

January 2004

Evolución académica de la Universidad

Hno. Henry A. Ramírez Romero

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Ramírez Romero, H. A. (2004). Evolución académica de la Universidad. Revista de la Universidad de La Salle, (37), 41-60.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Evolución académica de la Universidad

Hno. Henry A. Ramírez Romero
Vicerrector Académico

Resumen

ESTE ARTÍCULO PRETENDE LLEVAR AL LECTOR POR UN RECORRIDO HISTÓRICO DE LA evolución académica de la Universidad, pero no lo hace sólo a través de un recorrido puntual y exegéticamente cronológico, aunque esto cumple un papel preponderante, sino que también lo hace revelando los hechos esenciales que marcaron y marcan hitos en el área académica de la Institución, pues los propósitos que estuvieron y están presentes en el desarrollo de los diferentes ámbitos constituyen el horizonte plausible de una realidad concreta, pero prospectivamente dinámica, ágil y profundamente enriquecedora y formadora de hombres para una sociedad en permanente evolución, con retos desde lo académico, organizacional y productivo. Así mismo, el artículo hace una descripción de la situación actual de las diferentes dependencias que están inscritas a la Vicerrectoría Académica, donde es posible darse cuenta de los logros conseguidos y de los retos que siempre se buscan con el fin de optimizar los servicios y contribuir de esta manera a la realización de la Universidad en el marco de una sociedad global.

Nacimiento de facultades

Como es sabido por todos, la idea de “establecer una Universidad de La Salle en Colombia flotaba en el ambiente, a partir de 1960” (Morales, 1993: 35), gracias a la tradición y al espíritu de excelentes formadores de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: Hermanos de La Salle. En el mes de enero de 1963, el Hermano Visitador, Martín Carlos Morales, desligó al Hermano Gonzalo Carlos de sus funciones como Rector del Liceo Nacional La Salle de Zipaquirá para que se dedicara de tiempo completo a preparar, en forma inmediata, los caminos de la Universidad. Posteriormente, a principios de 1964, por “insinuación del Hermano Visitador, el Doctor Ignacio Ramírez Sánchez, autoridad ideológica y filosófica de la Universidad Pedagógica de Tunja, se trasladó a Bogotá con el fin de continuar con el trabajo iniciado por el Hermano Gonzalo Carlos, pues se había contagiado del entusiasmo lasallista por la creación de la Universidad y consecuentemente se había identificado con esos ideales. En este sentido las actividades del Doctor Ramírez Sánchez se orientaron a preparar las vías que debían desembocar a corto plazo en la fundación de la Universidad y desde entonces no se habló sino de los objetivos y de los distintos aspectos de la organización académica y administrativa”. (Morales, 1993: 35) Desde sus inicios se soñó que la Universidad no fuera una más, sino que “contribuyera de modo efectivo a una integración iberoamericana y que se convirtiera en un verdadero modelo generalizable de Educación Superior para todo el subcontinente”. (Morales, 1993: 45) En este sentido, en el mes de noviembre de 1964 se fundó la Universidad con la autorización expresa del Superior General de los Hermanos Lasallistas, Hno. Nicet Joseph, quien entonces escribió que “tienen los Hermanos del Distrito de Bogotá la autorización para emprender las diligencias conducentes a la organización de Facultad de Ciencias de la Educación” (Morales, 1993: 46), que de hecho ya figuraba en el proyecto y que constituía la verdadera columna vertebral de la Universidad, teniendo presente la trayectoria de la Comunidad Lasallista. De esta forma, el Acta de Fundación se firma el 15 de noviembre de 1964 y según consta en la misma, se denotó el horizonte plausible de los currículos en los que “además de la Teología, las materias de la respectiva disciplina, alternaban según los casos, amplios cursos de Pedagogía o de Castellano o de Sociología o de Historia y Filosofía de la Ciencia o de distintos aspectos del Derecho (...)”. (Morales,

1993: 46) Las primeras facultades fueron las de Filosofía y Letras, la de Ciencias de la Educación, la Facultad de Ingeniería Civil y la Facultad de Ciencias Económicas.

En julio de 1966, cuando se produjo la aprobación oficial de la Universidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, se contaba ya con una nueva facultad para un total de cinco y siete programas, a saber: La Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Ciencias de la Educación con las carreras de Matemáticas y Física y la de Química y Biología; la Facultad de Ingeniería Civil, la Facultad de Economía y la Facultad de Ciencias Sociales, con dos carreras diferentes, la de Sociología y la de Trabajo Social.

En el mes de agosto del mismo año, se creó la Facultad de Optometría. Como se puede observar "el impacto generado en la sociedad por lo novedoso de los programas que ofrecía y por la prospectiva con la que la naciente Universidad respondía a los retos y necesidades de la sociedad Colombiana, no dejaba de impresionar, ya que la naciente Facultad sería la primera en su género en el contexto latinoamericano; de la misma forma se dio inicio a la fundación de la Facultad de Pastoral Catequética cuya misión era formar a los sacerdotes, religiosos y laicos e inició sus labores en febrero de 1969; con el tiempo esta Facultad dependió directamente de la Facultad de Ciencias de la Educación como un Departamento, en este mismo año iniciaba sus labores académicas el Departamento de Idiomas, adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras y en el mes de octubre del mismo año fue adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. En este sentido el Departamento cumplía una doble función: como carrera se especializaba en Inglés y Francés y como Departamento de servicios, ofrecía a las Facultades, los cursos de Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Español para extranjeros, además de Introducción a la Lingüística. En Octubre de 1971 el Consejo Directivo aprobó la obtención de la Licenciatura en Idiomas". (Morales. 1993: 97)

En los años siguientes fueron naciendo otros programas igualmente importantes que produjeron cambios en la Universidad a nivel físico y a nivel organizacional. Cada uno de ellos se originó con unos propósitos específicos que se enmarcaban de acuerdo al contexto histórico de la época y a los requerimientos que la misma sociedad y la comunidad académica iban manifestando.

La Facultad de Ciencias de la Educación se proponía formar profesores idóneos para el nivel de secundaria en lo pedagógico, metodológico y psicológico, con sólidos conocimientos disciplinares, teniendo como marco el principio de formar a los estudiantes de conformidad con las exigencias propias de cada disciplina.

Propósito de las facultades

- ◇ La Facultad de Ciencias de la Educación se proponía formar profesores idóneos para el nivel de secundaria en lo pedagógico, metodológico y psicológico, con sólidos conocimientos disciplinares, teniendo como marco el principio de formar a los estudiantes de conformidad con las exigencias propias de cada disciplina. En este sentido ya en 1970 la Facultad de Educación comprendía cuatro ramas o programas distintos, pero unidos por un tronco común que era precisamente el área profesional docente o los estudios profesionales de docencia, que comprendían: Filosofía y Sociología de la Educación, Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje, Teorías Educativas, Problemática Educativa Colombiana, Técnicas Audiovisuales, Diseño Curricular, Evaluación Educativa y Docencia Supervisada. Existía además el área de Teología, común a todas, así como el aprendizaje obligatorio de una lengua moderna.
- ◇ El programa de Matemáticas y Física se proponía formar a los futuros profesionales de la enseñanza media especializados precisamente en matemáticas. Para cumplir con esta labor a cabalidad, la Universidad contaba con un selecto grupo de profesores especializados, los cuales no solamente eran catedráticos, sino consejeros de los estudiantes, dentro de los términos y conceptos más modernos de la educación, ya que ellos le indicaban a los estudiantes los cursos más afines con sus aptitudes dentro de la extensa variedad de cursos que ofrecía la unidad académica (se llamaba entonces Unidad Docente). La estructura curricular estaba pensada de tal forma que los egresados de este programa podían continuar perfectamente con estudios de postgrado en matemáticas, ciencias de la educación, estadística y otras ramas de la matemática aplicada.
- ◇ El programa de Química y Biología se proponía formar a los futuros profesores de enseñanza media, especializados en estas áreas. En este sentido los grandes propósitos del Departamento fueron, entre otros: "preparar profesionales comprometidos en el ejercicio de la educación con alto sentido educativo, cristiano, social, académico y cultural; formar docentes calificados en las ramas de las Ciencias Naturales, capaces de interpretar las reformas de Educación Secundaria de acuerdo con las necesidades del país; orientar a los estudiantes hacia la interpretación científica de los fenómenos químicos y biológicos; desarrollar en los estudiantes el espíritu investigativo, mediante su información y participación en la problemática científica, social y educativa del país, e iniciarlos en el

- campo de la investigación científica mediante el desarrollo de las actitudes de observación, análisis, síntesis y relación; proporcionar a los futuros profesores las herramientas necesarias para que participen en la revisión, evaluación y actualización de los programas que rigen la enseñanza de las Ciencias Químicas y Biológicas en Colombia”. (Morales, 1993: 98)
- ❖ La carrera de Idiomas en sus inicios enmarcó la creación de la misma con los siguientes propósitos: “capacitar a los estudiantes para entender y hablar el inglés y el francés con facilidad con el fin de que pudieran desenvolverse sin tropiezos en la sociedad; desarrollando destrezas en la lectura y escritura de dichas lenguas, suministrando una visión general de sus literaturas, familiarizándolos con las culturas respectivas y preparándolos para la profesión docente”. (Morales, 1993: 99) En este sentido el Departamento aplicó sistemas y técnicas de enseñanza que favorecieron la participación efectiva del estudiante en la adquisición de los conocimientos y en la formación de hábitos y actitudes a través de la asesoría personal. También le dio importancia a la orientación, a la ayuda individual por parte de los profesores, al fomento del trabajo de investigación y al trabajo con talleres orientados a la práctica de los idiomas. Favoreció la especialización a través de los clubes de conversación y de los laboratorios, suministrando la practica necesaria para el aprendizaje de cualquier lengua extranjera.
 - ❖ El programa de Pastoral Catequética, presentaba una organización de trabajos pastorales y de prácticas catequísticas orientadas a la obtención del título de Licenciado en Pastoral Catequética. Este programa se ofrecía a religiosos y laicos que deseaban adquirir una formación más a fondo en el campo religioso, así como a los animadores de obras juveniles, a los tutores de instituciones formativas, a los trabajadores sociales, a los auxiliares parroquiales, a los escritores de obras juveniles y a todas las personas interesadas en adquirir un alto nivel académico de cultura religiosa.
 - ❖ Poco a poco la Facultad de Ciencias de la Educación fue tendiendo hacia la creación y organización del Departamento Profesional de la Docencia, encargado de prestar los servicios del área profesional docente (Filosofía, Psicología,

El programa de Pastoral Catequética, presentaba una organización de trabajos pastorales y de prácticas catequísticas orientadas a la obtención del título de Licenciado en Pastoral Catequética.

- Sociología, Teorías de la Educación, Problemática Educativa Colombiana, entre otros) a toda la Universidad.
- ◇ La Facultad de Ingeniería Civil se propuso desde sus inicios impartir una educación universitaria disciplinar de alto nivel, proponiéndose objetivos muy precisos y científicos como la investigación fundamental, con miras a adquirir una adecuada preparación teórica y práctica que le permitiera a sus egresados una práctica eficaz y calificada que contribuyera así al verdadero desarrollo técnico del país.
 - ◇ La Facultad de Economía se propuso promover la enseñanza de las ciencias económicas, desde un rigor científico máximo y en el marco de la más amplia libertad de discusión, informando a los estudiantes acerca de todas las modernas corrientes teóricas en que se desenvolvían las ciencias económicas, y en el marco de un diálogo abierto entre profesores y estudiantes, extraer una clara concepción de los problemas y necesidades reales del país. Todo ello con el fin de poder orientar en la práctica los conocimientos adquiridos, en orden a promover un desarrollo eficaz, justo y armónico de todos los estamentos de la sociedad colombiana.
 - ◇ La Facultad de Ciencias Sociales abarcó desde un principio dos programas bien caracterizados: Sociología y Trabajo Social. La Universidad quiso crearlos, desarrollarlos y mantenerlos, no sólo porque respondían a una apremiante necesidad del país en los tiempos modernos, sino además por hacer honor a su propio nombre de Universidad Social.
 - ◇ La Facultad de Optometría se creó para responder a los planteamientos de la Asociación Colombiana de Optómetras Graduados, acerca de la necesidad de profesionales debidamente formados en este campo disciplinar, y respaldados con cursos teóricos y prácticas clínicas, con el fin de que esta disciplina se fundamentara científicamente y de que el estudiante adquiriera una experiencia capaz de aplicarse en el estudio sistemático disciplinar, reflejado en un riguroso plan de estudios de altas calidades académicas e investigativas.
 - ◇ En la década del 70 y como respuesta a una auténtica necesidad sentida a nivel nacional, se creó la carrera de Bibliotecología y Archivística, cuya aprobación se obtuvo específicamente en el año de 1974. Desde este punto de vista y

asumiendo los retos de los tiempos, se esperaba que el profesional de las Ciencias de la Información de la Universidad de La Salle tuviera las siguientes características: "deberá ser una persona de mentalidad amplia, desprovista de prejuicios sociales, que entienda que la información es un bien social no discriminatorio al que tiene derecho todo ser humano (...)".(Morales, 1993: 76)

- ❖ Los programas de Administración de Empresas y Administración de Empresas Agropecuarias nacieron el primero de octubre de 1970 y se propusieron acercar a la Universidad al sector productivo rural y/o urbano, con el fin de ofrecer profesionales altamente calificados, capaces de orientar las organizaciones con un sentido cristiano y social, por las vías de una producción racional, científica y técnica. Posteriormente, en el año 1975 y adscrita a la Facultad de Administración de Empresas, fue creado el programa de Contaduría Pública, que comenzó a funcionar como Departamento hasta que en 1981 pasó a ser Facultad. De la misma forma debe resaltarse que otro de los grandes logros de la Facultad de Administración de Empresas a nivel de postgrados fue la creación del Magíster en Administración, el cual se inició en 1977 y funcionó allí tan sólo dos años, al cabo de los cuales se organizó como Departamento autónomo dando origen a otras tres opciones: Magíster en Administración de Empresas, Especialización en Finanzas y Especialización en Mercados. En cuanto a Administración de Empresas Agropecuarias, si bien es cierto que nació el mismo día que el Programa de Administración de Empresas, es importante tener presente que la carrera sólo ofrecía un programa de cinco semestres para obtener el título de Técnico Universitario en Administración Agrícola, y que en 1977 el programa evolucionó a seis semestres conduciendo al título de Tecnólogo en Administración Agropecuaria. Este programa primero estuvo adscrito a la Facultad de Economía y que en 1972 pasó a integrar el Departamento de Administración de Empresas y Agrícola, para cuatro años más tarde ser un Departamento de la Facultad de Administración. En 1979 se integró a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la cual hacían parte en su calidad de Departamento, la carrera de Medicina Veterinaria y la carrera de Zootecnia. Finalmente, en 1981, se creó la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias.
- ❖ El programa de Estadística surgió en 1974 y los cursos se iniciaron en el II Ciclo Académico de 1974 con una matrícula de 24 estudiantes. Ese número se fue acrecentando, hasta alcanzar su punto máximo en el II Ciclo Académico de 1981, cuando la carrera contó con 164 estudiantes matriculados.

- ◇ En 1977 se creó la Facultad de Arquitectura, cuyo plan de estudios se estructuró en cuatro grandes áreas: Área de Expresión y Dibujo, Área de Diseño, Área de Construcción y Estructuras y Área Humanística.
- ◇ Considerando la enorme importancia que la actividad pecuaria representaba para el desarrollo socio-económico del país, se resolvió crear también la Facultad de Medicina Veterinaria, cuyo plan de estudios se estructuró en tres grandes áreas: Área Profesional, Área Complementaria y Área Humanística. Es de anotar que a sólo cinco años de haber iniciado labores, fue creada la Clínica Veterinaria, con el fin de lograr una mayor eficiencia en las practicas de los estudiantes y lograr una mayor proyección al medio.
- ◇ El programa de Zootecnia nació en 1978 e inició sus actividades en la sede de La Floresta a principios de febrero de 1980, con un total de 61 estudiantes, estructurándose en cuatro grandes áreas, a saber: Área de Ciencias Biológicas, Área de Producción Pecuaria, Área de Economía y Administración Pecuaria y Área Humanística.

- ◇ A pesar del desarrollo tan considerable que se ha reseñado de los programas de pregrado y por tanto en las facultades, en la década del 70 con el fin de

A pesar del desarrollo tan considerable que se ha reseñado de los programas de pregrado y por tanto en las facultades, en la década del 70 con el fin de responder a las funciones sustantivas de la Universidad, se propuso de manera decidida la creación de los programas de postgrado a nivel de Magíster y Doctorado, siendo el Magíster en Filosofía el primero, cuya aprobación fue el 25 de noviembre de 1975.

responder a las funciones sustantivas de la Universidad, se propuso de manera decidida la creación de los programas de postgrado a nivel de Magíster y Doctorado, siendo el Magíster en Filosofía el primero, cuya aprobación fue el 25 de noviembre de 1975. En febrero de 1977 se aprobó el Magíster en Administración. Vale la pena recalcar que dos especializaciones vinieron a fortalecer la Maestría en Administración: la Especialización en Finanzas y la Especialización en Mercados. El 13 de diciembre de 1978 fue aprobado el Magíster en Docencia Universitaria.

- ◇ Posteriormente, gracias al desarrollo de las Ciencias Optométricas, se aprobó la Especialización en Lentes de Contacto, en 1989.

- ◇ Teniendo como marco la alianza estratégica con el DANE, el 31 de julio de 1986 se creó el programa de Especialista en Análisis de Datos.
- ◇ Es fundamental tener presente que la década de los 80 marca un ritmo diferente, gracias a las nuevas tendencias y opciones de desarrollo en los campos de la ciencia y especialmente del medio ambiente. Es así como en 1985 el Consejo Directivo aprobó la apertura de la carrera de Ingeniería Ambiental y Sanitaria, estructurada en tres áreas: Área Básica, Área Profesional y Área Humanística.
- ◇ En 1988 se inició el programa de Ingeniería Eléctrica con 35 estudiantes y el plan de estudios fue estructurado en cuatro áreas: Área Básica, Área Semi-Profesional, Área Profesional y Área Humanística.
- ◇ En 1988 inició labores el programa de Ingeniería de Alimentos, cuya estructura curricular cobijó tres grandes campos: Campo de Formación Matemática y Científica, Campo de Formación Específica Profesional y Campo de Formación Humanística.
- ◇ Es importante tener presente que gracias al gran desarrollo y a la evolución académica que ha tipificado a la Universidad de La Salle, el Hermano Fabio Gallego Arias en su calidad de Visitador Provincial en 1989, afirmó parafraseando a Karl Jaspers: "Es que en la Universidad están reunidos en una misma Institución, hombres con la misión tanto de buscar como de transmitir la verdad por medio de la ciencia. Ahora bien, puesto que la verdad es el objetivo primero de la Universidad y la ciencia un medio posible para alcanzarla, la investigación ha de ser una preocupación esencial de la Universidad. Y puesto que la verdad debe ser transmitida, la enseñanza ha de ser otra preocupación central de la Universidad. Una y otra tarea se inscriben en una exigencia más profunda consistente en formar al hombre en la verdad. Esta última exigencia otorga su sentido a la investigación y a la docencia". (Morales, 1993: 117) En este período se logró impulsar y desarrollar los campos de la investigación y la docencia, logrando proyectar a la Universidad en su misión esencial. Dado el avance significativo de la Universidad y el gran impacto en la sociedad académica colombiana en los años 60, esto representó un período significativo de gran avance y consolidación académica y administrativa, que permitió continuar explorando las necesidades de la sociedad colombiana con el fin de dar respuesta a sus ingentes necesidades.

Proyecto académico hoy

En el marco del desarrollo académico se siguen teniendo como pilares fundamentales las tres funciones básicas de la Universidad: la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido los proyectos que se han desarrollado de forma articulada, se han venido estructurando con el fin de continuar consolidando los procesos iniciados en el Proyecto de Gestión y Modernización Curricular, dando respuesta de forma decidida a la formación y cualificación permanente del personal directivo y docente, a partir del uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), la consolidación y fortalecimiento de la cultura de la investigación como fundamento de una decidida acción social que se explicita en la visión de extensión de la Universidad, en la medida en que ilumina la cultura para la solución de problemáticas sociales con propuestas de programas académicos de extensión novedosos a nivel de pregrado y postgrado, pero de la misma forma con acciones mediatas con cursos de profundización y diplomados, entre otros, como respuesta a los procesos de formación integral y bienestar de los egresados y la comunidad universitaria en general, teniendo como marco los procesos de autorregulación y autoevaluación institucional, que permiten ir revisando continuamente los procesos académicos y administrativos con el fin de perfeccionarlos.

Docencia

Con la firme convicción de continuar cualificando los procesos enseñanza-aprendizaje se han venido perfeccionando e implementado acciones decididas a rescatar el trabajo en aula como espacio de investigación acción, con el concurso de profesores y estudiantes, como una estrategia de ir vinculando a éstos últimos en los procesos de investigación y construcción del conocimiento.

Con la firme convicción de continuar cualificando los procesos enseñanza-aprendizaje se han venido perfeccionando e implementado acciones decididas a rescatar el trabajo en aula como espacio de investigación acción, con el concurso de profesores y estudiantes, como una estrategia de ir vinculando a éstos últimos en los procesos de investigación y construcción del conocimiento. En este sentido los desarrollos disciplinares implementados desde el Proyecto de Gestión y Modernización Curricular han generado valiosos espacios en los que la investigación y la extensión se han ido constituyendo en la razón fundamental del

quehacer académico, que exige un mayor esfuerzo de los estudiantes, pero al mismo tiempo mayores niveles de cualificación de los profesores-investigadores, lo que ha permitido trabajar de forma estratégica y coordinada con las diferentes Vicerrectorías y unidades académicas, en la articulación de mecanismos que viabilicen los procesos académicos y doten a estudiantes y profesores de mejores y modernas herramientas tecnológicas para el aprendizaje desde diferentes contextos, consolidando ambientes de aprendizaje flexibles e interdisciplinarios, implementando cursos con el apoyo de las NTIC.

Modernización y gestión curricular

Acorde con los retos nacionales e internacionales de optimizar los procesos académicos, la Universidad, desde el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, PEUL, y el Modelo Formativo, inició el Proyecto de Gestión y Modernización Curricular, con el fin de conducir a los estudiantes hacia la excelencia académica e investigativa. En este sentido se han llevado a cabo las siguientes acciones significativas que han propendido de manera integral por el desarrollo académico:

- ◇ Se realizó un estado del arte sobre el proyecto de Modernización y Gestión Curricular en las facultades que entraron en este proceso, con el objeto de conocer el estado del proceso, así como las ventajas, desventajas, problemáticas y los aspectos comunes y particulares de cada una de ellas.
- ◇ Se conformó un grupo de reflexión con el fin de avanzar en el marco del proyecto del proceso de implantación del Sistema Institucional de Créditos Académicos para reflexionar y discutir acerca de las implicaciones curriculares en la implementación de dicho sistema, desde el punto de vista académico y administrativo, desde la definición de las competencias académicas, el manejo de espacios tanto académicos como físicos, la definición de electividad, movilidad y flexibilidad en todas las áreas del conocimiento, teniendo como marco las unidades de prestación de servicios académicos de Ciencias Básicas y Formación Lasallista. De la misma forma el grupo tiene como misión determinar la manera como se abordarán los procesos de flexibilización curricular, y consecuentemente con las demás universidades a nivel nacional e internacional, diseñar estrategias y políticas que posibiliten la adopción del Sistema Institucional de Créditos a corto y mediano plazo. Para consolidar los espacios de reflexión, se realizaron los seminarios - taller sobre créditos académicos, competencias, créditos y flexibilización.

Formación y cualificación

A partir de los lineamientos curriculares, se configuraron proyectos de formación y cualificación permanente, para crear prácticas innovadoras que transformen y den contenido a las nuevas metodologías del aprendizaje, teniendo presente las políticas institucionales. En este orden de ideas se propusieron los siguientes objetivos enmarcados en el PEUL, el Modelo Formativo y orientados por la gestión curricular y los modelos pedagógicos:

- ❖ Fortalecer el desarrollo de espacios pedagógicos y la investigación educativa.
- ❖ Apoyar programas de investigación formativa en el respectivo campo de formación.
- ❖ Consolidar la masa crítica de profesores con altas competencias investigativas, pedagógicas y disciplinares.
- ❖ Consolidar el sistema de evaluación permanente de la práctica pedagógica.
- ❖ Contar con equipos docentes interdisciplinarios.
- ❖ Fomentar la utilización de estrategias de enseñanza convencionales y no convencionales para la formación profesional de estudiantes.
- ❖ Desarrollar el programa de retención estudiantil.
- ❖ Articular un ambiente de bienestar para los profesores.
- ❖ Implementar el uso adecuado de NTIC en los espacios académicos.
- ❖ Consolidar los modelos pedagógicos que posibiliten el desarrollo de la docencia unida a la investigación.

Para lograr estos objetivos es fundamental tener en cuenta la realización de los siguientes proyectos:

- a) Proyecto de bienestar docente, tendiente a desarrollar un bien-estar para los profesores en pro del mejoramiento de su calidad de vida y la consolidación de la comunidad académica.
- b) Revisión del reglamento docente, en el marco de referencia, en la revisión del reglamento antiguo y en su evaluación por parte de los(as) decanos(as).
- c) Durante el II ciclo del 2002 se trabajó en el diseño e implementación del Módulo de Contratación Docente para agilizar la contratación de profesores.
- d) Se sometieron a control académico 2.394 contratos docentes, de los cuales 1.868 correspondieron a pregrado, 118 a postgrado, 73 a cursos de

profundización, 19 a educación continuada (diplomados), 102 a cursos de sistemas y 214 a cursos de inglés.

- e) Se generó un proyecto para determinar las variables que inciden en la deserción estudiantil en los programas académicos de la Universidad, con el propósito de identificar los elementos básicos para el desarrollo de un proyecto de retención de estudiantes, que contribuya al mejoramiento continuo de la docencia.
- f) Dentro del proceso de cualificación docente se realizaron los siguientes cursos:
1. Curso para docentes en "Metodologías de la enseñanza y didácticas de las disciplinas".
 2. Curso virtual de "Evaluación del aprendizaje", cuyo objetivo fue la adopción de una estrategia de aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo para construir modelos de evaluación propios de las disciplinas.
 3. Curso virtual sobre "Sistemas de conocimiento", como parte de la estrategia de evaluación de plataformas (LMS).
 4. Curso semi-presencial de "Producción y uso de material pedagógico apoyado en medios tecnológicos".
 5. Cursos especializados en programas, como son SPSS y Access; en el primero participaron 17 profesores y en el segundo 21.
 6. A partir de la necesidad de constituir un pensamiento pedagógico en las unidades académicas, se estructuró la fundamentación teórica del tema a través del "Curso virtual sobre evaluación del aprendizaje".
 7. Posteriormente se creó un documento de lineamientos para el desarrollo de los modelos pedagógicos apoyados en la pedagogía lasallista.

Estrategias Virtuales para el Aprendizaje

Respondiendo a la necesidad de utilizar estrategias no convencionales para impactar los procesos enseñanza - aprendizaje y acorde con la política institucional de fomentar el uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) en el quehacer pedagógico, el proyecto de Estrategias Virtuales para el Aprendizaje está enmarcado en las líneas de desarrollo de la docencia: un currículo flexible e interdisciplinario, innovaciones tecnológicas con TICs y el desarrollo dentro del

ámbito de los tres programas generales: Desarrollo tecnológico y acompañamiento pedagógico, Desarrollo tecnológico y Desarrollo de habilidades comunicativas. Como innovación pedagógica, permite la creación de ambientes de aprendizaje que trabajan nuevos modelos de educación, más flexibles e interdisciplinarios y donde el papel del profesor y del estudiante cambian, el primero se convierte en un facilitador y el segundo en un ente activo en el proceso de aprendizaje.

Fortalecimiento del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos académicos

Conscientes de la necesidad de articular los procesos académicos a las nuevas exigencias globales, ha sido un proyecto fundamental el fomento y fortalecimiento del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la gestión académico-administrativa, razón por la cual, se pudo constatar dentro de este proyecto bandera, que la inscripción por Internet ha abierto nuevas posibilidades para los aspirantes de provincia quienes se han visto beneficiados por la facilidad de diligenciar el formulario de inscripción por la Red y trasladarse una sola vez a Bogotá para la entrevista, sin tener que hacer dos viajes como se hacía anteriormente. Terminado el proceso de selección los aspirantes tienen la posibilidad de consultar su admisión a través de la Red sin necesidad de desplazarse hasta la sede Central de la Universidad.

Área de registro académico

Sabiendo la importancia de la necesidad de cualificar los procesos administrativos, se orientaron los esfuerzos hacia la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la agilización y optimización de los servicios académicos a la Universidad. Es así como se desarrollaron diferentes aplicaciones que hicieron más eficientes la gestión académica y se implementaron los siguientes servicios a través de la Red:

1. Sistema de administración de cursos de inglés y sistemas

Se hizo un diseño detallado del sistema, en el que se incluyó la migración de la información histórica manejada en plataformas diferentes, tanto en el Centro de Lenguas, como en el Centro de Sistemas, hacia el ambiente *Oracle* para Web.

2. Inscripción

A partir del II ciclo de 2001 se ofreció a los estudiantes la posibilidad de inscribirse a los cursos de Inglés y Sistemas desde Internet; esto permitió a los estudiantes realizar las inscripciones con mayor agilidad y eficiencia, teniendo en cuenta que

ellos podían escoger a través de este medio las múltiples opciones que se ofrecían. Se implementó todo un sistema de control en cuanto a las condiciones establecidas por la Universidad para la inscripción y/o cancelación de los cursos.

3. Proceso de prematrícula

Este es quizás uno de los proyectos de mayor alcance para la Universidad en cuanto a la optimización y eficiencia de los servicios académicos a los estudiantes y a las unidades académicas mediante el uso de las nuevas tecnologías, pues facilita la gestión académico-administrativa.

4. Beneficios para los estudiantes

El sistema les ha permitido realizar a cualquier hora del día y desde cualquier conexión a Internet (casa, oficina, café Internet, Universidad, etc.), los procesos de prematrícula, acorde con sus propios intereses.

Investigación

la Universidad ha venido consolidando considerablemente los procesos de investigación, teniendo como marco el "Plan integral de la gestión institucional de la investigación", cuya caracterización ha permitido definir un plan de trabajo que apoye permanentemente el programa de consolidación y proyección de la comunidad científica.

En el marco de la investigación es importante tener en cuenta que la Universidad ha venido consolidando considerablemente los procesos de investigación, teniendo como marco el "Plan integral de la gestión institucional de la investigación", cuya caracterización ha permitido definir un plan de trabajo que apoye permanentemente el programa de consolidación y proyección de la comunidad científica. Acorde con ello, la directriz que ha orientado el proceso consiste en diseñar y desarrollar un plan de trabajo dinámico que permita darle sostenibilidad al mismo de acuerdo con los requisitos establecidos por la comunidad científica, el desarrollo y los avances de los procesos de

investigación disciplinar y por tanto en concordancia con los requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación (C.N.A.) para la acreditación institucional y la acreditación de los programas académicos. En este sentido es importante relevar algunas de las acciones más significativas en el marco de este proceso:

- ◇ Diseño, elaboración y socialización del documento operativo titulado "Líneas de Investigación 2002 - 2005".
- ◇ Se estableció un cronograma de actividades para socializar con los directivos de las unidades académicas el envío de la información relacionada con sus líneas de investigación. Se inició el procesos de sistematización de los proyectos realizados en las diferentes unidades académicas.
- ◇ Consolidación de cinco grupos de investigación de las Facultades de Arquitectura, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Alimentos, Departamento de Ciencias Básicas e Ingeniería Civil.
- ◇ Conformación de 25 nuevos grupos de investigación de Zootecnia, Contaduría Pública, Administración de Empresas Agropecuarias, Arquitectura, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Eléctrica, Optometría, Ciencias Básicas, Trabajo Social, Maestría en Docencia, Sistemas de Información y Documentación y Lenguas Modernas.
- ◇ Proyección de un grupo promisorio en investigación en el Departamento de Ciencias Básicas.
- ◇ Conformación de un grupo de asesores en el programa de Gestión Energética y Ambiental.
- ◇ Realización de nueve proyectos de cooperación científica a nivel nacional de las siguientes unidades académicas: Departamento de Ciencias Básicas, Ingeniería

La Universidad de La Salle forma parte de la red de investigación "Red internacional de investigación lasallista", cuyo objetivo general es establecer alianzas estratégicas de mutuo beneficio entre las instituciones lasallistas de educación superior que conforman la Red, para permitir federar acciones de cooperación técnica y científica, mediante la creación de líneas de trabajo y proyectos de desarrollo conjunto.

Eléctrica, Zootecnia, Contaduría Pública, Gestión Energética y Ambiental. Trabajo Social y Optometría.

- ◇ Publicación del *Suplemento de la Revista de Investigación* Volumen 1. No. 1, titulado "El Simposio de Investigación de la Universidad de La Salle" y de la *Revista de Investigación*, Volumen 2., así como la publicación del librito *Actividades Investigativas 2002*.
- ◇ Selección y vinculación de 200 estudiantes al programa Semillero de Jóvenes Investigadores.
- ◇ Estructuración de la base de datos y diseño de estrategias de participación en proyectos de investigación.

- ❖ Balance de la actividad investigativa desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo. Para este último se aplicaron indicadores en cienciometría.
- ❖ Elaboración del documento de la propuesta titulado "División de investigación".

De acuerdo con lo anterior es fundamental tener presente que la Universidad de La Salle forma parte de la red de investigación "Red internacional de investigación lasallista", cuyo objetivo general es establecer alianzas estratégicas de mutuo beneficio entre las instituciones lasallistas de educación superior que conforman la Red, para permitir federar acciones de cooperación técnica y científica, mediante la creación de líneas de trabajo y proyectos de desarrollo conjunto, para contribuir en los campos de la información docente, cultural y científica que propendan por el desarrollo sostenible en los campos humanísticos, social y tecnológico, todo ello enmarcado conforme a la filosofía lasallista que busca el bienestar de las comunidades. Los logros que han caracterizado el proceso de investigación en la consolidación de redes estratégicas son:

- ❖ Se recibió concepto de la Comisión Europea donde se indicaban los puntos fuertes y débiles de la propuesta de investigación remitida.
- ❖ Se realizó la primera reunión temática, en México D.F., para adelantar el proyecto titulado "Fortalecimiento en la gestión investigadora en la universidad" a la que asistieron once instituciones lasallistas de América Latina y de Europa.

En este mismo contexto es invaluable la acertada labor de adquisición de material bibliográfico pertinente con destino a potenciar los niveles de investigación de estudiantes y profesores y la flexibilización de los horarios de Biblioteca a partir de la concepción de biblioteca abierta, con servicio las 24 horas del día durante toda la semana, con especial énfasis en procesos que desarrollan el arte de la investigación. Articulado a este proceso se debe mencionar lo relacionado con medios audiovisuales y publicaciones, donde fue especialmente a partir de la segunda mitad de la década del 90 donde el auge de los medios tecnológicos irradian prácticamente la esfera de todos sus servicios, logrando una mayor optimización de los procesos y efectividad en el trabajo. En este sentido las áreas Técnica (prestación de servicios), Videoteca, Diseño, Fotografía, Carnetización y Televisión de la Oficina de Medios Audiovisuales, comenzaron a incorporar en sus dinámicas de trabajo, basadas en la organización y en el establecimiento de metas concretas, elementos que dieron como resultado una mayor cualificación de sus actividades.

Dicha coyuntura de tipo tecnológico, sumada a la relación estrecha en muchos procesos entre esta dependencia y Publicaciones, motivaron que ambas fueran fusionadas a partir del año 2001, en lo que hoy se conoce como la Oficina de Medios Audiovisuales y Publicaciones, OMAP, en donde la Universidad desarrolla tres grandes procesos:

1. Servicio y soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria.
2. Desarrollo del proyecto general de publicaciones de la Institución.
3. Imagen corporativa institucional.

En lo que tiene que ver estrictamente con servicio audiovisual, las cifras hablan por sí solas en el período de los últimos 7 años:

- ❖ De 36.025 horas de servicio por equipos audiovisuales que se prestaron a los miembros de la comunidad universitaria en el año 1997, se pasó en el año 2002 a prestar 77.735, lo que equivale a un aumento del 115.78%. Solamente en el I ciclo de 2003 se prestaron 41.798 horas de servicio, lo que demuestra el interés de la Universidad por tener una oferta de servicios que corresponda a las expectativas de sus usuarios, basada en criterios de flexibilidad y de fácil acceso.
- ❖ Se ha fortalecido la infraestructura de equipos audiovisuales. Sin contar otros equipos, la Universidad cuenta a la fecha con 111 televisores (de los cuales 89 corresponden al Proyecto de Sistema Cerrado de Televisión, impulsado en 1997 en la sede Centro), 23 videoproyectores multimedia, 67 proyectores de acetatos, 32 proyectores de diapositivas, 41 grabadoras y 48 reproductores VHS/Beta/DVD, que dan soporte a las necesidades de tipo audiovisual de los miembros de la comunidad universitaria.
- ❖ La Videoteca de la Universidad cuenta con 3.100 títulos en todas las áreas del conocimiento, entre películas, diapositivas y material multimedia.
- ❖ El sistema de carnetización de la Universidad se encuentra totalmente sistematizado (más de 41 mil carnetizaciones y expedición de duplicados desde la implementación de este sistema).
- ❖ Se han realizado producciones propias de televisión y de material fotográfico, que ascienden a más de los 100 títulos.

En relación con las Publicaciones, uno de los logros más destacables fue la postulación, en el año 2001, del Proyecto General de Publicaciones de la Universidad, que se viene desarrollando de manera dinámica desde ese año. Al respecto la

Universidad estableció y difundió sus Lineamientos y Procedimientos para Publicaciones, el cual se ha constituido en la bitácora del proyecto y en una guía de primera mano para todo aquel que esté interesado en participar en proyectos de publicación, donde la Universidad tiene como premisa fundamental apoyar plenamente la edición de obras, entendidas como una forma de apoyo a la docencia y a la difusión de la producción intelectual de sus profesores e investigadores, siempre y cuando los diferentes proyectos cuenten con los atributos suficientes para enriquecer el fondo editorial de la Universidad. Al respecto puede destacarse:

- ◇ El establecimiento de las 5 grandes líneas de trabajo y de los 17 tipos posibles de publicaciones que componen estas líneas.
- ◇ La consolidación de un fondo editorial con más de 170 publicaciones.
- ◇ El apoyo institucional a la creación y fortalecimiento de revistas académicas con criterio de indexación. A la fecha la Universidad cuenta con 7 revistas de este tipo, a saber: *Revista Actualidades Pedagógicas*, de la Facultad de Ciencias de la Educación; *Revista Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, de la Facultad de Optometría; *Revista Épsilon*, de las Facultades de Ingeniería de Alimentos, Ambiental y Sanitaria, Civil, Diseño y Automatización Electrónica y Eléctrica; *Revista Equidad y Desarrollo*, de las Facultades de Administración de Empresas, Administración de Empresas Agropecuarias, Contaduría Pública y Economía; *Revista de Investigación*, del Departamento de Investigaciones; *Revista de Medicina Veterinaria*, de la Facultad con el mismo nombre; y *Revista Tendencias & Retos*, de la Facultad de Trabajo Social. En proceso de constitución se encuentra la Revista de la División de Formación Avanzada.
- ◇ El fortalecimiento de publicaciones de tipo institucional, así como el de los proyectos específicos de unidades académicas y profesores a través de la edición de diferentes tipos de publicaciones (revistas, libros, boletines).

En relación con las Publicaciones, uno de los logros más destacables fue la postulación, en el año 2001, del Proyecto General de Publicaciones de la Universidad, que se viene desarrollando de manera dinámica desde ese año. Al respecto la Universidad estableció y difundió sus Lineamientos y Procedimientos para Publicaciones, el cual se ha constituido en la bitácora del proyecto y en una guía de primera mano para todo aquel que esté interesado en participar en proyectos de publicación.

- ◇ La vinculación de nuevas tecnologías a los procesos editoriales, consolidando un sistema web tipo catálogo con toda la producción editorial de la Universidad, de la cual algunos títulos y apartados se encuentran disponibles en versión electrónica.
- ◇ La participación activa de la Universidad en eventos y actividades editoriales del sector universitario a nivel nacional y, en este sentido, su papel en la Vicepresidencia y Presidencia de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, ASEUC, 2002-2004, entidad conformada por 38 universidades de todo el país.

Como conclusión se puede evidenciar que las dependencias asesoras de la Vicerrectoría Académica han venido dinamizando y potenciando los procesos de desarrollo del quehacer académico al interior de la Universidad, como apoyo fundamental en las dinámicas propias de las unidades académicas en procura de contribuir en la realización de la Misión Institucional. *

Bibliografía

Morales, Martín Carlos f.s.c, *Historia de la Universidad de La Salle 1964 - 1990*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 1993.