

January 2008

El desarrollo humano integral y sustentable (DHIS): una lectura desde las áreas del conocimiento en la Universidad de La Salle

Grupo DHIS

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

DHIS, G. (2008). El desarrollo humano integral y sustentable (DHIS): una lectura desde las áreas del conocimiento en la Universidad de La Salle. *Revista de la Universidad de La Salle*, (46), 10-33.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y SUSTENTABLE (DHIS):

UNA LECTURA DESDE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Grupo DHIS¹

INTRODUCCIÓN

En los diferentes foros internacionales y nacionales se hace explícito la necesidad de buscar formas alternativas de planificación que propendan por una amplia participación comunitaria, el respeto a los valores nacionales, con un pensamiento global y una actuación local, que articulen las culturas sociales con las dinámicas ecológicas, con la mirada centrada en el largo plazo; aspectos que nos llevan a nuevas formas de desarrollo. Este desarrollo debe tener la mirada centrada en la dignidad de la persona, pero sin perder el concepto de lo humano, lo cual nos lleva a un cambio en las estructuras de pensamiento para ser más integradores, de tal forma que permitan el crecimiento de estas generaciones y garanticen la sustentabilidad de las generaciones futuras.

Para que esto se haga realidad es necesario incorporar a la educación como un sector sinérgico, educación que debe ser articuladora de los procesos sociales, con un profundo respeto de los procesos naturales y que en consecuencia implica la formación de un pensamiento holístico; y en este sentido, la educación superior,

como su nombre lo indica, debe ser jalonadora de los procesos académicos, fundamentada en investigaciones y con una actuación comunitaria, que conlleven a actuaciones éticas.

Es así como la Universidad de la Salle, desde el año 2006 con la publicación del artículo

¹ Grupo interdisciplinario *ad hoc* cuyo propósito es dinamizar el tema del DHIS en la Universidad de La Salle. Este grupo está liderado por el Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo, e integrado por: Hno. José Edilson Espitia Barrera, Camilo Antonio Bohórquez Bohórquez, Marleny Cardona Acevedo, Padre Juvenal Ciendúa, Andrés Cuesta Beleño, Wilson Giovanni Jiménez, Nohora León Rodríguez, Adriana Patricia López Velásquez, Luis Enrique Quiroga Sichacá y Jaime Alberto Rendón Acevedo.

sobre desarrollo humano sustentable (López *et al.*, 2006), emprendió una tarea de conceptualizar el Desarrollo Humano Integral y Sustentable –DISH–, planteándolo como política institucional y entendiéndolo como parte constitutiva de su Proyecto Educativo Universitario Lasallista –PEUL. De hecho, en este se plantea que:

“El desarrollo humano integral y sustentable implica que el respeto y defensa de la dignidad de la persona es el centro de los procesos de desarrollo social, científico y cultural tanto para las presentes como para las futuras generaciones. Como referente, que debemos preservar y reforzar, entendemos que nuestra misión se articula en torno al desarrollo con las siguientes características: socialmente participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente viable y sostenible, políticamente impactante, y éticamente responsable y pertinente.” (Universidad de La Salle, 2007: 11).

Esta visión del desarrollo y en la procura misional de participar “activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz mediante la formación de profesionales que por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia al país inmerso en un mundo globalizado, contribuyan a la búsqueda de la equidad, la defensa de la vida, la construcción de la nacionalidad y el compromiso con el DHIS” (*Ibid.*: 9).

Fruto de la política institucional sobre DHIS se adelantan acciones de diferente índole, pero todas ellas integradas en pos de la consolidación del tema al interior de los estamentos universitarios. Es así como en noviembre de 2006

se adelantó un curso para todos los profesores del Departamento de Formación Lasallista como base para el ofrecimiento de la cátedra de Desarrollo Humano Integral y Sustentable la cual reciben todos los estudiantes de la Universidad. Igualmente, el Curso de Formación Institucional (obligatorio para los profesores de tiempo completo y de medio tiempo) versa sobre esta temática y los cursos de acompañamiento y perfeccionamiento docente incluyen temáticas referentes al DHIS. Desde el currículo, desde la investigación y proyección social y desde la Vicerrectoría de Promoción de Desarrollo Humano (VPDH) también se trabaja en su incorporación.

A partir de noviembre de 2007 se amplía el grupo *ad hoc*² y con el lema “los miércoles del museo” se establece una programación para el 2008 contemplando cuatro grandes actividades, todas ellas sinérgicas y con un objetivo central: avanzar en la construcción colectiva un marco teórico holístico sobre el DHIS para la Universidad de La Salle que oriente los desarrollos misionales en los próximos años.

La primera de estas actividades, se denominó los encuentros de las Unidades Académicas, la

² Originalmente el grupo estaba conformado por un profesor del programa de Arquitectura, dos profesores del programa de Economía, dos jefes de la Vicerrectoría Académica, y el Vicerrector como líder y orientador. Se incorporan en noviembre de 2007: una profesora de Administración de Empresas, una profesora de la División de Formación Avanzada, el Director del Museo; en febrero de 2008: un representante de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, un profesor del Departamento de Formación Lasallista y finalmente en mayo de 2008 un profesor del programa de Optometría. Para el segundo semestre este grupo se ampliará buscando un mayor grado de coordinación de actividades.

cual tuvo como principal producto la publicación de la *Revista de la Universidad de La Salle* N° 46, uno de cuyos artículos es el presente, que hace referencia a la síntesis de las presentaciones de cada una de las Unidades Académicas a partir de cuatro preguntas que dan razón de ser de sus acciones, sus experiencias, el marco teórico subyacente y las necesidades sentidas.

La segunda de las actividades correspondió a un seminario externo sobre "Alternatividad del desarrollo" a manera de mirada externa y con miras de mostrar otras formas de ver la realidad y de pensar. La tercera actividad se centró en una mirada mucho más integradora a través de los centros de investigación, de las Vicerrectorías y de los proyectos de planificación regional. Finalmente, a manera de concreción se tuvo un encuentro interno-externo en donde se da de manera prospectiva los esquemas de trabajo holístico.

Los logros de los encuentros de las Unidades Académicas, fueron muchos: elaboración de documentos, la presentación escrita y oral (pública) de la sistematización de cada Unidad Académica y la discusión abierta entre las mismas. En este sentido el documento tiene cuatro acápites: en el primero se identifica la metodología seguida durante el proceso, en el segundo se hace una síntesis de las áreas y cuando sea necesario se hace referencia a las disciplinas; en el tercero, a manera de evaluación, se presentan los referentes teóricos implícitos y explícitos para las áreas; finalmente, se establecen, con un criterio prospectivo, sugerencias de acción para las áreas y para la integración y transversalidad del Desarrollo Humano Integral y Sustentable en la Universidad de La Salle.

1. LA METODOLOGÍA COMO PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FACULTADES DESDE EL DHIS

La propuesta fue generar un espacio de encuentro entre las diferentes Unidades Académicas durante el primer semestre de 2008 en aras de avanzar en la conceptualización. El Grupo DHIS lideró la confluencia de estas actividades en la Universidad y para ello se adelantaron encuentros por Unidades Académicas con ocho sesiones. Estos encuentros buscaron contribuir al debate y al encuentro entre las diferentes áreas del conocimiento para generar mínimos de articulación entre las distintas ópticas del pensamiento y la mirada al trabajo de las otras, esto logrado a partir de relatorías y comentaristas. Es esta dinámica el proceso argumentativo fue de vital importancia para la generación de sinergias.

Las cuatro preguntas formuladas que debían guiar la reflexión de cada Unidad Académica fueron:

- A la luz del artículo 4° del Estatuto Orgánico, ¿cuáles son las experiencias en torno a las funciones institucionales? Descríbalas.
- ¿Qué necesidades tiene la Unidad Académica para implementar el DHIS? Proponga alternativas de solución.
- ¿Cuáles son las propuestas de articulación interdisciplinaria en torno al DHIS?
- ¿Tiene la unidad académica o sus grupos de investigación alguna conceptualización sobre el DHIS? ¿Cuál?

Estos encuentros se realizaron en desarrollo de "los Miércoles del Museo" con presentaciones

en el auditorio Hermano Daniel de la sede Centro. Allí se estableció un orden para las presentaciones de acuerdo con las áreas.³ Se asignó una Unidad Académica para la presentación y dos Unidades Académicas como comentaristas y una relatora, en cada sesión. Los encuentros tuvieron invitación abierta para estudiantes, egresados y profesores de todos los programas académicos de la Universidad (Anexo 1).

Las presentaciones, se hicieron según el día establecido y teniendo en cuenta que a:

- Todas las Unidades Académicas se les entregó un CD con los documentos allegados por las diferentes dependencias.
- El tiempo asignado a cada Unidad Académica fue de 15 minutos. Por razones de privilegiar el diálogo académico.

En cada sesión los comentarios tenían en cuenta la presentación de un área de conocimiento; sin embargo, los documentos fueron generados por cada unidad académica en forma independiente, en este sentido los comentarios fueron orientados a:

³ Ciencias Agropecuarias: Administración de Empresas Agropecuarias, Medicina Veterinaria, Zootecnia, Maestría en Ciencias Veterinarias. Ciencias de la Educación y Humanidades y Filosofía: Licenciaturas en Educación, Maestría en Docencia y Filosofía. Arte y Arquitectura: Arquitectura. Ciencias de la Salud: Optometría y Maestría en Ciencias de la Visión. Ingeniería: Alimentos, Ambiental y Sanitaria, Civil, Eléctrica, Diseño y Automatización Electrónica. Área de Gestión y Administración: Administración de Empresas, Contaduría Pública y Formación Avanzada. Ciencias Económicas y Sociales: Trabajo Social, Economía, Sistemas de Información y Documentación. Transversales: Centro de Lenguas, Departamento de Formación Lasallista y Departamento de Ciencias Básicas.



- Convergencias (puntos de encuentro en los escritos y las presentaciones).
- Divergencias (aspectos que pueden ser complementarios o presentar diferencias entre las posiciones o proyecciones).
- Posibilidades de articulación al interior del área y de ésta con otras.

La relatoría tuvo en cuenta hacer referencia a las ideas fuerza de:

- El escrito y la presentación de cada unidad académica.
- Los comentarios realizados por los pares.
- La discusión académica realizada.

A partir de los escritos elaborados en febrero de 2008, de las presentaciones por áreas del conocimiento entre marzo y junio de 2008 y sus relatorías se procedió a que cada área construyera un artículo integrador, en donde se resaltara el marco teórico y se propusieran esquemas de articulación interdisciplinaria; elementos estos que se pueden apreciar en la *Revista de la Universidad de La Salle* N° 46 que seguramente serán insumo para posteriores desarrollos.

2. PROPUESTA DE LAS FACULTADES: A MANERA DE BALANCE

| ÁREA | Propuesta | Anotaciones |
|-----------------------------------|---|---|
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | <p>Pregunta 1: Experiencias</p> <p>EA. Se centra en docencia e investigación de formación. Investigación des Trabajos de grado, asistencia técnica. Se busca el derecho al desarrollo.</p> <p>Zootecnia. El logro del desarrollo humano sustentable será resultado de un nuevo tipo de crecimiento económico que promueva la equidad social y que establezca una relación no destructiva con la naturaleza. Esta conceptualización del desarrollo responde a la creciente conciencia –local, nacional y global– de que los recursos naturales no son ilimitados y que los estilos de desarrollo prevaletentes –entiéndase patrones de producción y de consumo– son insostenibles.</p> | <p>Trabajo desde las prácticas profesionales, trabajos de grado y trabajo en los municipios de Tabio, Sopó y Sasaima.</p> <p>Énfasis en la formación con sostenibilidad.</p> <p>La propuesta se sostiene desde proyectos.</p> |
| | <p>Pregunta 2: Necesidades</p> <p>EA. Ha estado preocupada por el ámbito del sector agropecuario colombiano.</p> <p>Veterinaria. Desarrolla su función académica y social desde los trabajos de grado. Creen en el derecho al desarrollo. Sugiere formación en participación política pero no son explícitos. Para la implementación del DHIS el desarrollo de las funciones básicas de investigación, docencia calificada y de servicio al país el programa de zootecnia requiere procesos de formación para los miembros de la comunidad universitaria, así como la integración del programa a las redes temáticas existentes. Como necesidades: 1) La capacitación de los docentes en DHIS según lineamientos institucionales y 2) Implementación el DHIS en los sistemas de producción pecuarios que impacten las regiones donde se tiene presencia.</p> | |
| | <p>Pregunta 3: Articulación</p> <p>La Facultad, dentro de su plan operativo, cuenta con proyectos que aportan al desarrollo humano sustentable, y para tal el Programa Académico tiene como uno de sus objetivos, el centrar la investigación del programa en el desarrollo de cadenas productivas y de las organizaciones agrarias, para el crecimiento de la competitividad del sector agropecuario, transformándolas en cadenas de valor.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pregunta 4: Conceptualización</p> <p>EA. DHIS hace referencia a la contribución que el mismo puede dar al objeto de la disciplina (la organización). En este sentido, la Responsabilidad Social Empresarial ofrece un marco en donde el crecimiento económico y la productividad están asociados con el bienestar de la sociedad cuyas demandas exigen un mayor compromiso de las organizaciones.</p> <p>Veterinaria. Acoge la definición de desarrollo sostenible como el que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la posibilidad de satisfacer las de las generaciones futuras y asume la responsabilidad de definir claramente los límites para el crecimiento económico.</p> <p>Zootecnia. La investigación en el programa se ha encaminado a favorecer la sociedad buscando garantizar su seguridad alimentaria, mediante una producción animal sustentable, respetuosa del bienestar animal, del ambiente y de las especies de fauna y flora.</p> | |
| <p>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES Y FILOSOFÍA</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias</p> <p>E: "El ser humano es multidimensional, polifónico, complejo; constituido por: Racional/cognitiva.</p> <p>F: Diseño de Asignatura "ecosofía" y la investigación con enfoque crítico que amplíe la mirada de las investigaciones.</p> <p>F: Articulación al oficio de filósofo y conocimiento que posibilitaría la constitución del sujeto educativo como sujeto histórico y responsable de la transformación de su propia historia. Frente a lo anterior, dos miradas vistas desde la filosofía:</p> <p>A partir de la relación misma: endógenas, centradas en el sujeto, centradas en el objeto y centradas en ambos a la vez.</p> <p>Exógenas: Va a destacar ejemplos de unas u otras miradas.</p> <p>Pregunta 2: Necesidades</p> <p>E. Potencializar el trabajo de extensión y vincular la investigación a grandes proyectos, educativos, políticos, sociales y culturales, de representatividad nacional e internacional.</p> <p>F. Una línea de investigación y un conjunto de asignaturas en el plan de estudio</p> | <p>Los aportes al DHIS se asocian al currículo.</p> <p>La ética como estética de la ciencia y la realidad como relación. Su enfoque la pedagogía crítica. Proyecto la universidad le habla al país.</p> <p>Énfasis en Docencia.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Pregunta 3: Articulación F. Buscar la conexión del oficio del filósofo con otras disciplinas y participar en escenarios sociales</p> | |
| | <p>Pregunta 4: Conceptualización No se tiene información.</p> | |
| <p>ARTE Y ARQUITECTURA</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias Taller de arquitectura. Programa de Arquitectura desde múltiples experiencias y procesos de construcción de conocimiento, concentrados en diferentes acciones que corresponden a la docencia, la investigación y la extensión en el Programa:</p> <p>Líneas de Investigación Grupos de Investigación (enmarcados en las líneas de investigación del programa de Arquitectura) Diseño de nuevos programas de pregrado y posgrado El Comité de Currículo. El Observatorio Urbano. Las directrices de la Decanatura.</p> <p>Pregunta 2: Necesidades Capacitación de docentes y personal directivo. Superar la crisis del paradigma vigente sobre el desarrollo centrado en una mirada disciplinar que impide abordar la complejidad de los fenómenos y procesos del desarrollo en la fase actual de globalización en los países en desarrollo.</p> <p>Pregunta 3: Articulación El trabajo articulado es desde el observatorio.</p> <p>Pregunta 4: Conceptualización La sustentabilidad constituye hoy en día el principal argumento para cuestionar el modo de desarrollo predominante, propio de todas las civilizaciones mundiales y las actuaciones de las sociedades en sus entornos habitables, desde la lógica del uso responsables del los recursos naturales y culturales. El problema radica en la noción de crecimiento continuo e ilimitado, con sus dilemas demográficos y de injusticia social. La sustentabilidad es complementaria al concepto de desarrollo, el cual puede ser potenciador o destructor del medio que lo sustenta. En cambio la sustentabilidad se refiere al contexto necesario para el despliegue del potencial de desarrollo.</p> | <p>Se distingue, entre otras, la sustentabilidad ecoambiental, la social, la cultural, la política, y la económica; todas ellas surgidas de las grandes necesidades humanas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, creación, participación, ocio, identidad y libertad.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>CIENCIAS DE LA SALUD</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias Se enmarcan dentro de valores y comportamientos éticos, en el desarrollo de la investigación, docencia calificada y servicio al país.</p> <p>Pregunta 2: Necesidades Liderar Proyectos interdisciplinarios orientados al mejoramiento de la calidad de vida de manera sostenible de las comunidades y su entorno. Participación activa con el sector salud en el ámbito local y nacional con impacto social.</p> <p>Pregunta 3: Articulación La articulación interdisciplinaria con trabajo social, educación, ingeniería ambiental, de diseño y automatización electrónica, arquitectura, ciencias de la salud, ciencias básicas y economía entre otras.</p> <p>Pregunta 4: Conceptualización El DHIS se materializa a través de la interacción entre la comunidad académica privilegiando la dignidad y el respeto; con los procesos sociales, culturales y científicos brindados en la universidad. Que se verá reflejada en el contacto con la sociedad al considerar la salud como valor perpetuable en el tiempo al brindar atención asistencial.</p> | <p>Se combinan las tres dimensiones de la Universidad.</p> <p>Interdisciplinariedad</p> <p>Impacto social</p> |
| <p>INGENIERÍA</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias Se promueve el Uso Racional de Energía –URE– y la alimentación es la más importante de las necesidades básicas de los seres humanos. Mayor integración de la unidad académica y la Universidad con el sector externo público y privado IE. Propuesta de creación de entidad mixta para promoción de Uso Racional de Energía –URE– y fuentes de energía no convencionales orientada hacia el fortalecimiento de la investigación y ejecución de proyectos en la industria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Red colombiana de investigación en eficiencia energética RECIEE. - Participación en la Red especializada de energía y gas. - Centros de excelencia. - Comité Universidad – Empresa. - Modelo de Desarrollo Investigación en Eficiencia Energética. - Participación activa en los órganos de decisión en el sector energético. | <p>Disciplinar En Ingeniería de Alimentos la visión es desde la profesión. Relación universidad empresa a través de las prácticas.</p> <p>Se centra en la docencia con formación en el DHIS.</p> <p>Disciplinaria y curricular.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pregunta 2: Necesidades</p> <p>IA: Contar con un profesor de tiempo completo para que pueda realizar las labores de coordinación de la Práctica Social Alimentaria durante todo el año y desarrollar investigaciones en la problemática alimentaria.</p> <p>IAmb. Recursos para la certificación del laboratorio. Mayor libertad en la asignación de horas para atender mejor la proyección social de la Facultad. Mayores recursos asignados a los programas para el desarrollo profesional de los docentes y fortalecimiento de los nexos con instituciones y comunidades internacionales</p> <p>Pregunta 3: Articulación</p> <p>El plan de actualización y modernización curricular que incluye la formulación de cinco (5) nuevos programas en la Facultad. Socialización por parte de la universidad de los temas sociopolíticos del país.</p> <p>Pregunta 4: Conceptualización</p> <p>IAmb. El desarrollo debe ser concebido como un proceso multidimensional e intertemporal en el cual la trilogía equidad, competitividad y sostenibilidad, se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales, políticos y técnico-productivos. El DHIS es el mejoramiento continuo de la calidad de vida sustentado en el sistema de valores a través del suministro sostenido de energía, de impacto selectivo, sin el agotamiento de los recursos.</p> <p>IC. Todo lo que tiene que ver con el DHIS esta encaminado a que toda persona tenga seguridad, igualdad de oportunidades, cultura, empleo, salario, derechos humanos, democracia, servicios, competitividad y relación con el exterior responsable.</p> | |
| <p>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias</p> <p>Se promueve la creación y el fortalecimiento de empresas de familia</p> <p>Docencia calificada e investigación desde líneas.</p> <p>DFA. Prioridad la formación disciplinaria e interdisciplinaria a través de los currículos de las especializaciones y las maestrías, abordando las problemáticas del desarrollo desde las distintas especialidades de los programas ofrecidos.</p> | <p>Docencia e investigación</p> <p>Disciplinaria</p> <p>Asesoría para fortalecimiento de las empresas.</p> <p>Formación posgradual transdisciplinaria</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pregunta 2: Necesidades ADMÓN.: precisar mecanismos para llevar a la práctica del DHIS y desarrollar modelos de formación DFA. Para hacer del DHIS un concepto vivo que impacte la sociedad regional y nacional.</p> <p>Pregunta 3: Articulación ADMÓN.: Alianzas interinstitucionales y constituir escuela de pensamiento y articulación interdisciplinaria. DFA. La propuesta articuladora de la DFA se centra en un modelo de investigación que garantiza los procesos de formación de los sujetos con conciencia de la realidad y su propia evolución y transformación.</p> <p>Pregunta 4: Conceptualización ADMÓN.: La unidad no tiene conceptualización pero existe interés por lograrla. DFA. El DHIS se convierte así en una meta, en un ideal que implica la superación de la pobreza, la eliminación de las desigualdades económicas y sociales, el posibilitar acceso a la educación, la salud y al trabajo como un derecho de todos sin que haya distinción de sexo, raza, condiciones físicas o de religión. Exige, además, el cuidado de las condiciones ecológicas del planeta, con el fin de mantenerlo en condiciones de habitabilidad para todos los seres humanos y para las generaciones futuras, garantizando su coevolución.</p> | |
| <p>CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias Economía promueve proyectos de investigación e innovación con impacto social. Trabajo Social ha pensado la formación de una manera integral en tanto sea concebido articuladamente la investigación formativa y los procesos curriculares, es por ello que se tiene definido y fundamentado como uno de los ejes de la formación el eje curricular Calidad de Vida y Desarrollo Humano que a su vez se concreta y operacionaliza como línea de investigación en el que participa un grupo de docentes que ha venido produciendo y reflexionando en torno a esta línea desde 1994.</p> | <p>Formación e investigación</p> <p>Disciplinaria</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>Pregunta 2: Necesidades E. Mayor trabajo interdisciplinario para abarcar las diferentes dimensiones que caracterizan el DHIS. Construcción transdisciplinaria de conocimiento y capacitación. SIYD. Redimensionamiento del currículo donde el componente social e interdisciplinario se constituya en el eje central de desarrollo. Realización de estudios sobre las necesidades de información de la comunidad con miras a planificar, desarrollar, evaluar y ofrecer servicios que consulten las necesidades de la comunidad objetivo.</p> <p>Pregunta 3: Articulación Implementación de proyectos que promuevan el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Pregunta 4: Conceptualización Economía ha participado de manera activa en la construcción de las bases teóricas y metodológicas alrededor del desarrollo humano. Sistemas de información. 1) El acceso a la información, 2) La información como derecho, 3) La Inclusión digital.</p> | |
| <p>TRANSVERSALES</p> | <p>Pregunta 1: Experiencias CB: Promover en los alumnos y futuros profesionales Lasallistas una posición responsable, honesta y activa frente a situaciones cotidianas en su entorno social, propiciando un ambiente sano que proteja su entorno y procure el bienestar social. DFL: se compromete con la construcción de la democracia y la ciudadanía brindando elementos para la reflexión crítica del actuar individual y colectivo que sirvan para reconocer la influencia social del ejercicio profesional tomando la profesión como posibilidad de realización personal más allá del actuar mecánico y el desgaste físico y psicológico que todo trabajo conlleva.</p> | <p>Trabajo interfacultades</p> <p>Formación docente</p> |

Pregunta 2: Necesidades

CB: Conocer la legislación emitida por los entes gubernamentales de modo que desde ningún sitio de la Universidad se estén contraviniendo las disposiciones legales que regulan el buen uso del medio ambiente
DFL: Consolidación de la investigación en el Departamento.

Estudio y análisis de la realidad de los estudiantes lasallistas a la luz de los índices de desarrollo de los mismos. Posicionamiento del espacio académico Humanidades I con el curso "Desarrollo Humano Integral y Sustentable".

Pregunta 3: Articulación

CB. La propuesta que tiene el departamento de Ciencias Básicas es la de generar actitudes responsables basadas en el conocimiento de los fenómenos naturales, estamos convencidos que desde el conocimiento se deben tomar decisiones responsables relacionadas con actitudes y acciones éticas, morales y ambientales.

DFL. Articulación interdisciplinaria en torno al DHIS consiste en el apoyo interfacultades.

Pregunta 4: Conceptualización

CB. Se considera que todo desarrollo humano sustentable debe estar soportado en decisiones basadas en el conocimiento, desechando la intuición, adivinanza ó la magia.

DFL. Busca la articulación interdisciplinaria en torno al DHIS consiste en el Observatorio Lasallista de Niñez y Juventud.

Fuente: Elaboración propia con base en los documentos presentados en las unidades académicas: presentación, relatoría y comentarios.

3. LA LECTURA AL DHIS DESDE REFERENTES TEÓRICOS

El proyecto DHIS parte de reconocer que en la Universidad se tienen experiencias significativas y de alto impacto social y comunitario, pero con una perspectiva disciplinaria que debe ser consolidada y articulada con un enfoque holístico. Señala Elizalde (2000,17) que "(...) el

gran desafío que se nos plantea en nuestro desarrollo como seres éticos, esto es responsables de nuestro accionar en el mundo, capaces de entender dónde alcanza su plenitud nuestra calidad de vida: cuando el simple ser inicial que ha devenido en conciencia mediante la individualización, se transforma definitivamente en un ser consciente no sólo de existir, sino también del de otros".

El DHIS es un tema de vanguardia ante los apremiantes fracasos de un sistema productivo y unas políticas públicas incapaces de generar equidad y desarrollo, con una apuesta académica, desde la complejidad y los sistemas, donde es imposible entender el desarrollo como una alternativa social y política si se desliga de su integralidad, es decir, que el desarrollo para ser efectivo debe de ser humano y debe realizarse respetando la coevolución de las especies, garantizando sus condiciones de existencia en el planeta.

Se trata de lograr el derecho a tener derecho al desarrollo, donde se fortalezca a la sociedad desde una propuesta educativa de la Universidad, con apuestas desde las articulaciones entre las Unidades Académicas que la componen. Se entiende que los problemas del desarrollo no son un problema sólo desde la Universidad, ni de la localidad sino de la forma como se aborda el modelo de desarrollo y sus resultados. Se trata de avanzar en formas de superar los resultados de la especulación financiera y de la oferta alimentaria, base del modelo, que influye

en los niveles de desarrollo de las relaciones y de las cadenas de producción centradas en el mercado. Por eso, una parte importante de la propuesta es que desde la Universidad se generen propuestas académicas o científicas a los problemas y situaciones políticas que enfrentan los grupos sociales; es decir, se trata de democratizar el saber y de hacer prácticas de justicia que garanticen el DHIS.

No obstante, la dinámica de los procesos en cada Unidad Académica pasa más por acciones desde la formación, las prácticas profesionales con impacto social e investigativas pero no se evidencia una argumentación crítica desde los postulados teóricos.

Las posibilidades están en resignificar la propuesta de "alternatividad del desarrollo desde el DHIS" que garanticen un avance institucional para establecer nodos epistemológicos y prácticas integradoras que den vida a la propuesta.

Entonces es importante reflexionar sobre el sentido de las profesiones en un contexto social y



sus relaciones con el desarrollo local, regional y municipal. Se trata de generar unas líneas para la discusión, con un enfoque disciplinar, inter y transdisciplinario que deben ser abordados en el inmediato futuro por las Unidades Académicas:

- a. En las ciencias agrarias, basados en sistemas productivos agro-bio-ecológicos⁴, se debe profundizar en la construcción de relaciones sociales y productivas que dinamicen los territorios, generando soberanía alimentaria y un acceso a la oferta alimentaria para satisfacer las necesidades de las comunidades locales y la producción de excedentes para la comercialización; lo cual debe redundar en el mejor bienestar de las poblaciones rurales; esto obviamente desde una concepción que respete las dinámicas ecológicas.
- b. En las ingenierías, basados en sistemas de producción limpia y manteniendo los flujos de materia y energía, se debe propender por la responsabilidad social industrial, en donde los modelos de producción sean culturalmente apropiados, fortaleciendo la infraestructura productiva y física que permiten generar las condi-

ciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida de los empleados, de los habitantes del entorno productivo y en general de toda la comunidad. En consecuencia, en todo momento se deben buscar sistemas productivos que no signifiquen la pérdida de capacidad productiva del ambiente, ni de los recursos naturales.

- c. En el área de gestión, con un enfoque de responsabilidad social empresarial, necesitamos fomentar en la capacidad de generar las condiciones necesarias para el desarrollo productivo e institucional de la sociedad, acorde con las características ecológicas, culturales y sociales de cada comunidad.
- d. En las artes y arquitectura, con un concepto de hábitat saludable e incluyente, es necesario atender a las expectativas de espacios construidos en armonía con la naturaleza, atendiendo a las condiciones de vida digna y arquitectura cultural.
- e. En las ciencias de la salud, con un enfoque de medicina social e integral, se espera un trabajo acorde con la defensa de los intereses públicos y el derecho ciudadano a tener salud y acceso a los servicios básicos integrales en forma oportuna y con alta calidad.
- f. Las Unidades Académicas transversales (Ciencias Básicas, Formación Lasallista, Centro de Lenguas) tienen una función fundamental en la construcción de la integridad ciudadana y en la democratización del conocimiento científico en pos de un crecimiento personal, social y comunitario

⁴ Esto quedará supeditado a la contextualización de lo rural en Colombia que, sin duda, estará atado a los procesos de tercerización y/o la presencia de las nuevas ruralidades que no necesariamente están atadas a la producción agropecuaria, pero que sin duda sí re-direccionarán la estructura productiva. En torno a la seguridad alimentaria interesa revisar no sólo la producción regional, sino adicionalmente la sustitución que se hace de las economías campesinas por otros productos; vale la pena entonces preguntarse por la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria y por supuesto el análisis detallado de las restricciones vía ingreso; es decir el problema no sólo es de oferta alimentaria, sino, además, de acceso a los alimentos.

para una verdadera participación política en la toma de decisiones.

- g. De las ciencias económicas y sociales, con una nueva perspectiva crítica a la ortodoxia dominante, se espera una participación activa en la construcción de escenarios para la reivindicación de lo humano a través de lo económico; con fundamentos teóricos y pragmáticos consecuentes con las vocaciones productivas locales, la estructura social propia de cada ente territorial, en contextos globalizados pero reconociendo la localidad el lugar de vida de las poblaciones.
- h. La educación y filosofía tienen a su cargo la construcción de escenarios para la inclusión social, desde la defensa de lo político, como esencia del comportamiento humano y promoviendo el respeto por la vida, en todas sus formas.

Un modelo de desarrollo construido en el marco del Seminario sobre Alternatividad del Desarrollo, adelantado por el grupo DHIS, con la orientación de Antonio Elizalde, en junio de 2008 puede ser visto en términos de:

- Libertad: se debe ser autónomo,
- Identidad: se debe tener principios,
- La creación: se deben hacer innovaciones,
- El ocio: debe permitir el estar felices,
- La participación: se debe ser cooperativos,
- El entendimiento: se debe tener disposición, y

- El afecto: permite reconocer al otro.

Estos elementos entre otros transversales (satisfactores) deben ser introducidos en todos los programas académicos (ver Anexo 2).

4. ACÁPITE FINAL

El deterioro planetario y la extensión de la pobreza no tienen las mismas consecuencias para todos los humanos ni para todos los sectores. En las dicotomías norte/sur, ricos/pobres, hombres /mujeres, adultos/niños y/o ancianos, se señalan asimetrías que intensifican la repercusión de los costes ecológicos y se traducen en discriminación y desprotección. Las diferencias entre los territorios no son reconocidas y los aspectos culturales se soslayan de tal manera que desarrollo es sinónimo de copiar, imitar y alcanzar cuando en realidad desarrollo debe ser sinónimo de integrar, articular, reconocer las diferencias y buscar las sinergias.

La Universidad de La Salle cuando participa activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz, tiene detrás un trabajo transdisciplinario, de tal manera que como institución contribuye a la búsqueda de la equidad, la defensa de la vida, la construcción de la nacionalidad, con base en los siguientes postulados⁵:

- Del Informe Brundtland se rescata el postulado general de desarrollo sostenible el

⁵ Aquí se trata de insinuaciones, es decir provocaciones que no implican posturas ortodoxas frente a estos autores. Se busca entonces dinamizar la reflexión universitaria desde diferentes corrientes de pensamiento que posibiliten una posición pertinente para el cumplimiento de la misión como Universidad, Católica y Lasallista.



cual afirma: “el desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades presentes sin comprometer las futuras generaciones” (ONU, 1987). Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la visión de América Latina tiene otras connotaciones diferentes y entonces sus problemas son: “la ausencia de democracia, estados que crecieron defectuosamente, una estrategia económica que no es viable en el largo plazo, la falta de equidad, el rezago científico-tecnológico, una relación sociedad-naturaleza inconveniente a los fines de un desarrollo sostenido”; y por ahí mismo se proponen siete líneas maestras para adelantar estrategias que conduzcan a un desarrollo sustentable de América Latina: la erradicación de la pobreza; el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, el ordenamiento del territorio, el desarrollo tecnológico com-

patible con la realidad social y natural, una nueva estrategia económico-social, la organización y movilización social y la reforma del Estado (PNUD, 1990). En este sentido también es necesario tener en cuenta los ocho Objetivos del Milenio, entre los cuales se resaltan: “Erradicar la pobreza extrema y el hambre, promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo”⁶.

- Los desafíos del DHIS pasan por una mirada ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Desde este enfoque, es importante, el reconocimiento de la capacidad de los seres humanos para

⁶ Acceso en:
<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html>

pensar y juzgar por sí mismos, una capacidad que ahora se valora y una libertad que se quiere preservar para el futuro (Sen, 2008).

Es así como el **concepto de desarrollo** cambió y pasó de estar ligado al crecimiento económico o Perspectiva del Ingreso⁷ (con el sólo hecho de que las economías del tercer mundo crecieran no se garantizaba ni se resolvían los problemas de pobreza, empleo y distribución del ingreso entre otros) a la perspectiva de las Necesidades Básicas Insatisfechas⁸ (NBI); y finalmente, la perspectiva de la Capacidad⁹ que señala que la pobreza no es

⁷ Perspectiva del ingreso: una persona es pobre sólo cuando su nivel de vida es inferior a la línea de pobreza que se ha definido. Muchos países han adoptado líneas de pobreza de ingreso para vigilar los progresos hechos en la reducción de la incidencia de la pobreza. Con frecuencia se define la línea de pobreza en términos de tener suficiente para comprar una determinada cantidad de alimentos. Extraído de Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid: PNUD. 1997.

⁸ Perspectiva de las Necesidades Básicas: La pobreza es la privación de los medios materiales para satisfacer en medida mínimamente aceptable las necesidades humanas, incluidos los alimentos. Este concepto de privación va mucho más allá de la falta de ingreso privado: incluye la necesidad de servicios de salud y educación y otros servicios esenciales que la comunidad tiene que prestar para impedir que la gente caiga en la pobreza. Reconoce además la necesidad del empleo y la participación. Extraído de Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid: PNUD. 1997.

⁹ Perspectiva de la Capacidad: La pobreza representa la ausencia de ciertas capacidades básicas para funcionar, una persona que carece de la oportunidad para lograr algunos niveles mínimamente aceptables de esos funcionamientos. Los funcionamientos pertinentes a éste análisis pueden variar de los físicos, como estar bien nutrido, estar vestido y vivir en forma adecuada, evitar la morosidad prevenible, hasta logros sociales más complejos, como participar

solo un problema material y en consecuencia hay otras privaciones que tienen que ver con carencias de valores ligados a la sociedad, carencia de instituciones políticas, ausencia de espacios democráticos y de participación, que podrían entrar a considerarse como elementos de pobreza.

Así mismo, Martha Nussbaum al respecto refiere, "cualquier sociedad decente debe responder a las necesidades de asistencia, de los más vulnerables, a la educación, respeto, actividad y amistad. Sin embargo los teóricos del contrato social imaginan a los agentes encargados de diseñar la estructura básica de la sociedad como "libres, iguales e independientes", y a los ciudadanos cuyos intereses representan como "miembros plenamente cooperantes de la sociedad a lo largo de una vida completa" (Nussbaum, 2006).

Además, para el cultivo de la humanidad, dice Nussbaum, es necesario el desarrollo de tres habilidades: el examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones, la capacidad de verse a sí mismo vinculado a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación y finalmente la capacidad de pensar como sería estar en el lugar de la otra persona.

Así, desde estos autores el ser y el hacer se convierten en la base de las capacidades, teniendo en cuenta que las dotaciones para el desarrollo de las capacidades que permiten el uso de las mismas para reconocer las oportuni-

en la vida de la comunidad. El criterio de capacidad concilia los conceptos de pobreza absoluta y relativa, ya que la privación relativa de ingreso y productos puede provocar una privación absoluta de capacidad mínima. Extraído de Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid: PNUD. 1997.

dades y reconocer que el ser humano es un fin en sí mismo.

Rawls es vigente para pensar el DHIS, porque plantea la necesidad de una teoría de la justicia buscando “*articular teóricamente nuestras intuiciones morales, ordenarlas, sistematizarlas y justificarlas racionalmente. Hablando de justicia social, necesitamos construir teorías de la justicia*” (Rawls, 1975). El DHIS es una de las búsquedas en el proyecto educativo de la Universidad de La Salle, que quiere investigación con impacto social, y se proyecta socialmente con el objetivo de promover la dignidad y el desarrollo integral de la persona, la transformación de la sociedad, el fomento de la cultura y la búsqueda del sentido de la verdad. Es desde la formación de profesionales que por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia al país inmerso en un mundo globalizado, que contribuye a la búsqueda de la equidad, la defensa de la vida, la construcción de la nacionalidad y el compromiso con el desarrollo humano integral y sustentable.

En el proceso de definición del DHIS, se concreta la conceptualización del desarrollo humano, de lo integral y de lo sustentable. Es por eso que el DHIS es un ideal social que se conecta con una concepción de sociedad y con ciertas formas de cooperación social. En su condición de humanos las personas buscan la justicia, todos quieren el orden social y la garantía de los derechos. La justicia se sustenta en valores distintos de ella misma porque la llamada vida buena es algo más que mera justicia.

- Dice Enrique Leff (2008): “Una fuerza centrífuga está siendo generada hacia la descen-

tralización económica, la autonomía de las comunidades y la apertura del conocimiento, de donde emergen nuevos significados que reorientan el curso de la historia y de la civilización humana... Los principios de la sustentabilidad se están arraigando en el ámbito local a través de la construcción de nuevas racionalidades productivas, sustentadas en valores y significados culturales, en las potencialidades ecológicas de la naturaleza, y en la apropiación social de la ciencia y la tecnología... las políticas de la localidad están construyendo una globalidad alternativa desde la especificidad de los ecosistemas, la diversidad cultural y la autonomía de las poblaciones locales, sustentadas en una racionalidad ambiental. Más allá de la valoración económica de la naturaleza y de la cultura, esta nueva racionalidad depende de la actualización y reconfiguración de las identidades y la emergencia de nuevos actores sociales que puedan construir una nueva racionalidad productiva, basada en los potenciales ecológicos de la naturaleza y en los significados culturales de los pueblos. La construcción de esta nueva racionalidad productiva pasa por la reconstitución de los saberes y prácticas de los actores sociales del ambientalismo emergente... Las invenciones de la humanidad, grabadas en la memoria colectiva de los pueblos re-emergen hoy dentro de procesos de resignificación, reafirmación y actualización de las identidades de los pueblos, como una “relocalización” de sus mundos de vida”.

- La economía ecológica significa un nuevo acercamiento de la llamada ciencia lúgubre, como llamaba la economía Thomas Carlyle en el siglo XIX, a la economía de

la naturaleza, de la evolución, al reconocimiento de que la economía, en su objeto de administrar los recursos escasos, de tener que encarar para la sociedad la producción, el consumo y la distribución, debe comprometerse con el cuidado, el respeto, la coevolución de las especies y los ecosistemas. "La economía es –planteaba Marshall (1920: 43)– por una parte, una ciencia de la riqueza, y por otra, aquella parte de las ciencias sociales que estudia la acción del hombre en sociedad que trata de los esfuerzos de éste para satisfacer sus necesidades (...)", así la economía, no sólo es evolución, es también humanismo y biología, aspectos que al reconocerse generan una distancia frente a los postulados neoclásicos de la economía, los sistemas de precios, el sólo mercado las propias configuraciones sociales a partir de individuos egoístas, en procura de su propio bienestar.

Cuando se propone considerar los enfoques de la economía ecológica como alternativa de entendimiento de las relaciones económicas de los seres humanos en sociedad y con la naturaleza, así como su quehacer frente a la energía, la Ley de la Entropía (segunda ley de la termodinámica), se propone igualmente el trabajo desde las comunidades locales, el desarrollo local como alternativa de construcción sustentable de la vida cotidiana. Tema en donde es necesario considerar los trabajos del antropólogo colombiano Arturo Escobar, donde a la luz de los postulados emergentes, esto es, que consideran la complejidad de las relaciones humanas y de la naturaleza, se posibilita la construcción social a través de vínculos, de redes que procuran una alternativa a las

precariedades que arroja el modelo de desarrollo imperante.

- Basados en un patrón general de los organismos unicelulares, Humberto Maturana y Francisco Varela (2000) acuñan un neologismo "autopoiesis" para referirse a la autoproducción; el concepto se basa en tres elementos complementarios entre sí: la distinción de un interior (yo mismo), que se relaciona con un ambiente externo (no yo mismo) y establece relaciones de intercambio entre el interior y el exterior. Un sistema autopoietico esta organizado (esto es se define como una unidad) como una red de procesos de producción (síntesis y destrucción) de componentes, en forma tal que estos componentes: (i) se regeneran continuamente e integran la red de transformaciones que los produjo y (ii) constituyen al sistema como una unidad distinguible en su dominio de existencia. Para que un sistema sea autopoieético debe cumplir con tres cri-



terios consecutivos: 1) Borde semipermeable que limita y permite distinguir entre lo interno y lo externo; 2) Red de reacciones que se dan al interior de la barrera y a su vez conforman la barrera y 3) Interdependencia entre el borde semipermeable y la red de reacciones.

- Para Leonardo Boff (2002) existe un nuevo paradigma que habla de: totalidad/diversidad; interdependencia/religación/autonomía relativa; relación/campos de fuerza; complejidad/interioridad; complementariedad/reciprocidad/caos; flecha del tiempo/entropía; destino común/personal; bien común cósmico/bien común particular; creatividad/ destructividad; actitud holístico-ecológica/negación del antropocentrismo.
- El Papa Pablo VI (1967) hablaba de un desarrollo integral del hombre y en este sentido hace un llamado hacia un verdadero humanismo y plenario; también se refiere al desarrollo solidario de la humanidad y en este sentido hace un llamado a la asistencia a los débiles, la equidad en las relaciones comerciales y a la caridad universal. El Proyecto Educativo Regional Lasallista –PERLA– cuando define las urgencias educativas se refiere a la democratización del conocimiento, a las nuevas tecnologías, a la educación de calidad, al desarrollo humano sostenible y a los derechos humanos; en cuanto al desarrollo humano sostenible establece como necesidad: “Impulsar procesos y proyectos que tengan como eje de desarrollo humanizante para una sociedad sustentable (económicamente factible, socialmente justa, respetuosa

del medio ambiente, que toma en cuenta la cultura de los sujetos sociales) que permitan enfrentar los efectos negativos de la globalización y generar alternativas para responder a la globalización, desde otra lógica” (Red Latinoamericana Lasallista)¹⁰.

- Según Sara Victoria Alvarado (2008): El desarrollo humano es la constitución del sujeto individual y social en un contexto particular, y hacerse sujeto implica la conciencia de sí, la toma de posicionamiento en el orden histórico, social y cultural (subjetividad e identidad colectiva) para la transformación; entonces el fortalecimiento de la subjetividad política implica entonces potenciación y ampliación de las tramas que la definen: su autonomía, su reflexividad, su conciencia histórica, la articulación de la acción y el discurso, la negociación de nuevos ordenes en las maneras de compartir el poder el reconocimiento al espacio público como juego de pluralidades (*Ibid.*). Dice Antonio Elizalde (2008): “Cuando he tratado de identificar cuales pueden ser los valores inspiradores de los nuevos comportamientos sociales requeridos por los desafíos que nos plantea la sustentabilidad tanto social como ambiental, he tendido naturalmente a realizar una larga enunciación de valores. Ello me ha llevado a cuestionar tal tipo de respuesta, que he sentido que proviene de mi natural propensión analítica, y me ha hecho preguntarme si no será justamente aquello la causa de la crisis que vivimos, no será nuestra obsesión analítica que nos lleva a desmenuzar todo, a desarrollar

¹⁰ Red Latinoamericana Lasallista, s.f. Proyecto Educativo Regional Lasallista. Bogotá.

una suerte de barroquismo o preciosismo conceptual que nos deslumbra y seduce. ¿No será necesario revertir esta propensión analítica y buscar más bien la síntesis? Tal idea me ha llevado a reformular lo que inicialmente pretendí llevar a cabo e intentar, por el contrario, encontrar un conjunto de pocos valores que sean continentes inclusivos, es decir capaces de dar cuenta de muchos aprendizajes, de muchas reflexiones, de muchas experiencias y de muchas búsquedas... el resultado de un diálogo interior, entre la sintonía, o sea la participación en el mundo que nos rodea, y la focalidad, esto es la concentración constructiva”.

Estos postulados son base para la reflexión colectiva con miras a construir comunitariamente un marco teórico holístico sobre el desarrollo humano integral y sustentable para la Universidad de La Salle que oriente los desarrollos misionales en los próximos años.

La construcción colectiva del DHIS, debe sustentarse en modelos pedagógicos que le permitan a directivos, docentes, estudiantes, como al personal de servicios realizar ejercicios argumentativos y de persuasión que faciliten la deliberación desde los diferentes niveles. Esta propuesta exige un modelo de formación e investigación que garantice la interacción con capacidad crítica. Asumir el desarrollo implica tener una participación donde se defiendan los principios de autonomía de la persona y de los colectivos.

Pero son los egresados nuestro verdadero potencial en la medida que ellos y ellas mantienen contacto con las comunidades y llevan interiorizado unos valores tales como la solidaridad y la fraternidad, poseen capacidad para el trabajo colegiado, tienen alta sensibilidad social, lo que les facilita adelantar estrategias de participación comunitaria en pos de un desarrollo humano integral y sustentable basados en un sentido de pertenencia al país.

El planteamiento de un desarrollo humano integral y sustentable conlleva un reto para la academia, que consiste en el abordaje investigativo interdisciplinario para comprender este fenómeno desde sus características: socialmente participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente viable y sustentable, políticamente impactante y éticamente responsable y pertinente.

“El propósito que lo guiaba no era imposible, aunque sí sobrenatural. Quería soñar un hombre: quería soñarlo con integridad minuciosa e imponerlo a la realidad. Ese proyecto mágico había agotado el espacio entero de su alma; si alguien le hubiera preguntado su propio nombre o cualquier rasgo de su vida anterior, no habría acertado a responder (...) El hombre, en el sueño y en la vigilia, consideraba las respuestas de sus fantasmas, no se dejaba embaucar por los impostores, adivinaba en ciertas perplejidades una inteligencia creciente. Buscaba un alma que mereciera participar en el universo.”

Las ruinas circulares
Jorge Luis Borges

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, S. "Proceso de configuración de la subjetividad política para un desarrollo alternativo en América Latina". Conferencia en el marco de Seminario sobre Alternatividad del Desarrollo. Bogotá: Universidad de La Salle: 9 al 13 de junio, 2008.
- Boff, L. *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres*. Madrid: Editorial Trotta. Tercera Edición. 2002.
- Elizalde, A. "Desarrollo a Escala Humana: conceptos y experiencias". *Revista Internacional de Desarrollo Local*, 1. 1 (2000).
- Elizalde, A. "Implicaciones holísticas del desarrollo". Conferencia en el marco de Seminario sobre Alternatividad del Desarrollo. Universidad de La Salle: 9 al 13 de junio, 2008.
- Escobar, Arturo. *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o post-desarrollo?* <<http://www.clacso.org/www-clacso/espanol/html/libros/lander/6.pdf>>.
- Leff, E. "La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable". *Más allá del desarrollo sostenible: la construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad: una visión desde América Latina*. 2008.
- López, A. et al. "El Desarrollo Humano Sustentable: Bases teóricas y prácticas para la implementación en la Universidad de La Salle". *Revista Universidad de La Salle*. 41(2006): 79-87.
- Marshall, Alfred. *Principios de economía*. Madrid: Aguilar. 1963 (traducción de la edición de 1920).
- Maturana, H. y Varela, F. *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones. Segunda Edición. 2000.
- Nussbaum, M. *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós. 2006.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). *Informe Brundtland*. 1987.
- Pablo VI. *Carta encíclica Populorum Progressio*. Ciudad del Vaticano. 1967.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Nuestra propia agenda*. 1990.
- Rawls, John. *Teoría de la justicia*. México Fondo de Cultura Económica. 1975
- Red Latinoamericana Lasallista, s.f. *Proyecto Educativo Regional Lasallista*. Bogotá.
- Sen, A. Hacia un consumo sustentable. Fragmentos del libro *Primero la gente: Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. <<http://www.escuelapnud.org>>. 2008.
- Universidad de La Salle. *Proyecto Educativo Universitario Lasallista*. Bogotá: Ediciones Unisalle. 2007.

ANEXO 1

CRONOGRAMA PRESENTACIONES DHIS

| ÁREA | FECHA | COMENTARISTA | | RELATOR |
|---|----------|--|---|----------------------------|
| | | 1 | 2 | |
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | 26 marzo | Arquitectura | Ingeniería de Diseño y Automatización Electrónica | Educación |
| Admón. de Empresas Agropecuarias | | | | |
| Medicina Veterinaria | | | | |
| Zootecnia | | | | |
| Maestría en Ciencias Veterinarias | | | | |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES Y FILOSOFÍA | 2 abril | Administración de Empresas Agropecuarias | Ingeniería Ambiental | Economía |
| Licenciaturas en Educación | | | | |
| Maestría en Docencia | | | | |
| Filosofía | | | | |
| ARTE Y ARQUITECTURA | 16 abril | Contaduría Pública | Medicina Veterinaria | Dpto. Formación Lasallista |
| Arquitectura | | | | |
| CIENCIAS DE LA SALUD | | | | |
| Optometría | | | | |
| Maestría en Ciencias de la Visión | | | | |
| INGENIERÍA | 23 abril | Optometría | Centro de Lenguas | Zootecnia |
| Ing. de Alimentos | | | | |
| Ing. Eléctrica | | | | |
| Ing. Ambiental y Sanitaria | | | | |
| Ing. Civil | | | | |
| Ing. de Diseño y Automatización Electrónica | | | | |
| GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN | 30 abril | Sistemas de Información y Documentación | Filosofía y Letras | Ingeniería Eléctrica |
| Administración de Empresas | | | | |
| Contaduría Pública | | | | |
| Formación Avanzada | | | | |
| CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES | 7 mayo | Formación Avanzada | Departamento de Ciencias Básicas | Ingeniería de Alimentos |
| Trabajo Social | | | | |
| Economía | | | | |
| Sistemas de Información y Documentación | | | | |
| TRANSVERSALES | 14 mayo | Ingeniería Civil | Trabajo Social | Administración de Empresas |
| Centro de Lenguas | | | | |
| Dpto. de Formación Lasallista | | | | |
| Dpto. de Ciencias Básicas | | | | |

ANEXO 2

CUADRO SATISFACTORES

UNIVERSIDAD DE LA SALLE – 2008

SEMINARIO ALTERNATIVIDAD DEL DESARROLLO

| | SER | | TENER | | HACER | | ESTAR | |
|---------------|------------|----------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| SUBSISTENCIA | 1 | Dependientes | 2 | Resistencia | 3 | Agredir | 4 | Conformes |
| | | Éticos | | Salud | | Adaptarse | | Motivados |
| PROTECCIÓN | 5 | Temerosos | 6 | Inseguridad | 7 | Controlar | 8 | Decepcionados |
| | | Justos | | Estructura Organizacional | | Cuidar | | Estabilidad |
| AFECTO | 9 | Desleales | 10 | Temor | 11 | Deslealtad | 12 | Ignorados |
| | | Tiernos | | Autoestima | | Reconocer | | Reconocidos |
| ENTENDIMIENTO | 13 | Manipuladores | 14 | Terquedad | 15 | Agredido | 16 | Desmotivados |
| | | Cooperativos | | Disposición | | Comprender | | Abiertos |
| PARTICIPACIÓN | 17 | Excluyentes | 18 | Deslealtad | 19 | Resistirse | 20 | Pasivos |
| | | Cooperativos | | Democracia | | Comprometerse | | Comprometidos |
| OCIO | 21 | Desorganizados | 22 | Desconocimiento | 23 | Escapar | 24 | Excluidos |
| | | Alegres | | Autoestima | | Recrearse | | Felices |
| CREACIÓN | 25 | Poco creativos | 26 | Saturación | 27 | Frustrase | 28 | Restringidos |
| | | Innovadores | | Espacios de Tiempo | | Innovar | | Inspirados |
| IDENTIDAD | 29 | Intolerantes | 30 | Inestabilidad | 31 | Imponer | 32 | Sometidos |
| | | Comprometidos | | Principios | | Apropiarse | | Identificados |
| LIBERTAD | 33 | Amordazados | 34 | Desiguales | 35 | Aplastados | 36 | Secuestrados |
| | | Autónomos | | Autonomía | | Conocer | | Autónomos |