

January 2007

Canon de los 80 libros Facultad de Contaduría Pública

Hno. Fabio Coronado Padilla. Fsc.

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla. Fsc., H. (2007). Canon de los 80 libros Facultad de Contaduría Pública. Revista de la Universidad de La Salle, (43), 123-126.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Canon de los 80 libros

Facultad de Contaduría Pública

ESTRATEGIAS PARA DISCUSIÓN DE TEXTOS

Para la propuesta del canon de los 80 libros disciplinares se parte del supuesto de cambio en la visión tradicional de la formación del Contador Público hacia un profesional que se inserte exitosamente en el nuevo escenario de globalización económica, de interacción cultural, y de comprensión de las condiciones económicas, sociales y políticas de la sociedad colombiana.

Estos aspectos se sintetizan en la misión, visión y perfil de la Facultad, que recogen los aspectos esenciales del PEUL. En ellos se condensan los fundamentos a partir de los cuales se generó la discusión sobre los textos, de tal manera, que permitiese la formación humana y profesional desde el saber específico de la Contabilidad, concretando el proyecto de vida en el marco de la Contaduría Pública, con cimiento ético y sentido social.

Tomando como referencia los criterios definidos por el Departamento de Formación Lasallista para la selección de los textos, se propone una serie de reuniones y debates. La primera de ellas, apunta a la importancia, significación e impacto de la lectura de los 80 libros disciplinares.

En reunión con los coordinadores de área se elabora el primer borrador de propuesta de textos, éste se lleva a

comentarios y sugerencias de los profesores en cada área, con lo cual se elabora una lista de más de 120 libros. Con ella se realiza una nueva reunión de coordinadores de área en donde se define la pertinencia de cada uno de los textos en coherencia con los núcleos temáticos de cada área; el listado vuelve a ser discutido por los docentes en donde se define la progresividad de la lectura dependiendo del semestre para finalmente tener una propuesta de 100 textos que son revisados en reunión de Decano y Secretarios Académicos para llegar a la propuesta de los 80 libros disciplinares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Los siguientes criterios sobre la lectura por parte de los estudiantes, teniendo como supuesto el bajo nivel de lectura y la disponibilidad de tiempo real del estudiante para la misma.

- En los primeros semestres debe crearse y estimular el hábito de la lectura, para que la lectura cobre sentido y el estudiante aprenda con pasión.¹

¹ "adecuando - por ejemplo - los libros y programas escolares para que estos no resulten "aburridos" o "cansones". Y termine por llevar al potencial lector a la conclusión - siniestra - de que "da mas pereza leer un libro que levantar 100 ladrillos". Y todo lo que se parezca". (Bustamante, 06, Pág 136). Bustamante, Guillermo. El Último Cartucho, aparte sobre "Crónica de Lectura" Bogotá, 2006

- En los primeros semestres debe iniciarse en la reflexión y análisis de textos, orientados mediante preguntas basados en la relación Textos – Contextos, que permitan reforzar el hábito de la lectura y adicionalmente su comprensión.
 - Desarrollo en los primeros semestre de competencias de lecto-escritura con sentido crítico.
 - La lectura de los textos será progresiva en complejidad a lo largo del programa debido al hecho creciente, de la manera como son abordados las temáticas de las asignaturas y de cada una de las áreas del programa, dado que no todas se encuentran presentes a lo largo de los diez semestres.
 - El compromiso de los profesores de hacer la lectura de libros, condición básica para orientar las discusiones en la asignatura y dar respuesta a las inquietudes de los estudiantes, propuestas durante las discusiones.
- Con las anteriores consideraciones se proponen los siguientes mecanismos para el aula teniendo en cuenta que las asignaturas son distintas en condición teórico – práctica.
- Iniciar las clases con espacio 10 a 15 minutos para hablar acerca de los textos, lo cual se hace con un comentario introductorio por parte de un estudiante.
 - Debate sobre textos en unas horas específicas programadas previamente, ello concentra la discusión especialmente con temas disciplinares muy específicos.
 - Redacción de escritos, modalidad de ensayos, sobre las lecturas propuestas para cada asignatura; los escritos breves permiten ganar habilidad y calidad en redacción de textos largos.
 - La última semana de clases para realizar la reflexión en torno a las lecturas, con base en compilación de preguntas, se intentan resolver a la luz de las lecturas de los textos.
 - Debates conjuntos con asignaturas del mismo semestre sobre los textos, especialmente en los primeros cuatro semestres, garantizando discusiones transdisciplinares.
 - Debate con base en núcleos temáticos a partir de V semestre en que las asignaturas son electivas. La efectividad garantiza afinidad temática por áreas, así como la problematización de determinados aspectos.

LISTA DE LOS OCHENTA LIBROS

JURÍDICA		
No.	AUTOR	TÍTULO
1	Duverger, Maurice	Introducción a la política
2	Fioravanti, Mauricio	Los derechos fundamentales
3	De Coulanges, Fustel	La ciudad antigua
4	Moro, Tomas	La utopía
5	De Vitoria, Francisco	Reelecciones sobre los indios
6	Víctor Hugo	Los miserables
7	Muñoz Hoyos José	Fantasías jurídicas en el Mercader de Venecia
8	Cardozo Cuenca, Hernán	Cooperativas de trabajo asociado. Aspectos jurídicos, contables y estadísticos
9	Arenas Monsalve, Gerardo	El derecho colombiano de la seguridad social
10	Pardo Rojas, Nelson Germán; Hoyos Ramírez, Libardo y; Monsalve, Rodrigo	Contabilidad y auditoria tributaria
11	Cote Peña, Gustavo Humberto; Fino Serrano, Guillermo y; Vasco Martínez, Rubén	Procedimiento tributario
METODOLOGÍA		
12	Eliayahu M. Goldratt y Jeff Cox	La meta
13	Peter Senge	La quinta disciplina
14	Scout Thorpe	Cómo pensar como Einstein
15	Roberk Kiyosaki	Padre rico, padre pobre
16	Morales Hollman	A puro pulso
17	Adam Smith	La riqueza de las naciones
18	Kriegel Robert J. & Patter Louis	Si no está roto, rómpalo
19	Fishman Ted C	China S.A.

20	Robert Kiyosaki	Cuadrante de flujo de dinero
21	Federico Gertz	Origen y evolución de la contabilidad
22	Stein William Harvey	Piense y actué como un ganador. Las estrategias de los campeones. ¿Quiénes son los ganadores?
23	Masaaki Imai, Kaizen –	La clave de la ventaja competitiva japonesa
24	Gómez Buendía Hernando, y Varios autores	¿Para dónde va Colombia?
25	Lipman, Matthew	El descubrimiento de Harry
26	Lipman, Matthew	Pixie
27	Lopera Gutiérrez, Jaime y Bernal Trujillo Martha Inés	La carta a garcía y otras parábolas del éxito
28	Sagan, Carl	El mundo y sus demonios
29	Ficher, Robert	El caballero de la armadura oxidada
30	Boyd, R. L. F.	La investigación del espacio
31	Borges, Jorge Luis	Narraciones
32	Sabato, Ernesto	La resistencia
33	Huxley, Aldous	Un mundo feliz
34	Gaarder, Jostein	El mundo de sofía. Novela sobre la historia de la filosofía
35	Yeffeth, Glenn	Tomar la pastilla roja: ciencia, filosofía y religión en Matrix
36	Cardús, Salvador	Bien educados: una defensa útil de las conversaciones, el civismo y la autoridad
37	Castro Caicedo, Germán	El hueco
38	Rizo, Walter	Amar o depender
39	Broncano Fernando	Saber en condiciones
40	Caicedo, Andrés	Que viva la música
41	Ardila, Rubén	<i>Walden Tres</i>
42	Orwell, George	Vigésimo segunda
43	Morin, Edgar	Amor, poesía y sabiduría
44	Bachelard, Gastón	La formación del espíritu científico
45	Gómez, Buendía Hernando	Formas de hacer ciencia en América Latina
46	Martínez, Ángel	Economía política mundial
47	Franco, Jorge	Mala noche
48	Franco, Jorge	Paraíso travel
TEORÍA DE LA INFORMACIÓN		
49	Humberto Maturana	La objetividad un argumento para obligar
50	Joseph O´ Connor - Ian Mc Dermont	Introducción al pensamiento sistémico
51	Edgar Morin	Introducción al pensamiento complejo
52	Fritjof Capra	Las conexiones ocultas
53	Bill Gates	Camino al futuro
54	Estanislao Zuleta	Sobre la idealización de la vida personal y colectiva
55	Fals B, Orlando	Ante la crisis del país
56	John Dalla	El imperativo ético
57	Jacques B. Gélinas	El monstruo de la globalización. Desafíos y alternativas
58	Noam Chomsky- y otros	El terrorismo
59	Shyam Sunder	Teoría de la contabilidad y el control
60	Enrique Herrsher y colaboradores	Contabilidad y gestión: Un enfoque sistémico de la información para la acción
61	Gilles Lipoventsky	El crepúsculo del deber
62	Sun Tzu	El arte de la guerra
AUDITORÍA		
63	Richani, Nazih	La economía política del conflicto en Colombia
64	Bethell, Leslie	Historia de América Latina
65	Zaragoza Aguado, Javier A.	Narcotráfico, política y corrupción

66	Comisión económica para América Latina y el caribe	Medio ambiente y desarrollo
67	Molina Arrubla, Carlos Mario	Delitos contra la administración pública
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN		
68	Thomas Robert Malthus	Ensayo sobre el principio de la población
69	Jhon Maynes Keynes	Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero
70	Karl Marx	Contribución a la crítica del capital
71	Jhon Richard Hicks	Riqueza y bienestar: Ensayos sobre teoría económica
72	Joseph Stiglitz	El malestar en la globalización
73	Kalmanovitz, Salomon	Las instituciones y el desarrollo económico en Colombia
74	Fox, Jeremy	Chomsky y la globalización
75	Mafred, Max Neff	Desarrollo a escala humana
76	Joseph Stiglitz	Los felices 90'S La semilla de la destrucción
77	Hobsbawm, Eric J	Historia del siglo XX, 1914-1991
78	Joaquin Estefania	¿Qué es la globalización?
79	Bushnell, David	Una nación a pesar de sí misma. De los tiempos precolombinos a nuestros días
80	Juanita León	País de plomo

