

January 2003

Itinerario feliz con fe y con prospectiva

Álvaro Martínez Ocampo

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Martínez Ocampo, Á. (2003). Itinerario feliz con fe y con prospectiva. *Revista de la Universidad de La Salle*, (36), 159-189.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Revista de la Universidad de La Salle* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Itinerario feliz con fe y con prospectiva

Álvaro Martínez Ocampo
Jefe Oficina de Planeación

Resumen

LAS ORGANIZACIONES SIN HISTORIA PRÁCTICAMENTE NO EXISTEN NI HAN EXISTIDO, NO tiene arraigos ni procedencias y en consecuencia no es posible analizar y cuantificar sus logros y desarrollos.

En este artículo se presenta la génesis y evolución de los principales elementos constitutivos de la Universidad y la forma como ellos han sido encausados para asumir los retos y los compromisos de la Universidad de La Salle con el hombre, la sociedad, la Iglesia y el Estado; se recuerda entonces el nacimiento de la Universidad y sus propósitos y se analiza la evolución y desarrollo en cuanto a matrícula estudiantil, planta física, cuerpo profesoral, programas de pregrado y postgrado y servicios a la comunidad estudiantil lasallista.

Todo lo anterior permite destacar el crecimiento y desarrollo admirable de la Universidad en tan sólo ocho lustros de actividades, que son poco tiempo para mostrar tan significativos alcances y tan meritoria labor cumplida con las comunidades estudiantil del país.

Cuando en 1961, a partir del mes de marzo, los miembros de la "Corporación Científica y Cultural La Salle", coordinados por el Hno. Gilberto Fabián, empezaron a trabajar la idea de fundar la Universidad, se construyeron entusiastamente proyectos y se generaron expectativas de verdaderos soñadores.

Esos proyectos y expectativas crecieron en número y alcance cuando el Hno. Carlos Morales Flórez asumió como Visitador Provincial del Distrito Lasallista de Bogotá y con el apoyo de los Hermanos Gonzalo Carlos Aristizabal y Manuel Rodríguez, se da el impulso definitivo a la propuesta. Mayor fue su crecimiento y comprensión cuando el 15 de noviembre de 1964 en la casa de la "Juventud Estudiantil Católica" se firmó el Acta de Fundación del Instituto de Cultura Superior Universidad Social Católica, "con el fin primordial de educar e instruir en la ciencia y la cultura a personas de ambos sexos a nivel académico superior, de acuerdo con las doctrinas, preceptos y normas de la Santa Iglesia Católica".

Pero así y todo en estas mentes privilegiadas y avisoras de otra gran obra para desbordar una vez más los propósitos del Fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, no se concibió en toda su magnitud los alcances y desarrollos que se lograrían en el corto período de cuatro décadas, que es lo que con júbilo y alborozo celebramos para gloria de Cristo Señor Nuestro y exaltación de la obra de nuestro patrono, San Juan Bautista de La Salle.

Cuarenta años pueden ser mucho para ciertas empresas o propósitos, pero para la consolidación y desarrollo de una Universidad que responda a los compromisos y metas que siempre ha tenido la Universidad de La Salle y para los logros hasta hoy alcanzados, no es tanto tiempo.

En efecto, cuarenta años pueden ser mucho para ciertas empresas o propósitos, pero para la consolidación y desarrollo de una Universidad que responda a los compromisos y metas que siempre ha tenido la Universidad de La Salle y para los logros hasta hoy alcanzados, no es tanto tiempo. De allí que, como ya dijimos, lo realizado hasta hoy, lo estemos celebrando jubilosamente sin que se asuma que el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, PEUL, está cumplido y que todos los proyectos se han finiquitado. No, al contrario,

ahora es mayor el compromiso, más fuerte el reto y ante la dolorosa y preocupante situación del país y la ausencia de valores espirituales, humanos y sociales de las comunidades y su dirigencia, el desafío es mayúsculo y el compromiso de la comunidad universitaria cada día es superior para lograr su misión en la triple condición de ser una Universidad, Católica y Lasallista.

Esta Misión se expresa así:

En cuanto a Universidad es «la constante búsqueda, conservación, transmisión y desarrollo del saber humano, científico y tecnológico, en beneficio del crecimiento del hombre integral, dentro de los principios éticos y a partir de las características y condiciones de la sociedad, cultura y valores nacionales». (Estatuto General, 1993: 2)

En cuanto Católica, «es una Universidad inspirada en los principios del Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia Católica, comprometida en la conservación, profundización y transmisión de la Doctrina Cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana, ofreciendo así un ámbito en el que el Cristianismo es vivo y operante». (Estatuto General, 1993: 2)

En cuanto Lasallista, «la Universidad de La Salle - núcleo y coronamiento de diversos procesos educativos lasallistas - se inspira en las tradiciones pedagógicas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes en virtud de su misión educadora contribuyen al desarrollo de las dimensiones del ser humano, formando hombres insignes por su saber y su vida cristiana auténtica, que con espíritu crítico, sensibilidad social y sentimiento patriótico contribuyan al desarrollo y defensa del patrimonio cultural y los recursos naturales de la Nación». (Estatuto General, 1993: 2)

Algunos de los logros más destacados

A. Evolución del número de estudiantes

El Instituto de Cultura Superior Universidad Social Católica inició actividades en el año 1965, con 98 estudiantes repartidos en 5 programas; era un buen indicador pero nunca permitía vislumbrar que cuarenta años después, a finales del año 2003, fuera a tener un total de 13.320 estudiantes, 44% hombres (5.878) y 56% mujeres (7.442), repartidos en 29 programas de pregrado y 15 programas de postgrado.

Veamos este proceso evolutivo en cuanto a población estudiantil:

Año	No. de estudiantes	
	I Período	II Período
1965	98	138
1966	216	318
1967	420	433
1968	516	602
1969	748	879
1970	1.185	1.067

En la década del 70, de 1971 a 1980 ésta fue la evolución:

Año	No. de estudiantes	
	I Período	II Período
1971	1.447	1.509
1972	1.601	1.596
1973	1.935	1.892
1974	2.239	2.317
1975	2.898	2.811
1976	3.187	3.106
1977	3.415	3.668
1978	4.311	4.673
1979	5.340	5.372
1980	6.443	6.929

El comportamiento de la población estudiantil en la década del 80, de 1981 a 1990, fue el siguiente:

Año	No. de estudiantes	
	I Período	II Período
1981	7.255	7.459
1982	7.376	7.315
1983	7.306	7.018
1984	6.940	6.733
1985	6.509	6.025
1986	6.119	5.991
1987	6.089	5.899
1988	6.154	6.265
1989	6.648	6.873
1990	7.243	7.557

En la década del 90, de 1991 a 2000, el crecimiento de la población fue así:

Año	No. de estudiantes	
	I Período	II Período
1991	7.660	8.515
1992	8.696	9.280
1993	9.635	10.006
1994	10.292	10.891
1995	11.476	11.509
1996	11.873	11.888
1997	11.887	11.957
1998	12.233	12.354
1999	12.594	12.412
2000	12.167	12.257

A partir del año 2001, la matrícula estudiantil ha venido presentando el siguiente desarrollo:

Año	No. de estudiantes	
	I Período	II Período
2001	12.574	12.484
2002	12.598	13.090
2003	13.320	12.956

Si analizamos estos comportamientos de matrícula, podemos destacar el crecimiento permanente de nuestra población estudiantil con indicadores muy significativos. En los primeros seis años el promedio semestral de matriculados fue de 552 estudiantes, con una variación absoluta de 88 estudiantes en promedio semestral y una variación relativa del 25.7% por semestre. (Ver anexo No. 1)

Entre los años 1971 y 1980, estos promedios semestrales fueron de 3.336 para los matriculados, 293 de variación absoluta y el 10.3% de variación relativa. (Ver anexo No. 1)

La década del ochenta (1981 - 1990) muestra el crecimiento promedio de la matrícula en 6.739, es decir, una variación absoluta promedio semestral de 31 estudiantes y una variación relativa de 0.5% (ver anexo No. 1), de lo cual se deduce que la década anterior fue más positiva, entre otras cosas por el número de programas que se abrieron.

Al observar los siguientes 9 años (1991 - 2000), nuevamente se ve un crecimiento significativo. Los promedios semestrales de matriculados fueron de 10.979, con una variación absoluta de 235 y una variación relativa del 2.5%, ésta puede explicarse en parte por los nuevos programas ofrecidos, especialmente a nivel de pregrado. (Ver anexo No. 1)

Los últimos 3 años (2001, 2002, y 2003) nos muestra también comportamientos positivos, pues los promedios son 12.897 para los matriculados, 117 de variación absoluta y 1.0% de variación relativa. (Ver anexo No. 1)

Finalmente, al observar este comportamiento, podemos esperar que en tres años lleguemos a una población total de 15.000 estudiantes si optamos, como lo plantea el Plan Institucional de Desarrollo, por la apertura de nuevos programas. (Ver anexo No. 2)

Al observar este comportamiento, podemos esperar que en tres años lleguemos a una población total de 15.000 estudiantes si optamos, como lo plantea el Plan Institucional de Desarrollo, por la apertura de nuevos programas.

Este análisis del crecimiento poblacional estudiantil no puede mirarse aislado de las exigencias que ello implica, a las cuales, como veremos más adelante, la Universidad ha sabido siempre responder para garantizar a los estudiantes los mejores ambientes, espacios y recursos educativos para posibilitarles así su propia formación y desarrollo personal.

B. Evolución de la planta física

Aunque la Universidad se fundó en 1964, abrió sus puertas un año más tarde con una primera sede ubicada en la Av. Caracas con calle 36, donde permaneció hasta noviembre de 1967, fecha en que se reubica en la calle 43 con carrera 8ª. Allí desarrolla sus actividades sólo 2 años (hasta 1969). A partir del año de 1970, en el mes de febrero, la Universidad ocupa la hoy llamada Sede Centro, ubicada en la carrera 2ª, entre calles 10 y 11, en donde actualmente funcionan los programas de:

- ❖ Administración de Empresas
- ❖ Arquitectura
- ❖ Contaduría Pública
- ❖ Ingeniería Ambiental y Sanitaria
- ❖ Ingeniería Civil
- ❖ Ingeniería de Diseño y Automatización Electrónica
- ❖ Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- ❖ Ingeniería Eléctrica

Estos programas tienen una población actual de 7.617 estudiantes, lo cual equivale al 59% de la población total de la Universidad, que es de 12.956 estudiantes. La población de esta sede está distribuida en 4.024 mujeres, 53%, y 3.593 hombres, 47%, quienes cuentan con un total de 453 profesores, que equivalen al 52% de la planta profesoral de la Universidad, para el desarrollo de las actividades fundamentales (Docencia, Investigación y Extensión). El total de la planta profesoral

es de 874. En la sede Centro siempre ha funcionado la parte administrativa de la Universidad.

En el año 1974 se compra la sede de la carrera 15 No. 49-71 en donde hoy funciona el Centro de Lenguas. En el año 1980 se inicia la construcción de las sedes de La Floresta y Chapinero y en 1983 en la Floresta se inaugura la Clínica Veterinaria.

Actualmente en la sede de La Floresta funcionan los programas de: Administración de Empresas Agropecuarias, Ingeniería de Alimentos, Medicina Veterinaria y Zootecnia, con una población de 1.691 estudiantes, equivalente al 13% del total de población de la Universidad, distribuida en 812 mujeres, 48% del total de la sede y 879 hombres, 52%. En esta sede laboran 144 profesores, que equivalen al 16% del total de la planta profesoral de la Universidad.

En la sede de Chapinero se ha venido dando un desarrollo por etapas así:

Primera etapa

En el año 1974 la Universidad tomó en arrendamiento parte de las instalaciones del Liceo de La Salle, más tarde, en 1980, adquirió por compra los terrenos en los cuales estaba la Iglesia de Nuestra Señora de La Estrella y el edificio donde funcionaba el Liceo. Dicho edificio presentaba fallas estructurales, razón por la que se procedió a su demolición conservando una parte como muestra de su arquitectura republicana, en donde funciona actualmente el Centro de Investigaciones Lasallistas, CILA. En el año 1983 se iniciaron los diseños y planos para la construcción del Edificio Fundadores, obra que fue inaugurada en el año 1986 y que estuvo destinada inicialmente a los programas de Trabajo Social, Filosofía y Letras, Optometría y Ciencias Religiosas.

Segunda etapa

Esta etapa consistió en la construcción de 3 edificios, uno para el Instituto de Investigaciones Optométricas, otro para postgrados y el Centro de Sistemas y un tercero para la Biblioteca, la cafetería y las áreas sociales, entre ellas, cómodos apartamentos para alojar a los profesores visitantes de otros países. Esta etapa se inició en el año 1992 y terminó en 1994.

Tercera etapa

El diseño de esta etapa se inició en el año 1998 y estuvo a cargo de la unidad de Planta Física de la Oficina de Planeación. La correspondiente licencia de construcción se obtuvo en el año 2000 y la obra se inició dos años más tarde.

Esta etapa consta de un edificio para la parte administrativa, un edificio de aulas, dos sótanos para parqueaderos con 640 cupos, áreas libres para Bienestar Universitario, que comprende actividades artísticas, culturales y deportivas.

El edificio académico tiene 44 aulas de clase con capacidad para 30 y 40 estudiantes; 2 auditorios con capacidad de 128 personas cada uno y un salón múltiple y 8 salas con 35 computadores cada uno al servicio de los estudiantes.

La sede de Chapinero alberga los siguientes programas de pregrado: Sistemas de Información y Documentación, Economía, Filosofía y Letras, Licenciatura en Educación Religiosa, Licenciatura en Filosofía y Letras, Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, Licenciatura en Matemáticas y Ciencias de la Computación, Optometría y Trabajo Social.

Los programas de postgrado que allí funcionan son: Maestría en Docencia, Especialización en Gerencia Financiera, Especialización en Gerencia de Mercadeo, Especialización en Gerencia en Diseño y Diagnóstico Organizacional, Especialización en Gerencia de Proyectos en Ingeniería, Especialización en Gestión Energética y Ambiental, Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias, Especialización en Medicina y Producción Aviar, Especialización en Pedagogía, Especialización en Filosofía de la Educación, Especialización en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social, Especialización en Sistemas de Información y Gerencia de Documentos, Especialización en Consultoría en Familia y Redes Sociales y Especialización en Salud Ocular del segmento Anterior.

Estos programas tienen una población estudiantil de 3.648, que representa el 28 % de la población total de la Universidad y está conformada por 2.428 mujeres, que representan el 66 % de la población de la sede y 1.220 hombres, que son el 34% de la población estudiantil de Chapinero. En esta sede laboran 277 profesores, que equivalen al 32% del total de los vinculados a la Universidad.

C. Génesis y evolución de los programas de pregrado y postgrado

1. Programas de pregrado

Estos programas han tenido su origen institucional en actos administrativos del máximo organismo competente para el efecto, el Consejo Directivo, de acuerdo con los estatutos generales y sometiéndose al cumplimiento de todos los requisitos y trámites de orden legal para promocionarlos y ofrecerlos a la comunidad académica del país.



Veamos el surgimiento cronológico de los mismos:

- ◇ El 7 de marzo de 1965, el Eminentísimo Cardenal Luis Concha Córdoba, ilustre exalumno lasallista, Arzobispo de Bogotá y Primado de Colombia en ese entonces, presidió y bendijo la iniciación de estudios en la sede de la Avenida Caracas con calle 36 con una oferta inicial constituida por cuatro facultades y cinco programas. Las facultades eran: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería Civil y los programas que éstas ofrecían eran: Filosofía y Letras, Química y Biología, Matemáticas y Física, Ciencias Económicas e Ingeniería Civil.

En julio de 1966, fecha en que la Universidad recibe el reconocimiento oficial, ésta ya contaba con una facultad y dos programas más de los que tenía en el momento de su fundación, se trataba de la Facultad de Ciencias Sociales y de los programas de Sociología y Trabajo Social.

- ◇ En julio de 1966, fecha en que la Universidad recibe el reconocimiento oficial, ésta ya contaba con una facultad y dos programas más de los que tenía en el momento de su fundación, se trataba de la Facultad de Ciencias Sociales y de los programas de Sociología y Trabajo Social.
- ◇ En el mes de agosto del año 1966, se creó la Facultad de Optometría. En febrero de 1969 inició labores la Facultad de Pastoral Catequística o Instituto Catequístico a nivel

universitario, el cual luego pasó a depender de la Facultad de Ciencias de la Educación. En esa misma fecha (febrero de 1969) inició labores el Departamento de Idiomas que, a partir del año siguiente, también fue adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

- ◇ En 1971 el Consejo Directivo de la Universidad aprobó el programa de Licenciatura en Idiomas, creó la Facultad de Ciencias de la Información con su programa de Bibliotecología y Archivística, la Facultad de Administración de Empresas y la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias.
- ◇ En 1975 se creó la Facultad de Contaduría Pública. Cuatro años más tarde la Facultad de Medicina Veterinaria inició su programa que había sido creado y aprobado en el año de 1978, año en que fue creada la Facultad de Ciencias Agropecuarias y en el que también se creó el programa de Zootecnia, que empezó a funcionar a partir del mes de febrero de 1980. De esta forma se cierra una década (la del 70) de importantes desarrollos para la Universidad en cuanto a creación y puesta en marcha de programas académicos.

- ◇ En la década del ochenta, más exactamente en 1986, inició actividades el programa de Ingeniería Ambiental y Sanitaria, el cual había obtenido licencia de funcionamiento en 1985. En el primer semestre de 1988 inició labores el programa de Ingeniería Eléctrica, con licencia de funcionamiento aprobada el año anterior. En este mismo año comenzó sus actividades el programa de Ingeniería de Alimentos, cuya licencia de funcionamiento data de noviembre de 1987.
- ◇ En la década de los 90 encontramos el inicio de actividades de los siguientes programas académicos: Licenciatura en Filosofía y Letras (1991); Ingeniería de Diseño y Automatización Electrónica (1992) y Sistemas de Información y Documentación (1998).
- ◇ En el año 2000, y como un fortalecimiento de la Facultad de Ciencias de la Educación, se da gran impulso a las Licenciaturas, ofreciéndose los siguientes ocho programas:
 - * Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Diurno y nocturno.
 - * Licenciatura en Educación Religiosa. Diurno.
 - * Licenciatura en Matemáticas y Ciencias de la Computación. Diurno y nocturno.
 - * Licenciatura en Filosofía y Letras. Diurno.
 - * Licenciatura en Lengua Castellana Inglés y Francés. Diurno y nocturno.
- ◇ En el año 2003 inician actividades los siguientes programas académicos:
 - * Sistemas de Información y Documentación. Diurno.
 - * Economía. Diurno.
 - * Administración de Empresas. Diurno.
 - * Contaduría Pública. Diurno.

2. Programas de postgrado

La formación en Educación Avanzada o de Postgrados se inició en nuestra Universidad en la década del setenta, período durante el cual se abrieron los programas de Maestría en Filosofía, que se inició en 1976, pero en 1980 fue suspendida. En 1977 nació la Maestría en Administración y en 1979, la Maestría en Docencia Universitaria.

Pasando a la década del 80, encontramos la puesta en marcha de tres nuevos programas: Especialización en Gerencia Financiera y Especialización en Gerencia de Mercadeo (1985), y la Especialización en Análisis de Datos, que se inició en el año 1986.

En la década del 90 iniciaron actividades los programas de postgrados de Especialización en Lentes de Contacto (1991); Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias (1992); Especialización en Sistemas de Información, Gerencia de Documentos y la Especialización en Optometría Pediátrica (1994); Especializaciones en Gerencia de Proyectos e Ingeniería y Medicina y Producción Aviar (1995). En el primer ciclo del año 1998, las Especializaciones de Filosofía de la Educación, Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social, Tecnología Aplicada a la Didáctica del Inglés y Gestión Energética Ambiental.

En el año 2000 entra en funcionamiento la Especialización en Pedagogía y en el año 2002, la Especialización en Gerencia en Diseño y Diagnóstico Organizacional. En el año 2003 abren actividades las siguientes especializaciones.

- * Gerencia Financiera. Diurna y Nocturna.
- * Gerencia de Mercadeo. Diurna y Nocturna.
- * Gerencia de Proyectos en Ingeniería. Diurna y Nocturna.
- * Consultoría en Familia y Redes Sociales. Diurna.
- * Salud Ocular del Segmento Anterior. Diurna.

3. Convenios de extensión

Como una manera de optimizar los servicios de la Universidad, de crear vínculos interinstitucionales y expandir sus servicios académicos a otros sectores, otros municipios, otros departamentos u otros países, la Institución desde el año 1986 hasta el 2000 ofreció el programa de Licenciatura en Electromecánica, en convenio con el Instituto Técnico Central de Bogotá; de igual manera, desde 1996 hasta el 2002 ofreció el programa de Arquitectura en convenio con el Centro de Estudios Superiores María Goretti de la ciudad de Pasto y a partir del año 2000 la Especialización en Planeación Gestión y Control del Desarrollo Social en convenio con la Gobernación del Meta en la ciudad de Villavicencio. (Ver anexo No. 3)

D. Evolución del cuerpo de profesores

Como se mencionó anteriormente, la Universidad inició actividades con cinco programas académicos, y contaba en ese entonces con tan sólo 20 profesores con

dedicación de hora cátedra, punto que fue variando a través del tiempo. Los siguientes cuadros muestran la evolución que se fue presentando en la planta profesoral a través de la historia de la Universidad.

Del año 1965 al año 1970:

Dedicación	1965	1966	1967	1968	1969	1970
Hora cátedra	20	49	93	94	179	182
Medio tiempo	-	2	5	12	15	25
Tiempo completo	-	-	-	9	21	24
Total	20	51	98	115	215	231

Se puede observar cómo a partir del año 66 se vinculan profesores de medio tiempo y cómo a partir del año 1968 se da la vinculación de profesores de tiempo completo.

Del año 1984 al año 1990, la evolución de la Planta Profesoral fue la siguiente:

Dedicación	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
Hora cátedra	335	376	348	340	358	413	408
Medio tiempo	103	88	86	82	86	84	79
Tres cuartos de tiempo	15	19	22	21	21	24	18
Tiempo completo	40	41	35	26	27	30	26
Total	493	524	491	469	492	551	532

Del año 1991 al año 2000:

Dedicación	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Hora cátedra	553	661	749	768	979	1.018	1.118	903	869	809
Medio tiempo	68	67	70	62	62	59	59	51	45	36
Tres cuartos de tiempo	18	17	18	14	14	10	10	9	12	12
Tiempo completo	26	24	24	19	15	19	18	17	12	18
Total	665	769	861	863	1.070	1.106	1.205	980	938	875

Del año 2001 al año 2003:

Dedicación	2001	2002	2003
Hora cátedra	808	800	717
Medio tiempo	75	94	106
Tres cuartos de tiempo	12	22	6
Tiempo completo	48	66	73
Total	943	982	902

La evolución del número de profesores nos muestra un crecimiento positivo y directamente relacionado con la demanda estudiantil; crecimiento muy fuerte en los periodos del año 1965 a 1970 y de 1984 a 1990, en los cuales la variación relativa fue del 71.8% y 19.4%, respectivamente. En los siguientes años el crecimiento de la planta profesoral presenta una variación relativa más baja debido a su estabilización, pero siempre la suficiente y necesaria para atender las necesidades académicas de la Universidad (Ver anexos 5 y 6). Vale la pena destacar que el número total de profesores tiende a rebajar debido a las políticas de la actual administración, consistentes en aumentar el número de profesores con dedicación de tiempo completo y medio tiempo y, en consecuencia, reducir el número de profesores por cátedra, todo esto sin dejar de tener en cuenta el crecimiento de la población estudiantil.

Para la Universidad el cuerpo de profesores ha sido el apoyo fundamental en el cumplimiento de sus funciones básicas y de los compromisos que adquiere con los estudiantes. Sus exigencias en la selección del profesorado, le permite contar hoy con una planta de 874 profesores, cuyos niveles de formación académica y tiempos de dedicación se pueden apreciar en los anexos No. 5 y 6.

Para la Universidad el cuerpo de profesores ha sido el apoyo fundamental en el cumplimiento de sus funciones básicas y de los compromisos que adquiere con los estudiantes. Sus exigencias en la selección del profesorado, le permite contar hoy con una planta de 874 profesores.

E. Infraestructura al servicio de la comunidad

El total de aulas que tiene la Universidad es de 270, distribuidas en las tres sedes que hemos mencionado y las cuales son utilizadas en las jornadas de mañana, tarde y noche. Pero además de las aulas la universidad cuenta con la siguiente infraestructura:

- ❖ 83 laboratorios y talleres de distintas disciplinas que permiten la práctica de la teoría y los avances científicos y tecnológicos en los distintos programas académicos y de investigación.
- ❖ Museo de Ciencias Naturales, invaluable patrimonio científico visitado permanentemente por escuelas, colegios y universidades, donde también acuden científicos de todas partes del mundo, quienes llegan a verificar conocimientos o adelantar estudios sobre distintas especies. El Museo tiene además relaciones bidireccionales con centros de investigaciones e institutos científicos de distintos países de América y Europa, entre los que se encuentran Londres, Filadelfia, Brasil, Chicago, Colombia, entre otros.
- ❖ La Clínica de Medicina Veterinaria, que es el centro de prácticas donde estudiantes y profesores objetivizan la teoría y donde generan ciencia y tecnología que irradian a la comunidad.
- ❖ El Instituto de Investigaciones Optométricas, que es también un centro de práctica y de investigaciones cuyos adelantos enriquecen el currículo y permiten apoyar y beneficiar a personas de sectores marginados a quienes se dirigen masivas campañas de salud visual.
- ❖ Para eventos científicos y artístico-culturales la Universidad cuenta con 3 teatros cuya capacidad es de 2.000, 1.000 y 600 asistentes.
- ❖ Diez auditorios que facilitan la realización de conferencias, foros, seminarios y talleres sobre temáticas propias de los programas o sobre asuntos de la vida nacional e internacional.
- ❖ Como testimonio del compromiso con la Iglesia y el Evangelio, la Universidad tiene tres Iglesias, una en cada sede, y cinco capillas.
- ❖ Para efectos de la formación integral, en el campo de bienestar existen espacios suficientes para juegos de salón, campos deportivos y gimnasios.
- ❖ Un Centro de Lenguas, ubicado en el sector de Chapinero.
- ❖ 5 Centros de Investigación y Capacitación: "San Miguel", en Facatativá, "La Isla", en Sasaima, "Matadepantano", en Yopal, "Santa María", en Sopó, y el "Hato La Floresta" ubicado en la Sede con el mismo nombre.

E. Algunos servicios para la comunidad universitaria

Para asumir exitosamente los rediseños curriculares que se vienen proponiendo en forma tal que profesores y estudiantes asuman e internalicen sus nuevos roles, la Universidad ofrece entre otros los siguientes servicios.

- ☆ Biblioteca con: 100 mil volúmenes.
 - 950 Títulos de publicaciones seriadas.
 - 800 Títulos en formato electrónico.
 - Servidores para dar reporte al uso de NTIC.
 - Publicaciones especializadas periódicas.
 - Publicaciones de orden general.
- ☆ Cursos virtuales.
- ☆ Sistema institucional de información.
- ☆ Correo electrónico e Internet.
- ☆ Más de mil computadores al servicio de la comunidad estudiantil.
- ☆ Salas de multimedia para la enseñanza de lenguas modernas.
- ☆ *Tres salas de software especializado.*
- ☆ Sala con computadores para los profesores en cada sede.
- ☆ Acceso a Internet a través de un canal de 2048 Kbps.
- ☆ 15 publicaciones especializadas periódicas y alrededor de 200 en su fondo editorial.

De esta forma la Universidad de La Salle viene cumpliendo sus compromisos con las personas, la sociedad, el conocimiento y la Iglesia, sin desconocer como ya lo dijimos, que los propósitos son más y mejores y que apenas ha recorrido una mínima parte del largo camino que tiene por delante como una Institución de educación superior comprometida con el país y con el Evangelio. *

Anexos

Anexo No. 1

Consolidación de la población estudiantil

Del 1965 a 1970:

Ciclo	I-65	II-65	I-66	II-66	I-67	II-67	I-68	II-68	I-69	II-69	I-70	II-70	Promedio
Matrícula total	98	138	216	318	420	433	516	602	748	879	1.185	1.067	552
Variación absoluta		40	78	102	102	13	83	86	146	131	306	-118	88
Variación relativa		40,8%	56,5%	47,2%	32,1%	3,1%	19,2%	16,7%	24,3%	17,5%	34,8%	-10,0%	25,7%

De 1971 a 1980:

Ciclo	I-71	II-71	I-72	II-72	I-73	II-73	I-74	II-74	I-75	II-75	I-76	II-76	I-77	II-77	I-78	II-78	I-79	II-79	I-80	II-80	Promedio	
Matrícula total	1.477	1.509	1.601	1.596	1.935	1.892	2.239	2.317	2.898	2.811	3.187	3.106	3.415	3.668	4.311	4.673	5.340	5.372	6.443	6.929		3.336
Variación absoluta	410	32	92	-5	339	-43	347	78	581	-87	376	-81	309	253	643	362	667	32	1.071	486		293
Variación relativa	38,4%	2,2%	6,1%	-0,3%	21,2%	-2,2%	18,3%	3,5%	25,1%	-3,0%	13,4%	-2,5%	9,9%	7,4%	17,5%	8,4%	14,3%	0,6%	19,9%	7,5%		10,3%

De 1981 a 1990:

Ciclo	I-81	II-81	I-82	II-82	I-83	II-83	I-84	II-84	I-85	II-85	I-86	II-86	I-87	II-87	I-88	II-88	I-89	II-89	I-90	II-90	Promedio
Matrícula total	7.255	7.459	7.376	7.315	7.306	7.018	6.940	6.733	6.509	6.025	6.119	5.991	6.089	5.899	6.154	6.265	6.648	6.873	7.243	7.557	6.739
Variación absoluta	326	204	-83	-61	-9	-288	-78	-207	-224	-484	94	-128	98	-190	255	111	383	225	370	314	31
Variación relativa	4,7%	2,8%	-1,1%	-0,8%	-0,1%	-3,9%	-1,1%	-3,0%	-3,3%	-7,4%	1,6%	-2,1%	1,6%	-3,1%	4,3%	1,8%	6,1%	3,4%	5,4%	4,3%	0,5%

De 1991 a 2000:

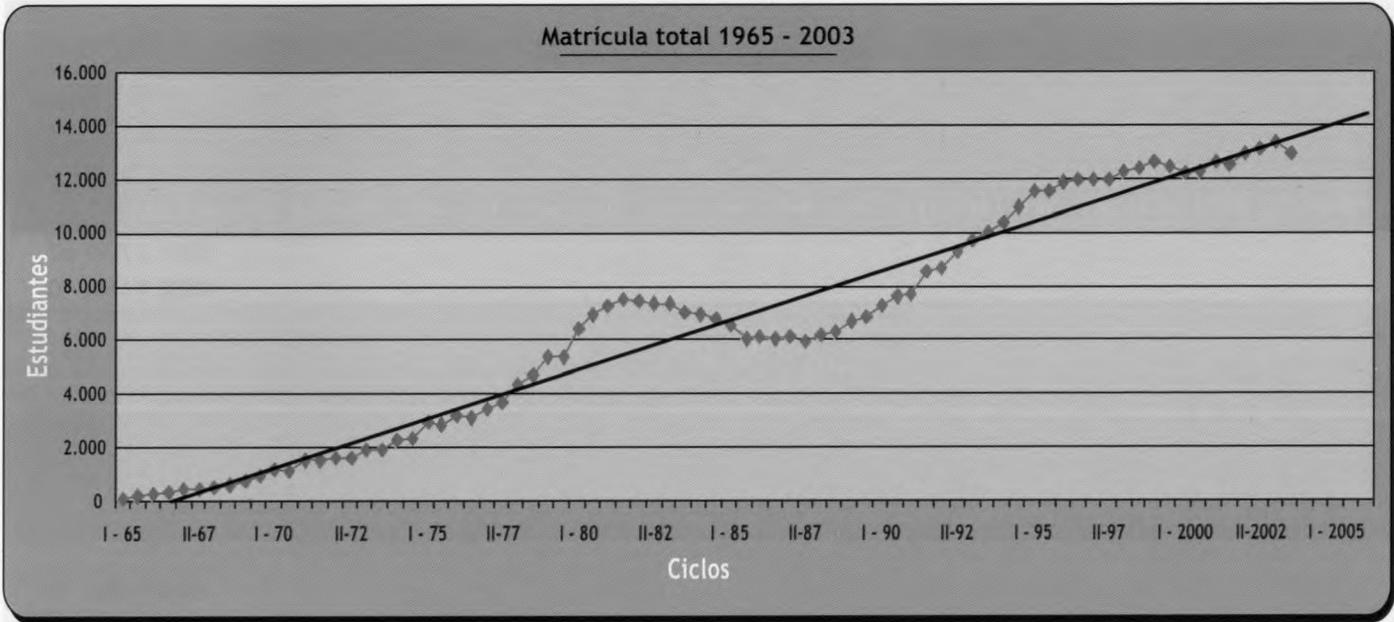
Ciclo	I-91	II-91	I-92	II-92	I-93	II-93	I-94	II-94	I-95	II-95	I-96	II-96	I-97	II-97	I-98	II-98	I-99	II-99	I-2000	II-2000	Promedio
Matrícula total	7.660	8.515	8.694	9.280	9.635	10.006	10.292	10.891	11.476	11.509	11.873	11.888	11.887	11.957	12.233	12.354	12.594	12.412	12.167	12.257	10.979
Variación absoluta	103	855	181	584	355	371	286	599	585	33	364	15	-1	70	276	121	240	-182	-245	90	235
Variación relativa	1,4%	11,2%	2,1%	6,7%	3,8%	3,9%	2,9%	5,8%	5,4%	0,3%	3,2%	0,1%	0,0%	0,6%	2,3%	1,0%	1,9%	-1,4%	-2,0%	0,7%	2,5%

De 2001 a 2003:

Ciclo	I-2001	II-2001	I-2002	II-2002	I-2003	II-2003	Promedio
Matrícula total	12.574	12.484	12.958	13.090	13.320	12.956	12.897
Variación absoluta	317	90	474	132	230	364	117
Variación relativa	2,6%	0,7%	3,8%	1,0%	1,8%	2,7%	1,0%



Anexo No. 2
Gráfico Evolución Matricula Total
1965 - 2003



Anexo No. 3

Programas registrados por la Universidad en los niveles de pregrado y postgrado,
distribuidos por Sedes y por Convenios de Extensión

Sede Centro

No. Registro ICFES	Programas de pregrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180346240001100111100	INGENIERÍA CIVIL	DIURNA	10	1965
180345405741100111200	LICENCIATURA EN QUÍMICA Y BIOLOGÍA	NOCTURNA	9	1965
180346580001100111100	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DIURNA	10	1971
180346570831100111100	CONTADURÍA PÚBLICA	DIURNA	10	1975
180347200001100111100	ARQUITECTURA	DIURNA	10	1977
180346280011100111100	INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA	DIURNA	10	1986
180346210301100111100	INGENIERÍA ELÉCTRICA	DIURNA	10	1988
180346290801100111100	INGENIERÍA DE DISEÑO Y AUTOMATIZACIÓN ELECTRÓNICA	DIURNA	10	1992
180346580001100111200	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NOCTURNA	10	2003
180346570831100111200	CONTADURÍA PÚBLICA	NOCTURNA	10	2003



Sede Chapinero

No. Registro ICFES	Programas de pregrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
18034330001100111100	ECONOMÍA	DIURNA	10	1965
180341004011100111200	FILOSOFÍA Y LETRAS	NOCTURNA	8	1965
180346170751100111100	OPTOMETRÍA	DIURNA	10	1966
180343610301100111100	TRABAJO SOCIAL	DIURNA	10	1966
180342003701100111100	LIC. EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS RELIGIOSOS	DIURNA	9	1969
180344103701100111200	LIC. EN LENGUAS MODERNAS ESPAÑOL * INGLÉS	NOCTURNA	9	1971
180341004011100111201	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS	NOCTURNA	12	1991
180340200001100101200	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	NOCTURNA	10	1998
180345003701100111100	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	DIURNA	10	2000
180345003701100111200	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	NOCTURNA	12	2000
180342003701100111100	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA	DIURNA	10	2000
180345103701100111100	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	DIURNA	10	2000
180345103701100111200	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	NOCTURNA	12	2000
180341004011100111100	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS	DIURNA	10	2000
180343724001100111100	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS	DIURNA	10	2000
180343724001100111200	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS	NOCTURNA	12	2000
180340200001100101100	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	DIURNA	10	2003
180343300001100111200	ECONOMÍA	NOCTURNA	10	2003
No. Registro ICFES	Programas de postgrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180363710101100111200	MAESTRÍA EN DOCENCIA	NOCTURNA	4	1979
180353320041100111200	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA	NOCTURNA	2	1988
180356580801100111200	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO	NOCTURNA	2	1988
180350010421100111200	ESPECIALIZACIÓN EN ANÁLISIS DE DATOS	NOCTURNA	2	1988
180356586301100111100	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	DIURNA	2	1992
180350200271100111200	ESP. EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GERENCIA DE DOCUMENTOS	NOCTURNA	2	1994

No. Registro ICFCES	Programas de postgrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180356206581100113200	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EN INGENIERÍA	NOCTURNA	2	1995
180356360501100111100	ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA Y PRODUCCIÓN AVIAR	DIURNA	2	1995
180353040441100113100	ESPEEN PLANEACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DEL DESARROLLO SOCIAL	D - N	2	1997
180353726501100113100	ESP EN TECNOLOGÍA APLICADA A LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS	D - N	2	1997
180356582000011113400	ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN ENERGÉTICA Y AMBIENTAL	D - N	2	1998
180355010001100113100	ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	D - N	2	1998
180353710001100113100	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA	DIURNA	2	2000

No. Registro ICFCES	Programas de postgrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180353706581100113400	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EN DISEÑO Y DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL	MIXTA	2	2002
180353320041100111100	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA	DIURNA	2	2003
180356580801100111100	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO	DIURNA	2	2003
180356206581100113100	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EN INGENIERÍA	DIURNA	2	2003
180353060851100113101	ESPECIALIZACIÓN EN CONSULTORÍA EN FAMILIA Y REDES SOCIALES	DIURNA	2	2003

Sede La Floresta

No. Registro ICFES	Programas de pregrado	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180346306581100111100	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	DIURNA	10	1971
180346360891100111100	MEDICINA VETERINARIA	DIURNA	10	1979
180346360001100111100	ZOOTECNIA	DIURNA	10	1980
180346640001100111100	INGENIERÍA DE ALIMENTOS	DIURNA	10	1988

Por Convenios de Extensión

No. Registro ICFES	Programas por convenio y extensión	Sede	Jornada	Duración semestre	Fecha iniciación
180345373701100111400	LIC. EN ELECTROMECÁNICA *	INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL	MIXTA	8	1986
180347200005200101100	ARQUITECTURA - PASTO **	CENTRO DE EST. SUPERIORES MARÍA GORETTI	DIURNA	10	1996
180353040441100103100	ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DEL DESARROLLO SOCIAL * VILLAVICENCIO ***	COLEGIO DE LA SALLE	D - N	2	2000

* En Convenio con el Instituto Técnico Central en Bogotá.

** En Convenio con el Centro de Estudios Superiores María Goretti - Cesmag, Pasto (Nariño).

*** En Convenio con la Gobernación del Meta en Villavicencio.

Anexo No. 4
Evolución del personal docente

De 1965 a 1970:

Años	1965	1966	1967	1968	1969	1970	Promedio
TOTAL PROFESORES	20	51	98	115	215	231	122
VARIACIÓN ABSOLUTA		31	47	17	100	16	42
VARIACIÓN RELATIVA		155,0%	92,2%	17,3%	87,0%	7,4%	71,8%

De 1984 a 1990:

Años	1984	1985	1986	1987	1988	1989	II-90	Promedio
TOTAL PROFESORES	525	524	491	469	526	577	565	525
VARIACIÓN ABSOLUTA	294	-1	-33	-22	57	51	-12	48
VARIACIÓN RELATIVA	127,3%	-0,2%	-6,3%	-4,5%	12,2%	9,7%	-2,1%	19,4%



De 1991 a 2000:

Ciclos	II - 91	II - 92	II - 93	II - 94	II 95	II -96	II -97	II -98	I -99	II -99	I -2000	II -2000	Promedio
TOTAL PROFESORES	730	805	861	863	1070	1106	1205	980	962	938	916	928	947
VARIACIÓN ABSOLUTA	165	75	56	2	207	36	99	-225	-18	-24	-22	12	30
VARIACIÓN RELATIVA	29,2%	10,3%	7,0%	0,2%	24,0%	3,4%	9,0%	-18,7%	-1,8%	-2,5%	-2,3%	1,3%	4,9%

De 2001 - 2003:

Ciclos	I -2001	II -2001	I -2002	II -2002	I -2003	II -2003	Promedio
TOTAL PROFESORES	928	943	991	982	902	874	937
VARIACIÓN ABSOLUTA	0	15	48	-9	-80	-28	-9
VARIACIÓN RELATIVA	0,0%	1,6%	5,1%	-0,9%	-8,1%	-3,1%	-0,9%

Anexo No. 5
Evolución del personal docente por nivel de formación

De 1984 a 1990:

Nivel académico	1984		1985		1986		1987		1988		1989		1990	
	I CICLO	II CICLO												
PROFESIONAL	406	385	392	379	365	352	345	336	367	386	407	437	389	473
ESPECIALIZACIÓN	5	8	11	10	10	10	11	13	13	19	23	22	19	22
MAESTRÍA	71	107	109	100	105	101	102	101	101	107	106	101	105	117
DOCTORADO	11	14	12	12	11	10	11	10	11	14	15	17	18	17
T O T A L	493	514	524	501	491	473	469	460	492	526	551	577	531	629

De 1991 a 1997:

Nivel académico	1991		1992		1993		1994		1995		1996		1997	
	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO						
PROFESIONAL	497	555	569	601	626	631	609	604	659	722	673	673	633	653
ESPECIALIZACIÓN	23	26	33	34	39	44	54	59	124	114	148	148	216	222
MAESTRÍA	130	138	149	154	161	168	172	178	215	209	249	249	271	290
DOCTORADO	15	18	18	16	17	18	23	22	29	25	36	36	42	40
T O T A L	665	737	769	805	843	861	858	863	1027	1070	1106	1106	1162	1205



De 1998 a 2003:

Nivel académico	1998		1999		2000		2001		2002		2003	
	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO
PROFESIONAL	375	379		375	307	272	220	212	195	196	174	173
ESPECIALIZACIÓN	251	251		247	261	304	355	362	391	401	381	366
MAESTRÍA	317	317		293	274	280	331	346	382	362	324	318
DOCTORADO	33	33		23	21	19	22	23	23	23	23	17
TOTAL	976	980	0	938	863	875	928	943	991	982	902	874

Anexo No. 6
Evolución del personal docente por dedicación

De 1984 a 1990:

Dedicación	I - 84	II - 84	I - 85	II - 85	I - 86	II - 86	I - 87	II - 87	I - 88	II - 88	I - 89	II - 89	I - 90	II - 90
CÁTEDRA	335	360	376	358	348	338	340	324	358	390	413	444	408	509
1/2 TIEMPO	103	97	88	88	86	81	82	87	86	85	84	82	79	75
3/4 TIEMPO	15	17	19	19	22	22	21	18	21	22	24	24	18	18
TIEMPO COMPLETO	40	40	41	36	35	32	26	31	27	29	30	27	26	27
T O T A L	493	514	524	501	491	473	469	460	492	526	551	577	531	629

De 1991 a 1997:

Dedicación	I - 91	II - 91	I - 92	II - 92	I - 93	II - 93	I - 94	II - 94	I - 95	II - 95	I - 96	II - 96	I - 97	II - 97
CÁTEDRA	553	626	661	696	738	749	744	768	659	722	987	1018	981	1023
1/2 TIEMPO	68	69	67	68	66	70	64	62	124	114	61	59	58	59
3/4 TIEMPO	18	17	17	17	16	18	22	14	215	209	10	10	10	10
TIEMPO COMPLETO	26	25	24	24	23	24	28	19	29	25	17	19	18	18
T O T A L	665	737	769	805	843	861	858	863	1.027	1.070	1.075	1.106	1.067	1.110

De 1998 a 2003:

Dedicación	I - 98	II - 98	I - 99	II - 99	I - 2000	II - 2000	I - 2001	II - 2001	I - 2002	II - 2002	I - 2003	II - 2003
CÁTEDRA	899	903	884	869	795	809	864	774	815	800	717	683
1/2 TIEMPO	51	51	49	45	45	36	41	75	89	94	106	106
3/4 TIEMPO	9	9	13	12	12	12	10	12	22	22	0	0
TIEMPO COMPLETO	17	17	16	12	11	18	13	82	65	66	49	85
T O T A L	976	980	962	938	863	875	928	943	991	982	902	874

Bibliografía

Boletines Estadísticos Universidad de La Salle, 1996 - 2003.

Estatuto General, 1993.

Fernández F, Mauricio, Gestión administrativa en la Universidad de La Salle, conferencia en el Diplomado en Gestión Universitaria, Universidad de La Salle, 2003.

Gallego Arias, Fabio F.S.C., *Breves apuntes sobre la Historia de la Universidad en el área académica*, Universidad de La Salle, Vicerrectoría Académica, 1986.

Gallego Arias, Fabio F.S.C., Historia, actualidad y prospectiva de la Universidad de La Salle, conferencia en el Diplomado en Gestión Universitaria, Universidad de La Salle, 2003.

Memorias de Gestión Universidad de La Salle, 1997 - 2002.

Universidad de La Salle, Oficina de Docencia, Documentos estadísticos, 2001 - 2003.

Universidad de La Salle, Oficina de Planeación, Documentos estadísticos, 1991 - 2003.

Universidad de La Salle, Proyecto Institucional, Tomo I, 2000.