

January 2007

La investigación en la Universidad de La Salle Un breve recuento histórico

María de Jesús Restrepo Alzate
Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Restrepo Alzate, M. (2007). La investigación en la Universidad de La Salle Un breve recuento histórico. *Revista de la Universidad de La Salle*, (44), 45-56.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La investigación en la Universidad de La Salle

Un breve recuento histórico

María de Jesús Restrepo Alzate¹

Al hacer un recorrido a través de los años de existencia de la Universidad de La Salle, con una mirada prospectiva de la investigación, encontramos que se ha recorrido un camino que ha trazado derroteros para cimentar y potenciar esta importante función universitaria, que hoy en día toma más importancia en la formación de nuevos profesionales en el país y como la institución va moldeando su gestión orientada hacia la excelencia académica.

La Universidad de La Salle se creó el 15 de noviembre de 1964 con el nombre de Universidad Social Católica, con una gran visión de futuro (Morales, 1993). Sus cuatro primeros programas fueron: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, Ingeniería Civil y Ciencias Económicas, programa del cual nació el primer Centro de Investigaciones de la Universidad creado en 1970, por el Consejo Directivo, con el objetivo primordial de prestar asesoría a las empresas y a las demás universidades con la finalidad de procurar un desarrollo más armonioso e integral del país. Para ese entonces, la Universidad contaba con 231 profesores de los cuales 24 eran de tiempo completo y 25 de medio tiempo.

El 23 de diciembre de 1971 según el acta declaratoria de los principios de la Universidad Social Católica de La Salle, esta se proclama como Universidad y se define como una comunidad de personas constituida por todos los estamentos universitarios, comprometida en la educación integral del

hombre en la preparación de los profesionales humanistas y técnicos que requiere el desarrollo del país y en la investigación científica.

La investigación como una de las funciones asignadas a la Universidad estuvo presente en la formación de los nuevos profesionales y se ligó a los currículos en los cuales se consignó la tarea de adelantar investigaciones en el campo del “área propia de cada programa” con la finalidad de obtener mayor conocimiento de la realidad social y económica de Colombia, ligada a la actividad empresarial.

Aún cuando la Universidad se venía fortaleciendo en la creación de programas de pregrado, reflexionó sobre el cumplimiento de sus objetivos, observando una falencia en el cumplimiento de sus propósitos en tres campos: la enseñanza, la formación y la investigación, especialmente en esta última función.

En la 2ª mitad de la década del 70, todos estaban de acuerdo que los estudiantes no habían conocido ni practicado la investigación científica y la universidad no quería conformarse con transmitir conocimiento, sino atender la función de crear conocimiento o al menos adoptar tecnologías que

¹ Directora Departamento de Investigaciones de la Universidad de La Salle.

fueran incentivando dicho proceso y fue cuando se propuso establecer programas de postgrado de carácter interdisciplinario de nivel de maestría y doctorado ya que éstos gozaban de mayor libertad en la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevas aplicaciones tecnológicas. Fue así como se estableció la maestría en Filosofía que sólo tuvo cuatro promociones (1976 -1980), la Maestría en Administración en 1977 y luego en 1986 la Maestría en Docencia, estas dos últimas continúan actualmente en actividad.

La década de los años 70 fue particularmente importante por la consolidación y expansión de la universidad, con la creación de diez nuevas carreras, que respondían a las necesidades del país y se establecieron varias especializaciones afirmando, en ese entonces, que con ellas se creaba una atmósfera de verdadera investigación científica (Morales, 1993).

Sin embargo, las expectativas de estas premisas no se cumplieron y los programas académicos seguían creciendo y fue así como en la década de los ochenta se crean otras carreras de pregrado, entre ellas tres ingenierías (Ambiental, Eléctrica, y de Alimentos) a la vez que se fortalecieron la biblioteca, la oficina de audiovisuales, el centro de sistemas y el museo como apoyo a los procesos académicos de la docencia.

Al iniciar la década de los años 80, el Hermano Fabio Gallego afirmaba que: "Durante toda la historia de la Universidad de La Salle, se habla una y otra vez de la importancia y la urgencia de la investigación y siempre ha sido su constante preocupación. Infortunadamente siendo la investigación uno de los pilares de la Universidad, no podemos constatar que ese conocimiento se traduzca en una acción coherente en la realidad concreta. Es necesario encadenar procesos de aprendizaje que permitan realizar investigación desde los niveles de la actividad educativa si no queremos seguir repitiendo vanamente que *La Universidad sin investigación no es universidad*" (Morales, 1993).

A partir de estas reflexiones, en el plan quinquenal de 1982 se establecieron las siguientes metas:

- Fomentar en las diferentes unidades académicas, la adecuada enseñanza de la metodología de la investigación científica.
- Fomentar mecanismos adecuados para que las unidades académicas desarrollen investigación científica "previa asesoría" y adoptar programas generales de investigación dentro de la universidad.
- Hacer el seguimiento a la actividad investigativa.

- Estudiar y recomendar los proyectos de investigación tanto de profesores como de estudiantes.
- Idear, mantener y desarrollar mecanismos que garanticen la divulgación y publicación de los resultados de investigación.

En 1984 se cambió el nombre a la clínica social de Optometría por el nombre de "Instituto de investigaciones Optométricas" pero con objetivos netamente académicos (entrenamiento de estudiantes de último semestre de optometría para hacer prácticas de cursos teóricos para el correcto diagnóstico de los pacientes que se atendía) y sociales, para atender pacientes de diferentes clases sociales y de escasos recursos económicos. Los procesos de investigación estaban orientados a elaborar informes acerca de las principales alteraciones visuales de la población y a crear programas de educación y prevención visual.

Así mismo en el año 1986, se creó el Centro de Investigaciones Lasallistas, para responder a la necesidad de hacer estudios sobre la pedagogía Lasallista, que debió haberse adscrito a la Facultad de Educación, liderazgo que no se tomó allí porque ésta tenía otras prioridades con el establecimiento de una Maestría y se decidió ubicarlo dentro de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo, para que atendiera los procesos de formación integral fuera del aula. Ninguno de estos dos institutos ha operado como verdaderos institutos de investigación.

Para el año 1985 el director de lo Oficina de Investigaciones escribió (Avella, 1993: 275 – 276): "Existe actividad investigativa en la universidad, pero esta actividad es repuesta a una iniciativa individual de los docentes y es necesario pasar de los niveles individuales y se vuelva institucional. Así mismo afirmaba que "no existían políticas claras de investigación por parte de universidad y menos por parte de las unidades académicas". Las funciones y estructura de la Oficina de Investigaciones en su momento no pudo ir más allá de proponer, sugerir y coordinar lo relacionado con la investigación, por lo tanto se optó porque la investigación dependiera fundamentalmente de las unidades académicas de la Universidad.

El departamento en ese entonces actuaría en la actividad de preparación y creación de un ambiente y mentalidad de investigación pero no podría hacer la actividad investigativa. En este momento el Hno. Fabio Gallego asumió la tarea de buscar una información completa sobre las posibilidades inmediatas de realizar investigación (Recurso humano, bibliografía, recursos técnicos y de laboratorio, unidades de experimentación, espacio físico, aulas, etc.).

Como respuesta a las limitaciones encontradas en la actividad investigativa, en 1987, se reactivó la Oficina de Investigaciones con nuevas perspectivas y concretando las siguientes acciones:

- Organizar en las unidades estructuras operativas para dar impulso a la investigación.
- Intensificar el mejoramiento de la capacitación en y para la investigación.
- Desarrollar líneas y programas de investigación especializada.
- Mejorar el sistema de información científica al servicio de los docentes.
- Ampliar y fortalecer los mecanismos de divulgación científica.
- Buscar la manera de consolidar un Fondo para investigaciones.
- Crear un consejo asesor de alto nivel sobre política universitaria para el desarrollo científico y tecnológico y comités técnicos por áreas del saber.

En 1988 la Universidad adquiere un serio compromiso de impulsar la investigación que incluía destinar personal docente especial para el desarrollo de la investigación con niveles altos de preparación académica principalmente con títulos de PhD para la capacitación técnico científica, la provisión de medios y la posibilidad de multiplicar las propuestas de investigación a ser presentadas a Colciencias y otros organismos financiadores, y fue así que se nombró una comisión que introdujo los siguientes elementos para potenciar la actividad investigativa de la universidad:

- La concepción institucional sobre la investigación.
- Políticas claras de investigación (criterios, estrategias, estructuras operativas, planes y programas, recursos, y promoción a la investigación).
- Recursos para la investigación.
- Resultados en investigación.
- Propuestas y estrategias de acción.

Igualmente, esta comisión recomendó varias estrategias para incorporar y fortalecer la investigación dentro de la vida universitaria, desde el punto de vista interno y externo. Externamente, era necesario consolidar una estructura de investi-

gación con base en las unidades investigativas por divisiones con una coordinación centralizada en la oficina de investigaciones. Igualmente, era necesario crear un cuerpo de investigadores - docentes altamente calificados para fortalecer la imagen institucional en la comunidad científica. Acompañar y colaborar con todo el sistema de enseñanza en la conformación de una auténtica investigación científica.

Externamente, era necesario hacer presencia y posicionar a la Universidad ante la discusión de los problemas nacionales. Fortalecer el vínculo universidad-empresa con procesos investigativos asociados. Acceder al mundo científico de la investigación nacional.

Sólo diez años más tarde, a partir del año 1997, la Universidad con el programa de relanzamiento de la investigación, inició un proceso metódico, crítico y evaluativo que buscó impulsar la investigación para subsanar las deficiencias encontradas en los diagnósticos de años anteriores, formular directrices y políticas que pudieran potenciar la investigación e iniciar planes de acción concretos para el año 1998 (Universidad de La Salle, 1998: 21 – 25).

Las políticas establecidas en ese entonces fueron (Universidad de La Salle, 1998):

- Conformar y consolidar la comunidad científica de la Universidad.
- Identificar sectores y áreas prioritarias de intervención, de acuerdo a las tendencias del desarrollo nacional e internacional que sirvan de columna vertebral para el desarrollo de proyectos de investigación en las unidades académicas.
- Fomentar la investigación en las unidades académicas incentivando la generación de proyectos dentro de los sectores de investigación previamente identificados.
- Coordinar los procesos investigativos de las unidades académicas, identificando directrices generales y delegando la administración y ejecución de los proyectos de investigación a las unidades académicas.

En este mismo año, las acciones se orientaron a la capacitación de los diferentes estamentos, el establecimiento de la misión, visión, áreas de interés y políticas que serían la plataforma para las acciones futuras. En este marco se definió como **visión** de la investigación, “Lograr equidad intergeneracional a través del desarrollo sostenible apoyados en la excelencia académica para el tercer milenio” (Universidad de La Salle, 1998) y como **misión** de la investigación “Hacer vivas las enseñanzas de San Juan Bautista De La Salle y apoyados en sus fundamentos de la misión de la universidad, fomentar la investigación al servicio de la institución y en beneficio del país”.

Con base en las políticas establecidas, la misión, la visión y las áreas de interés general y particular, se organizaron planes de acción a mediano y largo plazo de 1999 a 2005 y prospectivo al 2010.

Durante el quinquenio 1998-2003 (Universidad de La Salle, 1998: 25 - 29) se iniciaron actividades que dinamizaron las diferentes unidades académicas para reorganizar sus comités de investigación, preparar proyectos conjuntos con otras facultades, iniciar el estudio de las líneas de investigación, comenzar a establecer convenios de investigación con otras instituciones como Johnson & Johnson, la Fundación Cardio Infantil para investigación y cirugías experimentales y la participación de los docentes en las convocatorias para presentar proyectos de investigación a Colciencias principalmente.

Se continuó el proceso formativo, para lo cual se adelantaron varios cursos y seminarios taller en investigación y se realizaron el I, II, III y IV Simposio de investigación en la Universidad de La Salle (años 1998, 2001, 2003 y 2005 respectivamente). Así mismo, se realizaron cinco convocatorias para presentar proyectos de investigación con muy buena acogida por parte de las unidades académicas, las cuales más adelante se cambiaron por la posibilidad de presentar proyectos durante el transcurso del año, como una estrategia para fomentar la elaboración de proyectos y propiciar el acompañamiento a los investigadores sin experiencia investigativa. Se diseñó la página Web del Departamento de Investigaciones, con el fin de facilitar la consulta de las investigaciones y actividades investigativas de la Universidad. Se iniciaron los trabajos de construcción de las instalaciones del departamento de investigaciones, en las cuales se contaría con espacios de trabajo para los investigadores y el personal administrativo del departamento, que contarían con servicios de Internet, consulta de bibliografía especializada y permitir el encuentro con otros investigadores.

Se establecieron las líneas de investigación en cada facultad y/o unidades académicas con el apoyo e impulso del Departamento de Investigaciones, con base en los referentes conceptuales que le daban sentido a la actividad científica y que estaban estrechamente ligadas a la misión, la visión, y las áreas prioritarias que para la época fueron (Universidad de La Salle, 2001):

Ética y calidad de vida

- El cambio cultural.
- Los valores y la ética.
- La proyección social de los saberes.

El desarrollo sostenible

- Ecología.
- Ciencias básicas.
- Impacto ambiental y Tecnologías Limpias.

Tecnología y Administración

- Epistemología de los distintos saberes Inter y transdisciplinariedad.
- Asimilación y producción de tecnología pertinente al desarrollo nacional.
- Promoción del espíritu empresarial.

La excelencia académica.

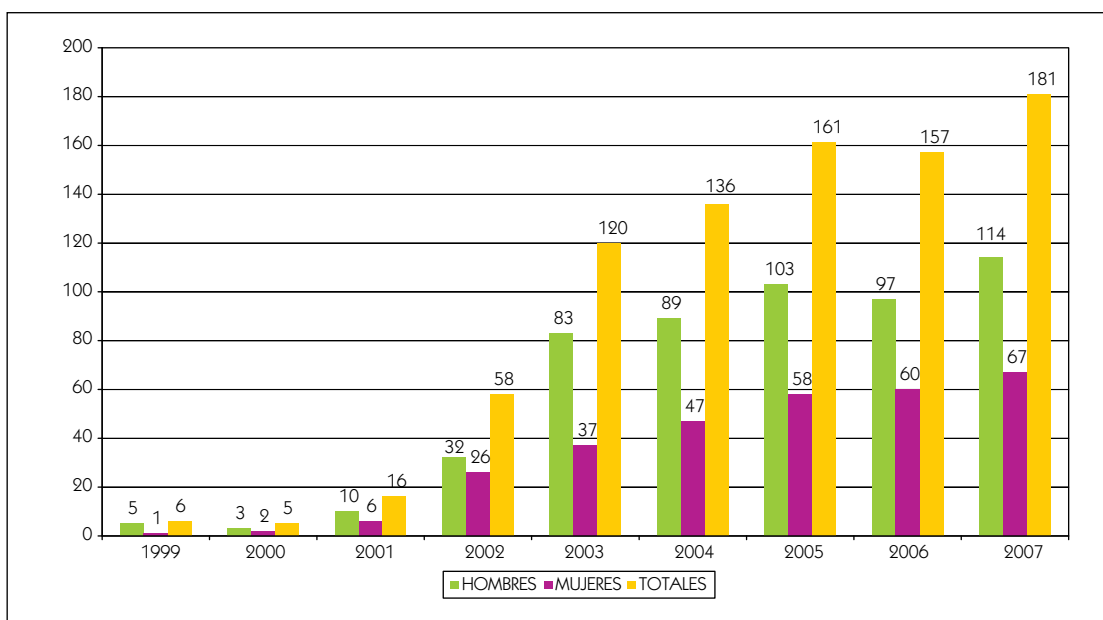
- Lasallismo y Pedagogía.
- Gestión y desarrollo curricular.
- Evaluación y calidad educativa.

En el año 1999(Universidad de La Salle, 2000), por Acuerdo 035 del 12 de diciembre de 1999, se reestructuró la División de Formación Avanzada y el Departamento de Investigaciones pasa a ser una dependencia de esta División y se establecen las funciones del Comité Asesor del Departamento de Investigaciones, que antes operaba como el Comité científico y técnico de investigación de la Universidad de La Salle, como un cuerpo asesor y de apoyo a la Vicerrectoría Académica. Así mismo, se inició el estudio y establecimiento de los procesos y procedimientos que rigen la actividad investigativa de la universidad y se establecieron las funciones para los integrantes del Departamento de Investigaciones.

Durante los años 2000-2003 (Univeridad de La Salle, 2001, 2002) la gestión de la investigación en la Universidad de La Salle continuó con sus procesos de fortalecimiento en la comunidad científica, a través del incremento de los proyectos de investigación y la capacitación del recursos humano, con una clara prospectiva, con un apoyo manifiesto y real por parte de la Universidad, no sólo con en el incentivo a las actividades académicas, sino disponiendo los recurso financieros, humanos y logísticos requeridos. Los procesos editoriales y de publicaciones también sufrieron transformaciones que permitieron la depuración y optimización de los órganos de divulgación institucionales, creando lineamientos y procedimientos para publicaciones, que favorecieron la divulgación de la producción académica e investigativa de la Universidad y el fortalecimiento de la Revista de Investigación del Departamento de Investigaciones y las revistas de las Facultades.

Otro aspecto importante de mencionar, es la asignación de horas dentro de su carga académica de los docentes, destinadas para el desarrollo de proyectos de investigación, socialización y entrega de artículos para la Revista de Investigaciones y el seguimiento realizado por el Departamento de Investigaciones para el cumplimiento de esta norma, la evolución de los docentes investigadores se puede apreciar en el Gráfico 1.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE INVESTIGADORES POR GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE 1999 – 2007.

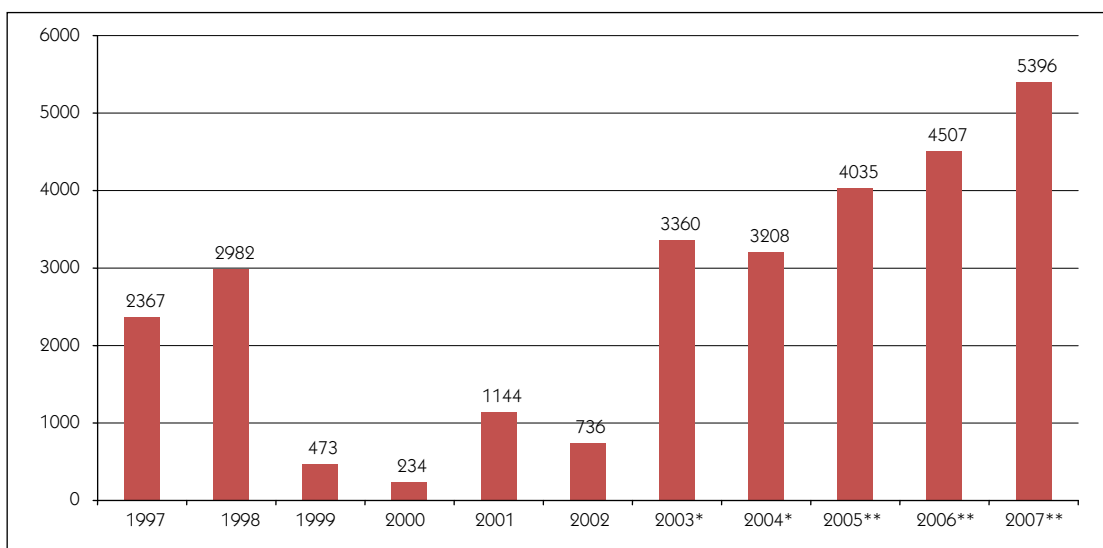


Fuente: Departamento de Investigaciones, Universidad de La Salle.

Esta política estuvo acompañada con un decidido apoyo financiero y fue así como la institución inició la destinación de recursos de inversión para la investigación, atendiendo la recomendación de destinar al menos el 10% de su presupuesto a la investigación, observándose un incremento creciente en la asignación de los recursos para la investigación en los últimos años. De un presupuesto de 3208 millones de pesos

en el año 2004 se pasó a 4507 millones en el 2006 o sea una tasa de crecimiento del 40,5% para terminar en el año 2007 con una asignación de 5396 millones como se muestra en el Gráfico 2. La directriz en la ejecución presupuestal fue acumular para el año siguiente, el presupuesto no ejecutado en el año anterior.

GRÁFICO 2. PRESUPUESTO DE INVERSIÓN ASIGNADO A LA INVESTIGACIÓN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006. 1997 – 2007.



Fuente: Informes de Gestión, Universidad de La Salle.

*Incluye valor nómina de los profesores del tiempo dedicado a la investigación.

**Incluye gastos de funcionamiento y de inversión de la investigación.

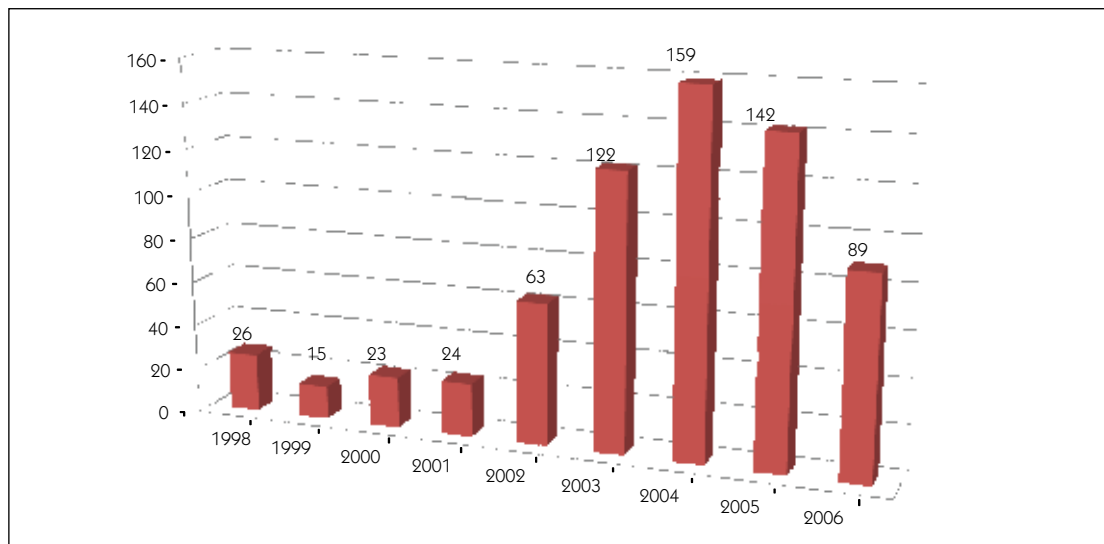
El período comprendido entre el año 2002-2007 (Universidad de La Salle, 2003) se considera el período en el cual se inicia una consolidación de la investigación en la universidad, por las sistemáticas, diversas y variadas actividades que se han realizado, prolongando los esfuerzos realizados en años anteriores, que cada vez van adquiriendo más complejidad en cuanto al número de actores, procesos, procedimientos, actividades y logros; con mayores aciertos que desaciertos, entrelazados unos con otros que van constituyendo una red orientada hacia la formación de una cultura investigativa, no como un proceso acabado o terminado, sino como un horizonte que cada vez va transformando la universidad, centrada en la docencia, a una universidad que aprende e investiga (Universidad de La Salle, 2005).

A nivel interno cinco aspectos importantes, marcaron el incremento de la actividad investigativa y en particular **el in-**

cremento de los proyectos de investigación, que desencadenaron otros procesos cuyos indicadores se describen más adelante: a) aumento de profesores de planta (medio tiempo y tiempo completo) a quienes se les asignaron horas para la investigación, b) la apertura de la convocatoria para los profesores de cátedra para la presentación de proyectos de investigación, a la cual se obtuvo muy buena respuesta. c) La disponibilidad de recursos financieros y condiciones para el desarrollo de los proyectos y brindar incentivos para la publicación y divulgación de los resultados. d) La evaluación de los proyectos por pares expertos internos y/o externos. e) El paradigma que *“se aprende a investigar, investigando”*.

La evolución de los proyectos de investigación adelantados en los últimos años (Universidad de La Salle, 2006) se puede apreciar en el Gráfico 3.

GRÁFICO 3. NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 1998 - 2006



Fuente: Departamento de Investigaciones, Universidad de La Salle

La disminución del número de proyectos de investigación en el año 2006 se debió a la política de financiar proyectos interdisciplinarios y por grupos de investigación, donde se asocian investigadores de diferentes disciplinas para desarrollar proyectos de mayor pertinencia y calidad.

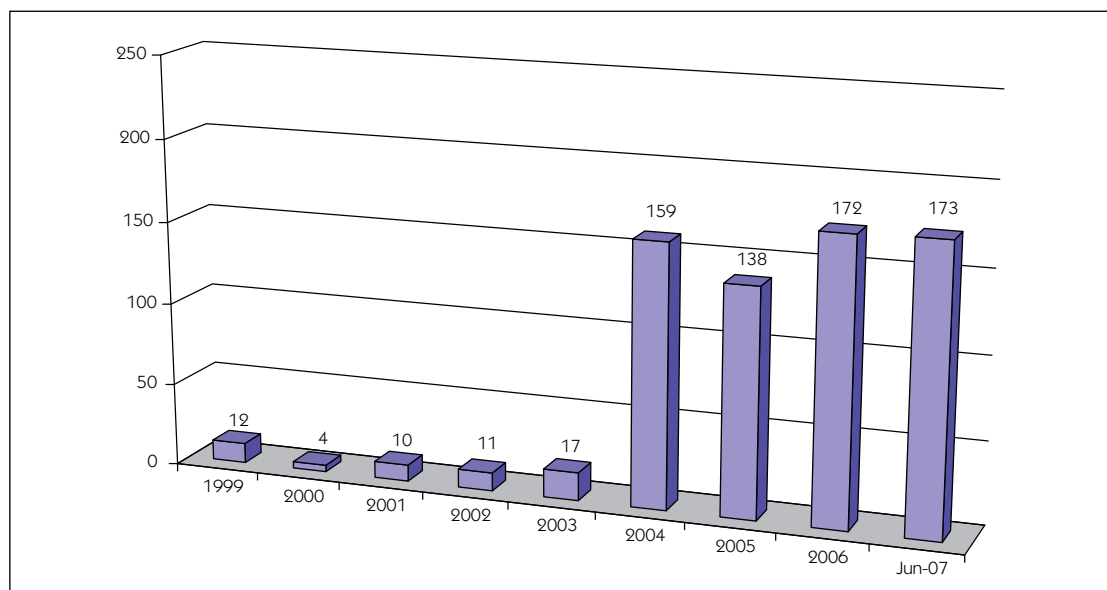
Esta condición, le permitió a los investigadores obtener mayor experiencia y experticia para presentar proyectos a diversas convocatorias de Colciencias, y otras entidades financiadoras como el Ministerio de Agricultura, a las cuales se les ha presentado en conjunto 32 proyectos en los últimos tres años (20 a Colciencias, 12 al Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural) y un proyecto a la convocatoria internacional de FONTAGRO que se desarrollará conjuntamente con Argentina y Venezuela; así mismo se adelantaron 28 proyectos interinstitucionales del orden

nacional con entidades y universidades con las cuales se establecieron convenios, entre las cuales cabe mencionar: el SENA, CORPOICA, Ministerio de Agricultura, Instituto Nacional de Salud, Laboratorios LIMOR, FEDEGAN, Instituto Humboldt, Banco Arquidiocesano, COLSUBSIDIO IPSE, VECOL, CODENSA, Zoológico Santa Fe, UNAD, UDCA, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad San Buenaventura, Colegio Mayor de Cundinamarca, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad El Bosque, entre otras; y a nivel internacional, desde el año 2006 se vienen adelantando proyectos con el *Institute of Social Studies de la Haya* (Holanda) y el Departamento de Agricultura de Estados Unidos USDA. Sin embargo, aún se considera que la cooperación entre instituciones es incipiente, pero con horizontes esperanzadores por la voluntad política de fortalecerla.

El incremento de proyectos de investigación dinamizó también el **Semillero de estudiantes**, cuya actividad más relevante es la vinculación de éstos a los proyectos de investigación. El Gráfico 4 muestra la participación desde el año 1998, con un significativo incremento a partir del año 2004 para un promedio de 160 estudiantes por año. Al término

del primer ciclo del año 2007, sólo se encuentran constituidos tres semilleros de estudiantes en las facultades de Sistemas de Información y Documentación, Economía y Administración de Empresas Agropecuarias respectivamente, lo cual indica una debilidad institucional en este ámbito.

GRÁFICO 4. NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Departamento de Investigaciones, Universidad de La Salle.

Otro aspecto relevante del ejercicio investigativo en los últimos cuatro años, ha sido la constante capacitación y estrategias de formación de recurso humano, representada, de una parte, en eventos, seminarios, talleres, cursos, simposios y otras formas de intercambio colectivo de saberes, y de otra, en el esfuerzo que desde el año 2005, ha venido haciendo la Universidad al apoyar y financiar estudios de maestría y doctorado a los investigadores vinculados en planta, en el país y en exterior, con el fin de fortalecer la comunidad académica y científica de la institución.

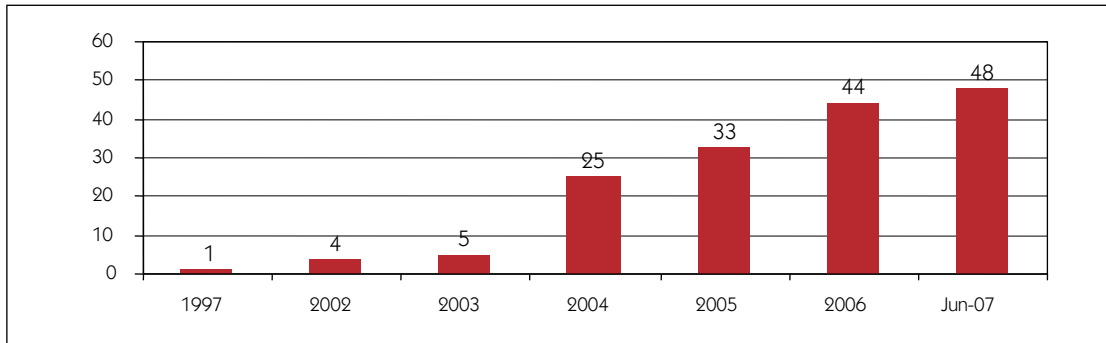
Las acciones realizadas en los años anteriores, en su conjunto, constituyeron la base para la conformación de los grupos que la darían la visibilidad ante el mundo académico de la producción investigativa de la Universidad de La Salle, a nivel nacional e internacional, a través del Sistema de información de Ciencia y Tecnología, SCIENTI. Como lo muestran los gráficos 5, 6 y 7 el crecimiento significativo de los grupos registrados, reconocidos y categorizados se evidencia en los últimos cuatro años (Universidad de La Salle, 2006).

En el año 2002, internamente en la Universidad se habían conformado 39 grupos en las diferentes unidades académicas. Para este año se registraron ante Colciencias cuatro grupos de los cuales solamente uno fue reconocido, en el

año 2004 se obtuvo la categorización del primer grupo en categoría A. En el período siguiente, la dinámica de categorización de grupos fue creciendo y en la actualidad se cuenta con 34 grupos categorizados, uno reconocido y 48 registrados para un total de 83 grupos.

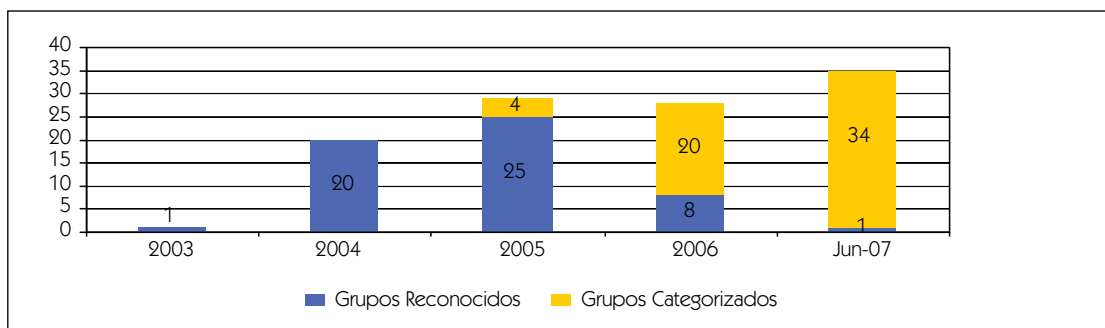
La divulgación de los resultados de investigación en todas sus expresiones constituye otra fuente importante de visibilidad de la actividad investigativa que vale la pena mencionar y que se acentúa en el último quinquenio, producto de la experiencia en la ejecución de proyectos de investigación que propicia las prácticas escriturales de artículos científicos y que coincide con una política editorial de la Universidad que se ha venido fortaleciendo, sin dejar de reconocer que históricamente la Universidad de La Salle cuenta con publicaciones de diferente índole (libros, revistas, librillos, plegables, documentos, informes, etc.), que recogen la experiencia y la disciplina de la escritura de documentos, informes, y artículos de buen nivel, que termina en uno de los logros más importantes obtenido en el año 2004, como es la indexación de la Revista de Investigación por parte de Colciencias, en el sistema Publindex en categoría C y en el catálogo Latindex (Directorio de publicaciones científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal).

GRÁFICO 5. GRUPOS REGISTRADOS



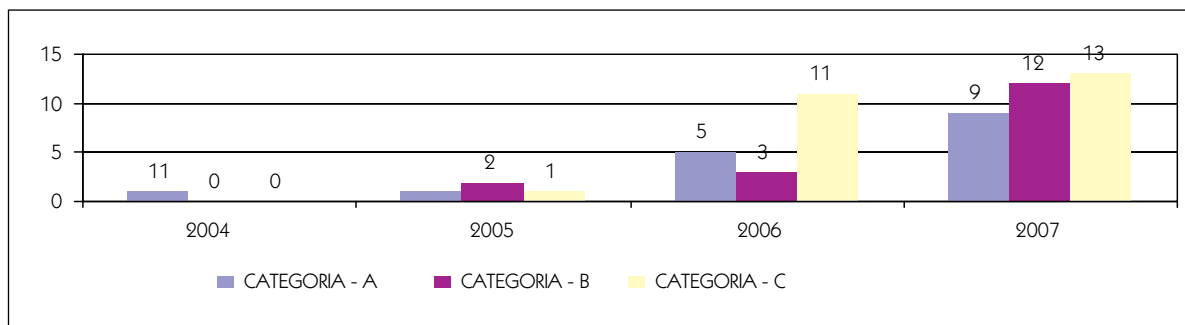
Fuente: Colciencias Sistema de información de Ciencia y Tecnología, SCIENTI.

GRÁFICO 6. EVOLUCIÓN DE GRUPOS RECONOCIDOS A GRUPOS CATEGORIZADOS



Fuente: Colciencias. Sistema de información de Ciencia y Tecnología, SCIENTI

GRÁFICO 7. NÚMERO DE GRUPOS CATEGORIZADOS



Fuente: Colciencias. Sistema de información de Ciencia y Tecnología, SCIENTI

La Revista de Investigación ha logrado buena calidad editorial, académica y científica y ha crecido en número de artículos publicados anualmente, todos ellos evaluados previamente por pares externos expertos (ver Cuadro 1).

Durante el período 2003 - 2006, la socialización de los resultados aunque incipiente ha sido satisfactoria, pues varios docentes han sido invitados a presentar sus ponencias basadas en resultados de investigación en varias ciudades del país y en el exterior (ver Gráfico 8).

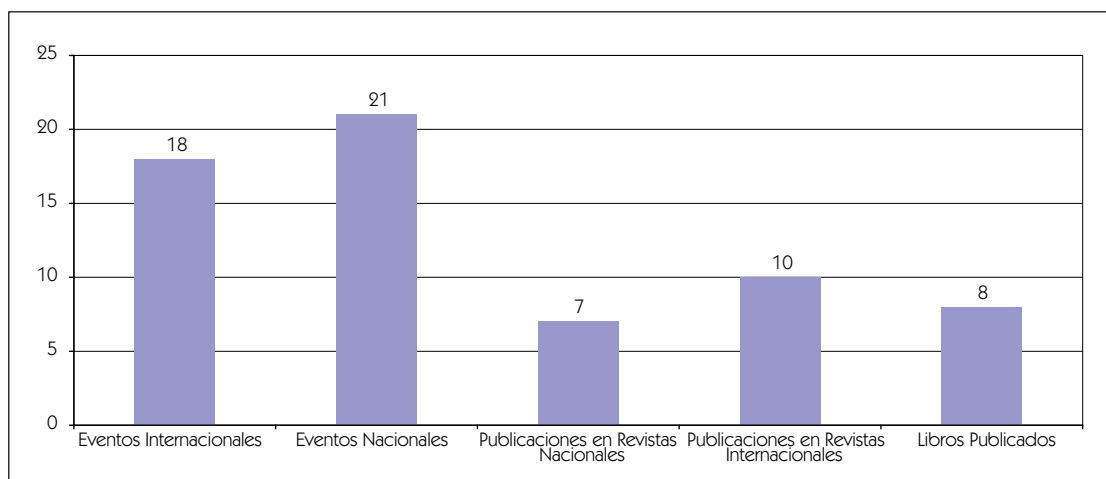
En este recuento histórico no podría dejar de mencionar los aspectos administrativos y organizativos de la investigación que

son de especial importancia para dar un ordenamiento a las acciones cotidianas de tal manera que estas se armonicen con las metas académicas e investigativas de la Universidad. Por tal motivo, durante el año 2004, se inició la tarea de revisar y ajustar, las políticas, los procesos, procedimientos y condiciones para la labor investigativa, de tal manera que se actualicen, modernicen, racionalicen y reduzcan con el fin de mejorar el apoyo a la actividad investigativa de forma eficiente, para lo cual se elaboraron los documentos sobre los procesos y procedimientos del Departamento de Investigaciones y se han elaborado nuevas guías metodológicas para la orientación de los investigadores en la presentación de sus propuestas de investigación.

CUADRO 1. NÚMERO DE ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

Volumen(Número)	Número de artículos	Año
1	8	2001
2	10	2002
3	9	2003
4	11	2004
5(1)	10	2005
5(2)	9	2005
6(1)	13	2006
6(2)	17	2006
7(1)	12	2007
Memorias Simposio I	26	1998
Memorias Simposio II	24	2002
Memorias Simposio III	10	2003
Memorias Simposio IV	82 resúmenes	2005

GRÁFICO 8. DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN 2003 - 2006



Fuente: Departamento de Investigaciones, Universidad de La Salle

Dentro de los procesos establecidos se destaca el fortalecimiento de los comités de área, conformados para apoyar de forma colegiada, la decisión de aprobar la financiación de los proyectos de investigación de cada área específica.

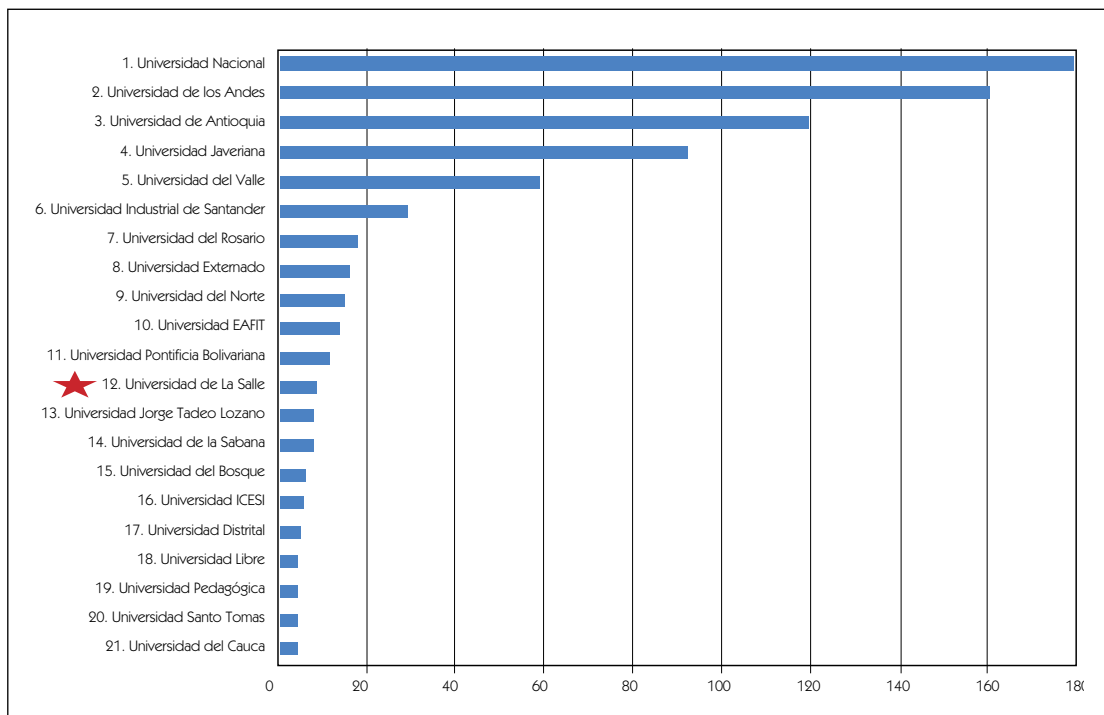
Para lograr mayor cohesión de las unidades académicas de la universidad, se definieron cuatro áreas disciplinarias para el manejo de la investigación institucional a saber:

- Área de Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas.
- Área de Economía, Contable y Administrativa.
- Área Educativa, Social y Humana.

- Área de Arquitectura e Ingenierías.

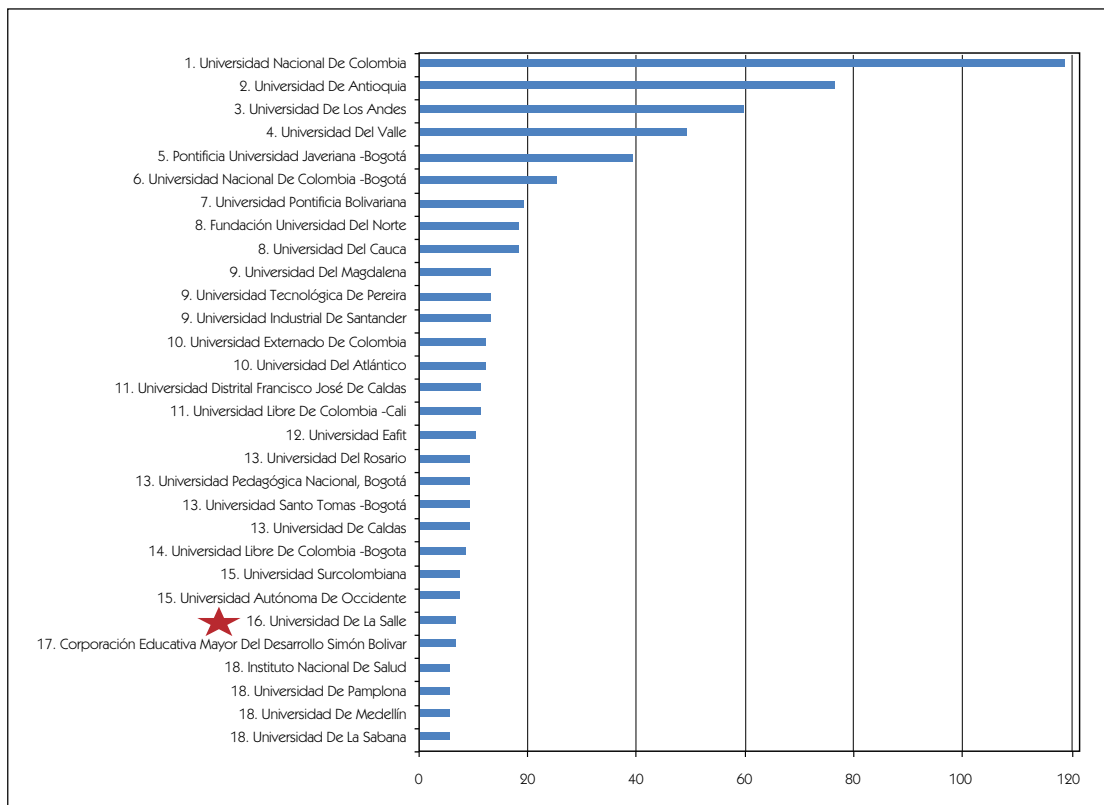
Con el conjunto de todos estos procesos investigativos y muchos otros que no se describen en este escrito, se han obtenido importantes logros para la Universidad de La Salle, dentro de los cuales se desea resaltar el posicionamiento que se obtuvo en el año 2006 frente a las demás instituciones de educación superior, donde la Universidad ocupó los puestos 12 y 16, entre las mejores 20 universidades del país, según información contenida en la guía de las mejores universidades 2006 editada por la Revista Nota Económica (2005) y la información sobre grupos clasificados en categoría A por Colciencias, respectivamente (ver gráficos 9 y 10).

GRÁFICO 9. RANKING DE PRESTIGIO UNIVERSIDADES 2006.



Fuente: Revista La Nota Económica. Guía de las mejores universidades 2006

GRÁFICO 10. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2006 CATEGORÍA A.



Fuente: Cuadro elaborado por el Departamento de Investigaciones con base en la información de SCIENTI Colciencias.

Pareciera que todo lo relacionado con la investigación estuviera superado en la Universidad; sin embargo, en el ámbito académico nunca se termina de buscar la excelencia y para estar actualizados se buscan nuevos horizontes. Es así como, en el marco del desarrollo humano sustentable, y a la

luz de las experiencias y las directrices nacionales en Ciencia y Tecnología, se establecieron nuevos campos y ejes temáticos para orientar la investigación en la Universidad, estos se describen en el Cuadro 2.

CUADRO 2. CAMPOS Y EJES TEMÁTICOS INSTITUCIONALES DE LA INVESTIGACIÓN

CAMPOS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN	EJES TEMÁTICOS
<p>1. EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA</p> <p>La educación es un proceso para el desarrollo humano integral. En este sentido, la investigación en este campo estará dirigida a la producción de conocimiento que permita identificar, comprender y potenciar las diversas dimensiones del ser humano: biológica, cognitiva, afectiva, estética, ética, política y laboral, las cuales actúan de manera interrelacionada e interdependiente para la configuración y resignificación permanente de las identidades individuales y colectivas.</p> <p>Lo anterior teniendo en cuenta la pluralidad de contextos socioculturales, políticos e históricos, que enmarcan las diversas experiencias de socialización y lo procesos de formación de las personas, grupos, organizaciones y comunidades en diferentes ámbitos de la sociedad, como también la opción por posturas formativas que privilegien la construcción de sociedades democráticas, incluyentes y equitativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía, saberes específicos y escenarios educativos • Ciudadanía, filosofía moral y política Democracia, derechos humanos y justicia social • Cultura tecno-científica • Patrimonio cultural y artístico • Comunicación Subjetividades e identidades • Producción animal y vegetal • Sanidad animal y vegetal • Agroindustria y seguridad alimentaria • Biodiversidad y productividad • Desarrollo empresarial • Energías alternativas y gestión energética • Desarrollo tecnológico e industria • Hábitat y medio ambiente • Nuevos materiales • Modelación y simulación de sistemas y fenómenos complejos • Salud humana y tecnología • Violencia, instituciones y desarrollo económico. • Crecimiento económico, productividad y economía laboral. • Equidad, pobreza y desarrollo humano. • Creación y gestión organizacional. • Comercio justo.
<p>2. DESARROLLO ALIMENTARIO Y AGROPECUARIO</p> <p>Este campo propende por un manejo integral del sector agropecuario, en el marco de la seguridad alimentaria, que asegure alimentos adecuados en cantidad, calidad, inocuidad y aceptabilidad sociocultural, disponibles para todas las comunidades, especialmente en las clases más necesitadas. Así mismo busca alternativas de producción agrícola y pecuaria y su transformación industrial, que promueva el desarrollo armónico, equitativo y sostenible.</p>	
<p>3. AMBIENTE, TECNOLOGÍA Y SALUD</p> <p>La investigación en este campo está dirigida al mejoramiento de la salud humana, las relaciones del hombre con su entorno y sus implicaciones en la calidad de vida buscando, mediante un trabajo interdisciplinario, el desarrollo tecnológico, económico y social que requiere el país, sin detrimento de los recursos y el medio ambiente.</p>	
<p>4. CRECIMIENTO, DESARROLLO Y EQUIDAD</p> <p>El equilibrio entre estabilidad, crecimiento económico y equidad social es el reto básico de toda sociedad. Desde esta perspectiva se asume la investigación sobre el desarrollo desde los pilares económico, social y ambiental, donde la búsqueda del proceso de evolución desde el crecimiento hasta el desarrollo, propenda por la equidad con un enfoque que permita articular la economía, la política social y las instituciones, así como las nuevas formas empresariales y asociativas en beneficio de la calidad de vida.</p>	

Dentro de esta perspectiva se propone un nuevo plan de mejoramiento 2007-2010 (Universidad de La Salle, 2007) que para el ámbito investigativo contempla:

- Crear un marco teórico conceptual para una universidad investigadora.
- Formular y poner en marcha el modelo de gestión de procesos para la investigación

- Definir los campos y líneas institucionales de investigación, las cuales ya fueron establecidas.
- Crear institutos como centros interdisciplinarios de investigación.

Estos serán los horizontes para continuar con la tarea investigativa universitaria en la cual está altamente comprometida la comunidad académica y las directivas de la Universidad de La Salle.

BIBLIOGRAFÍA

Colciencias. Sistema de información de Ciencia y Tecnología, SCIENTI recuperado en junio de 2005 y octubre de 2006 de <http://www.colciencias.gov.co/scienti>.

Morales, C. fsc. *Historia de la Universidad de La Salle 1964-1990*. Bogotá: Ediciones Universidad de La Salle, 1993.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1998*. Bogotá: Ediciones Universidad de La Salle, 1999.

Universidad de La Salle. *Hacia un modelo de investigación institucional: Políticas y procedimientos*. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Universidad de La Salle, 1998.

Universidad de La Salle. *Directrices para la investigación*. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Universidad de La Salle, 1998.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1997*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 1998.

Universidad de La Salle. *Líneas de investigación 1999-2001*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 1999..

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1999*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2000.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 2000*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2001.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 2001*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2002.

Universidad de La Salle. *Memoria de gestión 2002*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2003.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1997-2004*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2004.

Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1997-2006*. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2006.