

January 2007

La deserción en la “U” un reto para el Sistema Educativo colombiano

Yuly Paola Aguilar Sierra

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Aguilar Sierra, Y. P. (2007). La deserción en la “U” un reto para el Sistema Educativo colombiano. Revista de la Universidad de La Salle, (44), 150-153.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La deserción en la “U” un reto para el Sistema Educativo colombiano¹

Yuly Paola Aguilar Sierra

Durante el transcurso del tiempo la educación se ha consolidado como un factor imprescindible para el desarrollo de la sociedad, por ello el Sistema Educativo colombiano se ha organizado para brindar una educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y superior. En esta última se presenta hoy en día un alto índice de deserción estudiantil que hace que la situación sea alarmante, puesto que el número de estudiantes que logran culminar sus estudios es mínimo con relación a los que ingresan, dejando entrever que una gran cantidad de estos abandonan sus carreras universitarias sobre todo en los primeros semestres por diversos factores, entre los cuales se destacan: el económico con el 57,2%, seguido del familiar con el 29,5%, vocacional con el 9% y, por último, el institucional con tan sólo el 4%, según las estadísticas de un estudio realizado por la *Universidad Católica*.² Lo anterior trae como consecuencia que muchos sueños queden en el olvido y que probablemente después no se logren alcanzar.

Ante el anterior panorama el país no puede ser indiferente y mucho menos la Universidad, ya que los jóvenes necesitan una formación académica continua que les garantice su desarrollo personal y profesional para poder cumplir funciones investigativas y de servicio social que requiere el país para progresar, por ello nos planteamos el siguiente interrogante *¿Cómo disminuir la deserción temprana y garantizar la permanencia de los estudiantes universitarios en Colombia?*

El término **deserción** se entiende: “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como **desertor** aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no continua su actividad académica, este se puede clasificar en **desertor inicial**, aquel que no registra inscripción al año siguiente y **desertor avanzado**, quien habiendo aprobado más de la mitad de las materias del plan de estudios no registra inscripción durante dos años” (Icfes, 2002: 22).

Así para tratar de responder a la pregunta comenzamos por analizar el estudio llevado a cabo por la *Universidad de los Llanos*³ con respecto a dicha problemática. En este se considera que “todos los estudiantes que abandonan la educación superior pueden ser clasificados como desertores” y que cada estudiante que abandona la universidad crea una vacante que pudo haber ocupado otro estudiante que tal

1 Escrito desarrollado por Yuly Paola Aguilar Sierra estudiante de la asignatura de Ética en las Profesiones con la asesoría del profesor Javier Pombo Rodríguez.

2 Proyecto: Programa Institucional de Tutorías Universidad Católica. www.colombiaaprende.edu.co.

3 UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado (1998-2004).

vez persistiera en sus estudios, por lo cual, la deserción de estudiantes causa serios problemas al país tanto en el ámbito del desarrollo social como en el económico, esto, debido a que se disminuye la disponibilidad de personas calificadas con la consecuencia de un aumento en el desempleo y en la disminución de la productividad. Con el agravante de que un joven desertor, ante la falta de oportunidades, puede caer fácilmente en la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción contribuyendo así a la desintegración social.

Investigaciones sobre deserción universitaria, denominan como **primera deserción** el fenómeno que sucede cuando un estudiante abandona sus estudios durante los tres primeros semestres de su carrera, ya que no se puede determinar si pasado este período el individuo tomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico.

A partir de esta definición, se pueden diferenciar dos tipos de abandono universitario: **con respecto al tiempo** la deserción se clasifica en: *deserción precoz*, individuo que habiendo sido aceptado por la universidad no se matricula; *deserción temprana*, individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de su carrera y *deserción tardía*, individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante.

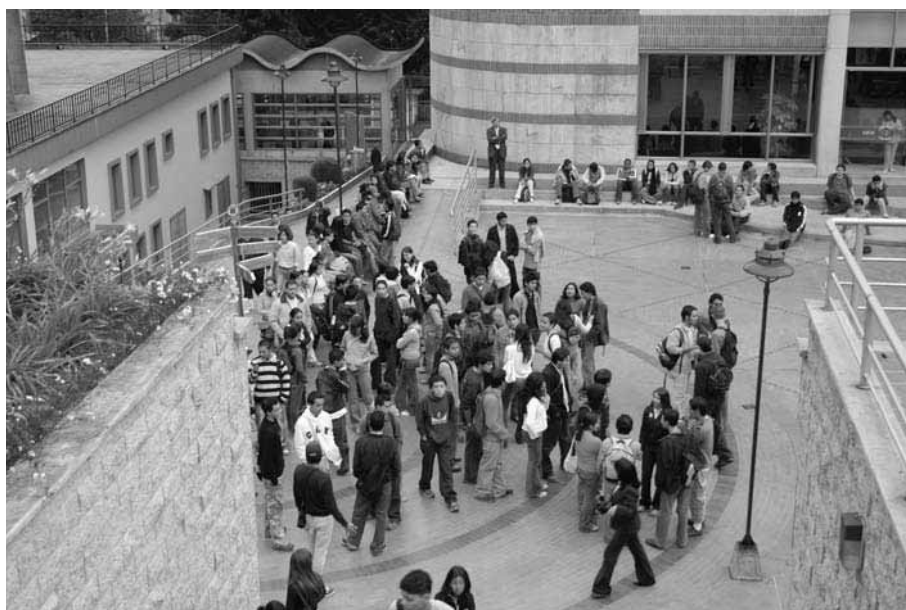
La deserción **de acuerdo con el espacio** se clasifica en: *interna o del programa académico* que se refiere a aquella en la cual el estudiante decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria y *la deserción del sistema educativo propiamente dicha* en la que se pueden diferenciar las siguientes posibilidades: el estudiante que decide voluntariamente trasladarse de universidad y se vincula a otra institución educativa, el estudiante que se retira voluntariamente de la universidad y, adicionalmente, se desvincula del sistema de educación, en este caso del superior para vincularse al mercado laboral, dedicarse a la familia o a otras actividades diferentes, en estos casos existe la posibilidad de reintegrarse al sistema educativo, bien sea en la misma universidad de donde se retiró o a otra institución de educación superior (Universidad de Los Llanos, 2004: 5 - 6).

Es oportuno señalar que el abandono de la educación superior por motivos estrictamente académicos no se considera como deserción, ya que esta clase de abandono es de carácter forzoso o no voluntario y es determinado por el bajo rendimiento académico del estudiante, siendo este fenómeno conocido comúnmente como “mortalidad aca-



démica”, por lo tanto no se debe asociar la deserción con “mortalidad académica o retiro forzoso” (Icfes, 2002: 20).

De otra parte se debe tener en cuenta que la deserción temprana en la educación superior se concentra especialmente en los jóvenes, cuya edad oscila entre los 18 y 20 años aproximadamente (Ministerio de Educación Nacional, 2006: 1), que son quienes abandonan sus estudios en los cuatro primeros semestres de su carrera. Según revisión documental dicha deserción se presenta por la interrelación de múltiples factores entre los que se destacan, por parte de los estudiantes: problemas económicos para mantenerse en el sistema (matricula, transporte, alimentación, libros, etc.), el ingreso a la universidad en plena adolescencia y por tanto con insuficiente madurez para desenvolverse en el complejo ambiente universitario, desorientación vocacional asociada al desconocimiento de los planes de estudio de las carreras, deficiencias en las habilidades comunicativas sobre todo en lectura y escritura, incapacidad para entender textos científicos y construir el discurso argumentado de su disciplina, el débil acompañamiento efectivo de sus padres, el inicio de su



vida sexual muy temprano ocasionando algunas veces embarazos no deseados lo cual obliga a los estudiantes a desistir de sus estudios y asumir el rol de padres responsables, y cuando su proyecto de vida no es claro.

Estos casos de deserción se presentan principalmente en jóvenes de escasos recursos, que con altos sacrificios llegan a una institución de educación superior, buscando un futuro prometedor, pensando en llegar a convertirse en unos profesionales, pero en el transcurso de su carrera se les presentan diversas adversidades especialmente las relacionadas con los altos costos de estudiar los cuales no pueden atender de la mejor manera, esto sin contar con que en algunas ocasiones por diversas circunstancias tienen que asumir otras obligaciones diferentes a las académicas lo que no les deja otra alternativa que abandonar la vida universitaria para pasar a una meramente laboral.

Investigaciones realizadas entre los años 1998 y 2005 por el Centro de estudios sobre el Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes señalan que de cada 100 jóvenes que inician un programa universitario sólo 45 lo terminan. Es decir que el promedio de deserción en el país llega aproximadamente al 55%, por lo cual se ha concluido que Colombia posee uno de los mayores índices de deserción en América Latina, pese a los esfuerzos que se están realizando en el marco de la "Revolución Educativa", propuesta por el Gobierno.

Ante esta desoladora situación se hace imprescindible que las instituciones de Educación Superior (IES) lleven a cabo planes de acción que permitan hacer un seguimiento individual a cada estudiante, reconocer los factores de riesgo de la deserción e implementar programas preventivos de tal manera que se logren mitigar dichos índices. Estos programas

deben involucrar mancomunadamente a los padres de familia, estudiantes e instituciones que brinden apoyo financiero ya que un estudio conjunto del ICETEX y la Universidad Nacional reveló que el acceso al crédito reduce hasta cinco veces la deserción en la educación superior. Otra investigación del ICETEX determinó que de cada 100 estudiantes de educación superior que tienen crédito, desertan el 11,1%; mientras que los que no tienen crédito tienen una tasa de deserción de 35,7%; es decir que sin crédito la posibilidad de desertar es tres veces mayor, por lo tanto la financiación de los estudios es la mejor alternativa para que la deserción temprana ocasionada por el factor económico sea una cosa del pasado.

También es necesario que los estudiantes desde la educación media se esfuercen por ser mejores y se destaquen por su desempeño académico ya que esto, sin lugar a dudas, les abre las puertas a un mundo de oportunidades incontables, pues muchas universidades del país ofrecen becas a los estudiantes 'pilos' para que puedan estudiar. Así mismo los colegios con el fin de disminuir la deserción universitaria deben brindar a los jóvenes orientación profesional desde el inicio del bachillerato y no limitarla sólo a los dos últimos años del colegio, de tal manera que se logre inquietar al estudiante para que evalúe cuáles son sus habilidades, destrezas, aptitudes, preferencias y de acuerdo con ello investigue las posibles carreras.

Además las IES a través de sus departamentos de bienestar universitario deben ofrecer acompañamiento a los estudiantes con mayores dificultades académicas de tal manera que se les enseñe técnicas de auto-estudio y brinde programas como: tutorías docentes, consejería estudiantil, compañero tutor, entre otros.

CIBERGRAFÍA

<http://www.ascun.org.co>

DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Pleno Nacional de Bienestar Universitario 2005 –ASCUN.

<http://www.colombiaprende.edu.co>

- Artículos consultados:
- Proyecto: Programa Institucional de Tutorías Universidad Católica.

- ¿Por qué continuar en la Universidad?
- Para disminuir la deserción.
- Investigar la deserción, U. Pedagógica.
- Deserción en educación superior.
- Contra la Deserción Estudiantil.
- 31 experiencias para disminuir la deserción.
- La deserción: una mirada institucional y regional (Mediateca).
- Contextualización: la Educación Superior en Colombia y su comprensión del problema de la deserción. (Mediateca).

<http://www.guiaacademica.com>

SEGÚN ESTUDIO ESPECIALIZADO, MÁS DE LA MITAD DE UNIVERSITARIOS DESERTA.

<http://www.icfes.gov.co>

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EN COLOMBIA. Documento sobre Estado del Arte. CONVENIO 107/2002 UN-ICFES.

<http://www.mineducacion.gov.co>

- Artículos consultados:
- EDUCACIÓN SUPERIOR: COBERTURA CON CALIDAD Y EQUIDAD. BOLETÍN INFORMATIVO (enero-marzo/2006).
- ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- EXPERIENCIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.
- EDUCACIÓN SUPERIOR. ACCEDER PARA QUEDARSE: COBERTURA CON PERMANENCIA. BOLETÍN INFORMATIVO Nº 6 de enero - marzo de 2006.
- CONSEJO COMUNITARIO Y AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS SECTOR EDUCATIVO. 2 de septiembre de 2006. CECILIA MARIA VELEZ WHITE Ministra de Educación Nacional.
- PROPUESTA DE LINEAMIENTOS BÁSICOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA POLÍTICA ORIENTADA AL AUMENTO DE LA COBERTURA EN CONDICIONES DE CALIDAD Y DE PERTINENCIA CON EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN.

<http://www.unillanos.edu.co>

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS (1998-2004).

<http://www.uptc.edu.co>

DESERCIÓN ACADÉMICA EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS SUPERA EL 50%. PROBLEMAS ECONÓMICOS, DESORIENTACIÓN PROFESIONAL Y RÍGIDOS PROGRAMAS, SON LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES ABANDONAN SUS