de los estudiantes, y menos horas de docencia directa”. La misma idea vista desde otro ángulo “lo que hay que hacerle al estudiante es instalarlo en un paradigma, y un paradigma se refiere a las grandes preguntas, a las grandes respuestas, a los métodos, a los ejemplos exitosos de una profesión o de una disciplina, y no a perfilar el egresado de una cierta manera”.

Llevar la realidad y la experiencia a la vida del aula: la universidad no es otra cosa que un espacio de discusión racional que cuenta con el apoyo de múltiples recursos: la escritura, lo audiovisual, la informática, entre otros. Sin embargo, el énfasis contemporáneo novedoso se encuentra en que el contexto –el entorno– ingresa al salón de clases. La nueva triada: ejercicio profesional, docencia e investigación comienza a ser importante. La vida del país y la historia del mundo son el insumo *sine qua non* de la docencia del siglo XXI.

Pertenecer al círculo de los mejores: un colega vicerrector contestaba en una entrevista que “se espera de la acción de un profesional, de un científico o de un académico, que sea una acción reflexiva, pensada, planeada y luego evaluada, que sea fuente de aprendizajes” En otras palabras, que sea excelente. La conjunción de una élite de buenos maestros y de buenos estudiantes, es lo que logra sostener la alta calidad de una universidad. A ninguno de nosotros le gusta que lo cataloguen entre los malos docentes. ¿Por qué no imitar lo que hacen los mejores profesores universitarios?, ¿por qué no aspirar como ideal de vida a hacer parte del grupo de los mejores?

He aquí siete ideas-fuerza que nos invitan a repensar nuestra tarea al comenzar el semestre académico. La profesión docente debe conllevar un contacto que vitalice y estimule permanentemente a las nuevas generaciones. En cuanto seamos maestros, todo lo que hagamos por la calidad de nuestro trabajo, encontrará eco y resonancia en la vida futura de los jóvenes. Por tanto, no hay que perder nunca la perspectiva de la sabiduría: “aceptar los relevos generacionales: los viejos nos vamos, y llegan los jóvenes”

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD (SGC)

Certificar los procesos administrativos (misionales, de apoyo y estratégicos) según la norma NTC-ISO 9001/2008, ha sido prioridad en la agenda de la Universidad. Su Plan de Mejoramiento Institucional de mayo de 2007 lo incluía como parte del Programa Número Seis: Gestión de la Administración, para ser operacionalizado a través del Proyecto Nro. 18. Es por ello que dicho proceso de certificación se incluyó en la Hoja de Ruta del 2008 y del 2009 como línea de trabajo del Consejo de Coordinación. Así, bajo el liderazgo de la Vicerrectoría Administrativa VRAD en cabeza del Vicerrector doctor Mauricio Fernández Fernández, de Ariel Tovar Gómez, como representante de

la Dirección y del Grupo de Calidad de la Compañía asesora ALTHVIZ, se han venido adelantando todas las etapas planeadas para finalmente presentarse a la Auditoría de Certificación de ICONTEC. Un reconocimiento a todos los responsables de los procesos a certificar por su trabajo en equipo, compromiso y dedicación, liderazgo, análisis de procesos, creatividad y dinamismo tras la meta del hacer realidad el mejoramiento continuo de sus dependencias.

ACOMPAÑAMIENTO A LAS UNIDADES ACADÉMICAS

EI Acuerdo 014 del 2 de octubre de 2008 del Consejo Superior legisló que las Unidades Académicas fundamentales de la Universidad son las Facultades, los Departamentos Académicos y los Institutos. Abrir canales de comunicación y lograr un seguimiento y acompañamiento permanentes de dichas Unidades Académicas es prioridad del Consejo de Coordinación. Para ello se han implementado dos estrategias que poco a poco van mostrando sus bondades: la primera es un Consejo de Coordinación Ampliado mensual en donde participan los Decanos, los Directores de los Departamentos Académicos y el Director de Instituto; la segunda es la participación del Consejo de Coordinación al menos dos veces por semestre, en las reuniones ordinarias de los Consejos de Facultad y de los Comités de Departamento Académico. Diálogos, prospectivas, necesidades, problemáticas, orientaciones, han caracterizado estos contactos fructíferos.

ARTÍCULOS Y ARTICULISTAS

VISITANTE ILUSTRE

La mirada externa y el ideario que sobre nuestra cotidianidad universitaria nos proporcionan quienes nos visitan son saludables como iluminación y propuesta para el debate. Abre el presente número de la revista el discurso pronunciado ante la Comunidad Académica por el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior General de los Hermanos Lasallistas, quien procedente de Roma visitó la Universidad. Su palabra es una invitación a repensar nuestra misión como universidad lasallista en perspectiva del humanismo y de la centralidad de la persona como sujeto de educación superior y para lo superior. “La Salle hoy en el mundo está llamada no solamente a ofrecer servicios, por más importantes que estos puedan ser, sino sobre todo a ayudar a encontrar sentido”.

APUNTES DE CONFERENCIAS

En el sexto tema de la serie el Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla reflexiona sobre el concepto de calidad tanto en la cotidianidad de la vida como en el campo específico de la educación. Al hacer memoria del devenir histórico de la Universidad de La Salle, concluye que el lasallismo, los valores y la calidad de vida han sido y serán correctivos críticos tras la búsqueda de una educación de calidad.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

Respondiendo a la invitación del Comité Editorial de la revista para reflexionar sobre el “Pasado, presente y futuro de sus disciplinas y profesiones”, un equipo de la Facultad, liderado por su decano Luis Fernando Ramírez Hernández, nos envía su aporte: un artículo que logra conjugar visión de conjunto, síntesis, radiografía del aquí y ahora de las carreras de Economía, Finanzas y Comercio Internacional, Sistemas de Información y Documentación, Trabajo Social. Ejercicio fructífero. El análisis del recorrido histórico, de los referentes teóricos fundamentales, de las condiciones estructuras y coyunturales de las profesiones, ayudan a conocer su devenir en nuestro país y en el contexto latinoamericano. Como bien lo argumentan: “Las profesiones adquieren su estatus, cuando se van desarrollando algunas características que le dan legitimidad, entre las que se pueden mencionar: la necesidad social de la profesión y la valoración de la cual es objeto por parte de la sociedad; el reconocimiento oficial del Estado; la existencia de una comunidad académica nacional, con aportes científicos y metodológicos pertinentes para el desarrollo disciplinar y profesional; la existencia de un lenguaje común que genera identidad colectiva entre los y las profesionales; un código de ética y organismos gremiales y académicos activos”.

CALIDAD: UN PANORAMA

La evolución histórica del concepto de calidad junto con un resumen biográfico de los gurús de la calidad en la administración, se constituye en el eje central del artículo escrito por María Constanza Cubillos Rodríguez y Diego Rozo Rodríguez profesores de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. Dicha síntesis histórica permite entender el camino que hoy transita la universidad en sus procesos de calidad. El artículo brinda un marco de referencia valioso para contextualizar los discursos y ubicar los aportes críticos presentados en los diferentes artículos que le siguen en la revista.

NTC-ISO 9001/2008

Ariel Tovar Gómez reseña el desarrollo de este proyecto nuevo en la Universidad, la certificación de sus procesos administrativos y académico-administrativos siguiendo los parámetros de este marco normativo de amplia aceptación nacional e internacional. Un Sistema de Gestión de la Calidad “es un sistema basado en el sentido común, bien documentado, que asegura consistencia y mejoras en las prácticas de trabajo y en los productos y servicios que se crean. Se sustenta en normas que especifican un procedimiento para lograr una efectiva administración de calidad”. Bajo el lema “Recorramos unidos el camino hacia el mejoramiento” y buscando “hacer siempre bien y cada vez mejor” la administración continúa liderando los procesos requeridos para la Certificación NTC-ISO 9001/2008, entendida como un medio que aportará a la Institución y permitirá consolidar la Cultura de la Calidad en la Universidad. Este artículo da cuenta del camino recorrido y de su aquí y ahora.

REFLEXIONES SOBRE LA ALTA CALIDAD

Una vez otorgada la Acreditación Institucional de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional, el Comité Editorial de la Revista invitó a todos los integrantes de la Comunidad Universitaria Lasallista a reflexionar sobre el concepto de “calidad” y “alta calidad”, sus retos y desafíos para la universidad de cara a su inmediato futuro. “El término calidad, considerado de manera general, es de una gran complejidad. Esta complejidad se acentúa todavía más cuando nos referimos a la calidad educativa, ya que va referida a seres humanos, donde se entrecruzan muchos factores y variables, todos ellos de singular importancia y cuidado”.

Es el tema central del presente número 48 de la revista. He aquí los aportes recibidos. Conforman ellos un conjunto de trece artículos que se aproximan al tema desde diferentes perspectivas e intencionalidades. En todos podemos percibir un sustrato común, el anhelo de una Universidad de La Salle que, en asuntos de la Alta Calidad, vaya más allá de los indicadores y estándares de aceptación nacional e internacional, que se eleve por sobre las normatividades y los formatos, que supere las teorías y metodologías, que no se deje obnubilar por las distinciones obtenidas, que sea capaz de dictar su propia agenda de calidad en ejercicio de su autonomía responsable. Y que no olvide su vocacionalidad fundamental, como bien nos lo recordó el Superior General, Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, en su visita a la Universidad: la “excelencia evangélica”. Estamos convencidos que todos ellos contribuirán muy seguramente a la inmensa responsabilidad de la Universidad de La Salle de mantenerse y superarse en la alta calidad.

GALERÍA

MEJORES MAESTROS DE PREGRADO

Como fruto de la investigación adelantada por la Facultad de Ciencias de la Educación que se basó en la opinión de los estudiantes de último semestre de las diferentes carreras, se presentan los 18 mejores maestros que a través de sus prácticas docentes dan vida al Proyecto Educativo Institucional. Reciban nuestra más sincera felicitación.

Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.

Vicerrector Académico