

January 2008

Educar una nueva generación de colombianos

Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla, Fsc., H. H. (2008). Educar una nueva generación de colombianos. Revista de la Universidad de La Salle, (46), 5-9.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

EDITORIAL

EDUCAR UNA NUEVA GENERACIÓN DE COLOMBIANOS

Si hace 60 años la fotografía en blanco y negro que ilustra nuestra portada¹, capturó para la posteridad un momento de la historia colombiana que tocó nuestras puertas –dejando destrucción y ruinas, cenizas y escombros– también anunció un porvenir mejor que había que construir a partir del hecho de incinerar el país político que ya era obsoleto. Así lo exigía el país nacional que comenzaba a despuntar. Curiosa paradoja que 60 años después que el edificio y proyecto educativo que nos antecedió en la historia hubiera quedado reducido a cenizas, renazca remozado no sólo arquitectónicamente sino, lo que es más fundamental, comprometido a fondo con un proyecto educativo nuevo que busca aportar a la transformación del país.

Se ha propuesto la Universidad como derrotero, entre otras cosas, “educar una nueva generación de colombianos” como bien lo consigna en su colofón el Enfoque Formativo Lasallista. Pero no es fácil educar a las nuevas generaciones de colombianos en este aquí y ahora de su historia. Ya es tradicional en la academia hablar de una Colombia súper diagnosticada, mas no de la misma manera, de una Colombia plena de propuestas alternativas de solución para sus grandes problemas. Por décadas los colombianos hemos sido más reactivos que proactivos, más quejumbrosos que creadores y ejecutores de proyectos. Por fortuna, nos encontramos en un momento de toma de consciencia del país nacional que busca su rumbo, a la vez que educa a sus nuevas generaciones en un cambio de imaginario colectivo, jóvenes que más que quejarse del país que les legaron sus mayores, aporten soluciones optimistas para gestar una época distinta de la historia.

1 Fotografía del incendio (10 de abril de 1948) del Instituto de La Salle ocurrido durante los acontecimientos históricos del denominado “Bogotazo”. El Instituto de La Salle ocupaba los predios de la actual sede de la Candelaria de la Universidad de La Salle, específicamente la manzana comprendida entre la carrera primera y segunda y la calle décima y once.

Edificar, demoler y volver a construir es el paradigma que permite navegar sobre las incertidumbres de nuestro actual momento histórico. Por ello, este número reseña fundamentalmente lo nuevo que, como el Ave Fénix, resurge de las cenizas de la destrucción y de la muerte. El tema central del presente número de la *Revista de la Universidad de La Salle* gira en torno a la reflexión interna sobre el concepto de *Desarrollo Humano Integral y Sustentable*. Es nuestro aporte al futuro de Colombia.

A. DE AQUÍ Y DE ALLÁ

CAMINO DE INTEGRACIÓN PREGRADO Y POSGRADO

El primer semestre del año en curso ha quedado marcado por el inicio de este itinerario, la Maestría en Ciencias Veterinarias pasó a formar parte de la facultad de Ciencias Agropecuarias y la Maestría en Docencia fue trasladada a la facultad de Ciencias de la Educación. Si bien es un camino novedoso para la Universidad de La Salle, no es extraño para la universidad colombiana, varias de ellas organizadas por Facultades en donde se integran armoniosamente los programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado.

En la Universidad de La Salle comenzamos ese camino para que cada nueva facultad se REINVENTE A SÍ MISMA. He aquí siete ideas-fuerzas que contribuyen a la comprensión de ese nuevo camino:

Nos integramos para encontrar la identidad propia de cada facultad. ¿Cuál es nuestra característica específica, nuestra aptitud distintiva? ¿Cuál es el nicho propio de la Unisalle en cada campo del conocimiento en el ámbito local, regional, nacional o internacional? Aquello que nos hace ser diferentes, originales, auténticos. La impronta, el sello, la marca de Lasallistas.

Nos integramos para lograr mayor eficiencia en los procesos docentes al crear una circularidad entre los profesores para hacer desaparecer las fronteras, el profesor de posgrado podrá tener su polo a tierra en el pregrado y viceversa. El pregrado debe retroalimentar el posgrado y viceversa. Todo profesor formará parte de un equipo interdisciplinario y los estudiantes podrán organizar su propia ruta formativa e incluso ver un número significativo de créditos en otra macrofacultad y en otra u otras disciplinas del conocimiento distintas a las de su especialidad.

Nos integramos para desarrollar metodologías docentes apropiadas a las profesiones y a las disciplinas. ¿Cuál pedagogía y didáctica universitaria para cuál perfil de jóvenes?

Nos integramos para fortalecer la capacidad investigativa al formular líneas de investigación comunes, grupos de investigación más sólidos para, unidos, aplicar a las convocatorias que hará la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, o para participar de consultorías nacionales e internacionales.

Nos integramos para dar un nuevo impulso a la redimensión curricular, que verá potenciadas y multiplicadas sus posibilidades tanto en flexibilidad y electividad, como en movilidad y proyección, tanto de maestros como estudiantes.

Nos integramos para consolidar maestrías y desarrollar programas doctorales, para contribuir a la innovación y generación de conocimiento y a la calidad de la educación colombiana.

Nos integramos para que las disciplinas científicas propias de nuestras profesiones, como cuerpos independientes y autónomos de conocimiento, se consoliden, progresen y desarrollen, sin difuminarse ante el reto de la profusión de conexiones que nos llaman a tejer la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y el modo de hacer ciencia, de tal manera que facilitemos colaborativamente un mayor grado de interdependencia entre las unidades académicas.

LOS “MIÉRCOLES DEL MUSEO”

Espacio académico creado a principios del año 2008 en el Museo La Salle con el propósito de contribuir a la dinámica de renovación institucional. Tiene como objetivos: hacer memoria de la tradición lasallista en el país, reflexionar sobre los horizontes de sentido planteados en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), y propiciar la democratización y apropiación del conocimiento científico. Durante lo corrido del año en este escenario se han realizado: el *Seminario Permanente sobre Desarrollo Humano Integral y Sustentable*; *Remembranzas del 9 y 10 de abril de 1948 en el Instituto de La Salle* y *30 de abril de 1991 in memoriam a Enrique Low Murtra*.

CENTROS DE INVESTIGACIÓN

El miércoles 23 de abril de 2008 quedó marcado en nuestra historia institucional por un acontecimiento muy importante, el lanzamiento de la Convocatoria para la Creación de los Centros de Investigación. En ella se les define como: *“Unidades académico-administrativas, de carácter interdisciplinario, que adelantan actividades científicas y tecnológicas, realizan, coordinan y ejecutan programas, líneas o proyectos de: investigación, desarrollo tecnológico e innovación (I+D+I). En este sentido un centro acoge grupos de investigación, los cuales surgen de varias unidades académicas diferentes”*. Ese día, todos los presentes en el Auditorio Azul del Edificio Juan Vargas de la sede de Chapinero para la Reunión de Líderes de Grupos de Investigación (que por cierto se encontraba sin un puesto vacío y con las escaleras de los pasillos utilizadas como asientos), fueron testigos del despegue de una nueva etapa en la gestión y promoción de la Investigación en la Universidad.

CÁTEDRA INSTITUCIONAL

El viernes 15 de agosto a las 6:00 p. m. se inauguró en el Auditorio Houston la Cátedra Institucional Lasallista, con el tema: *Miradas sobre la subjetividad: reflexiones para la formación*.

En la tradición universitaria ha sido frecuente propiciar escenarios de discusión, análisis y reflexión en torno al conocimiento; uno de esos escenarios es el denominado "cátedra", el cual pretende que los miembros de la comunidad universitaria interactúen académicamente con especialistas de diferentes áreas del saber. Así, la Cátedra Lasallista se presenta como un espacio institucional e interdisciplinario, promovido y agenciado por la Universidad por medio del Departamento de Formación Lasallista y su Área de Ciencia y Pensamiento Cristiano, para abordar los interrogantes sobre la relación de las ciencias, las técnicas, los saberes, entre otros, con el pensamiento cristiano y humano.

La Cátedra Institucional Lasallista se presenta como un aporte de la Universidad de La Salle a la sociedad, para que desde ella se dialogue y se reflexione críticamente sobre los grandes desafíos que se presentan en el mundo de hoy en la relación humanismo y ciencia. En otros términos, la Cátedra es un espacio para suscitar debates sobre la transformación social, generando de esta manera presencia activa en la conciencia ética de la nación y en la producción de conocimiento con impacto social, referido a la transformación de las estructuras de la sociedad colombiana, con conciencia de nuestra responsabilidad social y de nuestro papel histórico.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

Al momento del cierre de la presente edición, recibimos la Resolución Número 5266 de 20 de agosto de 2008 del Ministerio de Educación Nacional reconociendo la Acreditación Institucional de Alta Calidad para la Universidad de La Salle. Acontecimiento tan significativo alegra profundamente a toda la Comunidad Universitaria Lasallista. Nuestro próximo número de la revista estará dedicado a reseñar y comentar este hito histórico para nuestra *alma máter*.

B. ARTÍCULOS Y ARTICULISTAS

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y SUSTENTABLE (DHIS)

Como evidencia del esfuerzo de la comunidad académica por aproximarse a una conceptualización del DHIS que sea referente de la actividad universitaria lasallista, el lector encontrará en la primera parte de la revista nueve artículos en los cuales se da cuenta de la reflexión adelantada. El primero presenta una síntesis tanto metodológica como teórica de dicho ejercicio. Los ocho siguientes describen sucintamente los debates y relatorías elaborados por sendos equipos de cada una de las áreas del conocimiento: Ciencias Agropecuarias; Ciencias de la Educación y Humanidades y Filosofía, Arte y Arquitectura; Ciencias de la Salud, Ingeniería, Gestión y Administración; Ciencias Económicas y Sociales, y Transversales. Estos artículos tienen como propósito servir a estudiantes, profesores y estudiosos del tema, tanto en la Universidad como fuera de ella, como soporte para el debate sobre el DHIS y su implementación en contextos particulares como el nuestro.

MIRADAS COMPLEMENTARIAS

La segunda parte de la revista está conformada por cinco artículos que abordan la temática del DHIS desde la formación docente, el currículo, la antropología bíblica, la salud pública veterinaria y, finalmente, la mirada estudiantil.

Como colofón de este número monográfico, el lector encontrará una reseña de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008), junto con su Declaración final. Y como recuerdo de la conmemoración del 9 de abril de 1948 las palabras del Hermano Rector y una selección de la muestra fotográfica alusiva a dicho acontecimiento.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Las fotografías que ilustran buena parte de las páginas de la revista fueron realizadas por estudiantes del programa de Arquitectura. Ellas son producto del trabajo adelantado en las electivas: "Fotografía" y "Cátedra Bogotá" dirigidas por los profesores Armin Troger, Claudia Sánchez, Beatriz Castaño y Édgar Vanegas. Les expresamos nuestra gratitud por su aporte creativo.

También nuestro reconocimiento al Profesor Jaime Alberto Rendón Acevedo, a quien el Grupo DHIS encomendó la tarea de liderar la coordinación de los diferentes equipos de redactores y articulistas. Gracias a su persistencia y generosidad fue posible que el presente número de la revista viera la luz pública.

Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla, Fsc.
Vicerrector Académico