

January 2007

Informe sondeo interno Lectura y vida universitaria

José Orlando Reyes Fonseca

Universidad de La Salle, Bogotá, jreyes@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Reyes Fonseca, J. O. (2007). Informe sondeo interno Lectura y vida universitaria. Revista de la Universidad de La Salle, (43), 71-80.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Informe sondeo interno

Lectura y vida universitaria

José Orlando Reyes Fonseca¹

INTRODUCCIÓN

En la actual “sociedad del conocimiento”² la experiencia lectora reviste gran importancia no tanto porque a través de ella se logra, en parte, al menos, la adquisición “letrista” del conocimiento, sino por su comprensión y sus potencialidades de gestionar respuestas al cómo lograr transformar las estructuras sociales de “opresión”, tras la consecución de nuevos caminos de liberación para el género humano.

La sociedad del conocimiento exige lectores caracterizados por una gran “reserva de lenguajes”³. La lectura de textos impresos contribuye a la vida académica del profesional lasallista, fortaleciéndole parte de su “reserva de lenguajes”.

¿Qué significa poder leer un “texto” en ambiente universitario? Significa poder tener un *repertorio de reservas de lenguajes, capacidad de penetrar en el texto, capacidad para abrirlo a la comprensión, y finalmente, poder relacionar ese texto en cuestión con otros textos, con otros lenguajes*⁴, en consonancia con la realidad personal y social.

Dentro de esta dinámica es donde cobra todo su significado la propuesta lectora del “Canon de los 100 Libros” que ha impulsado la Universidad de La Salle.

Por eso, el presente informe pretende ofrecer los resultados del sondeo interno realizado durante el mes de Febrero de 2006, con el fin de conocer y fortalecer la experiencia lectora de nuestros estudiantes. Dicho sondeo fue estructurado teniendo en cuenta el sentido de la propuesta lectora del Canon de los 100 Libros. A continuación damos a conocer en forma resumida los objetivos, los resultados a partir de los consolidados generales, para finalmente cerrar con algunas recomendaciones que favorezcan el hábito lector de los estudiantes.

¹ Profesor-investigador del Departamento de Formación Lasallista. Correo electrónico: jreyes@lasalle.edu.co

² Se asume la “sociedad del conocimiento” como la época en el que el conocimiento juega un papel primordial no solamente en el campo de las ciencias y de las tecnologías sino también, en el desarrollo integral del ser humano dentro del marco de un aprendizaje de convivencia consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza.

³ Para Fernando Vásquez Rodríguez, la reserva de lenguajes “es tener una capacidad para leer distintos “textos”, distintas “escrituras”. La alfabetización de hoy rebasa lo meramente “letrista” para abarcar otras zonas o lugares de producción de sentido” (VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Oficio de Maestro. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, facultad de Educación, 2000p.73).

⁴ VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Oficio de Maestro. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, 2000p.74



100 LIBROS, UNA PROPUESTA LECTORA PARA EL PROFESIONAL LASALLISTA

La UNESCO -Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-, ha designado a Bogotá en el presente año, 2007, "Capital Mundial del Libro"; además de este marco social, la Universidad de La Salle ha estado y sigue estando en permanente renovación con su compromiso en la promoción de la "cultura lectora" entre los miembros de la comunidad académica, particularmente, entre sus estudiantes. Es por eso, que ha implementado desde el primer semestre de 2006 el canon de los 100 libros.

Una de las acepciones de la palabra canon⁵ tiene que ver con un "listado", en nuestro caso, un listado de libros, pero no es el interés de la Universidad reducirse a ello; no es, no puede ser, exactamente la lista que se enuncia a nivel institucional, ni la que pueda dar ningún otro. Si así fuera, eso convertiría dicha lista en un mero fetiche, en una mercancía más, y eso es precisamente lo que no se quiere; por el contrario, cuando la Universidad ofrece el canon muestra un camino como propuesta con el fin último de favorecer procesos lectores entre los estudiantes, y así recordar y ordenar las lecturas de toda una vida.

El canon, una vez lo consideremos como la relación de un lector y escritor individual con lo que se ha conservado de entre todo lo que ha escrito, y nos olvidemos de él como lista de libros exigidos, será idéntico a un arte de la memoria de la sabiduría de la humanidad.

El estudio de un canon, por mucho que alguien lo dirija acertadamente, no salvará a nadie más allá de lo que mejorará a la sociedad. No nos hará mejores, tampoco nos hará peores, pero puede que nos enseñe a oírnos cuando hablamos con nosotros mismos y nos confrontemos con otros que han escrito.

OBJETIVOS

El objetivo general corresponde directamente a la propuesta académica de la lectura de los cien (100) libros, impulsada de manera particular por la Vicerrectoría Académica, mientras que los objetivos específicos, apuntan más directamente al trabajo de acompañamiento por parte del Departamento de Formación Lasallista, quien tiene la responsabilidad de veinte (20) libros del total de los cien (100) propuestos por la Vicerrectoría; los veinte (20) libros acentúan más el carácter de "cultura general", mientras que los ochenta (80) libros restantes, el carácter disciplinario de cada una de las carreras profesionales ofrecidas por la Universidad de La Salle.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de pregrado de la Universidad de La Salle, desde la Formación Lasallista, para contribuir en una educación caracterizada por el pensar, decidir y servir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar por la experiencia lectora de los estudiantes, con el fin de ofrecer mediaciones pedagógicas que continúen impulsando su hábito lector.
- Diseñar mediaciones pedagógicas para el mejoramiento del hábito lector de los estudiantes enfatizando en la motivación, frecuencia, fuentes, área disciplinar y en la pertinencia del canon de los veinte libros.

PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN

Para el ejercicio de recolectar, procesar, analizar e interpretar la información, se elaboró un sencillo cuestionario con el fin de adentrarnos al mundo lector de los estudiantes, y desde él, ofrecer algunas mediaciones pedagógicas que les permitan mejorar su hábito lector.

El cuestionario aplicado virtualmente está conformado por 19 preguntas de opción múltiple. A continuación se presentan algunos de estos interrogantes:

⁵ La palabra canon es de origen semítico (Kané; kanna) y significa "vara", "medida". Esta misma expresión fue helenizada más tarde en la forma en que la tenemos en la actualidad (Kánon: canon), conservando siempre el mismo sentido de "cartabón", "regla", "norma", "ley", "ejemplar".

- ¿En la actualidad lee?
- ¿Qué lo motivó a leer su último libro?
- ¿Cuáles son sus fuentes de lectura?
- ¿Cuántas horas dedica a la lectura durante la semana?
- ¿Cuál es su lugar favorito para leer?
- Además de libros en castellano, ¿en qué otros idiomas lee?
- ¿Qué le desmotiva para leer?
- ¿Cómo obtiene los libros?
- ¿Cuánto dinero invierte en compra de libros al año?

equivale aproximadamente a un 70%, porcentaje que consideramos representativo y significativo para lograr el primero de nuestros objetos específicos: *Indagar por la experiencia lectora de los estudiantes, con el fin de ofrecer mediaciones pedagógicas que continúen impulsando su hábito lector.*

La muestra representada de 5.612 estudiantes, proviene de 21 unidades académicas, especificada de la siguiente manera (Cuadro 1):

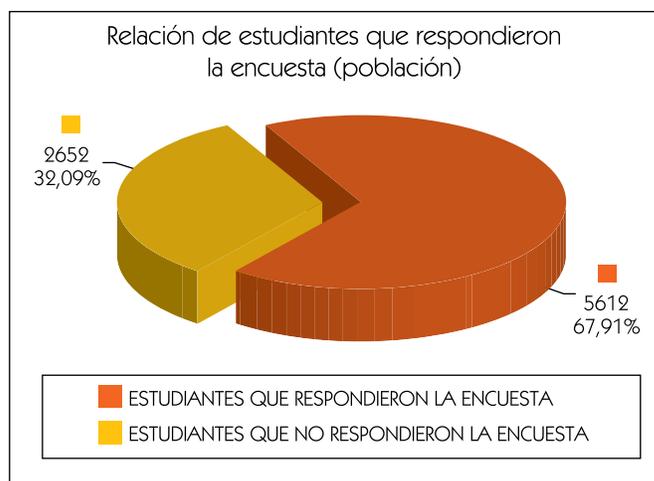
POBLACIÓN

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de pregrado que durante el primer semestre del 2006 estaban cursando las respectivas asignaturas ofrecidas por el Departamento de Formación Lasallista.

A la fecha del cuestionario, la población total que debía diligenciar el cuestionario era de 8.264 estudiantes, de los cuales respondieron 5.612, convirtiéndose así en la muestra de estudio (Gráfico 1).

Dicho cuestionario se aplicó de manera libre y responsable a los estudiantes, animados por el equipo de profesores del Departamento de Formación Lasallista; esta muestra

Gráfico 1



Cuadro 1.

Muestra por unidades académicas

Unidades académicas	Número de estudiantes
1. Administración de Empresas	993
2. Contaduría Pública	831
3. Lic. Lengua Castellana	567
4. Medicina Veterinaria	529
5. Ing. Ambiental y Sanitaria	516
6. Economía	371
7. Trabajo Social	248
8. Optometría	226
9. Ing. Diseño y Automatización Electrónica	214
10. Zootecnia	206
11. Ing. Civil	168
12. Sistemas de Información y Documentación	153
13. Arquitectura	140
14. Administración de Empresas Agropecuarias	135
15. Ingeniería de Alimentos	112
16. Ingeniería Eléctrica	111
17. Filosofía y letras	36
18. Lic. Educación Religiosa	25
19. Lic. Ciencias Naturales y Ambientales	14
20. Lic. Filosofía	11
21. Lic. Matemáticas y Ciencias de la Computación	6
Total	5612

TABULACIÓN

Una vez obtenida la información, y con el ánimo de favorecer el análisis e interpretación de los resultados, se procedió a revisar pregunta por pregunta con sus respectivas respuestas, conduciendo a la identificación de “subcategorías” en relación con la categoría principal: *Experiencia lectora*; surgen así cinco subcategorías: *motivación, frecuencia, fuentes, área disciplinar* y *canon de los veinte (20) libros*, por ende, el conjunto de las diez y nueve (19) preguntas que conforman el cuestionario fueron incorporadas por afinidad, interacción o pertinencia en cada una de las subcategorías (Cuadro 2. Subcategorías y preguntas)⁶.

Lo expresado anteriormente lo podemos recoger así:

Cuadro 2.
Subcategorías y preguntas
Experiencia lectora

Subcategoría	Preguntas
Motivación	5,6,10,11 y 13
Frecuencia	1,2,3,8,9 y 14
Fuentes	7,15,16, 17 y 19
Área disciplinar	4 y 12
Canon de los veinte libros	18

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos se pueden observar, inicialmente, a través de un panorama general de gráficos, en donde se pueden apreciar las respuestas en relación con su muestra, así como su equivalente porcentual; luego se presentan los resultados en cada una de las subcategorías con sus respectivas preguntas: motivación, frecuencia, fuentes, área disciplinar y canon de los veinte libros.

PANORAMA GENERAL

A continuación se presentan los resultados generales de cada una de las preguntas que hicieron parte del cuestionario de sondeo, así como algunas inferencias.

Gráfico 2

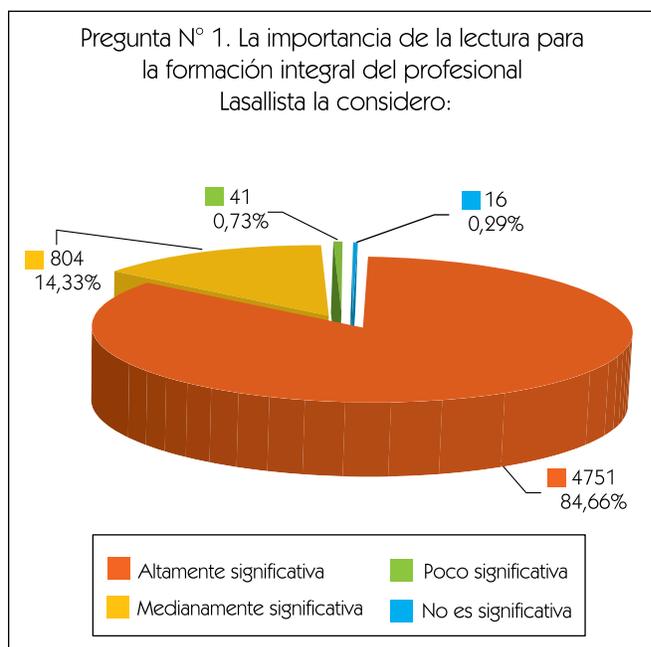


Gráfico 3

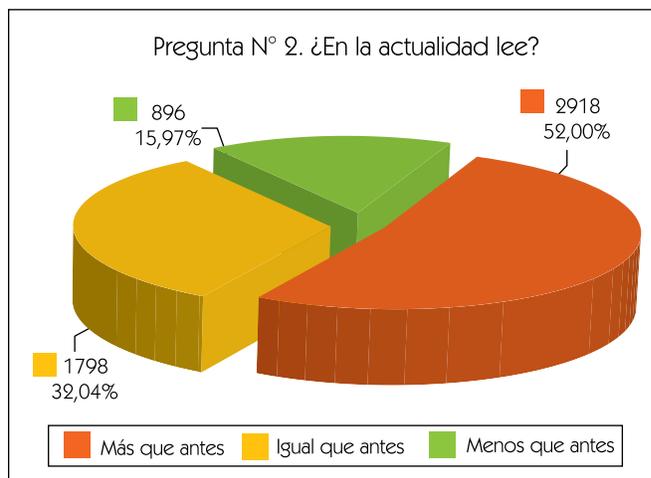
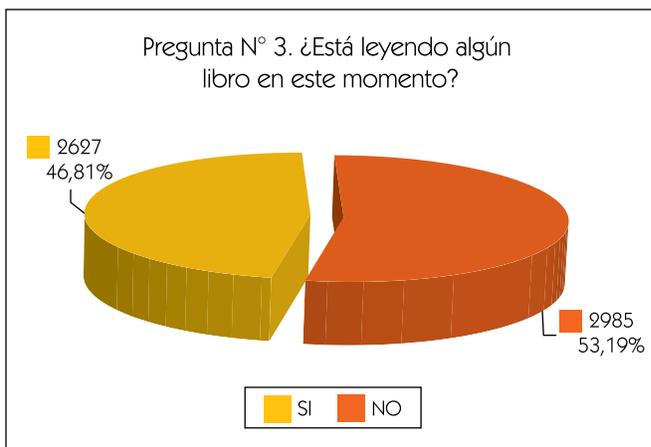


Gráfico 4



⁶ El presente "Informe Sondeo Interno" es una síntesis cuyo documento completo puede ser consultado en el archivo electrónico del Departamento de Formación Lasallista. Correo electrónico: dfl@lasalle.edu.co

Gráfico 5

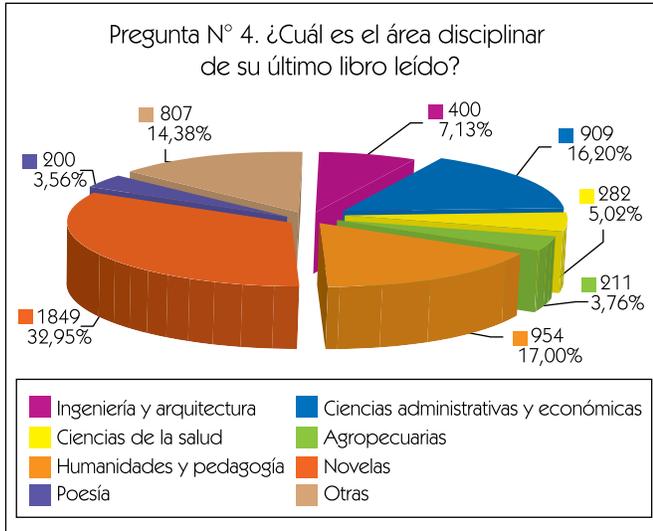


Gráfico 8

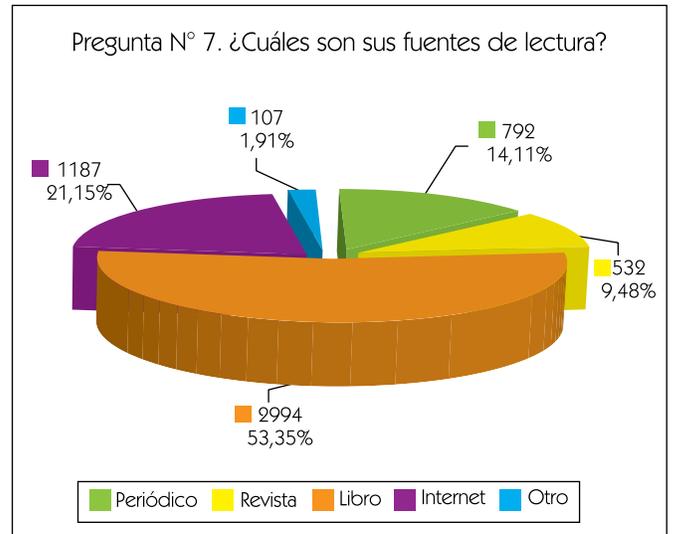


Gráfico 6

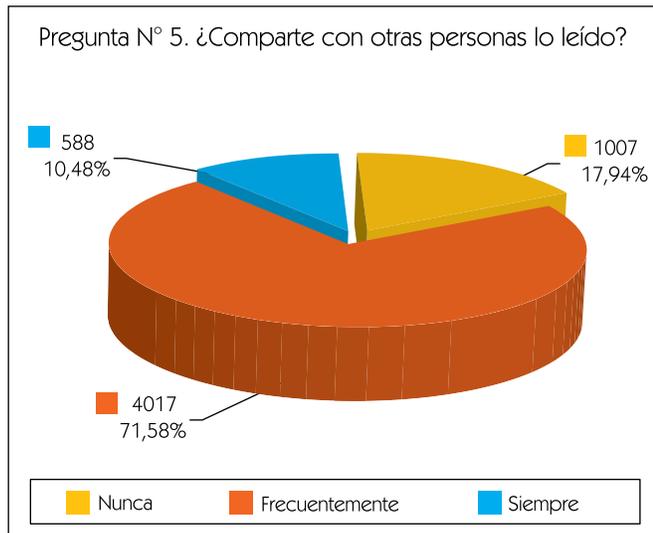


Gráfico 9

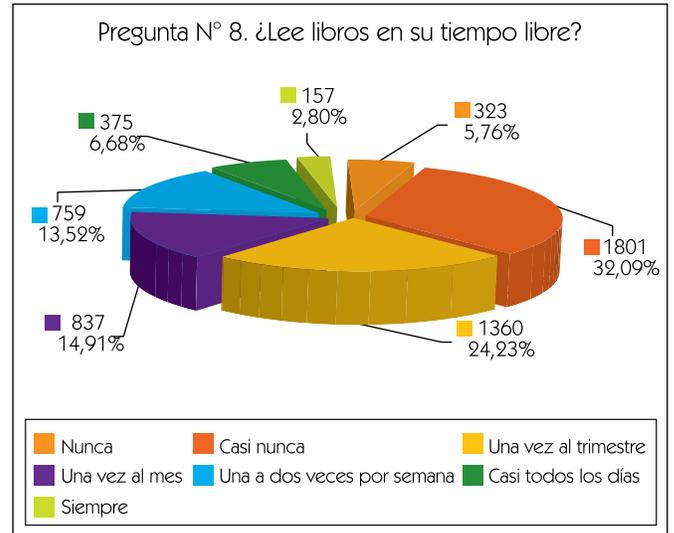


Gráfico 7

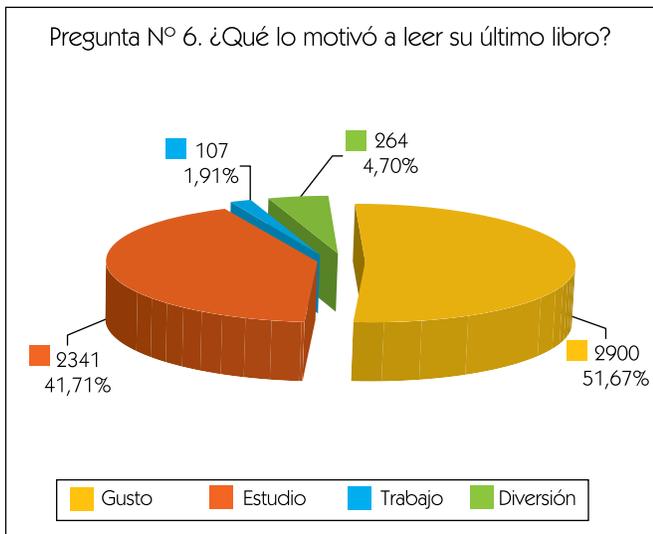


Gráfico 10

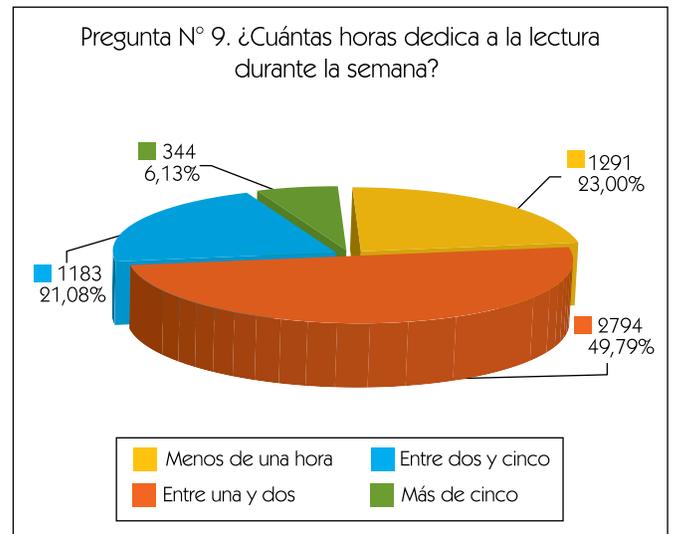


Gráfico 11

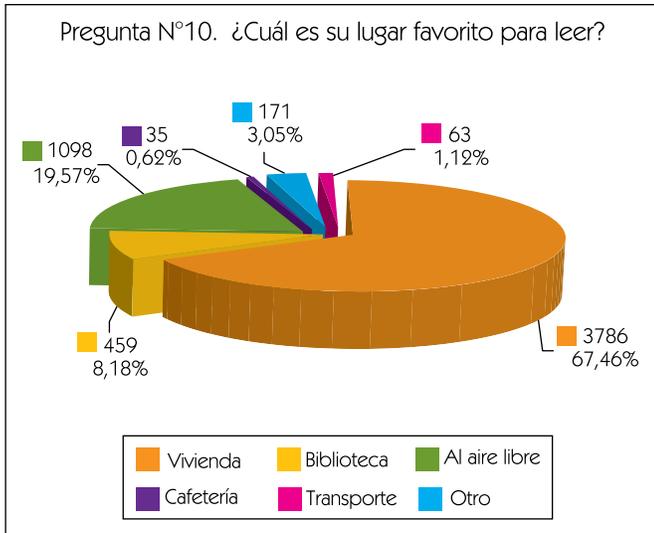


Gráfico 14

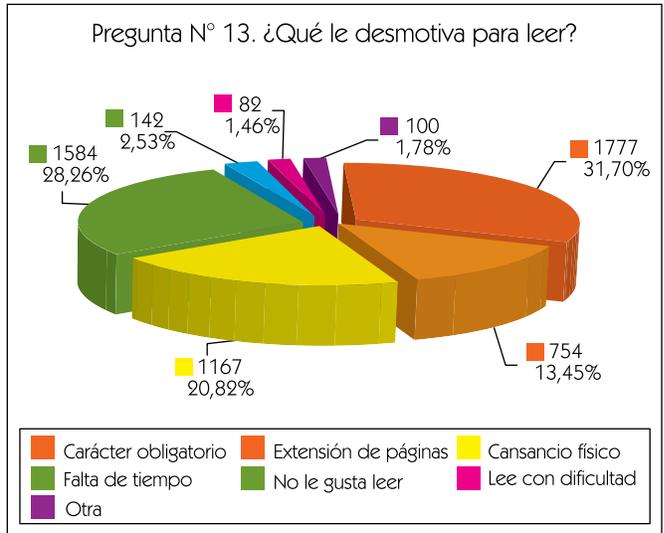


Gráfico 12

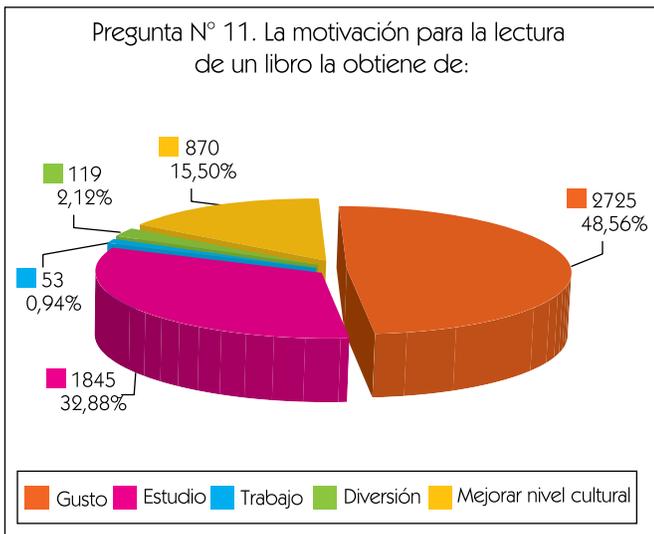


Gráfico 15

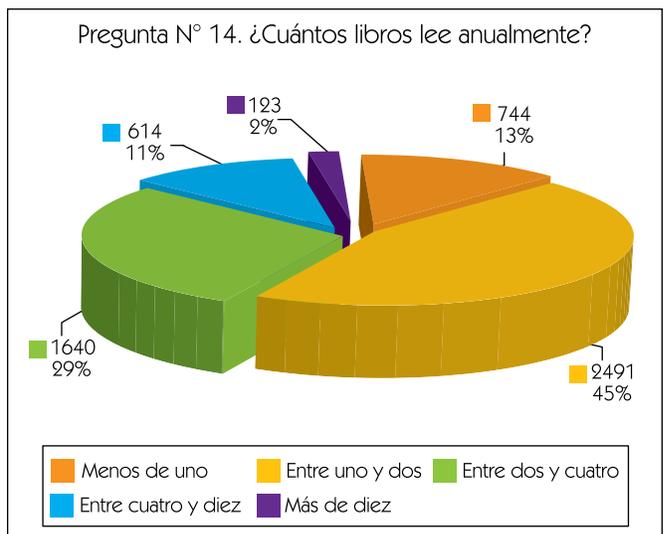


Gráfico 13

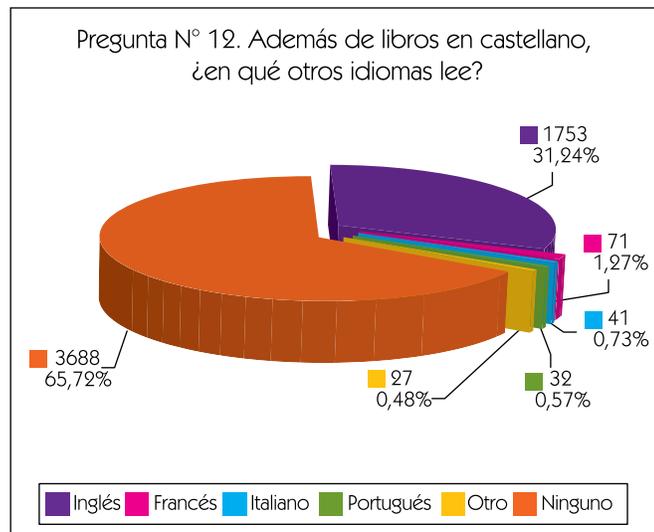


Gráfico 16

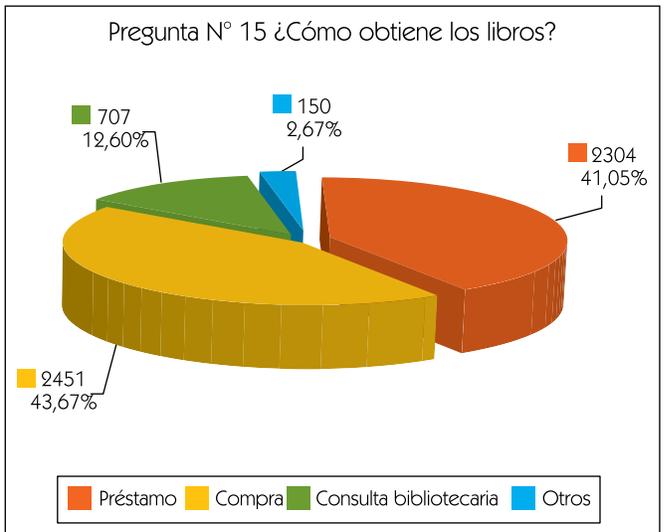


Gráfico 17

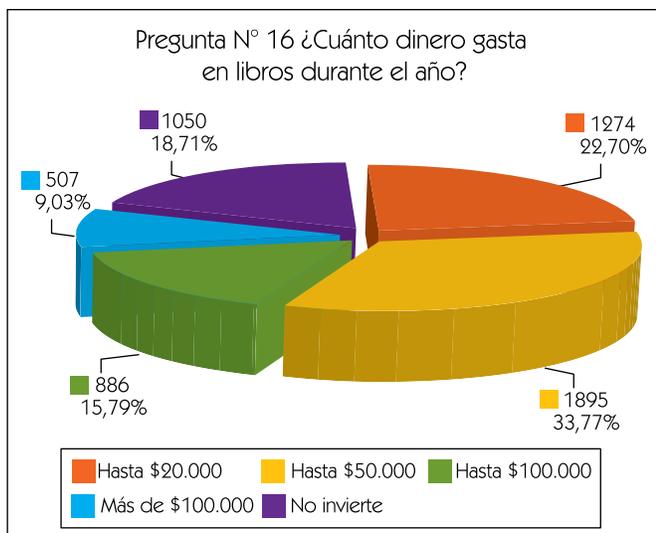


Gráfico 18

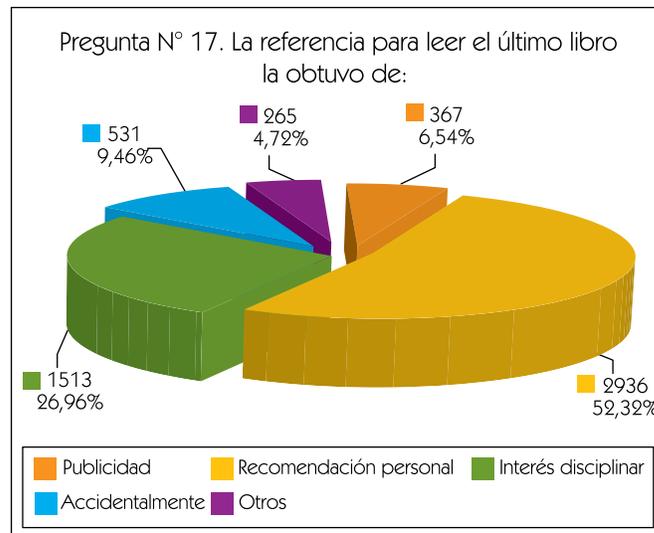


Gráfico 19

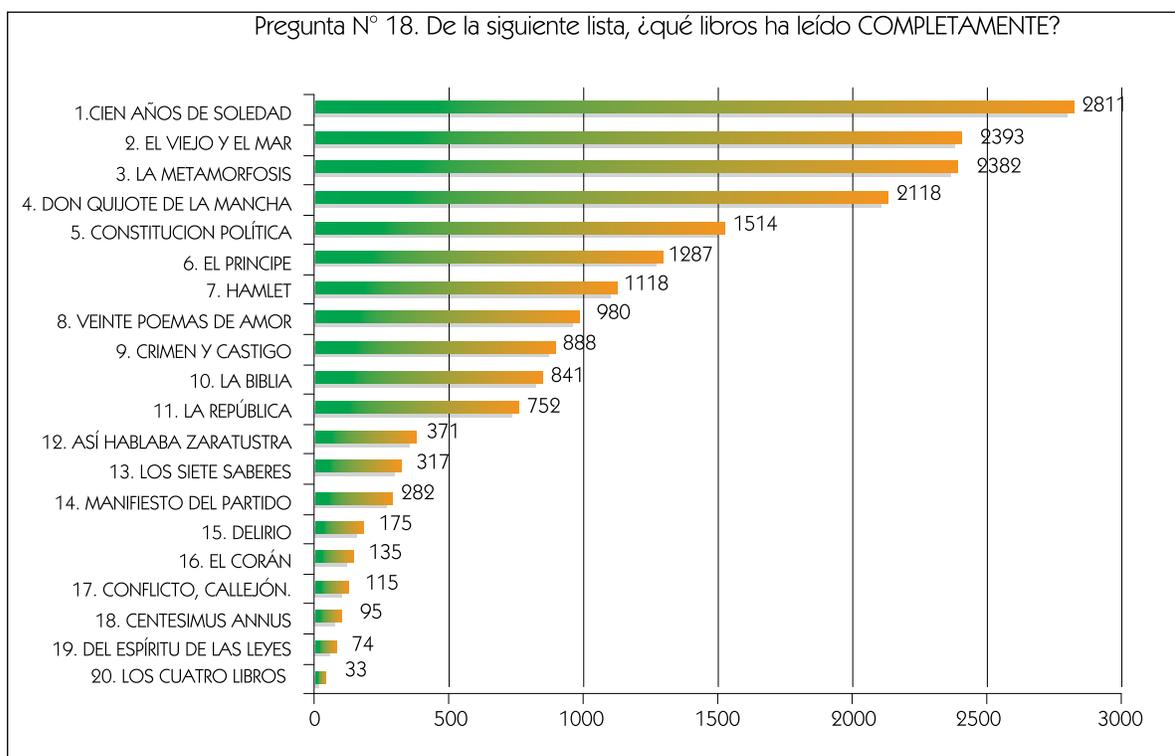
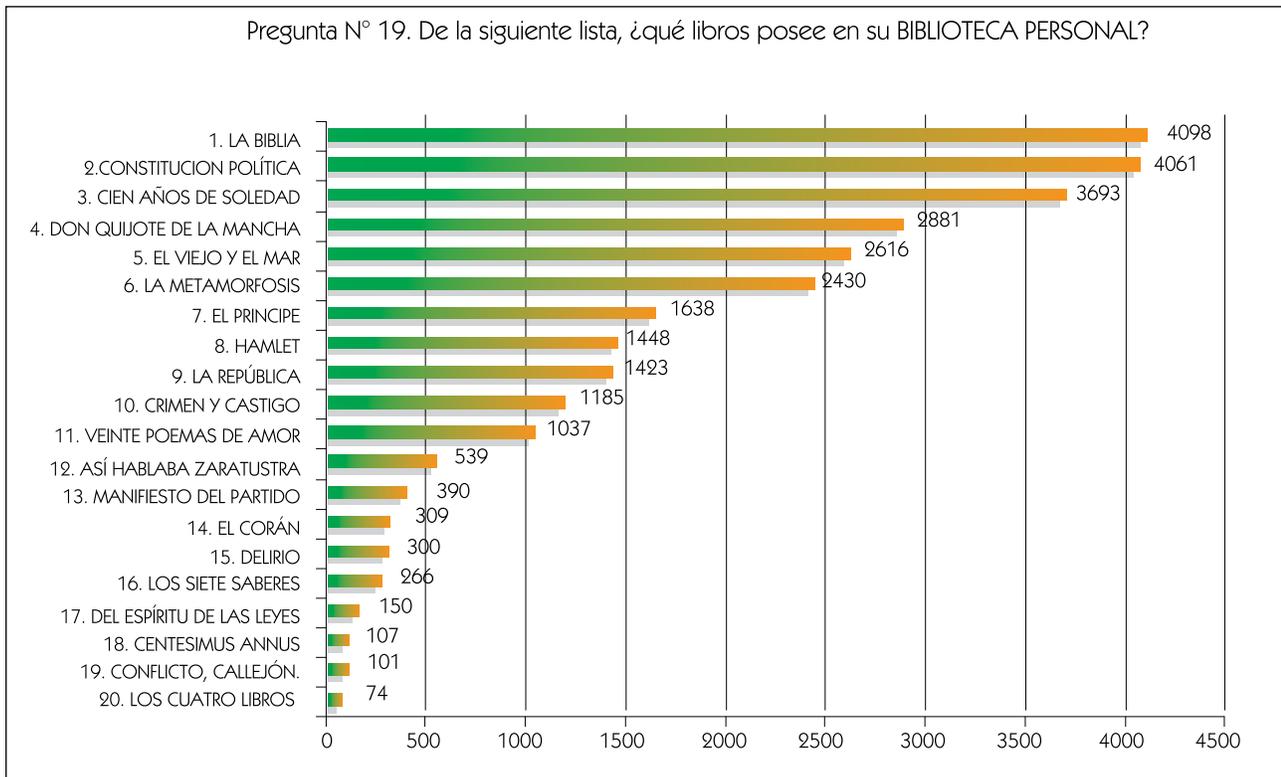


Gráfico 20



A partir de los resultados generales se pueden ofrecer las siguientes inferencias:

1. Existe una clara conciencia en el estudiante lasallista de la importancia de la lectura en su formación integral (84,66%), y más aún, como profesional lasallista.
2. La anterior afirmación contrasta significativamente con la respuesta dada a la pregunta No 3: ¿Está leyendo algún libro en este momento?, a la cual, un 46,81% respondió que en este momento no está leyendo ningún libro.
3. Es de anotar que el 53,19% de la muestra se encuentra leyendo un libro, el 46,81%, en cambio, no. Al revisar las respuestas se aprecia que dicha realidad está en relación con las motivaciones y desmotivaciones para la lectura. Entre las motivaciones principales se encuentra el gusto por la lectura (48,56%), el estudio (32,88%), y el mejoramiento del nivel cultural (15,50%); dentro de las desmotivaciones principales (Gráfico 14), se encuentra en un alto porcentaje el carácter de obligatoriedad (31,70%), la falta de tiempo (28,26%), el cansancio físico (20,82%) y la extensión de páginas (13,45%).
4. La anterior situación, se ve reflejada en el tiempo que los estudiantes dedican semanalmente a la lectura. Un 49,79% dedica menos de una (1) hora mientras que el 6,13% dedica más de cinco (5) horas; esto obviamente

repercute en la cantidad de libros que anualmente leen (Gráfico 15), el 45% entre uno (1) y dos (2) libros, el 29% entre dos (2) y cuatro (4) libros, el 11% entre cuatro (4) y diez (10), y el 2% de los estudiantes lee más de diez (10) libros al año.

5. La inversión económica en compra de libros por parte de los estudiantes es muy baja. El 56% invierte entre 20.000 y 50.000 pesos, un 16% invierte hasta 100.000 pesos, un 9% invierte más de 100.000 pesos, y el resto, el 19% no invierte ningún peso en la compra de libros.
6. Finalmente, ante la propuesta del canon de los veinte (20) libros, en alto porcentaje algunos de ellos ya han sido leídos completamente, es el caso de Cien años de soledad (50,09%), el Viejo y el mar (42,64%), la Metamorfosis (42,44%), Don Quijote de la Mancha (37,74%) y Constitución Política (26,98%); y los libros que poseen en la biblioteca personal son la Biblia (73,02%), Constitución Política (72,36%), Cien años de soledad (65,81%), Don Quijote de la Mancha (51,34), el Viejo y el mar (46,61%) y la Metamorfosis (43,30%).

RESULTADOS POR SUBCATEGORÍAS

A continuación se presentan algunas inferencias a partir de los resultados obtenidos a partir de la subcategorías:

Motivación

(Preguntas 5, 6, 10, 11 y 13)

La motivación es un factor determinante en el hábito lector; el gusto, estudio y mejoramiento del nivel cultural, parecen ser las razones más relevantes que la favorecen, y los lugares donde preferentemente se realiza la lectura son la vivienda (67,46%), espacios al aire libre (19,57%) y en bajo porcentaje la biblioteca (8,18%); además de las motivaciones, son importantes las desmotivaciones, entre las que se encuentran el carácter obligatorio (31,70%), falta de tiempo (28,26%), cansancio físico (20,82%), extensión de páginas (13,45%), en un bajo porcentaje el no gusto por la lectura (2,53%) y la dificultad para leer (1,46%). Es de anotar, que en alto porcentaje (71,58%) los estudiantes comparten frecuentemente con otros lo leído, y un 17,94% nunca lo hacen, el restante 10,48% siempre comparte lo que lee.

Frecuencia

(Preguntas 1, 2, 3, 8, 9 y 14)

La frecuencia con la que leen los estudiantes es también un factor determinante en este sondeo. Al mirar el conjunto de preguntas y sus respectivas respuestas, podemos afirmar que hay conciencia, en alto porcentaje (84,66%), de la importancia de la lectura para la vida académica del profesional lasallista, conciencia que entra a ser cuestionada, al menos parcialmente, por dos indicadores: el primero, un 46,81% de la muestra no se encuentra leyendo en este momento, el segundo, 93,87% dedica menos de 5 horas semanales a la lectura. En el tiempo libre, el hábito lector disminuye; entre nunca y casi nunca leen un 37,85%, una vez al trimestre 24,23%, y una vez al mes, 14,91%, y una o dos veces por semana, 13,52%, mientras que el casi todos los días y el siempre suman, 8,48%. Lo anteriormente descrito, conduce, cuantitativamente hablando, a un bajo número de libros leídos anualmente: menos de un libro 13,26%, entre uno y dos 44,39%, entre dos y cuatro 29,22%, entre cuatro y diez 10,94%, y más de diez libros 2,19%.

Fuentes

(Preguntas 7,15, 16, 17 y 19)

Los estudiantes tienen como una de las fuentes de lectura los libros 53,35%, después, Internet 21,15%, periódicos 14,11, revistas 9,48%; los libros los obtienen en calidad de préstamo 41,05%, compra 43,67%, y consulta bibliotecaria 12,60%. Aunque es significativa la compra de libros, su inversión llama la atención: hasta 50.000 pesos el 56,47%, hasta 100.000 pesos el 15,79, más de 100.000 pesos el 9,03%, y un 18,71% no invierte ni un solo peso en la compra de libros; además de la inversión, las referencias para leer el último libro están dadas en el orden de la recomendación personal, 52,32%, así como por el interés disciplinario, 26,96%.

Finalmente, del canon de los veinte (20) libros, los libros que poseen a nivel personal son la Biblia, La constitución política, Cien años de soledad, Don Quijote de la Mancha, El viejo y el mar, La metamorfosis, El príncipe y La república.

Área disciplinar

(Preguntas 4 y 12)

El último libro leído se enmarca en distintos saberes disciplinarios: novelas (32,95%), humanidades y pedagogía (17,00%), ciencias administrativas y económicas (16,20%), ingeniería y arquitectura (7,13%), ciencias de la salud (5,02%), agropecuarias (3,76%), poesía (3,56%), y otras (14,38%). Los diversos libros son leídos preferentemente en lengua castellana, pero también lo hacen en inglés (31,24%), francés (1,27), italiano (0,73), portugués (0,57%), y un grupo muy reducido lee en otros idiomas diferentes a los anteriores (0,48%).

Canon de los veinte libros

(Pregunta 18)

Un buen número de libros que hacen parte del canon ya han sido leídos completamente: Cien años de soledad, El viejo y el mar, La metamorfosis, Don Quijote de la Mancha, La constitución política, El príncipe y Hamlet. Es de resaltar que algunos de los libros, aunque se encuentren en la biblioteca personal, no han sido leídos completamente, como es el caso de La república, la Biblia, y Crimen y castigo.

RECOMENDACIONES GENERALES

1. Intensificar talleres que favorezcan el ejercicio de la lectura y de la escritura en los ambientes universitarios.
2. Incrementar mediaciones pedagógicas lectoras que favorezcan la socialización de lo leído por parte de los estudiantes.
3. Promover la lectura de libros que sean más por gusto, estudio y nivel cultural que por su obligatoriedad.
4. Recuperar la biblioteca como espacio privilegiado que favorezca el diálogo lector-texto.
5. Garantizar la existencia en la biblioteca de los libros que conforman el canon en un porcentaje proporcional al número de estudiantes.
6. Revisar el canon de los veinte (20) libros existente, con el fin de incluir otros libros pertinentes y excluir otros que ya no lo sean.
7. Ofrecer a los profesores un conjunto de herramientas diácticas acordes a la naturaleza de los libros del canon.

8. Establecer un mecanismo de acompañamiento que sirva para determinar la incidencia del canon en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes y la pertinencia de los libros.

CONCLUSIÓN

El rápido análisis desarrollado hasta este momento de la información obtenida con el sondeo se constituye en una primera aproximación interpretativa. Resta por llevar a cabo una segunda ronda de discusión y estudio colectivo de los resultados, que a no dudarse nos arrojará una mejor comprensión de la realidad lectora de nuestros estudiantes, y nos abrirá nuevas posibilidades de intervención educativa.

