

January 2007

El sueño de los 100 libros: Un camino en la Facultad de Medicina Veterinaria

María Teresa Uribe Mallarino
vacademi@lasalle.edu.co

Berta Constanza Von Arcken C.
vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Uribe Mallarino, M. T., y B.C. Von Arcken C. (2007). El sueño de los 100 libros: Un camino en la Facultad de Medicina Veterinaria. Revista de la Universidad de La Salle, (43), 109-113.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

E

l sueño de los 100

libros:

Un camino en la Facultad de Medicina Veterinaria

María Teresa Uribe Mallarino
Berta Constanza Von Arcken C.

INTRODUCCIÓN

Los animales siempre han estado asociados al conocimiento humano. ¿Alguna vez le han llamado “ratón de biblioteca”? ¿Se ha dado cuenta que la sabiduría y el amor al conocimiento se representan mediante un búho o lechuza?. Todos hemos visto que los médicos figuran su sabiduría por medio de una serpiente y están ligados a la lectura permanente cuando consultan el vademécum. De ahí que la Medicina Veterinaria esté asociada al conocimiento y a su construcción, mediante actividades diversas, de las cuales la más común es, aunque no siempre lo parezca, la lectura.

Este escrito hace un pequeño recuento del sueño de implementar la lectura en la ULS a través de la definición de 100 libros de lectura obligante, más que obligatoria, para todos los estudiantes de la Universidad. También muestra la manera como se definieron en la Facultad de Medicina Veterinaria los 80 textos disciplinares, las dinámicas que se generaron a partir de la definición de los mismos y finalmente plantea unas reflexiones sobre el porvenir de esta ilusión.

¿PARA QUÉ LEEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD Y LOS MÉDICOS VETERINARIOS?

La Universidad de La Salle en el año 2005 propone a sus educadores fomentar la lectura en los estudiantes de los

distintos programas académicos. Seguros de entender que el joven de hoy, inmerso en nuevas tecnologías, cada día está más alejado de la lectura y su importancia, implementa el proyecto “canon de los 100 libros”. Con esta propuesta, con respecto a los 80 libros disciplinares, las directivas de la Universidad pretenden incentivar la lectura, formar en los estudiantes el hábito de tener libros y no fotocopias que luego no perdurarán en sus bibliotecas, agrandar las perspectivas de los estudiantes al fomentar otras miradas sobre los temas que estudian desde cada espacio académico, y colaborar en la ampliación de la cultura de cada estudiante, entre otros. Con respecto a los 20 libros no disciplinares, las intenciones fueron varias, como: ampliar la cultura, dar una mirada a otras realidades, acercarse en lo posible a todas las ideologías y creencias mundiales y representar al país en los escritores más reconocidos mundialmente.

La apuesta por la lectura de los 100 libros, y más específicamente para los 20 libros no disciplinares, implica un reto grande para los médicos veterinarios. Inclutados hacia una educación científica, marcadamente disciplinar en los aspectos propios de la profesión, para un médico veterinario, tanto ya formado como en proceso de convertirse en tal, es bastante inquietante leer sobre temas alejados de su quehacer profesional; por esto, acostumbrados a lecturas que dan cuenta de los avances de la ciencia en aspectos muy puntuales, que buscan en lo que leen conocimientos que incluyan

una manera de ser probados científicamente, una refrescante lectura de, por ejemplo “*20 poemas de amor y una canción desesperada*”, no les presenta sentido, no los motiva.

Por lo anterior, la propuesta de la implementación del canon de los 100 libros, planteó un reto para la facultad de Medicina Veterinaria y puso a pensar a directivos, coordinadores y profesores, sobre la intencionalidad al formar a los Médicos Veterinarios del país. Estas intencionalidades fueron apareciendo poco a poco y pueden resumirse en las siguientes:

- Dar una sólida formación médica
- Enseñanza planteada para adquirir competencias, del tipo interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Enseñanza basada en estrategias como estudio de casos, prácticas in situ y ex situ, observación directa de sujetos, recolección estricta de datos, y otras.
- La investigación formativa como eje principal en el aprendizaje de los estudiantes y como construcción del conocimiento.
- El Médico Veterinario en el contexto nacional e internacional, y elaboración de comparaciones con otros sistemas educativos, productivos y profesionales.

¿CÓMO SE HIZO?

Dada la importancia de animar el reto a la lectura de textos de cultura general para los Médicos Veterinarios, se propuso la lectura de los 20 libros generales desde diferentes espacios académicos, en relación con la creatividad y el interés de algunos docentes. Posteriormente, se conoció que el Departamento de Formación Lasallista se ocuparía de estos textos y

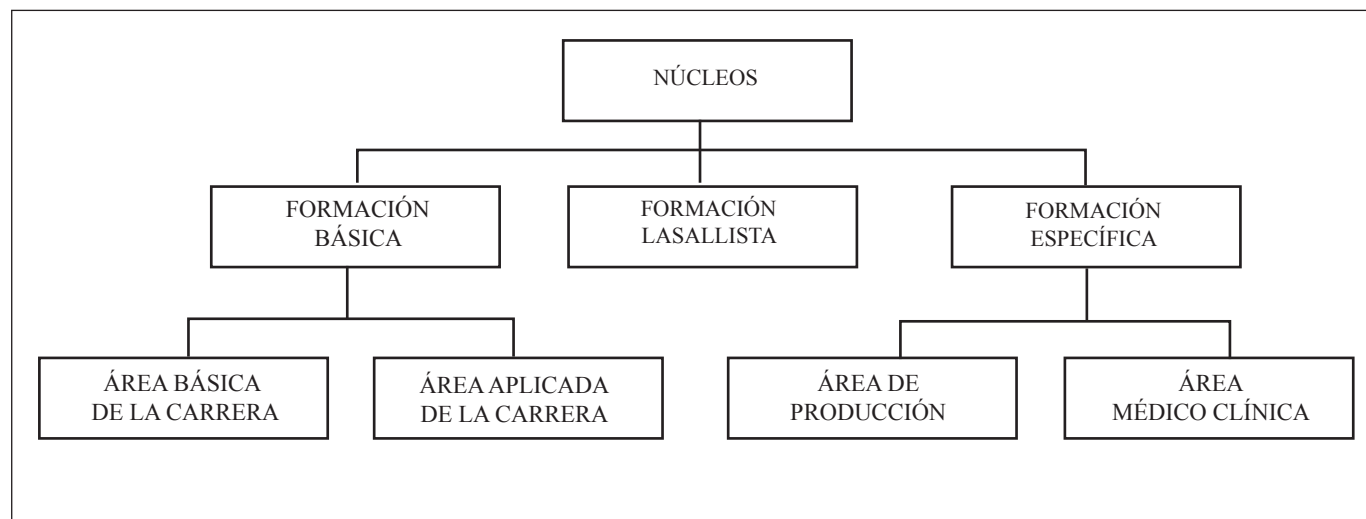
los impulsaría desde los espacios académicos por ellos manejados, estrategia que se dio a conocer a los docentes de la Facultad, para llegar a acuerdos entre los involucrados con miras al empalme de los textos desde todos los espacios académicos.

De otra parte, se convocó a la comunidad profesoral para la elaboración de la lista de los 80 textos disciplinares. Como no hubo una respuesta particularmente participativa por parte de los docentes, los coordinadores de las áreas disciplinares de la carrera acudieron a los textos que estaban planteados en los Syllabus, los organizaron por campos del conocimiento y se obtuvo una primera lista. Una lectura de ella, desde decanatura y secretaría académica, detectó los textos repetidos y los desactualizados, y propuso otros que completaron la lista.

En reunión posterior con los profesores de la facultad (Enero de 2007) se puntualizó y recalcó la importancia de la participación de todos los docentes en la construcción del listado, con lo que se generó una lista con nuevos textos que complementaron la selección inicial. También, se solicitó la compra de los textos por parte de la Biblioteca, y se agregaron a los Syllabus de las asignaturas desde las que se proponían los cambios.

ORGANIZACIÓN DE LOS LIBROS SEGÚN LOS NÚCLEOS Y ÁREAS EN MEDICINA VETERINARIA

La estructura curricular básica del programa de Medicina Veterinaria está organizada, desde la última reforma curricular, por tres núcleos y cinco áreas de formación, interrelacionados, unos y otras, de la siguiente manera:



El núcleo de formación Lasallista se desarrolla a lo largo del plan de estudios, e incluye la esencia de ser lasallista, a nivel general y en relación con el desempeño profesional. Para este núcleo, el Departamento de Formación Lasallista se ocupó de definir los 20 textos no disciplinares y el fomento de su lectura.

En el núcleo de formación básica, que se desarrolla en los cinco primeros semestres de la carrera, el equipo de coordinadores y los directivos de la Facultad, delimitaron los libros (resultaron ser 35) que conforman las bases de la carrera,

referidas a conocimientos esenciales de varias ciencias naturales, agrarias, médicas y veterinarias, que constituyen una fundamentación sumamente amplia. Por ello, al no poder abarcarla toda, se definieron y precisaron algunos textos básicos que sirvan de orientación a los estudiantes; se piensa que, si ellos desean una base más amplia, pueden ampliar la selección que se estableció en este primer intento de precisar un listado representativo de textos disciplinares.

Los textos escogidos para este núcleo, organizados en sus dos áreas constitutivas, fueron:

ÁREA BÁSICA		
	AUTOR	TÍTULO
1	Banks William J.	Histología veterinaria aplicada. Editorial Manual Moderno México D.F. 1996
2	De Bonilla Hela, Pinzón Eucariz.	Embriología comparada. Primera Ed. Fondo Nacional Universitario. Santa Fe de Bogotá 1994
3	Soulsby E.J.L.	Parasitología y enfermedades parasitarias en los Animales Domésticos. 7. ed. Interamericana 1987
4	Vadillo S., Piriz S., Mateus E.	Manual de microbiología veterinaria. 1o. ed 2002
5	Blood Radostits.	Medicina veterinaria. 9º. Ed. 2002
6	Greene C.	Enfermedades infecciosas en perros y gatos. 2º. Ed 2000
7	Rugeles M.T. Patiño P.J.,	Inmunología: una ciencia activa. Ed Biogénesis 2004
8	Acha P. Boris S.	Zoonosis y enfermedades transmisibles Comunes al Hombre y los Animales. Organización Panamericana de la Salud, 2º, Ed, OPS. 1986
9	Vega R.L.	Introducción a la salud pública veterinaria 2005
10	Salvat Editores.	Diccionario terminológico de ciencias médicas, 1998

ÁREA APLICADA		
11	Mack, O. North.	Manual de producción avícola. Manual moderno
12	PS:T. Blazer.	Guía completa de pajaros exóticos.Hispano Europea
13	González Miguel, y Posada.	Manual de clínica propedéutica Bovina. Limusa. México. 1986
14	Gunther Manfred	Diagnóstico clínico veterinario. Acribia. Zaragoza. España. 1979
15		El manual Merck de veterinaria.Editor: Susan E.Ajello. 2000
16	González Miguel, y Posada.	Manual de clínica propedéutica Bovina. Limusa. México. 1986
17	Kimball, Jhon;	Biología, 4ª edi. E.U.A. Addison Wesley iberoamericana, 1986
18	Stewart, James.	Precálculo. Edit. Thomson. 2006
19	Buxade Carlos.	Zootecnia. Bases de producción animal. Tomo 8. Mundiprensa
20	Editado por Per Jensen; trad. por Tamar Buil López-Menchero,2004	Etología de los animales domésticos
21	Edward O. Wilson; trad. por Ramón Navarro, 1984	Sociobiología la nueva síntesis
22	Campbell M. K., Farell S. O. 2004.	Bioquímica. 4 ed. Thompson, México
23	Barbero, Martín.	De los medios y la mediaciones. En: revista Nómadas No. 09 Bogotá
24	Stewart, James.	Precálculo. Edit. Thomson. 2006
25	Arias C. José.	Biofísica. Universidad Nacional Sede Palmira. 1995
26	Bohisnki, R.	Bioquímica. Fondo educativo interamericano. 1978
27	Sisson Guetty.	Anatomía de los animales domésticos. Salvat. 1 y 2 Tomos. 5ª. Ed. Reimpresión 2004
28	Willard, M. Tvedten H., Turnwald G. Traducción Manigot, G. Galarza, R.	Diagnóstico clínico patológico práctico de los pequeños animales. 2002
29	Griffiths, A. Millar, J.	Genética. 2002. Ed. Mg. Graw Hill. España
30	Stanfield. W. 2002.	Fundamentos de genética (teoría y problemas). Mac. Graww Hill. Bogotá Colombia
31	Tellington Linda,	Comprender el caballo. Editorial Hispano Europea S.A
32	Burcher, Priscilla,	Origen de los animales domésticos Editorial Universidad de Antioquia

33	Sánchez K. Marta.	Aprendizaje de la metodología del examen clínico de los equinos, bovinos y caninos. 1995
34	Brunner, José.	Globalización cultural y posmodernidad, Santiago de Chile, 1999. Parte III. Tensiones en la cultura global. Parte IV, Discursos morales, contextos culturales
35	Arent, Ana,	La condición humana, Paidós, España

En los espacios académicos del núcleo de formación específica se privilegia lo pragmático, el saber hacer, las competencias profesionales; en esto se dispone de mucha información que debe ser conocida, consultada y comprendida por los estudiantes, en la segunda parte de la carrera. Pero, para que el conocimiento sea de actualidad, porque en estos campos se va transformando rápidamente, la mejor información no se encuentra en libros, pues quedan desactualizados a los pocos años, sino que está asociada a revistas, a publicaciones periódicas, a eventos científicos profesionales

y a medios y redes electrónicas. Por ello, los restantes libros del canon (45 específicos) pueden dejar por fuera muchos conocimientos vigentes en el quehacer profesional de la Medicina Veterinaria, pero incluyen, a la vez, contenidos que permiten una consulta específica según los intereses profesionales predominantes.

Así, los textos escogidos para este núcleo, organizados también en las dos áreas que lo conforman, se relacionan en los cuadros siguientes.

ÁREA DE PRODUCCIÓN		
36	MARTÍNEZ R. Y MARTÍNEZ N. 1997.	Diseño de experimentos. Editorial Universidad nacional. Primera edición. Bogotá, Colombia
37	CHURCH D. C., POND W. G. Y POND K. R. 2002.	Fundamentos de nutrición y alimentación de animales. Segunda edición. Editorial Limusa. México D. F.
38	EINSTEIN A. 1995.	Evolución de la física. Editorial Salvat S. A. España
39	GUERRA E. G. 1992.	Manual de administración de empresas agropecuarias. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA. Costa Rica
40	GARCÍA H. Y PARRA L. G. 2002.	Medicina veterinaria y zootecnia en Colombia. Editorial Fundación EDIVEZ. Bogotá. Colombia
41	JENSEN P. 2004.	Etología de los animales domésticos. Editorial Acribia. España
42	SAMPER J. C. 2000.	<i>Equine breeding management and artificial insemination</i> . Ed. W. B. Saunders Co.
43	FELDMAN E. C. 1995.	Endocrinología y reproducción canina y felina. Segunda edición. Ed. Intermédica. Buenos Aires
44	HAFEZ E. S. E. 2002.	Reproducción e Inseminación artificial en Animales domésticos. 7ª edición. Ed. Interamericana
45	MORROW D. A. 1986.	<i>Current Therapy in Theriogenology II</i> . Editorial Lea y Feiber
46	SCHROEDER H. 1993.	Tratado de obstetricia veterinaria. Editorial CELSUS
47	SCHROEDER H. 1999.	Fisiopatología reproductiva de la vaca
48	MACHADO A. Y TORRES J. 1982.	El sistema agroalimentario. Editorial Siglo XXI. Colombia
49	WAYNE MARTIN S. MEEK A. H. WILBERG P. 1997.	Epidemiología veterinaria. Principios y procedimientos. Editorial Acribia S. A. Zaragoza. España
50	POLIT, D.F. & HUNGLER, B.P. 2000.	Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos. 6 ed. México: McGraw-Hill

ÁREA MÉDICO CLÍNICA		
51	T.C. Jones; R. D. Hunt. Lea Febiger.	<i>Veterinary pathology</i> . Philadelphia
52	D. O. Slauson.; B. L. Cooper. Williams Wilkins.	<i>Mechanisms of disease: a textbook of comparative general pathology</i>
53	R.V.F. Jubb; Peter, C. Kennedy; Nigel Palmer.	<i>Pathology of domestic animals</i> , Academic Press, Inc
54	M. D. McGavin, W.W. Carlton, and J. F. Zachay. Mosby, Inc.	<i>Thomson's special veterinary pathology</i>
55	Donald J. Meuten.	<i>Tumors in domestic animals</i> . Iowa State Press
56	K. Latimer; J.R. Duncan, K.W. Prace.	<i>Veterinary laboratory medicine clinical pathology</i> . The Iowa state University press. Iowa
57	B. W. Calnek.	Diseases of poultry. Iowa State University press
58	S. J. Birchard; R.E. Sherding.	Manual clínico de pequeñas especies. McGraw-Hill Interamericana
59	B. E. Straw; S. Dallaire; W.L. Mengeling; D. J. Taylor.	<i>Diseases of swine</i> . Iowa State University Press. Ames. U. S. A.

60	M. C. Smith; D. M. Sherman.	Lea and Febiger. Goat Medicine. U. S. A.
61	J. M. Owens; D. N. Biery.	<i>Radiographic interpretation for the small animal clinician</i>
62	J. A. Butler; C. Colles; S. J. Dyson, S. E. Kold; P. W. Poulos.	<i>Clinical radiology of the horse</i>
63	V. Reef. Saunders.	<i>Equine diagnostic ultrasound</i>
64	O. Radostis; M. Mayhew; J. Houston; Do-reen. W.B. Saunders.	<i>Veterinary clinical examination and diagnosis</i>
65	D. Slatter.	Texto de cirugía de los pequeños animales.. Ed. Masson. Barcelona Salvat, 2005
66	Mosby.	<i>Equine anesthesia. Monitoring and emergency therapy. U.S.A.</i>
67	Teresa Welch Fossum, Cheryl S. Hedlung, Donald A Hulse, Ann L. Jhonson, Howard B. Seim, Michael D. Willard, Gwendolyn L. Carroll.	Cirugía en pequeños animales Buenos Aires, Ed. Intermédica, 1999
68	Patrick Colahan, Ian G. Mayhew, Alfred M. Merrit, James N. Moore.	Medicina y cirugía equina. Tomo I y II. Buenos Aires. Ed. Intermédica, 1998
69	García, A.	Fisiología veterinaria. Mc Graw Hill Int. 1ª. Edición 1996
70	Guyton, A.	Tratado de fisiología médica. Mc Graw Hill Interamericana. 10ª edición, 2001
71	Cunningham, J.	Fisiología veterinaria. Editorial Elsevier 3a edición. 2003
72	Botana,L, Landoni,F y Martin-Jiménez,T.	Farmacología y terapéutica Veterinaria, editorial Mc. Graw Hill,2002
73	Chapman,M.	<i>Veterinary toxicology</i> , 1st Ed. 2005
74	Ettinger,S .	<i>Textbook of veterinary internal medicine</i> , W:B: Saunders company, 5 th Ed. 2000
75	García, A.	Semiología veterinaria. Clínica General Fondo Nacional Universitario, Bogotá, 1995
76	Hill, R, Wise, G and Anderson, M.	<i>Animal physiology</i> , 1sh. Ed. 2004
77	Plumlee, K. Clinical	<i>Veterinary toxicology</i> , 1ª. Ed. 2004
78	Sarmiento, R.	Semiología clínica veterinaria. Ed. UDCA, Bogotá, 2001
79	Smith, B.	<i>Large animal internal medicine</i> , Mosby, 2th. Ed. 1996
80	Swenson and Recce.	Fisiología de los animales domésticos. Tomo I y II. Editorial Uteha, 1999

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

Según el semestre en el que se encuentra el estudiante de Medicina Veterinaria, cambia su comportamiento lector:

- En los primeros semestres encuentra la información que necesita y fundamenta sus conocimientos en libros de texto y manuales de diferentes ciencias y disciplinas, que le permiten el acceso y la profundización en un amplio y preciso conjunto de principios y conocimientos científicos que ha variado muy lentamente a lo largo de los años.
- En los semestres más avanzados, los estudiantes requieren información constantemente actualizada, que es influenciada por adelantos tecnológicos significativos, en constante cuestionamiento y aplicación, lo que los lleva a obtener conocimientos precisos en fuentes como publicaciones periódicas y la inmensa disponibilidad de Internet.

De acuerdo con esto, podría llegar a precisarse también, como complemento al listado de libros, un canon de revistas, de bases electrónicas de información y de páginas Web.

Igualmente, los estudiantes leen y trabajan con fuentes que no requieren de una lectura tradicional, como la que se efectúa en los libros impresos, cuando acuden a herramientas multimediales, a imágenes, láminas y esquemas y a otras diversas expresiones culturales que pueden llegar a ser más útiles que las palabras escritas.

Conviene precisar que las listas seleccionadas se consideren temporales, no definitivas, en cuanto pueden ser cambiadas a medida que se trabaja más en el Canon, y en cuanto se valide la relevancia, conveniencia y actualidad profesional de los libros seleccionados.

Como primera experiencia grupal para la escogencia y organización de algunos recursos fundamentales en la formación profesional en Medicina Veterinaria, la selección de los 80 textos disciplinares ha sido valiosa y enriquecedora, en cuanto ha suscitado reflexiones y toma de posiciones que demuestran la característica dinámica y vital del conocimiento y la información, además de propiciar temas de conversación diferentes a lo estrictamente aplicado de la profesión y su enseñanza.