

January 2003

La investigación lasallista en la Universidad de La Salle

Luis Enrique Ruiz López

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Ruiz López, L. E. (2003). La investigación lasallista en la Universidad de La Salle. *Revista de la Universidad de La Salle*, (36), 129-140.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La investigación lasallista en la Universidad de La Salle

Luis Enrique Ruiz López
Director CILA

"El ámbito de nuestro conocer se mide no por lo que en realidad sabemos, sino por las preguntas que planteamos y, en ese sentido no existe ninguna frontera, ningún horizonte, más allá del cual no podamos hacer preguntas"(J.E. Pérez Valera)

Resumen

ESTE ARTÍCULO PRESENTA EL SENTIDO, ORIGEN, DESARROLLO, ESTADO ACTUAL Y proyección de la investigación sobre el lasallismo dentro de la Universidad de La Salle, a lo largo de sus cuatro décadas de existencia, y a la vez describe el significado de esta actividad, tanto para la Institución, como para las personas comprometidas con esa tarea.

La apuesta que hizo la Universidad de La Salle a favor de la investigación lasallista, no sólo ha resultado acertada, sino actualmente, bastante promisoría.

Con motivo de su participación en el Congreso Internacional de investigación científica y tecnológica en instituciones lasallistas de Educación Superior, realizado por el Departamento de investigaciones de la Universidad en el año 2000, el Hermano José María Martínez del Instituto San Pio X de España comentaba, cómo le había expresado al Director

de dicho Instituto su incertidumbre al venir a un evento sobre este tema teniendo en cuenta que en San Pio X no existía una relación directa con la ciencia y la tecnología, sino con la catequesis. El Director le respondió que tal vez ellos no tendrían mucho que decir en cuanto a investigación científica y tecnológica, pero sí en cuanto a investigación como tal. Y ciertamente en temas de lasallismo la experiencia muestra que el concepto de investigación, si bien puede tener algunas manifestaciones de investigación dentro del paradigma clásico, tiene mucho que hacer desde el punto de vista de los paradigmas postpositivistas y de segundo orden. Estos paradigmas son relativamente nuevos y alcanzan todavía a ser asimilados por muchos académicos; no obstante el avance que han alcanzado la epistemología y la teoría de la ciencia permite que hoy se les reconozca como plenamente legítimos y mucho más pertinentes para las disciplinas humanas y sociales que los clásicos, amén de que han desarrollado ya estrategias metodológicas y técnicas bastante elaboradas para garantizar la confiabilidad de sus resultados. Ejemplo de ello son los actuales estudios hermenéuticos y los «estudios culturales», que ya empiezan a dar resultados significativos en el campo del lasallismo. Es el caso de las investigaciones del Hermano Edgar Hengemulle sobre San Juan Bautista de La Salle, dentro de un método hermenéutico-crítico, y el del Hermano Marco Corbellini, sobre el origen del Instituto, con base en la metodología de los estudios culturales. (Hengemulle, 2003 y Corbellini, 2002)

A la luz de estas consideraciones, la apuesta que hizo la Universidad de La Salle a favor de la investigación lasallista, no sólo ha resultado acertada, sino actualmente, bastante promisoría.

A nivel personal la aproximación a los temas lasallistas resulta ser una experiencia particularmente significativa, pues el descubrimiento progresivo de diversas facetas del Fundador y de la historia del Instituto es fascinante, así mismo lo es, para quienes tenemos interés en la pedagogía, el profundizar en sus propuestas educativas y teológicas, tanto las originales como sus actualizaciones contemporáneas; pero todavía lo es más, el poder compartir su vida espiritual y profundizar en ella por medio de la práctica pedagógica cotidiana.

1. Los orígenes de este campo de investigación dentro de la Universidad

En 1972, ocho años después de fundada la Institución, se publicó dentro de la Universidad de La Salle una "Declaración de principios" (VRAC, 1981) que concluía con la aseveración de que esta Universidad es un espacio para la investigación en la pedagogía lasallista. Tal enunciado planteaba, a un observador externo, varios interrogantes entre los cuales cabe destacar, ¿en qué dependencia se realizaba tal tipo de investigación? y desde luego, ¿cuál era el contenido de tal pedagogía? Durante esta década hubo dentro de la Universidad aproximaciones importantes al estudio De la Salle; algunas fueron realizadas por el Dr. Alfredo Trendall B con el título "Un santo del siglo de Luis XIV. La vida y obra del Señor de La Salle" (Trendall,1980); está también el estudio del Hermano Martín Carlos Morales, "El Hermano Miguel. Académico en los altares" (1978), y el del Hermano Hernando Sebá López, "La pedagogía lasallista". (1983)

Ocho años después de la "Declaración de principios", en 1980, al formular estas preguntas, se constató que la aseveración tenía todavía un sentido más programático que real, por lo que la nueva Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano tomó la decisión de llevarla a la práctica con la creación de un Centro de Estudios dedicado especialmente al lasallismo (CILA). La relativa lentitud de la Universidad para traducir en la práctica aquella intención tiene entre sus varias explicaciones, la juventud de la Universidad, que le exigía dar prioridad a la consolidación institucional y la dedicación de los Hermanos a dar respuesta por esta consolidación y, la misma novedad del tema de la investigación lasallista dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, pues sólo a partir del 39º Capítulo General de 1967 habían decidido formalizar la investigación lasallista en Roma, nombrando al Hermano Maurice Auguste para adelantar este proceso, que generó la hoy amplia colección de escritos denominados «*Cahiers Lasalliens*». Al

respecto el actual Director de los Estudios Lasallianos nos refiere: «En la introducción a anunciar el Evangelio a los pobres (1976), el Hermano Michel Sauvage recordaba el papel preponderante del Padre A. Rayez al esbozar el programa de los «Estudios Lasallianos», en un artículo de 1951. El Hermano Michel continuaba así: «Tan sólido y valiente como se quiera, este esfuerzo científico termina por ser bastante limitado y bastante reciente para que sus resultados puedan permitir una síntesis definitiva de la experiencia y del mensaje espirituales de San Juan Bautista de La Salle. Falta todavía la indispensable biografía crítica. Habrá mucho que hacer todavía para que la enseñanza lasalliana sea verdaderamente situada en su contexto histórico». (Houry, 2002:1) Por consiguiente, desde esta perspectiva, la iniciativa de nuestra Universidad de La Salle de crear un centro de investigaciones sobre temas lasallistas parecía más bien audaz y precoz.

Para la creación de esta nueva dependencia se elaboró un proyecto que fue acogido por el Vicerrector, Hernando Sebá López. Se le acompañó con un Marco Conceptual (Ruiz, 1987) en el cual se precisaba el sentido de esta propuesta dentro de la Universidad de La Salle. En este documento se comentaba cómo, en una institución de educación superior, el lasallismo tiene que ser «formativo» y cultural, pues la educación -según la Constitución *Gaudium et Spes* del concilio Vaticano II-, es una actividad en el orden de la cultura con una intencionalidad personalizadora (GS: 53-59); pero en cuanto la Universidad es una institución dedicada a la investigación científica, tecnológica y humanística, el enfoque del lasallismo tiene que ser fundamentalmente investigativo. Sobre lo primero el documento proponía una visión del quehacer universitario desde la perspectiva lasallista y sus valores específicos, servicio educativo, opción preferencial por los pobres, compromiso, fraternidad, espíritu de fe y visión del estudiante como persona.

Sobre el aspecto investigativo, el documento hace una reflexión en torno al sentido de la investigación en sí misma considerada, y luego destaca los criterios elaborados por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas con respecto a la investigación propiamente lasallista. El objeto de esta área de investigación queda determinado en los siguientes términos: «el conocimiento de la vida, el pensamiento y la trascendencia de San Juan Bautista de La Salle,... el conocimiento de la trayectoria y el quehacer del Instituto; de la vida, obra y pensamiento de sus exponentes y aplicación del pensamiento lasallista, en toda su gama de posibilidades... (así como) la interpretación los «aportes que el lasallismo» ha hecho o hace a la ciencia y al conocimiento». (Ruiz, 1987: 16)

En cuanto a los criterios lasallistas, el Marco Conceptual sintetiza los que se formularon en la Declaración sobre el Hermano en el mundo actual, relacionados con la objetividad en los estudios, la fidelidad a las fuentes y la prioridad de los temas relacionados con la participación del Instituto en la renovación catequética y litúrgica de la Iglesia, la opción preferencial por los pobres, la teología de las realidades terrenas, los requerimientos de la juventud actual (Decl., 1987: 5, 2 y 23,3), la validación de los estudios por parte de la comunidad lasallista, las necesidades más apremiantes de la humanidad actual como el racismo, la explotación del hombre por el hombre, la violencia, la guerra y la fragilidad de la paz, la liberación de los pueblos oprimidos, la inadaptación, la delincuencia juvenil, la enfermedad, el desarraigo, los desequilibrios familiares (Decl.:33,2) y los cambios en el campo de la cultura. (Decl.: 45,3) Estos temas se enriquecen luego con la indicación de la nueva Regla a estudiar «las raíces de la pobreza» (Regla de 1987, N° 14-15) y los procesos de inculturación del Evangelio.

El nuevo Centro de Investigaciones se creó para cumplir cuatro objetivos relacionados con:

- ◇ La promoción permanente de la reflexión comunitaria sobre el lasallismo.
- ◇ La realización de investigaciones sobre el lasallismo.
- ◇ La divulgación de sus estudios.
- ◇ La interacción con centros, instituciones y programas de estudios similares. (Vargas Muñoz, 1992 : 64)

Para lograr esos objetivos se estructuraron tres áreas de trabajo relacionadas con:

- ◇ La organización y funcionamiento de un grupo de reflexión denominado, «Comité de reflexión», integrado por docentes y hermanos.
- ◇ La reunión de las fuentes primarias y secundarias en un centro de documentación especializado, para el desarrollo de los estudios sobre lasallismo dentro de la Universidad.
- ◇ La colaboración con las demás unidades funcionales de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano y con las demás dependencias de la Universidad en programas y actividades de divulgación del pensamiento lasallista.

Esta estructura se ha mantenido fundamentalmente igual como base para el desarrollo del Centro.

En sus primeros años el CILA participó dentro del Comité de Currículo de aquel entonces, en la construcción del Proyecto Educativo Universitario Lasallista con base en el Marco Doctrinal de la Universidad, luego participó en la construcción del Modelo Formativo y en el desarrollo de los Cursos de Pedagogía y Lasallismo con un módulo sobre el lasallismo.

En sus primeros años el CILA participó dentro del Comité de Currículo de aquel entonces, en la construcción del Proyecto Educativo Universitario Lasallista con base en el Marco Doctrinal de la Universidad, luego participó en la construcción del Modelo Formativo y en el desarrollo de los Cursos de Pedagogía y Lasallismo con un módulo sobre el lasallismo. También tuvo injerencia en la formación de los integrantes de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano en estos mismo temas y en la asistencia al Área de Formación Lasallista.

Durante este período, dice uno de los informes sobre los años ochenta, el CILA colaboró con los «estudios conducentes a la formulación del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (investigación histórica, diagnóstico de la realidad socio-educativa, fundamentación antropológica y pedagógica, investigación prospectiva)». (Vargas Muñoz, 1992 : 65) El informe además destaca la divulgación del pensamiento lasallista sobre el cuerpo directivo, sobre los profesores (CPLs, jornadas pedagógicas), sobre los estudiantes (Cátedra de Integración Lasallista y Modelo Formativo) y sobre la educación colombiana -gracias a la participación en los Congresos de Pedagogía Lasallista-.

2. El desarrollo del Centro de Investigaciones Lasallistas

Con el desarrollo de la Universidad y de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, y gracias al apoyo permanente de sus directivas, el Centro ha ampliado su cobertura a las cátedras de integración lasallista, a los nuevos niveles de los Cursos de Pedagogía y Lasallismo, a programas de formación de los grupos de líderes y a estudiantes de Becas de Honor y auxilio educativo. En los últimos seis años se trasladó a la sede Chapinero, donde se le asignó la parte de la edificación que se conserva del antiguo Liceo de La Salle como patrimonio arquitectónico de Chapinero y que está cuidadosamente remodelada. Dentro de ella se han realizado diversas actividades tales como:

- ❖ Encuentros internacionales relacionados con la investigación y la formación lasallista.

- ❖ Encuentros nacionales organizados por la Región Lasallista Latinoamericana o por el Distrito Lasallista de Bogotá para Hermanos o profesores.
- ❖ Eventos internacionales y nacionales relacionados con el pensamiento lasallista, como el de «Educar en el umbral del tercer milenio», orientado por el Hermano José Cervantes, «El pensamiento lasallista sobre la niñez», «Los jóvenes lasallistas y la violencia», «El compromiso político de los jóvenes lasallistas», y el curso sobre lasallismo en América Latina, dirigido por el Hermano Alfredo Morales.
- ❖ Reuniones de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano y de sus distintas dependencias. Reuniones interuniversitarias de Pastoral Universitaria o de Bienestar Universitario.
- ❖ Retiros para directivos de la Universidad.
- ❖ Seminarios exploratorios con los Hermanos que se encuentran en proceso de formación dentro del Distrito Lasallista de Bogotá.

Con el desarrollo de la Universidad y de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, y gracias al apoyo permanente de sus directivas, el Centro ha ampliado su cobertura a las cátedras de integración lasallista, a los nuevos niveles de los Cursos de Pedagogía y Lasallismo, a programas de formación de los grupos de líderes y a estudiantes de Becas de Honor y auxilio educativo.

3. La dinámica actual del Centro de Investigaciones Lasallistas

Actualmente el Centro es una dependencia de la Pastoral, dentro de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano. Sus esfuerzos se centran en cuatro campos:

- ❖ El aprovechamiento del Centro de Documentación e incremento de la colección. A este respecto cabe destacar el empleo creciente de esta información por parte de estudiantes y profesores interesados en realizar trabajos de consulta sobre temas lasallistas para sus distintas asignaturas, o para investigaciones formales -en el caso de los docentes-, con el fin de elaborar trabajos de grado relacionados con el lasallismo. Un ejemplo son los trabajos sobre la educación lasallista, la catequesis o la ética, o la traducción de textos del francés al español en el caso de los estudiantes de idiomas.
- ❖ El incremento de los grupos de estudio a partir del Comité de Reflexión. En la actualidad funcionan tres en la sede La Floresta, además del que ha venido

operando desde la fundación, aunque con personal que se renueva frecuentemente, y un grupo de estudio sobre el tema de la formación integral y la transdisciplinariedad en Chapinero.

- ◇ La formulación de líneas de investigación relacionadas con la pedagogía de los valores; el aporte de la educación lasallista al desarrollo del país por medio de la educación técnica y el estado del arte de la investigación lasallista en América Latina. Estas líneas han permitido asesorar y apoyar diversos trabajos de pregrado y de postgrado.
- ◇ La realización de investigaciones tales como: «La pedagogía de los valores institucionales» en la Universidad de La Salle, «La antropología en el pensamiento educativo de San Juan Bautista de La Salle» y «La pedagogía de la pregunta desde la perspectiva de B. Lónergan, dentro del contexto del lasallismo».
- ◇ La publicación de varios escritos como los siguientes:
 - ★ Rodríguez Albarracín, Eudoro, *Retos y contextos histórico culturales*, Ediciones Unisalle, Bogotá, s.f.
 - ★ *Conmemoración de los 350 años del natalicio de San Juan Bautista de La Salle* (Panel y concurso de ensayo), Oficina de Medios Audiovisuales y Publicaciones, Bogotá, 2001.
 - ★ Hermano Gómez Restrepo, Carlos G., *Reflexiones en torno al Ministerio Educativo Lasallista en América Latina y el Caribe*, Universidad de la Salle, Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, Bogotá, 2001.

Durante sus 18 años de existencia, el CILA ha contribuido con la definición y consolidación de la identidad lasallista de la Universidad, no sólo en la estructuración de sus documentos básicos, sino en la definición de estrategias pedagógicas y en su puesta en práctica para el aprendizaje del pensamiento y la espiritualidad lasallista dentro de la comunidad universitaria.

- ★ Ruiz López, Luis Enrique, *Reflexiones sobre la Universidad Lasallista*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 2001.
- ◇ El apoyo al Distrito Lasallista de Bogotá en sus Comisiones de Identidad y de Educación y Asociados, así como al nuevo Centro de Educación y Servicios Educativos (CINSE). Igualmente el apoyo a la RELAL en el desarrollo del Proyecto Educativo Regional Lasallista (PERLA).

A comienzos del presente año (2003), el CILA ha recibido la designación por parte del Hermano Superior General, para formar parte del Centro de Estudios Lasallianos del Instituto en

representación de la RELAL. Este nombramiento, a la vez que simboliza un reconocimiento al itinerario recorrido, representa un compromiso nuevo con el estudio del lasallismo. Ciertamente, durante sus 18 años de existencia, el CILA ha contribuido con la definición y consolidación de la identidad lasallista de la Universidad, no sólo en la estructuración de sus documentos básicos, sino en la definición de estrategias pedagógicas y en su puesta en práctica para el aprendizaje del pensamiento y la espiritualidad lasallista dentro de la comunidad universitaria, gracias a la confianza que las directivas de la Universidad han puesto en esta dependencia y al apoyo incondicional que le han brindado en todas sus actividades.

4. El nuevo horizonte investigativo de la Universidad de La Salle en cuanto al lasallismo

Tanto el 43° Capítulo General, como el Proyecto Educativo Regional Lasallista, señalan derroteros nuevos al lasallismo, a la Universidad y a la investigación lasallista. Entre ellos es preciso destacar:

- ◇ Por parte del 43° Capítulo General, continuar la investigación dentro del enfoque de la «asociación para el servicio educativo de los pobres», que da prioridad a temas como la asociación, las urgencias educativas y pedagógicas -particularmente en relación con los derechos de los niños-, el estudio de las raíces de la pobreza así como las formas de superarla y el anuncio del Evangelio. Estas prioridades implican el apoyo a la Comisión de Educación y Asociación dentro del Distrito Lasallista. A este respecto, el Hermano Houry nos invita a «seguir la investigación, la detección, la preparación y el acompañamiento de los investigadores. De lo contrario, la difusión que toma proporciones desatendidas, corre el riesgo de volver simplemente a la esterilidad repetitiva, la descripción arqueológica, la ideología superficial». (Houry, 2002 : 2)
- ◇ Sobre la investigación en las universidades lasallistas el Capítulo establece: “Los lasallianos que trabajan en las universidades, tienen la posibilidad de contribuir de manera especial a nuestra misión, por su intensa dedicación a la investigación en el campo del crecimiento de la fe entre los jóvenes, cualquiera que sea su religión y por la preparación y acompañamiento de aquellas personas a quienes se les ha confiado la difícil tarea de compartir la Buena Nueva en un ambiente cada vez más secularizado y multireligioso”. (Cap. General, Misión, 2000: 2,5)
- ◇ Por su parte el PERLA le pide a las universidades en su segundo objetivo, “fortalecer las comunidades académicas, desde el espíritu lasallista y el

compromiso con la calidad, desde la opción por los pobres". Y les señala como líneas de acción la "implementación de equipos sólidos de investigación y creación de pensamiento en relación al compromiso con la calidad académica y los problemas de la pobreza" (Línea de Acción b). En su cuarto objetivo, "articular el intercambio académico y de proyectos a fin de estimular el fortalecimiento de las comunidades académicas para la superación recíproca", se proponen las siguientes dos líneas de acción: "a) Implementación de proyectos comunes de investigación y desarrollo; b) Producción e intercambio de pensamiento pedagógico lasallista". (RELAL, PERLA, 2002)

Así mismo, la tendencia actual de la universidad colombiana se orienta hacia el cumplimiento de nuevas exigencias de calidad, relacionadas con la flexibilidad, la movilidad y el logro de estándares internacionales. Esta tendencia incide en el quehacer del Centro de Investigaciones Lasallistas en cuanto dependencia comprometida con un aspecto fundamental de la identidad institucional.

De esta forma, el desarrollo próximo de la investigación lasallista se perfila en las siguientes direcciones:

- ◇ La profundización de la identidad institucional, en cuanto a la dimensión lasallista, para revitalizar una pedagogía organizacional, pertinente y significativa en medio de un contexto social, hoy por hoy, pluralista y secularizado y de un ambiente académico de movilidad y flexibilidad.
- ◇ En cuanto a la investigación lasallista propiamente dicha, la producción de estudios relacionados con las expectativas que tiene el Instituto con respecto a nuestro continente y al país, anteriormente mencionadas, entre las cuales se encuentra la que tiene que ver con el sentido de una universidad «lasallista» en nuestras sociedades, en el siglo que comienza.
- ◇ El apoyo a los procesos, tanto de la RELAL, como del Distrito Lasallista de Bogotá, en este caso, en coordinación con el Centro de Investigaciones y Servicios, CINSE.
- ◇ La coordinación con las instituciones, programas y procesos de investigación lasallista de todo el Instituto.

Las consideraciones de los grupos de reflexión y estudio del CILA nos llaman actualmente la atención sobre la necesidad de que el pensamiento lasallista evidencie su poder pedagógico en la cualificación de la Educación Superior por medio de un

progresivo entendimiento de las culturas que animan a las nuevas generaciones de estudiantes y de las formas nuevas de acompañamiento fraterno que ellas demandan; así mismo, por medio de una nueva visión, tanto del sujeto educativo, como de la práctica de la pedagogía, que considere su complejidad en cuanto a niveles de realidad y de reflexividad y, desde luego, que atienda las invitaciones del Instituto en cuanto a las necesidades humanas, especialmente las de los sectores más pobres.

En el pasado Encuentro sobre Asociación, organizado por la RELAL en Quito, el Hermano Antonio Botana (RELAL, 2001) propuso una noción de espiritualidad entendida como el desarrollo del sentido más profundo de lo que hacemos y somos. La investigación lasallista se presta más que ninguna

otra actividad universitaria para alcanzar ese sentido porque se basa en el descubrimiento del rostro de Cristo en el otro, sobre todo en el más pobre; también porque se orienta a la promoción del ser humano desde el punto de vista más humano como es la tarea de la educación y la pedagogía y así mismo, porque se inspira en un pensamiento que entiende la educación y la pedagogía como una colaboración con el plan salvífico de Dios y en una espiritualidad comunitaria en favor del servicio educativo, centrada en la conversión del corazón humano. De esta manera la investigación en el lasallismo es una práctica de la espiritualidad educativa e intelectual que adquiere todo su significado cuando se asume desde una intensa reflexión interior sobre lo que significa ser herederos de un carisma que Dios y la Iglesia han puesto en manos del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristiana para el bien de la humanidad. En este sentido, la investigación lasallista, a diferencia de otras investigaciones, termina por ser una marcha hacia nuestra interioridad, en razón de nuestro compromiso humanístico y educativo, y un proceso de transformación del sentido de lo que somos y hacemos a partir de los cambios que se producen en esa interioridad. *

Las consideraciones de los grupos de reflexión y estudio del CILA nos llaman actualmente la atención sobre la necesidad de que el pensamiento lasallista evidencie su poder pedagógico en la cualificación de la educación superior por medio de un progresivo entendimiento de las culturas que animan a las nuevas generaciones de estudiantes y de las formas nuevas de acompañamiento fraterno que ellas demandan.

Bibliografía

- Distrito Lasallista de Medellín, *Declaración del Hermano en el mundo actual. Novedades de ayer, desafíos de hoy*, Ed.Colina, Medellín, 1998.
- Hnos. Houry y Jean-Louis Schneider, *Orientations pour les Études Lasalliennes*, (Doc.) Rome le 11 décembre, 2002.
- Hno. Hengemulle f.s.c, Edgar, *Lectura de unas lecturas. San Juan Bautista de La Salle Patrono Universal de los Educadores*, Relal, Bogotá, 2003.
- Hno. Corbellini, f.s.c, Marcos Antonio, *A sociedade das Escolas Cristas. Franca 1679 a 1719. Contribucao para novos olhares sobre sua origem*, Tesis de doctorado, Universidad de Rio do Sinos, Sao Leopoldo, 2002.
- Hno Vargas Muñoz, Juan, *Una acción con la fuerza de un pensamiento, Memorias 1984 - 1992*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 1992.
- Hermanos de Las Escuelas Cristianas. *Actas del 43º Capitulo General. Asociados para el servicio educativo de los pobres como respuesta a los desafíos del siglo XXI*. Via Aurelia, Roma, 2000.
- Hermano Morales f.s.c, Martín Carlos, "EL Hermano Miguel, Académico en los altares", en: *Revista de la Universidad Social Católica de La Salle*, Año 1, No.7, julio de 1978.
- Región Lasallista Latinoamericana, *Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano*, RELAL, Bogotá, s.f.
- Región Lasallista Latinoamericana, *Encuentro sobre Asociación*, CD. Quito, 2001.
- Ruiz López, Luis Enrique, «Una Universidad con enfoque lasallista: elementos para un marco conceptual del Centro de Investigaciones Lasallistas», en: Separata de la *Revista de la Universidad de La Salle*, Año VII, No. 14, junio de 1987.
- Sebá López, Hernando, «La Pedagogía Lasallista», en: *Revista de la Universidad de La Salle*, Año 5, No. 8 agosto de 1983.
- Trendall, B. Alfredo, «Un Santo del siglo de Luis XVI. La vida y la obra del Señor de La Salle», en: *Revista de la Universidad Social Católica de La Salle*, Año 4, No. 7, diciembre de 1980.
- VRAC, *La Universidad de La Salle. Su ser y su quehacer*, Ediciones Unisalle, Bogotá, 1981.