

January 2008

La Biblia en la vida y el quehacer de la universidad. Una búsqueda del lugar y papel de la escritura sagrada de los cristianos en una universidad católica

César Augusto Baratto Abello
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Baratto Abello, C. A. (2008). La Biblia en la vida y el quehacer de la universidad. Una búsqueda del lugar y papel de la escritura sagrada de los cristianos en una universidad católica. *Revista de la Universidad de La Salle*, (45), 27-38.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La Biblia en la vida y el quehacer de la universidad

Una búsqueda del lugar y papel de la escritura sagrada de los cristianos en una universidad católica.

César Augusto Baratto Abello¹

... Sean practicantes de la Palabra
no apenas sus oyentes...
Stgo. 1, 22

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Con este artículo quiero presentar una primera reflexión en torno del tema que describe el título y subtítulo que encabezan este texto. Se ha escrito mucho acerca de la Biblia y sus métodos, todos ellos considerados en el ámbito académico de las facultades de teología, educación en su componente de estudios religiosos y seminarios... sus puntos de partida son de espacios de creyentes y practicantes que quieren profundizar en su fe y/o prepararse en el seguimiento discipular de Jesús. Sin embargo, el ejercicio de investigar, hacer academia, establecer sentidos de práctica pastoral como "oferta" en medio de la diversidad y rica complejidad de la Universidad no es mucho lo que se pueda conseguir; casi siempre nos encontramos que el punto de partida es suponer la existencia y vida de fe; pero podemos preguntar: ¿es válido considerar a todas las personas como creyentes y practicantes de la fe cristiana en el ámbito de la universidad?, así no más... Responder esta inquietud es una tarea que seguramente nos llevará cierto tiempo, lo mismo que varios años requerirá el poder considerar suficientemente una respuesta a la inquietud que plantea el título del artículo.

Al acercarnos al sentido e intencionalidad del servicio que la lectura de la Biblia hace y puede hacer en la Universidad también implica, necesariamente, la pregunta por el cómo ha-

cer su lectura y el para qué, aspectos claves como fundamento del ser y quehacer de ella en este escenario del saber y del conocimiento.

Se presenta aquí una propuesta de reflexión para aportar en la construcción de esta tarea que es común para toda la Comunidad. Hay diversos métodos para leer la Biblia, lo que hace la diferencia está en el PARA QUÉ se lee, y esta es parte de la reflexión central que hemos de hacer e ir construyendo entre docentes, administrativos, pastoralistas, así como con estudiantes y las demás personas y espacios de la Universidad. Así que aquí apenas unos aportes.

El camino sugerido se centra en aspectos como la espiritualidad, la vida cotidiana, la relación ciencia - experiencia de fe - educación superior - realidad del entorno, todos ellos hacen parte de una mirada de la fe que es propio de la espiritualidad Lasallista. Se tiene en cuenta, además, que el PEUL está orientado hacia una explicitación del carácter cristiano católico y desde éste ofrecer un proyecto de formación profesional que pone en el centro de su atención el problema de

¹ Docente de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle. Bogotá. Colombia.

la pobreza en nuestro país y al cual hay que ofrecer alternativas de salida... Desde ahí se concibe y se presenta nuestra experiencia de fe, propuesta en la que queremos animar a otros a participar de nuestro empeño. Así entonces la fe se considera como encuentro personal con Dios mediada por la realidad, la historia y las relaciones concretas entre personas que implica una transformación personal y del entorno para hacer de todo ello un lugar de presencia y realización del proyecto de Dios, que en términos Lasallistas decimos: "Lugar de Salvación".

Por tanto, es en el reunir diversos aspectos de reflexión, distintas prácticas, y en el darle un sentido e intencionalidad definida al lugar y papel de la Biblia en la Universidad como podremos responder al reto que nos planteamos y con la cual estaremos avanzando en otro aporte desde la Universidad a la Iglesia, a la educación, a la sociedad, al país, a la realidad de nuestras gentes, incluidos nuestros estudiantes y nosotros mismos...

I. LO QUE EXISTE HOY

Veamos un marco general que existe hoy para abordar el tema, el estudio de la Biblia en el ámbito universitario y de seminarios en nuestro país y continente viene caminando por tres vías diferentes en igual número de enfoques y perspectivas, con objetivos e intencionalidades específicas: a) desde los métodos histórico críticos; b) desde los métodos contextuales (ya sean de antropología cultural, o socio históricos y cultural simbólicos) y, c) desde la pastoral. Cada uno de los cuales tiene su interés e intencionalidad tanto para la comprensión de la Sagrada Escritura, como de relación - interacción con ella y su incidencia - proyección para la vida personal, comunitaria, eclesial y social. Afirmación que tiene importancia fundamental en cuanto las implicaciones que conlleva, Baratto (2003: 29) al respecto afirma.

Como punto de partida se afirma y asume en veracidad que toda relación Epistemología - Pedagogía - Hermenéutica Bíblica encierra en ella, y lo expresa en su desarrollo, un horizonte que contiene una comprensión - visión de Dios que, al mismo tiempo, sugiere unas relaciones consigo mismo y el ser persona, con los demás y el entorno vital, así como, de sociedad, de mundo, de vida y con Dios mismo. Así entonces, se considera diversa y cambiante la comprensión de cada una de ellas y las relaciones existentes entre ellas; esa comprensión y relación se asumen también como mediadas por unos intereses e intencionalidades que las sustentan, además de las expresiones derivadas de la interacción entre ellas: la historia de esa relación que en la universidad se hace manifiesta en el currículo, los contenidos, la manera de concebir la educación y por lo tanto el papel del educador, el lugar y el papel de los estudiantes, en fin, otras relaciones más.

Por tanto, se puede afirmar que existe actualmente una actitud de búsqueda, de renovación, de interés por establecer nuevas formas de relación Fe - Vida, y éstos iluminados por

la Santa Palabra Escrita de Dios que marcan los procesos formativos.

Entre las causas de esa actitud de búsqueda se encuentra el interés por fortalecer el impacto real que genera el encuentro con la Palabra, impacto considerado en la vida, en la transformación de sentido e intencionalidad de vida de creyentes y/o de invitación a otros para seguir en adhesión personal la fe cristiana. Ahí nace la necesidad de reflexión en torno de los métodos y los horizontes de sentidos que se desprenden de ellos. Aspectos medulares a la hora de reflexionar el currículo de la Universidad, su vida cotidiana, la investigación, la docencia y su proyección pastoral - social.

Al mismo tiempo, se puede afirmar que la actual comprensión del sentido e intencionalidad de la formación bíblica en la mayoría de los escenarios académicos nacionales (católicos), tienen su cimiento en una epistemología racional enmarcada en perspectiva de razón lógica (como mentalidad y formas de producir - transmitir conocimiento) y, por tanto, con pretensiones de universalidad y perennidad, según el esquema metodológico propio de la investigación científica neopositivista aplicado a los estudios literarios, con las posibilidades y limitaciones que de aquí se derivan.

Al lado de lo anterior, se encuentra un proceso de creación de una experiencia de fe que se cimenta en un método que nace de la vida, sueños, problemáticas, necesidades de comunidades cristianas que buscan transformar la realidad, y en ella, sus condiciones de vida a partir de la voluntad y proyecto nacido en Jesús. Así la intencionalidad de su quehacer se descubre como revelación de Dios que conduce a la liberación - salvación.

Lo más original, novedoso y liberador en el trabajo bíblico en América Latina, en las últimas décadas, se ha dado en el terreno de la Hermenéutica: Cómo interpretar la Biblia, de una manera liberadora, desde el pueblo, con el pueblo y para el pueblo, siendo fieles al mismo tiempo a los métodos históricos y exegéticos de la ciencia bíblica... (Richard, 1988: 7).

No se trata de hacer una reivindicación frente a otras formas de lectura e interpretación de la Biblia, sino de mostrar la legitimidad de experiencias de Dios que se revela en la cotidianidad de la vida, desde los vacíos, necesidades, sueños y logros de la gente que hoy vive la fe animadas, confrontadas e iluminadas desde la Santa Escritura.² Estas permiten percibir a Dios como el que libera y conduce hacia la construcción de un nuevo estilo de vida y de sociedad. Este, creo es vital para nuestra reflexión desde la Universidad.

² cfr. Pontificia Comisión Bíblica y Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe. *La Interpretación de la Biblia en la Iglesia*. Roma: Editrice Vaticana, 1993. (Existen varias versiones en castellano)

En la Universidad de La Salle, en el programa de Licenciatura en Educación Religiosa se viene construyendo una propuesta formativa que busca reunir diversas aportaciones nacidas de este caminar y de la crítica pedagógica entorno de ellos. Hemos recogido experiencias, inquietudes que vienen de diferentes lados, preguntas que las personas se hacen en las comunidades: ¿cómo leer la Biblia?, ¿existe algún método sencillo para leer la Biblia? Entonces ha sido importante preguntarnos por: ¿cuál es la intención que anima al acercarse a la Biblia?, ¿qué espera hallar en ella?. Y hemos asumido el caminar del estudio e investigación que nace en nuestro continente, América Latina y el Caribe, donde se parte de la certeza del encuentro con una Palabra de Dios que es perturbadora, inquietante, que va más allá de una lectura puramente intimista o espiritualista, aquella que presentan como la que busca alcanzar la paz y el consuelo del corazón, y éste aislado de la realidad y entorno que nos rodea.³

II. INTERESES E INTENCIONALIDADES QUE NOS HAN DE GUIAR

Aquí planteo unas pistas en torno del Para qué leer la Biblia, que necesariamente va unido al desde dónde, porque como ya se dijo, asume también la perspectiva del caminar bíblico latinoamericano y del Caribe, del mismo modo en que está planteado el PEUL de la Universidad. Recojo del aporte venido de experiencias que hacen búsquedas similares para escenarios distintos a la Universidad, pero que tienen cercanía de intereses, sentidos e intencionalidades.

Al observar lo que ha sucedido en el interior de las comunidades que han asumido la Santa Escritura como eje de la reflexión y camino de vida de la fe se encuentran sentidos que no se suelen tener en cuenta al preguntar por contenidos y metodologías: comprender el acontecer de la vida cotidiana en los diferentes niveles, animar e iluminar los compromisos personales y comunitarios en la transformación de la realidad personal, del entorno y de la sociedad en acciones concretas como empresas solidarias, proyectos comunitarios de desarrollo regional o local, la participación política, o la generación de una reflexión teológica que no es aprendida, sino que es conclusión y síntesis del caminar realizado... Es aquí donde se propone que se ubique la academia a la hora de preguntarse por el papel, los contenidos y la metodología no sólo de la enseñanza de la Biblia, sino principalmente la vida cotidiana de las personas en la relación con ella y la vida de Universidad que se pregunta y propone un lugar de la Biblia en su propio escenario.

De otro lado, propongo tener en cuenta tres niveles de contexto desde los cuales abordar el camino para responder a nuestra inquietud central en este texto: la realidad socio-histórica en la que nos movemos las personas que hacemos parte de la Universidad; las aportaciones surgidas de la reflexión en torno del método para el estudio sistemático de la



Biblia; y, las preocupaciones e inquietudes que la humanidad, la cultura le hace a la Universidad. Estos tres los comprendo en clave de integralidad y complementariedad, así como de unidad en medio de la diversidad y la diferencia.

Siguiendo entonces las pautas que la perspectiva Latinoamericana y del Caribe hace del ser y quehacer de la Biblia sugiero tener como horizonte los siguientes aspectos como fundamento de nuestro interés e intencionalidad:⁴

³ Pensar en un sentido de fe, de experiencia religiosa que abarca lo cotidiano de la vida, supone asumir la realidad concreta mediada por las circunstancias propias que en ella se dan, «... esta visión de la Biblia como algo puramente espiritual, que sólo nos habla de la gracia de Dios y es ajena a todo conflicto social y desde luego a todo lo político, ¿podríamos decir que no es una visión realista de la Biblia?. Existe siempre, tanto en los tiempos bíblicos como en los modernos, un sector de la población de cualquier nación que trata de negar la existencia de conflictos de fondo en el área de la religión... Esa religión que ignora o pretende ignorar el conflicto que es parte de la vida social que hemos conocido desde el comienzo de la historia, también está en la Biblia. Yo diría que es una expropiación y distorsión de la religión fundante de la Biblia, pues se toma a Yavé, el Dios de la liberación, para legitimar una nueva y opresiva sociedad.

Por ejemplo, cuando Salomón construye el Templo, obliga a los campesinos a dedicar varios meses del año al trabajo en su construcción y les dice que éste es un templo para Yavé, el Dios que los liberó de la servidumbre del Faraón egipcio. Salomón se está presentando entonces, como representante de un Dios, Yavé, que ya no tiene conflictos. Los tuvo en otro tiempo con un dios extranjero, pero ahora representa a todo el pueblo, al pueblo campesino y al de la capital, Jerusalén, y los de la capital tienen que organizar y supervisar el trabajo de los campesinos que van a hacer este enorme templo para el Dios Yavé que en otro tiempo liberó a los padres de la opresión. Así niega la realidad de opresión que están viviendo en nombre de la unidad nacional bajo el Dios que los liberó». Pixeli, J. *¿Qué es optar por los pobres?*. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1994: 15,16.

⁴ Acerca del contexto en el que nos planteamos la experiencia de fe hoy en el mundo de la Universidad sugiero ver la Carta Pastoral de mayo de 2006 titulada: Educación para la Interioridad. Se puede considerar ese texto como un antecedente y fundamento de buena parte de lo que aquí se presenta.

UN CONTEXTO DE REALIDAD SOCIO - HISTÓRICA DESDE LA QUE SE HACE LA PROPUESTA:

- Ofrecer una iluminación - orientación bíblica para hacer una mirada, la valoración y el diseño de acciones a la luz de la fe cristiana frente a las nuevas realidades de un mundo globalizado, tecnológicamente integrado, con una problemática social de exclusión, en medio de un pluralismo religioso y necesitado de orientación en valores frente a estas circunstancias.
- Una realidad que ha impactado en la visión de persona, en especial por los cambios en materia de tecnología comunicacional; en las relaciones entre las personas y su comprensión de género; en últimas, en el sentido de la vida misma. Aquí, es necesario contribuir a una antropología pertinente y asertiva de cara a estas novedades.
- Desde una opción por los más pobres, una evangelización encarnada que genera solidaridad y gestión transformadora de las realidades de exclusión y empobrecimiento. Base de construcción de una ética frente a la realidad y una moral derivada del compromiso y de las opciones.
- Revelar alternativas a la reconocida situación de desesperanza especialmente entre los jóvenes.
- Reconocer que es desde la escucha de inquietudes, necesidades, problemáticas, logros, interrogantes, intereses, sueños, propuestas... que surgen en medio de la experiencia vital, de los compromisos personales y comunitarios, de ahí se orienta la búsqueda de fuentes y son la base desde donde se ha construido el camino de la propuesta aquí planteada y que se pone a consideración, con el objeto de ser estudiada, reflexionada, criticada, completada, transformada, o lo que se considere oportuno.
- A partir de las líneas de opción hecha por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a saber: 1. Opción por los



pobres en los niños y jóvenes en lo referente al acceso, al enfoque y calidad de la educación. 2. Promoción de la Convención Internacional de los derechos de los niños, y 3. Reflexión acerca de la Antropología Educativa existente en y desde el Instituto según una opción por los más pobres, una evangelización encarnada que genere solidaridad y gestión transformadora de las realidades de exclusión y empobrecimiento para la construcción de una ética frente a la realidad y una moral derivada del compromiso y de las opciones.

DESDE LA DISCIPLINA BÍBLICA EN EL MARCO DE UNA PERSPECTIVA TEOLÓGICO - PASTORAL:

- Presentación y reconocimiento de la fe como aporte al crecimiento humano desde la vida interior y en proyección comunitaria, eclesial y social de quienes hacemos parte de la Universidad.
- Desarrollo de una Comprensión, Metodología y Práctica del quehacer bíblico - teológico propia de esta parte del continente que se viene aportando a la Iglesia Universal y como alternativa a la realidad ya descrita. Comprensión, metodología y práctica que se suele sintetizar de la siguiente manera: La lectura - reflexión - interpretación - puesta en obra - celebración - evaluación - seguimiento en procesos desde experiencias comunitarias que orienten la formación humana y cristiana.
- La concepción y desarrollo de un modelo formativo de "proceso", que pretende ser específico del proyecto, y en el propósito de ofrecer un servicio que contiene aspectos tales como:
 - Proceso que recoge el "saber Acumulado" de las personas que participan en el proyecto.
 - Proceso que integre práctica - vida - experiencia de Fe.
 - Proceso que genere reflexión e investigación que lleve a desarrollar propuestas de incidencia y transformación de la realidad.⁵

⁵ El enfoque de Proceso se le considera esencial dentro del trabajo pastoral, teológico, social y comunitario dado que de él se desprenden la sustentabilidad, el empoderamiento, la toma de conciencia, la consolidación de movimientos, la vinculación y proyección de manera integral y transversal a la transformación de la realidad. Realidad que parta desde el corazón de las personas y llegue a impactar más allá de la estructura social y de condiciones de vida, construyendo un sentido holístico de fe; de manera que cubra espacios más amplios que los tradicionalistas de lo íntimo (individual - personalista) o de entorno próximo (exclusivamente la familia, o la parroquia, o el lugar de residencia, esto como atomización). Todo esto es fundamental para el ordenamiento de enfoques - horizontes y expectativas de proyección; así como de experiencia vital de espiritualidad y su quehacer pastoral.

- Interés por un estudio de la Biblia que ilumina, orienta, guía la vida de la Universidad y su reflexión de quehacer como Universidad, y no por un estudio de la Biblia como conocimiento intelectual... aquí el interés mayor.
- Articular acciones y tareas en perspectiva de trabajo interdisciplinar y transdisciplinar en la medida que desde otras áreas del saber se puedan integrar proyectos educativos y/o comunitarios con desarrollos teológico - pastorales y, puedan, incluso, proyectarse en el mundo de la productividad y de identidad política.

PREOCUPACIONES E INQUIETUDES QUE LA HUMANIDAD Y LA CULTURA HACE A LA UNIVERSIDAD

- Recogemos un sentido de experiencia de Dios como el ámbito donde se entiende y se asume la fe desde una perspectiva de cercanía de Dios que se hace encuentro personal y transformación de la vida y de la realidad del entorno-contorno en la vida cotidiana, que además de dar sentido a la vida personal y a la de la comunidad, es también, proyecto de construcción de nueva sociedad. Ahí una aproximación conceptual de lo que significa integralidad, e implicación de esa integralidad en la vida globalmente comprendida. Esto se percibe, en igual condición, en los textos sagrados y ha de considerarse de capital importancia en una mirada de la Biblia en el ámbito universitario.
- No se puede dejar de lado unas claves de inquietud que se hacen a la universidad hoy, y que son propias de todo el género humano, interrogantes que se convierten en interés del quehacer de la Biblia en y desde la universidad: hace muchos siglos, desde tiempos remotos, los seres humanos venimos formulando una y otra vez ciertas preguntas relativas a la naturaleza última de todas las cosas: ¿de dónde venimos? ¿hacia dónde vamos? ¿cuál es el origen del universo? ¿cuál será su final? ¿en qué consiste el sentido de la vida? ¿qué se requiere para vivir una existencia armónica? ¿cómo se pueden justificar el dolor, la muerte y la injusticia reinantes en el mundo? Todo ello en la búsqueda de un entendimiento global de la realidad y en la estructuración de las culturas y los modos de vida.
- Al mismo tiempo, entre las realidades, inquietudes, necesidades y expectativas de las personas en los diferentes escenarios de la Universidad figuran unos intereses, unos sentidos e intencionalidades diferentes a las propuestas y alcances que conlleva la visión tradicional de una "utilización" de la Biblia que prácticamente se reduce al ámbito litúrgico - sacramental y aquí se quiere reconocer su contribución a la vida, vida cotidiana, sentido de vida, toda condición de la actividad humana.

Este camino que empieza a tomar forma, encuentra una coincidencia en el espíritu de la última asamblea general de la FEBIC (Federación Bíblica Católica) realizada en Roma en 2005 para celebrar los 40 años de la Constitución "Dei Verbum" del Concilio Vaticano II, el camino que quiere abrirse paso en y para el estudio de la Biblia se ha enmarcado en la idea de: "Animación Bíblica de la Pastoral", con la cual se quiere articular el estudio científico de la Palabra, con la acción concreta de la fe en cada uno de los escenarios de la vida humana, buscando superar así la dicotomía entre la ciencia y la experiencia vivida de la fe. Hay que anotar, igualmente, que durante dicha asamblea hubo una pregunta que recogió el interés y sentido del trabajo realizado: ¿hoy cómo ha de leerse la Biblia y para qué?, pues uno de los objetivos de la "Dei Verbum" ya se había alcanzado en buena medida, al pueblo le habían devuelto la Biblia, pero ahora se pregunta cómo leerla.

III. APUNTES PARA UNA REFLEXIÓN - PROFUNDIZACIÓN

En este aparte quiero especificar algunos aspectos que fundamentan el método de la lectura contextual de la Biblia y, de ahí, iluminar el proyecto pastoral que se puede desprender en la acción de la lectura de la Biblia en y desde la Universidad.

1. El punto de partida esencial y fundamental: la experiencia de fe. Considero que en la Universidad es fundamental que quienes tenemos el espacio de presentar y representar el acercamiento a la Biblia hemos de vivir y experimentar la fe sin ambages ni rodeos. El respeto a la opinión distinta, el reconocer las limitaciones en la historia de la evangelización de muchos, en especial de estudiantes, ellas no han de servir de pretexto para poner en "simple opinión" el texto sagrado, claro que con esto no estoy tomando partido por una defensa a ultranza de la verdad bíblica, pero sí es importante que al ofrecer espacios y oportunidades de acercamiento a la Biblia hemos de hacerla en la perspectiva de la seriedad de la ciencia bíblica como se sugirió en el numeral anterior.

Del mismo modo, cabe aquí recordar que ya está dicho el sentido de fe que nos orienta y anima en la relación con la vida, la espiritualidad, la transformación de la persona y de la sociedad y, desde luego, las implicaciones en el quehacer de la Universidad.

De otro lado, considerar el quehacer bíblico - teológico como Proceso sugiere y posibilita una experiencia de "camino" (es decir, no concluido o perfeccionado, sino como algo dinámico, susceptible de enriquecer o mejorar) y recoge el legado eclesial del peregrinar. Un Proceso que también indica espacios y metodologías de reflexión para la toma de conciencia, opción por la transformación de la realidad personal y del entorno, y además, búsqueda conjunta de mecanismos y prácticas desde lo cotidiano.

2. Pensemos ahora en unas claves metodológicas que indiquen el horizonte epistémico desde donde se lee la Santa Palabra Escrita de Dios, que, por tanto, permite la comprensión del compromiso que nace de la adhesión libre y conciente de la fe desde el discipulado de Jesús:

- Desde este lugar de reflexión y quehacer bíblico - teológico es importante plantear fundamentos de respuesta racional y orientación para la práctica de la fe y su incidencia en el animar el cambio que de aquí se desprende, pues la fuerza de esta Palabra es transformadora de la persona y de la realidad del entorno hasta proponer unas condiciones de sociedad desde la perspectiva de Justicia en el horizonte de un amor eficaz que sustenta la paz, tal y como lo propone el mismo Evangelio. Esta reflexión la consideramos esencial para precisar las metodologías que respaldan toda lectura e interpretación de la Sagrada Escritura en nuestro medio.
- Una vez ubicado el horizonte general de epistemología veamos una síntesis metodológica que tiene en la aproximación contextual sociológica su columna vertebral. Desde luego que se reconoce la necesidad de estudios y los aportes venidos de otros métodos, especialmente los de orden literario sobre los relatos bíblicos. Pero dada nuestra condición de ser un continente creyente y empobrecido a la vez nos pone en un contexto que consideramos necesario y pertinente de ser tenido en cuenta para leer desde ahí los textos Sagrados,⁶ ese contexto en nuestro caso es de orden sociológico en las dimensiones socio - históricas y cultural - simbólicas; pues el contenido de la Revelación no se finaliza en la sola comprensión del texto en el ayer, y aún tener en cuenta su contexto, sino que es necesario ubicar el contexto de los lectores y creyentes que hoy se acercan a él,⁷ pues ahí se concretan las mediaciones de la comprensión de la Biblia.

También es necesario detenernos en el proceso mediante el cual la Palabra fue tomando cuerpo en las experiencias de vida de las comunidades de ayer, así como, en las experiencias de las comunidades de hoy, pues en ellas también se nos revela el sentido de Palabra de Dios, «El método como se fue elaborando la Biblia, así como el método para leerla son parte del contenido. Es que la Biblia enseña de dos maneras: por lo que el libro afirma (el contenido) y por el proceso de formación de la revelación junto al pueblo (el método elegido por Dios). Si es verdad que Dios se ha revelado a través de la vida misma y de esa vida es que ha nacido el texto sagrado, entonces, podemos concluir que la Biblia nos invita a reproducir el proceso...» (Motta, S.F.: 6).

- Esa realidad de ser creyentes y empobrecidos nos pone una exigencia de cara a la interpretación bíblica, por ello afirmamos y asumimos en el plano metodológico que es

necesario ubicar las condiciones de vida, los intereses e intencionalidades, los conflictos y negociaciones culturales y religiosas realizados por las comunidades escritoras de los relatos sagrados como claves para su comprensión e interpretación, aquí una mirada socio - histórica sobre los relatos de ayer y, también, el mismo ejercicio para comprender su lectura e interpretación en medio de las comunidades de hoy. Aquí un reto importante para el diálogo entre las intencionalidades curriculares de la Universidad y su fundamentación cristiana en la Santa Palabra Escrita.

Así entonces, para comprender la realidad de los pueblos en medio del devenir histórico, y también, discernir acerca de las acciones, actitudes, posiciones asumidas en momentos concretos de su historia y más, exige un acercamiento no sólo a los acontecimientos y sus protagonistas, sino mirar detenidamente los contextos socio - históricos, en materia política, social, económica, religiosa y cultural, así como sus implicaciones y consecuencias que influyen en los distintos niveles de la vida de las personas que componen las sociedades. Ahí toma forma concreta la fe, ahí adquiere sentido la revelación manifestada por nuestro Dios. Ahí expresan claramente los intereses e intencionalidades presentes en la Biblia que reflejan el actuar humano que es común en todos los tiempos.

Como complemento a la mirada contextual socio - histórica, y para acercarse a una comprensión de la complejidad y profundidad de sentidos que están "detrás" de las palabras, actitudes, acciones, y demás, contenidas en los relatos exige también una mirada del contexto cultural - simbólico:

- Pero además, para comprender mejor estos mismos aspectos, hoy se considera fundamental, acercarse a las formas de expresión e intercambio comunicacional propias de las culturas, sean éstas expresadas oralmente, por escrito, o por cualquier otra vía de la comunicación

⁶ Esta condición de empobrecidos y creyentes, como lo reconocen los documentos de las últimas conferencias generales del episcopado latinoamericano es el signo de contradicción relevante que nos exige una revisión del sentido y el compromiso de la fe. Es desde esta realidad que hemos de acercarnos a comprender, planificar, realizar, evaluar toda acción pastoral.

⁷ Cfr. Dei Verbum No. 12. De otro lado, El Documento Pontificio: Interpretación de la Biblia en la Iglesia (1993), al referirse a la lectura bíblica desde la Teología de la Liberación dice: "La realidad presente no debe ser ignorada, sino al contrario afrontada, para aclararla a la luz de la Palabra. De esta luz surgirá la praxis cristiana auténtica, que tiende a transformar la sociedad por medio de la justicia y del amor. En la fe, la Escritura se transforma en factor de dinamismo, de liberación integral".

humana, pues ellas encierran mensajes o enseñanzas a partir de las simbólicas, de las tradiciones, de los imaginarios colectivos, etc. propios de las comunidades y personas donde se engendran los contenidos de saber que se comunican.⁸

Obteniendo entonces dos claves metodológicas complementarias en el nivel contextual que buscan acercarnos, al mismo tiempo, a quienes producen los textos y a quienes los leen en otras épocas y lugares.

Y en medio de esta clave contextual, esa misma condición de creyentes y empobrecidos nos "abre los ojos"⁹ ante otra realidad... son distintos los lectores y lectoras, son distintos y distintas precisamente por los diferentes lugares geográficos, culturales, sociales y teológicos en los que se encuentran. Se descubre entonces un doble sentido y presencia de actores/actrices de la historia (en la historia de ayer y de hoy), una cosa piensan y expresan los llamados protagonistas de la historia, y otra distinta, suelen sentir, vivir, pensar y expresar los que no son reconocidos como tales, pero que reciben el impacto de los acontecimientos, y que, además, desde esa condición de marginales son actores en medio de ellos. Esta es otra mediación necesaria para la lectura e interpretación de la Biblia como Santa Palabra Escrita de Dios. Así entonces es tarea de la Universidad, que animada por la Palabra, construya caminos y puentes para reivindicar y restituir saberes y conocimientos diversos como aporte para hacer novedad nuestra propia propuesta en el PEUL.

Para concluir esta parte, se puede resumir en estos aspectos como los que permiten acercarse y comprender mejor los relatos bíblicos; aspectos que derivan de la mediación contextual sociológica en su estudio interpretativo. Ellos son pertinentes para la reflexión desde la Universidad en torno de su propio quehacer pero que, al mismo tiempo, puede contribuir al enriquecimiento del mismo quehacer bíblico desde su escenario natural como es el conocimiento, así unos y otros en interacción pueden aportar en la construcción de sentido. Los aspectos referidos son: la *Mentalidad*,¹⁰ el *Valor*,¹¹ el *Lugar*¹² y el *Sentido*¹³ como claves en la constitución de su reflexión ética, y al mismo tiempo, reflexión pastoral y camino de transformación de sociedad.

En lo expuesto aquí he delineado sólo algunos rasgos de ese doble movimiento en la metodología para el servicio de la Biblia hacia la Universidad y de ésta para la apropiación del texto sagrado. Quedan, naturalmente, muchos temas epistémicos y metodológicos por tratar, pero, una vez más, estamos esbozando unas líneas para esta reflexión en la Universidad.

IV. ANOTACIONES DE MÉTODO

"... estas señales fueron escritas para que ustedes crean que Jesús es el Mesías, Hijo de Dios. Y para que creyendo, tengan vida en su nombre...".
Juan. 20,31

Todos vuestros afanes en bien de los niños que os están confiados resultarían estériles, si Jesucristo no les comunicara por Sí la virtud, la fuerza y la eficacia que requieren para ser de provecho: Como el sarmiento no puede dar fruto por sí, dice el Señor, si no permanece unido a la cepa; tampoco vosotros podéis producirlo si no permanecéis en Mí. En esto será glorificado mi Padre, en que deis mucho fruto y seáis discípulos míos.

SJBS - Meditaciones para tiempo de retiro
- Meditaciones No. 195. 3

Se pretende, con esta metodología, que la Santa Escritura acontezca como voz activa, fuerza, luz o guía para avanzar en el "camino", es ante todo una fuente de reflexión acerca de los sentidos, las motivaciones que impulsan a la realización de determinadas propuestas, ver, en última instancia, las experiencias y el sentido mismo de Dios que están a la base de las prácticas y proyectos que se realizan en la historia. En algunos aspectos puede parecer una repetición con lo ya escrito, sin embargo, juzgo pertinente para dar unidad a la intención del

⁸ Aquí vale hacer reconocimiento a la aportación que se viene realizando desde la Antropología Cultural, a la que le sumamos desde nuestro continente una lectura sociológica.

⁹ En el sentido de lo que narra Lc. 4, 18 como centro de la misión de Jesús en relectura del Libro de Isaías.

¹⁰ Hace referencia a imaginarios colectivos desde donde se construye pertenencia e identidad a partir de representaciones comunes, que recoge lo que viene de las historias o de las herencias ancestrales, y se constituye en la mismidad del ser de una nación - pueblo o grupo.

¹¹ Además del significado de valor comúnmente comprendido, también incluye la fundamentación o base de los principios, criterios, intereses e intencionalidades con las cuales se construyen los imaginarios y los horizontes de sentido de las visiones de mundo, de Dios, de vida, de muerte, de antropología, de fiestas, de sociedad, etc. así como, las prácticas que expresan o manifiestan cada una de éstas. Y también corresponde al valor simbólico que las palabras, expresiones o manifestaciones diversas contienen y reflejan diversidad de sentidos - contenidos en lo que las comunidades expresan a través de estos relatos.

¹² En la interpretación de cualquier acontecimiento, escrito, símbolo, etc., el Lugar desde donde se ubica la mirada del intérprete (así como del generador del hecho) es esencial para la comprensión de éste. Así se asume al "lugar" como parte de la epistemología, lugar social, lugar de las relaciones existentes, y más. Son como los anteojos que nos permiten ver según los intereses, criterios asumidos para asumir y comprender la realidad y el proyecto que se quiere construir.

¹³ Así entonces, las dinámicas de sentido están mediadas por cada uno de los aportes y horizontes de comprensión venidos desde los contenidos de las anteriores palabras.

título, y reformar al mismo tiempo lo que ya se ha dicho presentar lo que sigue.

Veamos algunos "cómo" de la metodología que hoy se aplica en la lectura bíblica y que pueden guiar la tarea en el interior de la Universidad con lo cual quiero invitar a que realicemos nuestra práctica o que revisemos la que hoy hacemos.

1. EL AMBIENTE, LA AMBIENTACIÓN, LA DIMENSIÓN CELEBRATIVA DE LA FE

Ante todo el acercamiento a la Palabra Escrita de Dios es una celebración de vida y de fe, es un encuentro en Comunidad, encuentro con nuestro Señor entre nosotros y nosotras; allí llevamos nuestras vivencias y experiencias, nuestros compromisos y conflictos, nuestros sentimientos y aspiraciones, nuestras inquietudes y certezas de presencia y caminar de Dios en medio nuestro. Es, entonces, una lectura creyente desde nuestro diario vivir. Empezamos y terminamos en oración y contemplación que se proyecta en compromisos personales y comunitarios.

2. LA VIDA, EL ACONTECER COTIDIANO, LA REALIDAD COMO EPICENTRO DE LA LECTURA BÍBLICA

Leemos la Biblia para iluminar la vida, para comprender el acontecer cotidiano, para percibir los sentidos e intencionalidades que están en juego, para descubrir los principios, intereses y criterios que han de orientar al lector y a su comunidad en la práctica de la fe... para alimentarse del encuentro personal y comunitario con nuestro Dios.

Por lo anterior, no se lee la Biblia solamente como "un saber" sobre ella; no es un sentido solamente cultural, científico o profesional... Así entonces, nos acercamos a ella como creyentes que desde un reconocer la diversidad y la diferencia, pero que ubicados en una identidad y propuesta definida



y concreta entra en diálogo y ofrece propuestas y alternativas para la vida desde la reflexión y el aprender de su experiencia de fe, de su tradición milenaria.

La Biblia no es ya una voz del pasado que simplemente cuenta de "manera teológica" acontecimientos sucedidos en la antigüedad y que ahora se dan a conocer, sino que ella misma es orientación para comprender la vida, el acontecer diario en sus intereses, angustias, alegrías y proyectos, enseñando a percibir el paso de Dios en medio de diferentes circunstancias en el acontecer histórico cotidiano. Aspecto vital en el proceso formativo de estudiantes y de nuestro propio proceso de formación de la fe.

3. EL ACERCAMIENTO LITERARIO

Después de poner en común la vida, de percibir la presencia y paso de Dios en medio nuestro, o de percibir su presencia en la realidad que nos rodea, nos acercamos a su palabra, con los pies descalzos y el corazón abierto buscando "escuchar" dejándonos "tocar" por su Palabra (sea un tocarnos en inquietud, en propuesta, en confrontación, en guía o animación, en comprensión de la vida, etc.).

Luego de hacer varias lecturas, ojalá en distintas traducciones de la Biblia se puede hacer una reconstrucción colectiva del relato para percibir lo que más queda en la comprensión de quienes conforman la comunidad y como medio para estimular la atención. Y luego pasar a una dinámica de preguntas... Asumimos la pregunta como clave pedagógica - liberadora, pues a partir de ella ponemos a circular nuestros acumulados de saber,¹⁴ desde ahí se recupera la voz de todos/as y cada uno/a de la comunidad. Preguntas como: ¿qué nos llama la atención?, ¿quiénes son los personajes de los relatos?, ¿qué hacen y qué dicen?, ¿qué sentimientos se descubren?, ¿qué intereses se traslucen en el texto?, ¿cuáles son los temas presentes y desarrollados?, ¿qué palabras o expresiones son más repetidas?... en fin, podemos crear muchas preguntas que nos permitan acercarnos al texto y escucharlo... Aquí es fundamental que el diálogo transcurra mirando el texto, es decir, pendientes de lo que dice y cómo lo dice, sin hacer interpretaciones ni dar explicaciones, pues la clave es "escuchar" y "sentir" el texto.

En conclusión, es importante que quede entre todos la apropiación del texto. Ahí el nivel literario.

¹⁴ Cfr. La obra de Paulo FREIRE desde la pedagogía popular en torno de la pedagogía de la pregunta.

4. EL ACERCAMIENTO CONTEXTUAL

Aquí buscamos adentrarnos en los sentidos, intencionalidades, intereses que se juegan entre los actores del relato, o de lo que nos quiere hacer contemplar el autor sagrado; pero también se busca descubrir las condiciones de vida de las personas de la comunidad que escribió el texto, pues detrás de esas condiciones se descubren sentidos e intencionalidades latentes que a veces no aparecen a primera vista. De igual modo, con el acercamiento contextual buscamos ponernos en el horizonte cultural e histórico de la época donde nació el relato, de las mentalidades e imaginarios culturales, de las simbólicas y más que hacen referencia a los marcos de comprensión que están presentes en el texto bíblico. Desde luego que privilegiamos el lugar del pobre como horizonte de mirada, como capacidad creadora y transformadora de realidad, porque es el lugar de acción de Dios, mirada no exclusivista ni excluyente, por ser lugar de opción de Dios.

Y aunque en la explicación de estos contenidos pareciera que la experiencia real fuera muy complicada de realizar, en el diálogo ameno y fraterno se vive esta profundización de manera muy sencilla. Paulatinamente irá apareciendo la posibilidad del diálogo que interroga al hoy, que anima u orienta.

Preguntas como, ¿qué aspectos económicos, políticos o sociales están presentes?, es decir, ¿en qué trabajan o de qué viven?, ¿qué cuentan de la vida cotidiana?, ¿qué hay de valores o cómo se da valor a las palabras o a ciertas acciones?, ¿qué palabras o expresiones nos recuerdan simbólicas repetidas en otros relatos bíblicos?, ¿qué nos dicen de las condiciones sociales de las personas presentes?, ¿qué problemas, necesidades, sueños o circunstancias parecen estar detrás del relato? Todas ellas y muchas más son preguntas que nos podemos hacer en este nivel para ubicar el contexto de sentido que se juega en el relato sagrado. Todo esto nos cuenta de la mentalidad, el valor, el lugar con los cuales se revelan sentidos de Palabra de Dios. Aquí es importante preguntarnos por el contexto histórico de la época, aquellos que marcaron a todo el pueblo, desde las diferentes mentalidades y lugares para comprender esa historia, es decir, de la historia que cuentan los del poder tradicional y aquella que cuentan los que no son considerados protagonistas, pero que desde su conciencia y resistencia cuidan y cultivan otras memorias de la historia.

Se busca percibir igualmente si hay diferencias o tensiones entre los actores y actrices del texto, si hay variedad de intenciones y de intereses; el modo de producción, la identificación de las capas sociales que constituyen o configuración un pueblo, el proyecto que se impulsa desde los "dueños del poder", los proyectos de "resistencia" que anima y fortalece a los pobres son también aspectos básicos de conocer para ubicar el contexto donde se desenvuelve el relato. Allí hay un complemento de lo que se quiere decir en el texto que se lee.

La simbología, la conflictividad, los sueños, las necesidades, etc., se perciben en la manera de vivir las sociedades, así también, en la Biblia:

No podremos entender los varios niveles de significación en la Biblia -como de cualquier otro texto de la antigüedad- sin analizar el contexto social en el que surgió. En el caso de la Biblia hemos estado descubriendo en este siglo, especialmente en su segunda parte, esta realidad. Se sabía desde hace dos, tres siglos, que dentro de la Biblia hay diversas corrientes teológicas y políticas, que no es de una sola pieza. Gerard von Rad el famoso biblista alemán, habla de "teologías" de la Biblia. Lo que se ha ido descubriendo más recientemente es que no son simplemente corrientes paralelas, sino que frecuentemente cuando uno analiza el contexto social del cual surgieron, resultan ser teologías en conflicto. No solamente teologías diferentes, pues, sino teologías en conflicto (Pixley, S.F., 16).

En la Biblia, se descubre el caso del llamado: Proyecto "Luz de las Naciones", en el A.T., surgido desde la Resistencia tanto de Israel como de los exiliados en Babilonia, donde se oponen a los proyectos de "Restauración" que se encuentran en Esdras y Nehemías. Son teologías contrapuestas, baste mirar el libro de Rut o el Segundo Isaías para verificar el conflicto de dos proyectos sociales, políticos, económicos y religiosos, que reclaman, cada uno para sí, la inspiración y seguimiento fiel a Yavé.

Otro ejemplo clásico para el A.T., se percibe en la lucha existente entre el Proyecto de la Liga Tribal con el Proyecto de Monarquía, en la descripción que ofrecen textos como Jueces, 9 (especialmente los vv. 7-15; I Sam. 8; o II Sam. 7, 1-7, en contraste con II Sam 7, 17). Y más claro aún, al interior del conflicto narrado entre los amantes del Cantar de los Cantares.

En el N.T. se marcan otras conflictualidades: frente al imperio romano, frente a los Fariseos (judáismo reinante en la segunda mitad del primer siglo), entre las mismas comunidades cristianas por la concepción de eclesialidad y desde luego de perspectiva religiosa, como el Cuarto Evangelio en el conflicto Discípulo Amado y Pedro, (Baratto, 1994; Brown, 1996), y por último, los conflictos al interior de las mismas comunidades cristianas como los que se perciben a través de la Carta a los Gálatas, o en las Cartas de Juan.

Detrás de cada uno de estos, se percibe una Teología, una Cristología y/o una Eclesiología diferentes, hasta antagónicas, como antes se anotó, que son, sin duda, una ayuda fundamental para la comprensión tanto de los relatos bíblicos en sí, como para la iluminación en la comprensión de la realidad de hoy y, fundamentación de las actuales propuestas teológicas desde éste continente. En todo lo anterior va emergiendo el diálogo interdisciplinar, la apuesta transdisciplinar que hace que la Universidad se pregunte por la realidad de hoy, el cómo la concibe, cómo la aborda, cómo plantea alternativas de transformación, etc.

5. ACERCAMIENTO TEOLÓGICO

Llegamos así al corazón del texto, el acercamos a la presencia de Dios y la revelación divina que el texto nos hace.

En el proceso de conocimiento - reconocimiento del Dios que se va revelando a un pueblo y de cómo va siendo escrita esa revelación, llega el momento del contenido central que se descubre en los relatos bíblicos. Presencia, propuesta, acción y mensaje de Dios en ella. Revelación que está mediada por los diferentes aspectos que se han mencionado a lo largo del presente escrito. Aquí se descubre el "rostro" de Dios a partir de las palabras y a través de las realidades escondidas "detrás" de ellas.

Algunos de los interrogantes que permiten descubrir nuevos contenidos de la revelación suelen seguir esta ruta: ¿dónde se descubre la presencia de Dios en el relato?, ¿cómo está presente, qué dice?, su palabra, ¿en favor de quién se dice?, ¿en qué y cómo afecta la realidad o acontecimiento que va narrando?, ¿qué es lo que quiere mostrar o expresar a la comunidad que escribe?, o también, ¿que descubrió la comunidad que escribe?, etc. Son muchas las preguntas que pueden ayudar a descubrir ese "rostro" de Dios, a percibir su revelación o expresión de cercanía para el pueblo a quien se dirige.

Seguramente entre las diversas maneras de acercamiento a la Biblia, se hallen diferentes sentidos o interpretaciones de cara a un mismo texto, aquí se traduce la inmensa riqueza de la misma Escritura, se hace legible el rostro de un Dios que habla a las distintas personas en sus circunstancias. Cada uno y cada una haya una Palabra, un mensaje, un encargo desde un mismo Proyecto de Dios, desde un mismo querer que construye y hace más persona al creyente en su comunidad.

Pero dejemos ahí, esta mirada pedagógica del cómo nos acercamos al texto sagrado y volvamos sobre el hoy, la comunidad de hoy, la comunidad que lee el texto, pues como antes se dijo, no es suficiente con el comprender el ayer en el texto, sino el ubicarlo en el hoy, relacionarlo con nuestras propias comunidades y ese es otro momento esencial en la Lectura Bíblica que en nuestro caso es el que se da en el seno de la Universidad.

6. VOLVER A LA VIDA, A LA EXPERIENCIA DE FE DE LA COMUNIDAD DE HOY

Aquí consideramos a las personas que hoy son lectoras y experienciadoras del proyecto de Dios. Los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, los ancianos, los trabajadores, indígenas, afro descendientes, campesinos... en fin, los rostros de los diferentes seres humanos que con distintos intereses, pero queriendo ser fieles al Proyecto de Dios, se acercan a profundizar su fe, a comprender la vida, sus experiencias vitales a la luz de esta Santa Palabra.

Seguramente entre las diversas maneras de acercamiento a la Biblia, se hallen diferentes sentidos o interpretaciones de cara a un mismo texto, aquí se traduce la inmensa riqueza de la misma Escritura, se hace legible el rostro de un Dios que habla a las distintas personas en sus circunstancias. Cada uno y cada una haya una palabra, un mensaje, un encargo desde un mismo Proyecto de Dios, desde un mismo querer que construye y hace más persona al creyente en su comunidad, lo cual nos enseña que hoy, el papel de una experiencia de fe, de una teología que opta y se compromete con los empobrecidos, con aquellos que está generando el actual modelo neoliberal es también la tarea del Dios que se ha comprometido con su pueblo. Así es posible entender que el anuncio y la esperanza de la realización del reinado de Dios, compromiso y realización de Jesús, es Utopía posible en éste continente.

Por ello para concluir se vuelve sobre la oración y la celebración, pero ésta en medio de compromisos y de tareas que fortalezcan las acciones de transformación personal y comunitaria, la transformación de mentalidades, de sentimientos y de sueños para hacer nuestro corazón según el querer y la voluntad de nuestro Dios.

Así vamos construyendo transformaciones y cambios, así vamos viviendo desde la resistencia y desde la opción por los pobres una acción liberadora como presencia salvífica y vivificante de nuestro Dios.

V. NOTAS PARA UNA CONCLUSIÓN

"...Yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia".

Juan. 10,10

El empleo que vosotros ejercéis os pone en la obligación de mover los corazones; no podréis conseguirlo sino por el Espíritu de Dios. Pedidle que os conceda en este día la misma gracia que otorgó a los santos Apóstoles y que, después de llenaros de su Espíritu para vuestra santificación, os lo comunique también para promover la salvación de los otros.

SJBS - Para la fiesta de Pentecostés - Meditaciones 43

En el marco de la reflexión teológica, de cara a la actual situación de las mayorías entre nuestro pueblo, hay una Palabra que se hace particular en su sentido y significación: Dios ha optado siempre en favor de los pobres, de los más necesitados, y esto es lo fundamental en la construcción de una teología desde una realidad como la de este continente.

La estrategia de Jesús se concentra ahora en construir un proceso de comunidades que sean "signo de contradicción" en medio de una sociedad donde la hegemonía en la práctica despótica es lo que se considera valioso, pero en Jesús a

diferencia del A.T., se juega ya no un proyecto universal, sino la experiencia contraste que además cuenta con la diferencia que no es un largo proceso de historia como el que se contempla en el Antiguo Israel, en cambio, las comunidades cristianas primitivas son un inicio de un proceso diferente con pocos años de realizaciones, pero que ya reflejan divergencias de conflicto entre ellas, o con el entorno de la sociedad greco - romana. Aquí una pista de lo que la Universidad puede asumir como su tarea y su práctica, para aprender y para contrastar y ofrecer caminos de construcción de transformaciones, en procesos, mutaciones que impliquen a las personas, a la academia, a la proyección, a la investigación, a la evangelización que se hace desde ella.

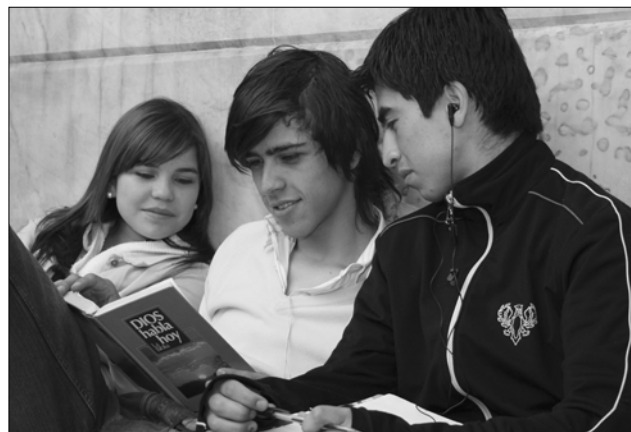
Buscando ofrecer un referente de horizonte de sentido en unidad con el propósito de su quehacer como Universidad, sugiero que al leer la Biblia tengamos en cuenta el horizonte de construcción y transformación que ha de implicar y en él conjugar en común una tarea como la que se resume a continuación:

El gran propósito de una propuesta de desarrollo de tipo democrático debe contribuir a la construcción de una sociedad moderna, próspera, competitiva, justa, equitativa y respetuosa de su ambiente; que forme ciudadanos libres, iguales, participativos y con sus necesidades básicas satisfechas» (Bernal, S.F.: 38).

Asistimos a un cambio de época, más que a una época de cambios, manifestada en «una revolución conservadora de carácter global que pretende presentar como inevitable una globalización homogénea y neoliberal del mercado mundial, basada en la privatización, en la competencia y en la liberalización de las economías» (Gorostiaga, 1995: 41), orquestada y bajo el control de los organismos financieros internacionales

En medio de este contexto global se nos exige asumir, vivir y responder el imperativo de la fe y, por ende, el imperativo ético, de seguimiento discipular en el Espíritu de Jesús. Y aunque asistimos a este cambio de época, sin embargo, las mentalidades (en los planos socio - histórico y cultural - simbólico), las intencionalidades (con las que se construyen las prácticas cotidianas y los sueños), los sentidos de vida (que animan y guían la construcción de ésta) pareciera que conservaran grandes cargas del pasado que inciden en la comprensión y vida de nuestra misma fe y de la realidad toda. Aquí, pues, buena parte de la tarea por desarrollar, para lograr coincidencia y armonía con fundamento crítico en lo que corresponde a nuestra tarea.

Desde este planteamiento de entorno y contorno que interpela nuestro quehacer teológico y de creyentes en el Dios Padre y Madre de Jesús, me ubico y propongo que asumamos la reflexión acerca del horizonte e identidad del lugar y papel de la Sagrada Escritura en la Universidad.



Pensando de manera proyectiva, quedan aspectos por seguir trabajando, fundamentaciones por profundizar y justificar más ampliamente, retos que empiezan por interrogar nuestra actual práctica y el sentido de ella. Es mi esperanza y mi compromiso seguir ahondando en esto, escribir para compartir y para proponer debate académico, pero sobre todo, un interés por compartir las diversas experiencias que ya se realizan en la Universidad para construir saber desde ellas hasta llegar, incluso a proponer el tema como un elemento de un trabajo de universitología desde la perspectiva cristiana de nuestro ser y quehacer.

BIBLIOGRAFÍA

- Baratto, C. "Para un horizonte de sentido del estudio bíblico hoy en la Universidad. En búsqueda epistemológica - pedagógica - hermenéutica para los programas de teología y de ciencias religiosas". Revista Universitas Alphonsiana 2. (2003).
- . "Orilla política en el proyecto de Dios. Una lectura del compromiso político en el discipulado de Jesús". Primer Congreso de Biblia de la región Antioquia - Chocó organizado por la Universidad Pontificia Bolivariana, 6 y 7 de septiembre de 2006. Publicado en la Revista de la Facultad de Teología de la UPB, (2006) y en la Revista La Palabra Hoy XXXII. 123. (2007).
- Bernal, J. "Desarrollo sostenible, democracia y política social". Integración y Equidad. Colombia: Corporación S.O.S. 1994.
- Brawn, R. "Leer los Evangelios con la Iglesia -Desde Navidad hasta Pascua-". Colección Sauce 91. Madrid: PPC Editorial, 1999.
- Concilio Ecuménico Vaticano II. Constitución dogmática "Dei Verbum". 1965.

Croatto, J. "¿Cómo releer la Biblia desde su contexto socio-político). Ejercicio sobre algunos temas del Pentateuco". Revista Bíblica 53. 44. (1991): 193-212.

Gorostiaga, X. s.j. "Ciudadanos del planeta y del siglo XXI". Revista Utopías 24. (1995).

Motta, T. Revista Bíblica Andina 3. Publicación del Movimiento Bíblico Popular de la Región Andina. Centro Bíblico Verbo Divino. Quito, Ecuador. (1994).

Pixley, Jorge. "Opción por los pobres". Colección Teología 6. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1992.

Richard, P. Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana (RIBLA) 1. DEI. San José, Costa Rica. (1988).

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA Y SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. La interpretación de la Biblia en la Iglesia. Roma: Editrice Vaticana, 1993.