

January 2007

Los textos básicos en la formación de trabajadores sociales

Hno. Fabio Coronado Padilla. Fsc.

Universidad de La Salle, Bogotá, vacademi@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Coronado Padilla. Fsc., H. (2007). Los textos básicos en la formación de trabajadores sociales. Revista de la Universidad de La Salle, (43), 158-165.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Los textos básicos en la formación de trabajadores sociales¹

PRESENTACIÓN

El presente artículo ilustra sobre el proceso que permitió consolidar para nuestra facultad, la definición del canon de los ochenta libros de lectura obligatoria que adelantarán los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de la Salle.

Inicialmente presentamos algunas ideas sobre la importancia de la lectura tanto para el profesional como para el sujeto que opta por la formación en una disciplina como el Trabajo Social. Una segunda reflexión la dedicamos a ilustrar cuales son los criterios académicos y campos de conocimiento que nos permiten hacer una categorización de los libros fundamentales en cada espacio del saber. Por último se comentan los aspectos del proceso de selección y se plantean algunas ideas de lo que podemos considerar como estrategias pedagógicas para adelantar la lectura de los diferentes libros.

LA LECTURA

En el curso de la lectura y el análisis de las teorías de otros y mientras proyectáis una investigación ideal y escudriñáis los ficheros, empezaráis a redactar una lista de estudios específicos. Algunos de ellos son demasiado grandes para dominarlos, y con el tiempo tienen que ser penosamente abandonados; otros terminan siendo como materiales para

un párrafo, una sección, una frase o un capítulo; otros se convertirán en temas expansivos que se entretajan en todo el contenido de un libro (Mills C Wright, 1998, 35)

En la historia de la humanidad, la idea de dejar una memoria del pensamiento, de sus actividades, sus aciertos y desaciertos ha sido una constante que se ha consolidado gracias a la aparición del texto escrito, inicialmente bajo el puño y letra de los escribas y posteriormente, a raíz del gran invento de la imprenta a mediados del siglo XV, con la difusión del pensamiento a través del libro impreso.

Algo más de quinientos años lleva la humanidad socializando a un grueso número de la población a través del tiempo y en diferentes espacios la producción de sus saberes científicos, técnicos, literarios y académicos en las diferentes áreas del conocimiento.

En este sentido la Facultad de Trabajo Social dentro del proyecto adelantado por la Universidad de la Salle, que por iniciativa de la Rectoría y la Vicerrectoría Académica, desde mediados del 2005, propone a los profesores y estudiantes comprometidos con una academia de calidad, la necesidad

¹ Este artículo se configuró con el apoyo de: Bueno Marcela, Camelo Aracely, Cifuentes Rosa M., Martínez Elba L., Pérez Tito Hernando, Uribe Martha Lucía, Uribe Patricia y Vargas Rosa Margarita.

de fomentar la lectura en la Universidad, mediante la estrategia conocida como “El Canon de los Cien Libros” en la cual, sin desconocer los nuevos instrumentos de adquisición de la información, ligados especialmente a la virtualidad, parte de la idea central que el libro impreso y su lectura “siguen siendo herramientas valiosas para la formación integral de las nuevas generaciones” (Universidad de La Salle, 2006, 83).

Por su parte, nuestro plan de estudios (2004, 22), considera que la ubicación, consulta y trabajo permanente sobre el conocimiento producido, constituye una estrategia pedagógica implementada por los docentes en la formación, pues es a partir de la lectura como se va desarrollando la capacidad de razonamiento lógico, de debate y la superación del sentido común, en los estudiantes. Esto se evidencia cuando se asume que:

La lectura y la escritura son actividades relacionadas con el pensamiento y por ende, con el lenguaje; por lo mismo, aprender a leer es, en cierto sentido, aprender a pensar. Poblar a nuestra inteligencia o a nuestro ser de ciertas “estructuras” a partir de las cuales es posible elaborar o reelaborar el enorme entramado, el enorme texto de la Cultura. Si uno aprende a leer, si uno aprende bajo cierto punto de vista o cierta metodología de lectura, no solo está aprendiendo a decir “mamá” o “iglesia”, lo que sucede, además, es que se empieza a desarrollar cierto tipo de juicio, cierto tipo de mentalidad (Vásquez, 2005, 85)

El estudio de libros básicos, permite al futuro profesional de Trabajo Social revalorar conceptos perspectivas teóricas y metodológicas como también la resignificación humana y profesional de la intervención. Es así como la interrelación de los elementos del contexto con el análisis documental y el enriquecimiento a partir del criterio y la experiencia del profesor, hace parte de la dinámica de enseñanza-aprendizaje del programa, como lo afirma Paula Carlino:

...en el ámbito universitario, no se propone la enseñanza de la lectura y escritura en las materias solo porque los estudiantes lleguen mal formados ni por el interés en contribuir a desarrollar las habilidades discursivas de los universitarios como un fin en sí mismo. Por el contrario, plantea integrar la producción y el análisis de textos en la enseñanza de todas las cátedras, porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduandos también deben conocer (Carlino, 2006, 15)



La lectura siempre será una experiencia gratificante para el estudiante al encontrar ideas e imágenes que abren su capacidad de asimilar, discernir, sentir, pensar y compartir sus propias reflexiones. El deseo de búsqueda de otras formas de concebir la realidad, centra al estudiante en la oportunidad de una interrelación dialógica, que incide en el descubrimiento, en la creación y en la imaginación, gracias al papel mediador del libro.

Esta es la apuesta y el compromiso que hace la Facultad de Trabajo Social en la consolidación del proyecto universitario, frente a propiciar los escenarios y orientaciones idóneas de la lectura en las y los estudiantes lasallistas. La interrelación entre estudiantes, profesores(as) y directivos se propone afianzar la lectura tanto para la formación profesional como para todos aquellos escenarios donde se mueva nuestro estudiante y futuro egresado.

LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO EN TRABAJO SOCIAL

El conocimiento es sin duda un fenómeno multidimensional en el sentido de que, de manera inseparable, a la vez es físico, biológico, cerebral, mental, psicológico, cultural, social (Morín, 2002, 20)

La comunidad académica del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle, expresa sus intereses en la selección de los libros de obligante lectura desde los siguientes ámbitos: las tendencias de la formación en Trabajo Social en América Latina y Colombia; los intereses específicos de los gestores en el enfoque curricular; los propósitos formativos y su relación con el objeto de intervención; los enfoques de las ciencias sociales que prevalecen o cambian; el papel o énfasis en lo teórico y lo metodológico; los procesos de

enseñanza de las asignaturas disciplinares específicas; la ubicación de las prácticas y la formación investigativa.

La comprensión de los problemas sociales requiere abordar la dinámica y las políticas socio-políticas, económicas, ambientales y culturales, que delimitan y condicionan los objetos de intervención profesional. Como lo plantea Kisnerman, “el objeto de intervención delimitado nos permite definir objetivos y la intervención con los actores, de acuerdo con la institución en la que trabajamos, los conocimientos y la experiencia que tenemos, así mismo, la significación y valoración que le den al problema los sujetos implicados (1998, 160)

Por ello nos interesa conocer el estado, sus formas de planeación y gestión; sus políticas y planes que dirigidos a la familia, la comunidad, las localidades, como también las particularidades, heterogeneidades y potencialidades de los niños (as), jóvenes, adultos y viejos, que en diversas situaciones constituyen la población con la que interactúa el trabajador social.

Para el programa de Trabajo Social son ejes en todos los ámbitos de intervención, con el enfoque sistémico en la concepción y operación del método; la puesta ética-política en los procesos de acompañamiento y empoderamiento y las dinámicas interdisciplinarias para la comprensión de la realidad y la construcción de enfoques de desarrollos sostenibles, participativos e incluyentes.

La investigación social, como búsqueda de conocimiento pertinente para la intervención profesional, a nivel macro, meso y micro, requiere abordar con suficiencia aspectos epistemológicos, los métodos, las lógicas y los desarrollos técnicos de los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación en ciencias sociales.

La historia del Trabajo Social, su conocimiento elaborado y la búsqueda de la identidad profesional deben permitir nuevas lecturas frente a los problemas emergentes del país, la consolidación de los derechos humanos y de nuevas formas de organización de la sociedad para enfrentar la interculturalidad, el conflicto, la pobreza y los diversos problemas de interacción humana y con el Estado. De ahí la importancia que tiene la teoría en la formación profesional:

Las teorías sociales contemporáneas deben estar en capacidad de albergar **enunciados, proposiciones, categorías y conceptualizaciones** que permitan traducir el significado de prácticas y relaciones sociales disímiles y complejas: sujeto, subjetividad, cultura, diferencia, identidad, conflicto, desorden, diversidad, violencia, derechos humanos, exclusión –entre otros- deberán constituir los ejes teóricos o “núcleos duros” y los dispositivos operacionales a partir de los cuales se direccionen los nuevos discursos teórico/metodológicos de lo social (Vélez, 2003, 19).

Por último, resaltamos la necesidad de profundizar en las políticas públicas de carácter social que inciden en los enfoques de planeación, gerencia social y específicamente en los proyectos sociales.

Por todo ello se especifica con los campos de conocimiento que cruzan el currículo, así:

1. Historia e identidad del Trabajo Social
2. Metodologías y métodos en Trabajo Social
3. Gerencia social y administración de las organizaciones
4. Planeación y proyectos sociales
5. Campos de intervención profesional
6. Práctica de entrenamiento profesional
7. Epistemología de las ciencias sociales e investigación social.
8. Métodos y técnicas de investigación social
9. Subjetividad y cultura
10. Interacción social y conflicto
11. Estado, derechos humanos y sociedad civil
12. Equidad, pobreza y desarrollo
13. Problemas y políticas sociales

EL PROCESO

La Facultad de Trabajo Social inició la selección de los libros desde el 2005, proceso que concluyó en Febrero de 2006, con resolución del Consejo de la Facultad No 001. Con la selección de los 80 libros, la Facultad determinó unos criterios prioritarios: en primer lugar, la correspondencia del libro con el plan de estudios y el proyecto educativo y pedagógico de la facultad, como segundo criterio la justificación del profesor sobre el carácter formativo del texto y el aval del coordinador de área y finalmente, la pertinencia con el campo del conocimiento y la disponibilidad del texto dentro de la producción académica.

El proceso que se llevó a cabo fue el siguiente:

- Selección de dos libros por cada profesor, cuya lectura completa fuera viable.
- Verificación por parte del coordinador de área de la pertinencia de la lectura.
- Establecimiento de los listados por área para evitar repeticiones.
- Análisis del Consejo de Facultad sobre el material y su posterior aprobación.
- Verificación de las referencias en los syllabus, la existencia del libro en biblioteca y/o la solicitud del mismo para ser adquirido e incorporado en la biblioteca.
- Ajuste y organización de los libros por campos de conocimiento.

La escogencia de los libros propició el diálogo y el debate sobre los enfoques, los autores y el carácter pedagógico de los textos, donde el sentido participativo del proceso permitió considerar no solo algunos clásicos en el pensamiento social y de Trabajo Social, sino algunos títulos de temas contemporáneos aun en debate por la comunidad académica.

El conjunto de los libros seleccionados es consistente con la visión interdisciplinar del programa. Se descartaron

aquellos que por su volumen pueden ser de consulta y de igual manera los que aportan para los fines pedagógicos, solo en algunos capítulos.

Se hizo énfasis en que si bien los libros escogidos deben ser trabajados dentro de cada asignatura, este no es texto guía y mucho menos el único consultado, pues cada libro interactúa con un conjunto de autores afines o divergentes para afianzar el pensamiento crítico y plural que destaca al trabajador social lasallista.

LIBROS SELECCIONADOS POR CAMPOS DE CONOCIMIENTO

HISTORIA E IDENTIDAD DEL TRABAJO SOCIAL		
1	ANDER-EGG, Ezequiel	Apuntes para una historia del trabajo social. Humanitas. Buenos Aires, 1985
2	VÉLEZ RESTREPO, Olga Lucía,	Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Buenos Aires, 2003
3	BANK, Sarah	Ética y valores en Trabajo Social. Paidos, Buenos Aires 1997

METODOLOGÍAS Y MÉTODOS EN TRABAJO SOCIAL		
4	KISNERMAN Natalio	Teoría y práctica del trabajo social de grupo. Humanitas. Buenos Aires, 1984
5	TENORIO CONDE Alicia	Bases conceptuales para trabajo social con grupos. Editesse. Bogotá.1996
6	GUTIÉRREZ de PINEDA, Virginia	Familia y cultura en Colombia. Universidad de Antioquia, IV edición, Medellín 1996
7	HARRIS PERLMAN, Helen	Trabajo social individualizado. Rial. Madrid
8	HERNÁNDEZ Ángela	Ciclo vital y psicoterapia breve. Búho. Bogotá. 1997
9	QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María	Trabajo social y procesos familiares, Humanitas. Buenos Aires, 1997
10	COLETTY Y LINARES	La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidos. Barcelona. 1997
11	ANDER EGG, Ezequiel	Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Lumen Humanitas, 33ª Edición Volumen 1, 2, 3. Buenos Aires. 2000
12	FREIRE Paulo,	El cambio, dimensión educativa. Bogotá 1979
13	FALS BORDA, Orlando	El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Tercer Mundo. Bogotá. 1978

GERENCIA SOCIAL Y ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES		
14	MARTÍNEZ FAJARDO, Carlos	Administración de las organizaciones: productividad y eficacia. Universidad Nacional, Bogotá, 1996
15	PARDO Martínez Luz Patricia	La formación de las organizaciones una función social. Antropos. Bogotá. 2002
16	MUÑOZ María Victoria, MERLANO Alberto y otros	Gerencia social, una alternativa para el desarrollo humano. CONETS. Cali, 1996
17	PÉREZ Teodoro, MARTÍNEZ, María Eugenia, RODRÍGUEZ.,Ana Lucia	Gerencia social integral e incluyente. Universidad de La Salle Bogotá. 2006

PLANEACIÓN Y PROYECTOS SOCIALES		
18	BORJA Jordy	Lo local y lo global, la gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid Santillana. 1997
19	ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR, María José	Cómo elaborar un proyecto. Humanitas. 15 Edición. Buenos Aires, 2000.
20	GOULSHED, VERÓNICA	La gestión de trabajo social., Paidos, Barcelona. 1998
21	QUINTERO URIBE, Víctor Manuel	Evaluación de proyectos sociales. Construcción de indicadores. Tercer Mundo, Bogotá, 1997

CAMPOS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL		
22	BORJA MIGUEL	El Gobierno de Colombia: Territorio y cultura. Imprenta Nacional, Bogotá 2005
23	KISNERMAN Natalio,	Pensar el trabajo social, una introducción desde el construccionismo, Humanitas, Buenos Aires, 1998
24	MONDRAGON JASONE	Manual de práctica de trabajo social en el campo de la salud. Siglo XXI. Madrid. 1999
25	MENDIOCA E. Gloria	Exclusión y marginación social. Nuevas perspectivas para su estudio. Espacio, Buenos Aires 1999
26	AQUIN, Nora	Mesa de concertación de políticas sociales. Espacio. Buenos aires. 1998
27	CASTELLS, Manuel	Los movimientos sociales, Estado y democracia, Bogotá. 2001

PRÁCTICA DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL		
28	HILL Ricardo	Lo social / personal. Aportes al "relativismo metodológico" del tercer milenio. Humanitas, 1998
29	ESCALADA, Mercedes y otras	El diagnóstico social, proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Buenos Aires. 2000
30	CARBALLEDA J. Alfredo	La intervención e integración en los nuevos escenarios sociales., PAIDOS – Tramas sociales, Buenos Aires, 2002
31	CIFUENTES Rosa María.	La sistematización de la práctica en trabajo social. Editorial Lumen –humanitas, Colección procesos y políticas sociales. Buenos Aires. 1998

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES E INVESTIGACIÓN SOCIAL		
32	LAKATOS, Imre	Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Tecnos, Madrid. 1982
33	MORIN, Edgar	Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona. 1995
34	SANDOVAL CASILIMAS, Carlos	Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ICFES. Bogotá. 1997
35	BERGER PETER Y LUKMAN THOMAS	La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 1978
36	GUTIERREZ, GUAUHEMOC Anda	Introducción a las ciencias sociales. Limus. México, 1998
37	WALLESTEIN, Inmanuel	Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI. México 1998

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
38	GLASS, G. V. Y Stanley, J.C.	Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales: Prentice Hall. Tercera Edición, México 1994
39	HERNÁNDEZ Sampieri; FERNÁNDEZ Collado; BAPTISTA Lucio	Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México. 2003
40	PADUA, Jorge	Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica. México, 1995
41	RUBIO, María José. VARAS, Jesús	El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación social, Editorial CCS. . Madrid 1999
42	CERDA Hugo,	Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. El Búho, Bogotá, 1991
43	ISAZA CASTRO, Jairo Guillermo	Guía. Documento 1. Universidad de La Salle. Facultad de Economía. Centro de investigaciones. Bogotá. 2005
44	CORBIN, Julieth Y STRAUSS Anselm	Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colección Contus. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Medellín. 2002
45	TENORIO, Jorge	Introducción a la investigación social. Mc Graw Hill. Santa fe de Bogotá. 1990
46	VASQUEZ RODRIGUEZ, Fernando	Pregúntele al ensayista. Bogotá. 2004
47	WESTON, Anthony	Las claves de la argumentación. Barcelona: Editorial Ariel, 2003

SUBJETIVIDAD Y CULTURA		
48	CARRETERO, M. Palacios	Psicología evolutiva, adolescencia, madurez y senectud. Alianza. Barcelona.1998.
49	MARCHESI, A Y COLL, Cesar	"Desarrollo psicológico y educación" Psicología evolutiva. Alianza. Madrid, 2.000
50	ZULETA, Estanislao	El pensamiento psicoanalítico. Tercer milenio. Medellín. 1985
51	GARCIA, Carlos Ivan	Hacerse mujeres, hacerse hombres. Siglo del hombre Universidad Central. Consejería para la equidad. PNUD. Casa de la mujer
52	AUGÉ, Marc	Los no lugares espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa. Barcelona. 1994
53	GARCÍA CANCLINI, Nestor	Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Editorial Grijalbo. México 1990

INTERACCIÓN SOCIAL Y CONFLICTO		
54	MORALES J. Francisco Y OLZA Miguel	Psicología social y trabajo social. Madrid. McGraw-Hill interamericana. 1996
55	GELLES Richard, LEVINE Ann	Sociología. Ed. Mc. Graw Hill. México, 1.999
56	KERBO Harold,	Estratificación social y desigualdad. MAdrid, Mc. Graw Hill. México, 1998
57	MATURANA, Humberto	Formación humana y capacitación. Dolmen 1997. Chile
58	SAVATER, Fernando	El valor de educar. Ariel. Barcelona. 1997

SUBJETIVIDAD Y CULTURA		
59	MONTENEGRO, Walter	Introducción a las doctrinas político económicas. FCE. México, 2004
60	BOBBIO Norberto	Estado, gobierno y sociedad. FCE. México, 1989
61	ARANGO, Rodolfo	Derechos, constitucionalismo y democracia. Bogotá, Universidad Externado de Colombia, Serie Teoría Jurídica y Filosofía del Derecho No. 33, Bogotá, 2004
62	EROLE, Carlos	Derechos humanos y trabajo social. Editorial Humanitas, Buenos Aires, 2004
INTERACCIÓN SOCIAL Y CONFLICTO		
63	HUBERMAN LEO	Los bienes terrenales del hombre. Ediciones Génesis, 1994
64	KEYNES, J.M.	Ensayos de persuasión. Editorial Crítica, Barcelona, 1998
65	LOPEZ ALVES, Fernando	Sociedades sin destino ¿América Latina tiene lo que se merece?. Tauros. Buenos Aires 2002
66	CAPRA Fritjof. El Punto Crucial	El Punto Crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente. Estaciones. Buenos Aires, 1999
67	HISSONG Robin	Las Teorías y las prácticas del desarrollo desde la perspectiva de la modernidad. CIDER, Uniandes, 1996
68	STIGLITZ, Joseph	El Malestar en la globalización. Taurus. Santa fé de Bogotá, 2003
69	SEN, AMARTYA, NASSBAUM, Martha	La Calidad de Vida. México. 1996
70	PEREZ, Teodoro	Convivencia solidaria y democrática. Instituto María Cano. ISMAC, Bogotá, 2001
71	GARAY Luis Jorge. RODRÍGUEZ, Adriana	Colombia: Diálogo Pendiente. Planeta Paz. Bogotá, 2005
72	GUZMAN Virginia y Otras	Una nueva lectura. Genero en el desarrollo. Flora tristán ediciones, Lima, 1991
PROBLEMAS Y POLÍTICAS SOCIALES		
73	ARCHILA, Neira Mauricio, y otros,	Pensar el pasado. Publicaciones Ciencias Humanas, Universidad Nacional. Bogotá 1997
74	SOUSA SANTOS, Boaventura de y GARCÍA VILLEGAS, Mauricio	Emancipación social y violencia en Colombia. Norma. Bogota, 2004
75	PALACIOS, Marco y SAFFORD Frank	Colombia país fragmentado, sociedad dividida. Bogota. 2002
76	VARGAS VELÁSQUEZ, Alejo	Las políticas públicas entre la racionalidad técnica y la racionalidad política. Universidad Nacional. 1996
77	CORREDOR Consuelo	Pobreza y desigualdad. CINEP. Bogotá 1999
78	ESTRADA Víctor Mario	Nueva reforma a la seguridad social. Universidad del Valle. 1989
79	SILVA ROMERO, Marcel	Historia del derecho colectivo en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2002
80	CORAL BORRERO, María Cristina	Régimen de sociedad conyugal. Legislación, jurisprudencia y doctrina. 2002

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL COMPROMISO CON LA LECTURA

La posibilidad de comprender los planteamientos de diversos autores que abordan las temáticas necesarias para su formación, se convierte en parte esencial de la construcción de conocimiento, permitiendo el desarrollo de la competencia interpretativa, básica para el desempeño profesional, junto con el pensamiento divergente que permite posturas complejas frente a diversas problemáticas. Siguiendo a Vélez, el trabajo social fundamenta, su especificidad en la esfera que la producción del conocimiento exige, **“aporta a la elaboración teórica con rigor y espíritu crítico** y avanza en la comprensión (global – particular) de lo social, eliminando las tensiones presentes en la relación teoría práctica” (2003, 19)

La relación que se establece entre la lectura de libros completos y los espacios académicos, afianza otras habilidades y potencialidades como son: la escritura, el análisis de diferentes contextos (literarios, científicos o técnicos) como también favorece la sensibilidad, para el desarrollo del ejercicio profesional, no solo en la formación, sino como tarea de vida, especialmente pertinente para la carrera.

La lectura significa, al igual que en otras disciplinas sociales, una actividad fundamental para lograr un acercamiento al conocimiento, a la teoría, a la comprensión de las ciencias sociales. Es importante reconocer que los cambios y transformaciones ocurridos en las sociedades de hoy, le imponen al Trabajo Social contemporáneo la necesidad de acudir a la investigación como un camino idóneo para desentrañar la esencia y complejidad de la realidad y para aportar desde ahí a la producción de conocimiento (Vélez, 2003:130). En ese sentido, la lectura de textos mediada por procesos reflexivos, permiten desarrollar el gusto por adentrarse en un mundo nuevo lleno de visiones sobre la realidad social.

Es necesario desarrollar con los y las estudiantes estrategias para acceder a los libros y compartirlos, muchas de ellas basadas en la cooperación mutua cuando hay pocos ejemplares o el costo es elevado. Así mismo, es importante que desde la Universidad y desde la Facultad, se promuevan campañas que faciliten el acceso a libros originales para afianzar el compromiso lector; como lo describe el profesor Vásquez, entre el lector y los libros se establece una relación de patrocinio o de fraternidad, una especie de intimidad. ... un buen lector, cuida sus libros como si fueran una obsesión (2005, 96).

Las estrategias pedagógicas para la lectura hacen parte del proyecto pedagógico de la facultad y de los Syllabus de cada una de las asignaturas y comprende entre diversos aspectos, los siguientes:

- Fomentar la elaboración de RAEs (Resúmenes Analíticos de Educación), RATS (Resúmenes Analíticos de Trabajo Social) y fichas temáticas de cada uno de los libros.
- Planear tiempos y espacios para enseñar a leer, y definir las nociones previas que requiere la lectura, fundamentalmente en los primeros semestres de la carrera.
- Orientar su lectura a través del manejo de mapas conceptuales y propiciar en los diversos trabajos e informes la incorporación de la bibliografía que nos brinda el canon.
- Propiciar la elaboración de reseñas críticas sobre cada uno de los libros.
- Cualificar el ejercicio de leer, definiendo las claves, la estructura, la jerarquización de las ideas, el concepto de resumen, su reelaboración y actualización.
- Integrar la producción y análisis de textos en todas las cátedras como preparación para una vida profesional fundamentada.
- Llevar los libros a la clase, leer fragmentos, hacerle preguntas al texto, escribir sobre lo leído y socializarlo.
- Elaborar hojas de ruta que guíen la lectura retomando la clase.
- El compromiso de los y las profesoras de explicar el por qué y el para qué de la lectura contextualizando el campo del conocimiento y los debates. Así mismo, en la retroalimentación de los trabajos escritos de los y las estudiantes.

Estas estrategias colocarán al estudiante en un espacio académico donde se recupere el protagonismo y una mayor actividad intelectual en el estudiante, que le permita indagar, aprender y pensar, a través de la búsqueda, la adquisición, elaboración y comunicación del conocimiento.

Es importante señalar que para cada uno de los grupos, como para cada uno de los y las estudiantes que acuden a los libros que provienen de otras disciplinas, entraña un reto que debe ser superado en tanto que se discute y analizan los contenidos y las perspectivas que plantean los autores de otras áreas del conocimiento.

El uso de los textos facilita sin duda un desarrollo metódico y ordenado de las temáticas de los espacios académicos; sin embargo, dadas las dificultades de lectura de los y las estudiantes y sus efectos en la comprensión, la lectura puede hacerse muy lenta, de forma que se limita mucho la posibilidad de acudir a lecturas adicionales que son importantes para el desarrollo de un determinado tema, sobre todo si se tiene en cuenta la diversidad de perspectivas de estudio que plantean las ciencias sociales y humanas.

Pese a las dificultades mencionadas, el proyecto y la materialización del mismo, genera expectativas que estamos seguros se verán reflejadas en la cualificación del proceso académico de nuestros estudiantes y el entorno profesional donde se desempeñarán.

Una evaluación objetiva del proceso se obtendrá en los años venideros, lo que permitirá que la Universidad y la Facultad realicen los ajustes y convaliden aquellos aspectos en los cuales la propuesta pueda tener mejores resultados. Este será un espacio de constante seguimiento y retroalimentación entre los diferentes actores académicos y de su eficacia dependerá un buen comienzo para el fortalecimiento académico de la Universidad y por ende de la Facultad de Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA

C Wright Mills, *Sobre Artesanía Intelectual*. Lumen Humanitas, Buenos Aires Argentina, 1998.
 Carlino Paula. *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. FCE, 2006

Kisnerman Natalio, *Pensar el Trabajo Social*. Lumen Humanitas, Buenos Aires Argentina, 1998
 Morín Edgar, *El Método*. El Conocimiento del Conocimiento. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S. A), Madrid España, 2002.
 Universidad de La Salle. *Memoria de Gestión 1997-2006*, Diciembre de 2006
 Universidad de la Salle. *Facultad de Trabajo Social. Proyecto Educativo Pedagógico de Trabajo Social*. Julio de 2004.
 Vásquez Fernando, *El oficio de Maestro*. Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia, 2005
 Vélez Restrepo Olga Lucia, *Reconfigurando el Trabajo Social. Tendencias y Perspectivas Contemporáneas*. Espacio Editorial, BUENOS Aires Argentina, 2003

