

January 2007

## Lectura, formación avanzada y desarrollo superior del pensamiento

Leticia Escobar de Rangel

*Universidad de La Salle, Bogotá, [vacademi@lasalle.edu.co](mailto:vacademi@lasalle.edu.co)*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Escobar de Rangel, L. (2007). Lectura, formación avanzada y desarrollo superior del pensamiento. Revista de la Universidad de La Salle, (43), 97-101.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA



**Leticia Escobar de Rangel**  
Decana de la División de Formación Avanzada

# Lectura, formación avanzada y desarrollo superior del pensamiento

La lectura, particularmente en los programas de postgrado, cumple un doble papel: de una parte, cualificar a los estudiantes en el análisis, la reflexión crítica, la argumentación y el manejo de fuentes de información y su importancia en la fundamentación de la actividad investigativos. Pero, además, la lectura contribuye de manera fundamental para que los planes de formación se interioricen y toquen a los profesionales y maestros hasta el punto de transformar radicalmente sus prácticas. Es desde ese doble movimiento como podemos afirmar que la lectura, en los programas de Formación avanzada, jalona y posibilita el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento.

Analizadas un poco más las cosas, la lectura no es una mera actividad de decodificación de signos, sino una práctica compleja, con amplias posibilidades de desarrollo humano y social. La lectura posibilita que ciertas funciones de nuestra cognición hallen terreno propicio para desarrollarse, o que nuestras opiniones –tan limitadas a veces– empiecen a crecer hasta esa madurez del concepto y del juicio. La lectura nos abre al mundo y, con ello, al concierto de otras voces y otras maneras de comprender la cultura, el conocimiento, las personas, la vida misma. En esta perspectiva, la lectura sobrepasa la tarea o el compromiso escolar y se convierte en una mediación potente para el propio crecimiento y evolución de nuestra mente y nuestro espíritu. Con ella o partir de ella, nos hacemos más universales, menos sectarios, más

abiertos a la innovación y la creatividad y menos obcecados o intransigentes. Tales asuntos son parte constitutiva de un proyecto educativo de formación avanzada.

También cabe agregar que la lectura es vital para que puedan gestarse y consolidarse los proyectos de investigación. A ella se acude para conocer de primera mano la tradición o los antecedentes de un problema, y también es apoyo o punto de referencia para nuestras preguntas más acuciosas. Sin lectura, la brújula de la investigación perdería su norte. Leyendo, el incipiente investigador, aprende cómo otros expertos investigadores han logrado realizar sus proyectos; leyendo se entra a conversar con un problema, a ver sus aristas y sus profundidades; leyendo se encuentran razones y fundamentos para potenciar las conclusiones o los resultados. Podríamos decir que investigar es, de base, un permanente ejercicio de lectura.

De allí por qué, y más tratándose de una educación de lo superior, se de un tiempo amplio para que los estudiantes, de manera autónoma, atiendan y estudien esas lecturas colocadas bajo el título de bibliografía. Aunque no esté dicho en los planes de estudio, una de las competencias que desarrollan los postgrados es el de aprender a leer o, al menos, el de incorporar el hábito de la lectura. Y todo, para que la formación no se reduzca al tiempo formal previsto por los programas sino que continúe toda la vida.



Por todo lo anterior, seleccionar un canon de determinados libros es vital para cualquier institución educativa. El canon, que es siempre una elección consciente y enfocada hacia determinados fines formativos, sirve de brújula o de estrella polar entre la inmensa y heterogénea oferta de información que tenemos hoy en día. El canon orienta, cual si fuera un mapa o carta de navegación, la visión de un programa o el propósito de fondo que anima un plan de estudios. El canon, que es siempre un relieve o subrayado sobre determinadas obras, es como un pacto o compromiso que las instituciones establecen con sus estudiantes: una manera de decirle a aquellos que acuden a sus aulas qué pueden esperar, o desde qué mirador comprenden los procesos de enseñanza y aprendizaje. El canon da identidad a los programas y los distingue de otros semejantes. Es el canon el que va delineando la figura de una escuela o un estilo particular de entender la educación.

Por supuesto, el canon permite de igual modo que la comunidad de maestros y maestras vinculadas a determinado programa, tengan unos referentes o unas piedras de toque a partir de las cuales se promueva la discusión, el debate, los consensos y los disensos tan propios de una educación de lo superior. La elección del canon posibilita ese juego de atracciones y alejamientos, de ortodoxias y deslindes, de lecturas y relecturas sobre determinadas obras. Esa es otra bondad de hacer visible un canon: la de convocar a la comunidad docente alrededor de ciertas obras que actúan como un fuego atemporal tanto para despertar las ideas de otros como para favorecer la propia producción de conocimiento.

Es, en el marco de estas ideas, en el cual presentamos nuestra opción de obras canónicas. Cada programa ha hecho sus opciones y, sin perder de vista lo disciplinar, se ha preocupado por buscar esos libros fundantes que soportan

o dan piso a una especialización o una maestría. En algunos casos, esos libros ya forman parte del ejercicio cotidiano de las aulas y, en otros, son hasta ahora un proyecto de trabajo, una ruta a seguir en el inmediato futuro. También hemos elegido siete libros capitales que podrían considerarse obras transversales a toda la propuesta formativa de la División de Formación Avanzada. Esos siete libros son como una divisa de nuestra visión y, a la vez, un sello o una impronta que ansiamos estampar en el corazón y la mente de todos nuestros estudiantes.

## LIBROS CAPITALES DE LA DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA

*Desarrollo y libertad*, Amartya Sen, Planeta, Bogotá, 2000.

*Teoría de la inteligencia creadora*, José Antonio Marina, Anagrama, Barcelona, 2000.

*Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, Joseph D. Novak, Alianza, Madrid, 1998.

*La sociedad sitiada*, Sygmunt Bauman, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.

*Ciencia con consciencia*, Edgar Morin, Anthropos, Barcelona, 1984.

*Pequeño tratado de las grandes virtudes*, André Comte-Sponville, Convenio Andrés Bello, Barcelona, 1997.

*Sobra la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*, Richard Sennett., Anagrama, Barcelona, 2003.

## CANON DE LOS DIVERSOS PROGRAMAS

### ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

*La quinta disciplina*, Peter Senge, Granica, Barcelona, 1996.

*Desarrollo a escala humana*, Manfred Max-Neef, Cepaur, Santiago de Chile, 1992.

*Desarrollo y libertad*, Amartya Sen, Planeta, Bogotá, 2000.

*Gestión de proyectos*, Juan José Miranda Miranda, MM editores, Bogotá, 2005.

*El reto de la gestión empresarial. Cómo añadir valor a la empresa mejorando la gestión de su capital intelectual*, Alejandro Córdoba Largo, Deusto, Barcelona, 2005.

*El pensamiento creativo del poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*, Edward De Bono, Paidós, Barcelona, 1994.

*Innovar en la empresa*, Bernard Provost, Alfaomega, México, 1995.

*El arte de la guerra*, Sun Tzu, Trotta, Madrid, 2005.

*Socioeconomía de la solidaridad*, Pablo Guerra, Nordan Comunidad, Montevideo, 2002.

*La mente del estratega*, Kenichi Ohmae, McGraw-Hill, Madrid, 2004.

#### **ESPECIALIZACIÓN EN CONSULTORÍA EN FAMILIA Y REDES SOCIALES**

*Teoría de la comunicación humana*, Paul Watzlawick, Janet Beavin Bavela y Don D. Jackson, Herder, Barcelona, 1981.

*Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de las sociedades civil*, Elina Dabas y Dense Najmanovich (comp.), Paidós, Buenos Aires, 1995.

*La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra, Madrid, 1998.

*Las consecuencias perversas de la modernidad: modernidad, contingencia y riesgo*, Niklas Luhmann, Anthropos, Barcelona, 1996.

*Crimen y costumbre en la sociedad salvaje*, Bronislaw Malinowski, Ariel, Barcelona, 1991.

*¿Podremos vivir juntos?: La discusión pendiente. El destino del hombre en la Aldea Global*, Alain Touraine, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1997.

#### **ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DEL DESARROLLO SOCIAL**

*Desarrollo a escala humana*, Manfred Max-Neef, Cepaur, Santiago de Chile, 1992.

*La tierra cambia de piel. Una visión integral de la calidad de vida*, Carlos Rodado e Elizabeth Grijalva, Planeta, Bogotá, 2001.

*Desarrollo y libertad*, Amartya Sen, Planeta, Bogotá, 2000.

*Amor y juego. Fundamentos olvidados de los humano*, Humberto Maturana y Gerda Verden-Zoller, Instituto de Terapia Cognitiva, Santiago de Chile, 1994.

*Repensar Colombia*, Luis Jorge Garay, Alfaomega, Bogotá, 2002.

#### **ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ENERGÉTICA Y AMBIENTAL**

*El reto del medio ambiente, conflictos e intereses en la política*, Susan Aguilar, Alianza, Madrid, 1997.

*Empresa y energía renovables*, Pepa Mosquera, Fundación Confemetal, Madrid, 2004.

*Environmental Health*, Dade W. Moeller, Harvard, Massachusetts, 2005.

*Identification of cleaner production improvement opportunities*, George Buck, Delmar, 2002.

*Tierra Patria*, Edgar Morin y Anne Brigitte Kern, Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.

#### **ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS**

*Agricultura colombiana en el siglo XX*, Salomón Kalmanovitz y Enrique López, Fondo De Cultura Económica, 2006.

*Problemas agrarios colombianos*, Abasolón Machado Cartagena, Siglo XXI, 1982.

*La estructura del atraso en América Latina*, Antonio García, Andrés Bello, 2006.

*El nuevo pensamiento estratégico*, Michael Robert, MxGraw Hill, 1999.

*Empresas y empresarios en la historia de Colombia*, Carlos Dávila, Norma-Uniandes, Bogotá, 2004.

*Gerencia del conocimiento y pensamiento estratégico*, Eduardo Rodríguez, CECSA, 2005.

*Historia del pensamiento administrativo*, Claude George, Prentice Hall, 19994.

*Estrategia competitiva*, Michael Porter, CESSA, 2004.

*Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*, Stephen Covey, Paidós, Barcelona, 1996.

## ESPECIALIZACIÓN EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GERENCIA DE DOCUMENTOS

*La visión de los líderes en la era digital*, Anna Lee, Prentice may, México, 2001.

*Calidad de la información y gestión del conocimiento*, Kuan-Tsae Huang, Yan W. Lee y Richard Y. Wang, AENOR, Madrid, 2000.

*La continuidad del conocimiento en las empresas: cómo conservar el conocimiento y la productividad cuando los empleados se van*, Hamilton Beazley, Jeremiah Boenisch, David Harden, Norma, Bogotá, 2004.

*Conocimiento en acción*, Thomas H. Davenport y Lawrence Prusak, Prentice may, Buenos Aires, 2001.

*Gestión de conocimiento, capital intelectual, comunicación y cultura*, Henry Marín Marín, Universidad Nacional, Medellín, 2005.

*Los modernos alquimistas. Epistemología corporativa y gestión del conocimiento*, Iván Darío Parra, EAFIT, Medellín, 2004.

*La era de la información: economía sociedad y cultura* (Tres tomos), Manuel Castells, Siglo XXI, Buenos Aires, 2002.

*Gestión de documentos: definición y análisis de modelos*, Joaquim Llanso i Sanjuán, Euskadi: Administración de la Comunidad Autónoma, 1993.

## ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO

*El Capital*, Carlos Marx, Fondo de Cultura Económica (Tomo II), México, 1999.

*El yo y el ello*, Sigmund Freud, Alianza, Madrid, 2000.

*Modernidad líquida*, Zygmunt Barman, Siglo XXI, México, 2006.

*La conducta animal*, Konrand Lorenz, Universidad de Antioquia, Medellín, 1998.

*Psicología de masas*, Sigmund Freud, Alianza, Madrid, 2000.

*Familia y cultura en Colombia*, Virginia Gutiérrez de Pineda, Universidad de Antioquia, Medellín, 2000.

*Curso de lingüística general*, Ferdinand de Saussure, Fontamara, México, 1998.

## ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA

*El malestar de la globalización*, Joseph Stiglitz, Taurus, Barcelona, 2002.

*El banquero de los pobres. Los microcréditos y la batalla contra la pobreza en el mundo*, Paidós, Barcelona, 2006.

*Crítica a la economía clásica*, John Maynard Keynes, Ariel, Barcelona.

*Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia*, August van Hayek.

*Capitalismo, socialismo y democracia*, Joseph Alois Schumpeter.

## MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

*Fundamentos de marketing*, Amstrong Koetler, Prentice Hall, Madrid, 2006.

*El arte de la guerra*, Sun Tzu, Trotta, Madrid, 2005.

*Management Challenges for the 21st Century*, Peter Drucker, MacGraw-Hill, New York, 1999.

*La organización creadora de conocimiento*, Kugiro Nonaka y Hirotaka Takeuchi, Oxford University Press, México, 1999.

*Gerencia estratégica*, Humberto Serna, 3R editores, Bogotá, 2006.



*Facilitar la creación de conocimiento. Cómo desentrañar el misterio del conocimiento tácito y liberar el poder de la innovación*, Georg von Krogh, Oxford University Press, México, 2001.

*La creatividad y la administración del cambio*, Richards Tudor, Oxford University Press, Londres, 2001.

*Innovation and Entrepreneurship*, Peter Drucker, Butterworth-Heinemann, Oxford, 2002.

*Socioeconomía de la solidaridad*, Pablo Guerra, Nodan Comunidad, Montevideo, 2002.

*The Oxford Handbook of Innovation*, Jan Fagerberg y otros, Oxford University Press, New York, 2005.

*Desarrollo, transformación y perfeccionamiento de la economía en el tiempo*, Luis Razetto, Universidad Bolivariana, Santiago de Chile, 2000.

## MAESTRÍA EN DOCENCIA

*La condición humana*, Hanna Arend, Paidós, Barcelona, 1993.

*Los estudiantes y la cultura*, P. Bourdieu y J. Passeron, Labor, Madrid, 1969.

*Didáctica Magna*, Juan Amós Comenio, Porrúa, México, 1982...

*Universidad sin condición*, Jacques Derrida, Trotta, Madrid, 2002,

*Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*, John Dewey, Morata, Madrid, 1997.

*La genealogía de la moral*, Friedrich Nietzsche, Alianza, Madrid, 1983.

*La construcción social del discurso pedagógico*, B. Bernstein, Griott, Buenos Aires, 1990.

*Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, Paulo Freire, Siglo XXI editores, México, 1996.

*Verdad y método*, Hans Georg Gadamer, Sígueme, Salamanca, 2003.

*La estructura de las revoluciones científicas*, T.S Kuhn, Fondo de Cultura Económica, México, 1975.

*Ciencia con consciencia*, Edgar Morin, Anthropos, Barcelona, 1984.

*Sobre el porvenir de las escuelas*, Friedrich Nietzsche, Tusquets, Barcelona, 1980.

*Teorías cognitivas del aprendizaje*, Juan Ignacio Pozo, Morata, Madrid, 1999.

*Guía de las escuelas cristianas*, Juan Bautista De La Salle, Distrito del Perú, 1997.

*Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, Joseph D. Novak, Alianza, Madrid, 1998.

*La formación de profesionales reflexivos*, Donald Schön, Paidós, Barcelona, 1992.