

January 2003

La Universidad de La Salle y la formación de formadores

Giovanni M. lafrancesco Villegas

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

lafrancesco Villegas, G. M. (2003). La Universidad de La Salle y la formación de formadores. Revista de la Universidad de La Salle, (36), 115-128.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La Universidad de La Salle y la formación de formadores

Giovanni M. Iafrancesco Villegas
Profesor Distinguido
Facultad de Ciencias de la Educación

Resumen

LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE EN SUS CUARENTA AÑOS DE LABORES ACADÉMICAS Y DE formación, ha estructurado procesos, programas y proyectos para la formación de los educadores colombianos de todos los niveles educativos y de todas las áreas del conocimiento; procesos pedagógicos, didácticos y curriculares, programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente y proyectos de investigación educativa y pedagógica que han permitido cualificar a los educadores colombianos, respondiendo a las necesidades de formación de los profesionales de la educación, acorde con los cambios pedagógicos de finales del siglo XX y de comienzos del siglo XXI. Con estos procesos, programas y proyectos, ha formado varias generaciones de profesores que irradian el estilo educativo lasallista en sus sitios de trabajo con una pedagogía renovada, lúdica, activa, constructiva, productiva y transformadora. La Facultad de Ciencias de la Educación ha sido la principal artífice en la formación de los educadores colombianos y de los profesores de la Universidad de La Salle, con ayuda de la Oficina de Docencia, para estos últimos.

El perfil personal se fundamentó en los principios y valores humano - cristianos y lasallistas para dar respuesta, desde la ética y el lasallismo, a las necesidades de formación de un nuevo educador que no sólo transmita el conocimiento, sino que vea en quienes forma, además de estudiantes, seres humanos.

La formación de formadores

La Universidad de La Salle inició sus labores académicas y de formación integral en el primer semestre del año 1965 con cinco programas: Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería Civil y las Licenciaturas en Educación con especialidades en Química y Biología y en Matemáticas y Física. (Vargas, 1992: 90 - 92) De los cinco programas iniciales, el 40% eran para la formación de educadores, objetivo de la Universidad como respuesta a su carisma fundacional y congregacional: la educación.

Durante los quince primeros años los objetivos de la Facultad de Ciencias de la Educación se centraron en formar educadores íntegros que respondieran a tres perfiles:

- a) El **perfil personal**: relacionado con el desarrollo del SER.
- b) El **perfil profesional**: relacionado con la adquisición del SABER.
- c) El **perfil ocupacional**: relacionado con la expresión del ser y del saber en el SABER HACER.

El perfil personal

El perfil personal se fundamentó en los principios y valores humano - cristianos y lasallistas para dar respuesta, desde la ética y el lasallismo, a las necesidades de formación de un nuevo educador que no sólo transmita el conocimiento, sino que vea en quienes forma, además de estudiantes, seres humanos.

Desde la fe, la fraternidad, el servicio, el compromiso y la justicia como valores que evidencian el estilo educativo lasallista, se estructuró el currículo oculto de la Facultad de Ciencias de la Educación y de sus programas, buscando en sus futuros egresados:

- ❖ La capacidad de relación con Dios y lo trascendente.
- ❖ La responsabilidad.
- ❖ El sentido equilibrado de la realidad.
- ❖ El autocontrol.
- ❖ La percepción madura de sus propias capacidades.
- ❖ La capacidad de dominio personal.
- ❖ La fuerza moral.
- ❖ La perseverancia en el ánimo.
- ❖ La serenidad y la ecuanimidad.
- ❖ La disciplina personal y la disponibilidad de escucha.
- ❖ El acompañamiento y la convivencia permanente con sus estudiantes.
- ❖ La apreciación valorada de las cosas y de los juicios emitidos.
- ❖ La capacidad crítica.
- ❖ El discernimiento.
- ❖ La disponibilidad a la colaboración y al servicio.

Estas actitudes y comportamientos deberían evidenciar las virtudes del maestro lasallista propuestas por el Santo Fundador, Patrono Universal de los Educadores, San Juan Bautista de La Salle:

- ❖ La piedad.
- ❖ El celo.
- ❖ La prudencia.
- ❖ La discreción.
- ❖ La paciencia.
- ❖ La humildad.
- ❖ La mansedumbre.
- ❖ La firmeza.
- ❖ La constancia.
- ❖ La gravedad.
- ❖ El silencio.
- ❖ La vigilancia.
- ❖ La cordura.

- ◇ La **medura**.
- ◇ La **sabiduría**.
- ◇ La **generosidad**.

Hoy, a los cuarenta años de Fundada la Universidad de La Salle y la Facultad de Ciencias de la Educación y, luego de haber aprobado ante el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, otros programas (Licenciaturas en Lengua Castellana, Inglés y Francés, Educación Religiosa, Filosofía y Letras, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Matemáticas y Ciencias de la Computación y las Especializaciones en Didáctica del Inglés, Filosofía de la Educación y Pedagogía y el Magíster en Docencia) este perfil personal inicial se mantiene vigente y se ha enriquecido fundamentalmente en tres aspectos:

- a) El **liderazgo transformacional** para apoyar el desarrollo social y cultural (hoy una parte de la tarea de extensión de la Universidad).
- b) El **desarrollo de las aptitudes intelectivas** de los futuros educadores (hoy una parte de la tarea de investigación de la Universidad), todas como apoyo a la cualificación de la docencia.
- c) La **investigación en educación y pedagogía** como respuesta a la urgente necesidad de solucionar problemas educativos y pedagógicos desde la innovación.

Para lograr formar en el liderazgo transformacional, desde el año 1978, cuando la Facultad de Ciencias de la Educación se reestructuró y creó el Magíster en Docencia Universitaria, se iniciará la formación de los educadores lasallistas en: la autogestión, la pro - actividad, el protagonismo, el compromiso, la laboriosidad, la productividad, la crítica constructiva, la capacidad emancipatoria, la creatividad, el ingenio y la capacidad de innovación, características que espera hoy el país de un educador que forma en estándares de competencias y que cualifica desempeños en sus estudiantes.

Para lograr el desarrollo de las aptitudes intelectivas, se iniciará en la última década un trabajo serio de reflexión, estudio y cambios en las prácticas pedagógicas para apoyar el desarrollo de la estructura mental de los futuros educadores, de sus inteligencias múltiples, de su capacidad intelectual, de sus procesos de pensamiento, de sus funciones cognitivas, de sus habilidades mentales y de su potencial de aprendizaje superando en ellos los niveles de mecanización y concreción, con los niveles de configuración, abstracción, lógica, meta - cognición y formalización.

Para lograr el desarrollo de la capacidad investigativa en los profesores, se han creado las líneas de investigación y sus proyectos, se ha consolidado un grupo de investigadores, y los estudiantes de pregrado y postgrado han entrado a participar como coinvestigadores con apoyo logístico, académico y financiero por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad a través del Departamento de Investigaciones.

Hoy, este perfil personal de nuestros egresados, nos permite diferenciarnos de los demás licenciados egresados de otras universidades y hace que todo educador lasallista sea bien visto en las instituciones en las que trabaja, en especial por sus valores humano - cristianos, sus cualidades de líder en la escuela y en la comunidad y por su capacidad para agenciar procesos de cambio desde la investigación y la innovación.

El perfil profesional

El perfil profesional se fundamentó en la actualización permanente de los educadores en formación, tratando de responder al desarrollo del conocimiento disciplinar específico de cada una de las licenciaturas, el cual se expresó en las áreas del conocimiento y las asignaturas que conformaban los planes de estudio, los cuales sufrían ajustes permanentes para dar respuestas nuevas al devenir científico propio de las carreras.

Los ajustes a la Licenciatura en Química y Biología se realizaban para dar respuesta a los avances en la química general e inorgánica, en la química orgánica y en la bioquímica, en la físico - química y en la química instrumental, a los avances en la biología general y celular, en la zoología y la botánica, en la geología, en la genética, en la taxonomía, en la ecología, en la biogeografía y en la filogenia, en la biología comparada e integrada y en la biología humana.

En el caso de los ajustes a la Licenciatura en Matemáticas y Física, éstos incluían los avances

El perfil profesional se fundamentó en la actualización permanente de los educadores en formación, tratando de responder al desarrollo del conocimiento disciplinar específico de cada una de las licenciaturas, el cual se expresó en las áreas del conocimiento y las asignaturas que conformaban los planes de estudio, los cuales sufrían ajustes permanentes para dar respuestas nuevas al devenir científico propio de las carreras.

en la construcción del conocimiento en la aritmética, la geometría, el álgebra, la trigonometría, el cálculo integral y diferencial, la topología, la estadística, la óptica, la mecánica, la acústica, la electrónica y en su aplicación a otras disciplinas.

En la Licenciatura en Lenguas Modernas, los ajustes incluían los avances sobre la fonética, la fonología, la semántica, la sintaxis, la ortografía, la gramática, la literatura, la estética y expresión literaria y los procesos comunicativos derivados de los modelos lingüísticos y de las nuevas escuelas lingüísticas y literarias.

Los ajustes a la Licenciatura en Ciencias Religiosas se daban desde las nuevas propuestas impartidas desde el Vaticano, los Concilios y las nuevas demandas de la evangelización, la pastoral y la catequesis, sin descuidar el estilo de formación en los valores lasallistas.

En todas estas licenciaturas se hacían ajustes en su área pedagógica para dar respuestas a los nuevos conocimientos de las psicologías del desarrollo y del aprendizaje, de la psicopedagogía, de la filosofía educativa, de la sociología de la educación, del currículo, de la evaluación, de la administración educativa, de la didáctica general y de las didácticas específicas. Hoy siguen vigentes estas necesidades de actualización permanente de los planes de estudio y de los enfoques y prácticas curriculares para formar el profesional de la educación que demanda la disciplina, teniendo en cuenta la propuesta de fundamentos y contenidos curriculares impartidos por el Ministerio de Educación Nacional y los estándares de contenidos, competencias y desempeños esperados en el perfil profesional de todo educador, según su disciplina de estudio.

El perfil ocupacional

El perfil ocupacional se fundamentó en los métodos, técnicas, estrategias, procesos, procedimientos, hábitos, habilidades y destrezas que debe tener el educador lasallista para realizar de forma eficiente, eficaz y efectiva su trabajo pedagógico, didáctico, curricular, administrativo, evaluativo e investigativo. Iniciando la Facultad de Educación, hace cuarenta años, este perfil ocupacional se centraba en habilitar a los profesores en el manejo de las siguientes técnicas de la enseñanza propuestas por el conductismo:

- ❖ Habilidad técnica para organizar el contexto de clase (planeación, programación y parcelación).
- ❖ Habilidad técnica para formular preguntas.

- ◇ Habilidad técnica para cambiar la situación estímulo.
- ◇ Habilidad técnica para conducir la síntesis y lograrla.
- ◇ Habilidad técnica para enseñar con ejemplos.
- ◇ Habilidad técnica para producir retro - alimentación (*feedback*).
- ◇ Habilidad técnica para hacer refuerzos.
- ◇ Habilidad técnica para organizar experiencias integradas de aprendizaje.
- ◇ Habilidad técnica para mejorar la comunicación en el aula.

Esta enseñanza conductista, instruccional, tradicional, de transmisión de conocimiento, ha sido actualizada con nuevas estrategias constructivistas que buscan la construcción del conocimiento y el desarrollo de las habilidades mentales.

El estudio de las actuales corrientes constructivistas y postconstructivistas y de las nuevas propuestas pedagógicas y estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y no en la enseñanza (la V heurística, los mentefactos, los mapas y redes conceptuales, la enseñanza problémica, la enseñanza por investigación, las pedagogías lúdica, activa, conceptual, constructiva, transformadora; el trabajo por proyectos y el manejo de las pedagogías de la esperanza como la pedagogía para la comprensión, las inteligencias múltiples, la modificabilidad estructural cognitiva, las actividades para el reforzamiento del potencial de aprendizaje y la filosofía para niños) son la preocupación actual de la Facultad de Ciencias de la Educación, en todos sus programas de licenciatura en pregrado y en sus postgrados. Esta preocupación también la comparte la Oficina de Docencia.

Las cuatro décadas

Para poder responder a la formación de los futuros formadores en estos tres perfiles: personal, profesional y ocupacional, y cualificar el ser, el saber y el saber hacer de los educadores lasallistas y no lasallistas, la Universidad de La Salle, desde la Facultad de Educación, a finales de la década del 60 y en la década del 70, organizó los primeros cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento de los profesores del país.

Todos los maestros, de cualquier rincón del país (y de países vecinos), venían a la Universidad de La Salle en Semana Santa, en vacaciones de mitad de año, en diciembre y en enero y los fines de semana, para recibir la formación pedagógica y disciplinar de actualidad y así poder responder a los nuevos requerimientos

En 1979 la Universidad de La Salle, a través de su Facultad de Educación, se dio cuenta que la docencia universitaria estaba descuidada, que los profesores universitarios eran profesionales en disciplinas científicas, humanas, sociales, artísticas, etc, pero que no se habían formado pedagógicamente y que esto traía problemas, no sólo a las universidades, sino a los educandos, pues las tasas de mortalidad académica, repitencia, deserción y transferencias de carreras y de universidades eran muy altas y no sólo en los primeros semestres.

educativos del Ministerio de Educación Nacional. Estos cursos con el tiempo se oficializaron en la Secretaría de Educación del Distrito Capital y se convirtieron en cursos válidos para el ascenso en el escalafón docente. Miles de educadores se beneficiaron de estos cursos de educación continuada y de extensión y cualificaron pedagógica y didácticamente a sus escuelas y colegios, permitiéndoles a unos y otras, responder a las urgencias del momento y proyectar una educación de calidad.

En 1979 la Universidad de La Salle, a través de su Facultad de Educación, se dio cuenta que la docencia universitaria estaba descuidada, que los profesores universitarios eran profesionales en disciplinas científicas, humanas, sociales, artísticas, etc, pero que no se habían formado pedagógicamente y que esto traía problemas, no sólo a las universidades, sino a los educandos, pues las tasas de mortalidad académica, repitencia, deserción y transferencias de carreras y de universidades eran muy altas y no sólo en los primeros semestres. La Universidad decidió entonces crear el primer Magíster en Docencia Universitaria del país y en los años siguientes forma la primera promoción de Magísteres en Docencia en Colombia, que sirvió de apoyo para la creación de otros que actualmente existen, con su asesoría y trabajo de aula. Los primeros egresados se graduaron en el año 1982 y con sus trabajos de grado iniciaron la investigación pedagógica, didáctica, evaluativa, curricular y administrativa educativa en las universidades colombianas. Este Magíster no sólo formó la primera promoción de Magísteres en Docencia Universitaria en Colombia, sino que en él se graduaron los primeros Magísteres en Educación para la Universidad de La Salle quienes iniciaron el proceso de transformación pedagógica al interior de las carreras en la Universidad.

Hoy en día el Magíster en Docencia está vigente, acreditado y forma nuevas generaciones de profesores universitarios que ya no sólo son médicos, arquitectos, ingenieros, abogados, odontólogos, trabajadores sociales, optómetras, artistas, etc, sino profesores universitarios de calidad.

En la misma década (80) la Universidad creó la Oficina de Docencia, desde donde capacita, actualiza y perfecciona a los educadores de la Institución y cualifica con esta formación los procesos pedagógicos y didácticos para el trabajo académico y de formación integral en las distintas facultades y programas académicos.

Fueron directamente los Hermanos de las Escuelas Cristianas los artífices de este desarrollo pedagógico y didáctico dentro del estilo educativo particular lasallista. Todos ellos participaron de la construcción, diseño, ejecución, evaluación y rediseño de todos los programas de formación de formadores, razón por la que la Universidad de La Salle y su Facultad de Educación, se consideran como de las mejores del país.

Estos son algunos de los nombres de los principales Hermanos lasallistas que participaron en estos procesos de formación de formadores y que se han destacado por sus valiosos aportes a la investigación educativa y pedagógica, a la didáctica general y específica, a las transformaciones curriculares, a la administración educativa, a la cualificación de los procesos evaluativos y a la capacitación docente en general:

- ◇ Décadas del 60 y 70 : Hermanos Campo Elías González Cortés (q. e. p. d.), Daniel Julián González Patiño (q. e. p. d.), Ramón Guevara Guevara (q. e. p. d.), Juan Vargas Muñoz (q. e. p. d.), Daniel Ángel Gutiérrez (q. e. p. d.), Jorge Luque (q. e. p. d.), Hernando Sebá López, Martín Carlos Morales, Otto Pántano Guevara, Julio Parada, Agustín Nieto, Roque Casallas, Luis Alberto Vásquez, Libardo Garnica, Efrén Acero Acero, Eugenio Nicolás Prieto León, Héctor Chimbí Matíz.
- ◇ Décadas del 80 y 90: Hermanos Juan Vargas Muñoz (q. e. p. d.), José Antonio Rodríguez Otero (q. e. p. d.), Hernando Sebá López, José Vicente Henry Valbuena, Pedro Suescún, Fabio Gallego Arias (actual Rector de la Universidad de La Salle) y Édgar Figueroa Abraham (actual Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano).

En estas cuatro décadas de formación de formadores por parte de la Universidad de La Salle y de su Facultad de Educación, se han publicado 42 números de la *Revista Actualidades Pedagógicas* y a través de éstos se ha actualizado a los educadores de las instituciones lasallistas del país, como también a aquéllos que por canjes o por interés personal han tenido acceso a los mismos.

Desde 1982 se han graduado a nivel de postgrado excelentes generaciones de Magisteres en Docencia y Docencia Universitaria y las universidades del país se han

ido beneficiando con estos egresados, pues ellos han ido mejorando la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje en la educación superior. Las tesis de grado han sido de gran utilidad, con éstas han ido cualificando los procesos pedagógicos, las estrategias didácticas, los tipos de evaluación, las formas de hacer currículo y administrar la educación en sus instituciones.

Desde 1986 la Universidad en su Facultad de Educación creó la Práctica Pedagógica Integral (la cual sigue vigente) y con ella cualificó los programas de investigación socio - educativa y de extensión y empezó a formar educadores integrales, no sólo profesores cualificados en el saber y el saber hacer disciplinar, sino líderes socio - educativos comprometidos con las poblaciones deprivadas socio - culturalmente, habilitados en su sentir, pensar y actuar (vocación, profesión y ocupación) para comprometerse con los más necesitados social, económica y culturalmente.

A la fecha, la Facultad ha realizado cinco Congresos Nacionales de Pedagogía Lasallista de los que se han beneficiado todos los profesores de las instituciones educativas lasallistas del país. En estos congresos se ha profundizado sobre la formación en los valores lasallistas, el Proyecto Educativo Lasallista Colombiano, el ideario lasallista, el Modelo Formativo y el estilo educativo lasallista y, sobre las nuevas tendencias de la pedagogía y la vigencia del estilo educativo particular de De La Salle frente a ellas.

Estos congresos fueron realizados en 1982, 1984, 1986, 1988 y 1990. Los cuatro primeros en la Universidad de La Salle de Bogotá y el último en la Corporación Universitaria Lasallista de Medellín con apoyo de la Universidad y su Facultad de Ciencias de la Educación.

Cerrando un siglo y abriendo otro con calidad en la formación

En la década del 80, con la dirección de la Facultad de Ciencias de la Educación por parte de los Hermanos Campo Elías González Cortés, Fabio Gallego Arias, José Antonio Rodríguez Otero, Hernando Sebá López y José Vicente Henry Valbuena, se le da un nuevo giro al modelo de formación de formadores al interior de la Facultad y con él se pretende formar un nuevo educador que responda a las exigencias de finales del siglo XX y se prepare para enfrentar los nuevos retos de la educación de principios del siglo XXI.

Producto de un análisis contextual y situacional de la Facultad y frente a los nuevos aportes de la pedagogía y la didáctica a nivel mundial y latinoamericano, se propone un nuevo marco ideológico para la Facultad de Educación donde se plantean los nuevos fundamentos metafísico - teológico, antropológico, científico y experiencial para la docencia. Estos fundamentos se apoyan en las nuevas posturas filosóficas y antropológicas (educación personalizada y formación integral), psicológicas (formación cognitiva y educación por procesos), epistemológicas (construcción del conocimiento y producción del saber), tecnológicas (tecnologías de punta y su uso en educación), sociológicas (paradigmas de la investigación social y diseños metodológicos de las ciencias sociales aplicadas a la educación) y pedagógicas (las didácticas especiales). Desde los fundamentos se propone un nuevo modelo educativo para la Facultad, del cual surge el nuevo modelo para la formación de educadores, en el que se tienen en cuenta: el educador, el educando, el objeto del conocimiento, el contexto, sus relaciones y sus implicaciones.

Desde los fundamentos se propone un nuevo modelo educativo para la Facultad, del cual surge el nuevo modelo para la formación de educadores, en el que se tienen en cuenta: el educador, el educando, el objeto del conocimiento, el contexto, sus relaciones y sus implicaciones.

Este modelo para la formación de educadores tiene en cuenta diez submodelos:

1. El submodelo del método psicogenético e histórico crítico.
2. El submodelo del proceso educativo.
3. El submodelo de los niveles y tipos del conocimiento.
4. El submodelo de las leyes estructuralistas.
5. El submodelo de las funciones estructurales de aprendizaje.
6. El submodelo de los aspectos del conocimiento científico relacionados con el currículo.
7. El submodelo de los aspectos lógicos del conocimiento.
8. El submodelo de los tipos de verdad.
9. El submodelo de la triada certeza - evidencia - verdad.

10. El submodelo del educador comprometido con el cambio educativo.

A la luz de este modelo formativo, de sus submodelos para la formación de educadores de finales del siglo XX y de los principios filosóficos de la Universidad, se propusieron nuevos objetivos para la Facultad de Ciencias de la Educación con los cuales se busca formar a los profesores en:

- ❖ Los principios cristianos que fundamentan el comportamiento educativo.
- ❖ El respeto a la persona humana, lo que implica tener una concepción adecuada del hombre, especialmente en sus dimensiones de ser singular, autónomo y trascendente.
- ❖ Las características lasallistas que se evidencian en el espíritu de fe que penetra y anima el quehacer educativo, la relación dialógica como expresión de fraternidad humana y el sentido apostólico como motivación de la misión docente.
- ❖ El modelo piagetiano de aprendizaje (Asimilación - Acomodación - Adaptación Activa) que se traduce en el proceso epigenético del desarrollo mental del educando.
- ❖ La actitud y metodología estructuralista como exigencia epistemológica interdisciplinaria y como movimiento hacia la unidad del saber científico.
- ❖ La convivencia con la naturaleza y el medio ambiente, que induce a su protección, transformación y mejoramiento.

Con estos objetivos se redefinieron los perfiles del formador y de quien se forma como educador, se inspiró el currículo en las dimensiones antropológica, socio - cultural, psicológica, epistemológica y pedagógica, y se propuso un nuevo diseño y esquema curricular para la formación, con una nueva concepción de currículo (avanzada para su época pues aún sigue vigente a nivel nacional), nuevos criterios para la estructuración curricular, nuevas áreas en su organización (social y humanística, científica y de investigación, de formación docente) y nuevos enfoques curriculares para las áreas (epistemológico, ontológico, ético, investigativo y metodológico), con modalidad interdisciplinaria (muy adelantado para su tiempo).

Con todos estos nuevos aportes se reestructuraron todos los programas de las licenciaturas y se generó un nuevo egresado capaz de enfrentar los retos educativos de finales del siglo XX y de principios del siglo XXI. La práctica pedagógica integral fue el resultado operativo de esta nueva misión educativa y los buenos resultados en la formación de los nuevos educadores no tuvieron que esperarse mucho tiempo.

Este excelente movimiento educativo de la Facultad de Educación abrió el camino para que la Universidad de La Salle definiera su propio modelo formativo y estructurara su Proyecto Educativo Universitario Lasallista, PEUL, uno de los primeros proyectos educativos universitarios del país.

Iniciando este siglo, respondiendo a los nuevos retos educativos del país y a las nuevas políticas de acreditación impuestas a las universidades y a las facultades de educación, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, desde la investigación educativa y pedagógica, está consolidando un nuevo modelo de formación de formadores que responda a las necesidades educativas de hoy para el mañana, modelo que responde a las necesidades de formación humana y social, a la construcción del conocimiento, al avance tecnológico, al liderazgo, a las nuevas formas de la administración de la educación y que forma adecuadamente según los estándares de competencias y desempeños que las instituciones educativas de hoy, de todo carácter y nivel, deben tener.

Conclusión

Durante los 40 años de la Universidad de La Salle y de su Facultad de Ciencias de la Educación, los educadores lasallistas siempre han estado a la vanguardia del pensamiento educativo, de la práctica pedagógica y del compromiso con la formación de los formadores.

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación y sus licenciaturas se ha desarrollado la actitud y la vocación docente, el compromiso social, la ética y la moral en la práctica educativa, la calidad en el manejo de los conocimientos científicos y de sus métodos, la calidad en el manejo de estrategias didácticas contemporáneas y el desarrollo de hábitos de trabajo, con liderazgo y calidad.

La Universidad lleva 40 años educando para educar y seguirá formando educadores y mediadores comprometidos con el desarrollo humano, los principios y valores humano - cristianos, la cultura ciudadana, el desarrollo cognitivo, la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, la investigación, las tecnologías de punta, la solución a los problemas socio - culturales y educativos, la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de la docencia y de las instituciones educativas y, en especial, comprometidos con la creación de nuevos modelos de formación de formadores que permitan capacitar, actualizar y

perfeccionar a los profesores para que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas del continuo devenir social, cultural, educativo y pedagógico, siempre desde un estilo educativo particular característico: el lasallismo. *

Bibliografía

González, C. E. f.s.c., Iafrancesco, G., Hadra, A., Monguí, J. R., Muñoz, T., "Modelo educativo estructural para la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle", Tomos 1 y 2, Tesis de grado, Magíster en Docencia, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle, Bogotá, 1982, 280 p.

Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, *La práctica pedagógica integral*, Bogotá, 1986, 65 p.

Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, *Plan de desarrollo 1998 - 2002*, Bogotá, 75 p.

Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, *Plan de desarrollo 2003 - 2008*, Bogotá, 2003, 67 p.

Universidad de La Salle, *La Universidad de La Salle mira hacia el futuro*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 1992, 176 p.

Universidad de La Salle, *Modelo formativo*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 1999, 116 p.

Universidad de La Salle, *Su ser y su quehacer*, (3ª edición), Ediciones Unisalle, 1990.