

January 1989

Docencia Universitaria: Elementos para una aproximación

Dr. Hugo Hidalgo P.

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Hidalgo P., D. (1989). Docencia Universitaria: Elementos para una aproximación. Revista de la Universidad de La Salle, (17), 51-54.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Docencia Universitaria: Elementos para una aproximación

*Dr. Hugo Hidalgo P.**

INTRODUCCION

En el contexto de la reflexión pedagógica que nos encontramos desarrollando en diferentes ámbitos de la Universidad de La Salle, me parece conveniente precisar algunos elementos para un enfoque sobre la Docencia Universitaria. Desde ello también podría ser válido contribuir a la formulación de Modelos de Docencia Universitaria, aspecto poco estudiado por expertos u orientadores de entidades de Educación Superior a pesar de constituir un urgente campo de reflexión que estamos en mora de abordar.

Lo que se propone a continuación, a modo de aproximación al tema, será desarrollado en tres momentos:

- Se propondrá un intento de comprensión integral de los aspectos fundamentales que identifican la naturaleza del Docente Universitario;
- A partir de esta conceptualización, se intentará deducir algunas consecuencias para la formulación de Modelos de Docencia Universitaria; y
- Finalmente, se planteará una reflexión en torno a la relación entre los saberes específicos y la capacidad docente en la Educación Superior.

1. El Docente Universitario

Es posible asumir una comprensión del Docente Universitario desde una perspectiva integral en términos del *sentido* y de la *función* que está llamado a cumplir:

* Jefe de la Oficina de Investigaciones Universidad de La Salle, Bogotá.

- En cuanto al *sentido*: el Docente Universitario es un “trabajador de la Cultura” por cuanto al interior de ella se ubica su razón de ser y su justificación más profunda: la búsqueda del desarrollo de la persona y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
- En cuanto a su *función*: el Docente Universitario es el mediador entre el saber acumulado, la creación de nuevos saberes y los problemas específicos de la realidad asumida desde unas dimensiones muy concretas (Doctrina; Ciencia; Técnica), todo lo cual lo pone al servicio de su incorporación en las nuevas generaciones como dinamizadoras y renovadoras del saber y, por ende, de la cultura.

El adecuado equilibrio entre estas dos perspectivas permite definir al Docente Universitario como *auténtico Educador* en el contexto de la cultura y al servicio del saber. Por lo mismo, este equilibrio se constituye en un parámetro para discutir la efectividad de la Docencia Universitaria y evaluar su impacto el cual no puede ser ajeno a lo pretendido en la Educación Superior. En este marco de reflexión, es posible identificar algunos riesgos en los que puede caer la Docencia Universitaria:

- a. Absolutizar sólo su sentido, relativizando su función.
- b. Sesgarse sólo hacia la función, perdiendo efectividad en el plano de su sentido profundo.
- c. Confundir el sentido y la función, a través de un activismo desordenado, asistemático y sin intencionalidad y, por tanto, sin impacto sobre la cultura y el saber.

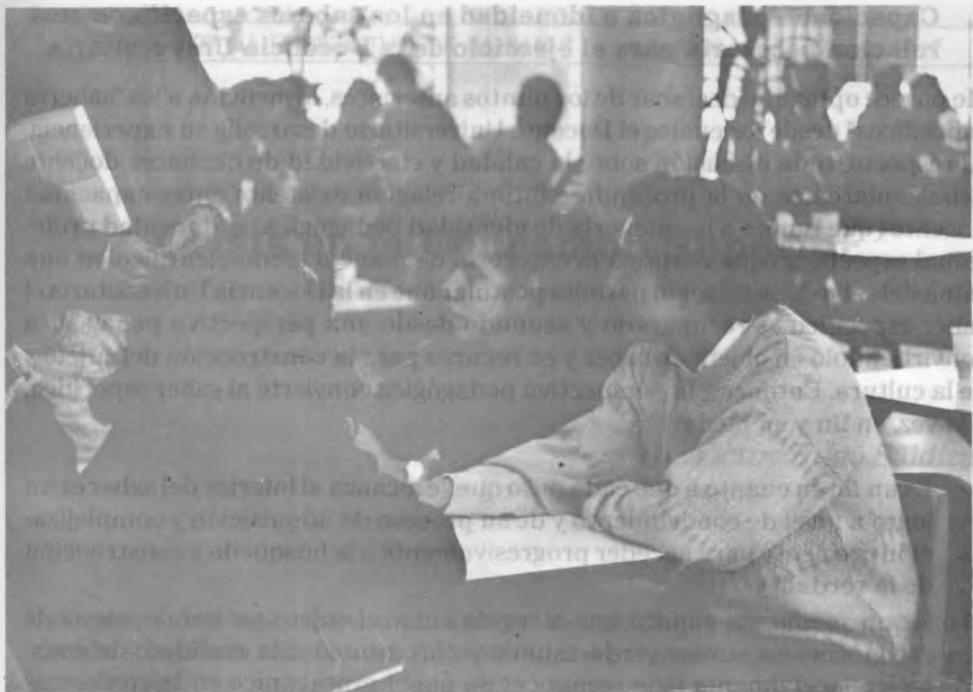
Probablemente no sea aventurado inferir que desde la experiencia docente universitaria, se constata la existencia casi simultánea de estas tres “patologías académicas” entre nuestros docentes. Pero también, y casi que con menor probabilidad y efectos prácticos, se vive entre nosotros una experiencia en la cual lentamente se va dando un proceso autocrítico de reacción ante estas patologías tendiente a superarlas y a recuperar el camino de una adecuada Docencia Universitaria.

2. En búsqueda de Modelos de Docencia Universitaria

Lo expresado anteriormente nos motiva a subrayar algunos elementos desde la reflexión pedagógica para intentar propuestas de formulación de Modelos de Docencia Universitaria.

Estos elementos básicamente deben apuntar a proponer una comprensión teórica y práctica a tres niveles a partir de los cuales podría ser posible esta formulación:

- a. Es necesario activar de manera creciente la reflexión y la toma de posición, por parte de los Docentes Universitarios, con respecto al sentido que debe



tener el ejercicio docente en una Universidad, cuestión no siempre clara ni asumida entre nosotros (tal vez hay sobre ellos más preguntas y problemas que respuestas y soluciones).

- b. Es necesario especificar a nivel de las funciones del Docente Universitario, el papel que está llamado a jugar el saber específico que maneja y la finalidad que con ello está llamado a perseguir desde la Educación Superior (la simple búsqueda de la profesionalización no agota la perspectiva del quehacer de la Universidad).
- c. Es necesario, finalmente, replantear la actitud ante las instancias metodológicas y didácticas para apoyar instrumentalmente el ejercicio docente porque en últimas éste no se agota en el simple manejo o incorporación de técnicas para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje sino que exige definir las formas más pertinentes de organizar la interacción pedagógica en concordancia con el sentido y las funciones previamente reconocidas como propias e indispensables en toda Docencia Universitaria (toda pretensión metodológica o didáctica no puede ser una opción arbitraria; es subsidiaria de una percepción del acto educativo y de su correspondiente práctica pedagógica).

Aunque habría que abordar también otros elementos para asegurar una adecuada construcción de Modelos de Docencia Universitaria, creo que los tres antes mencionados son de importancia para debatir cómo mejorar la efectividad de la Docencia en la Universidad.

3. Capacidad Pedagógica e Idoneidad en los saberes específicos: una relación necesaria para el ejercicio de la Docencia Universitaria

Me parece oportuno destacar de los puntos anteriores, la mención a los “saberes específicos” desde los cuales el Docente Universitario desarrolla su experiencia. Al respecto, toda discusión sobre la calidad y efectividad de quehacer docente debe enmarcarse en la profunda e íntima relación existente entre capacidad docente (que remite a la categoría de identidad pedagógica) e idoneidad profesional específica (que remite a la categoría de manejo tecno-científico en una rama del saber). La relación permite postular que en la Docencia Universitaria el saber específico es recuperado y asumido desde una perspectiva pedagógica convirtiéndolo en objeto de saber y en recurso para la construcción del sujeto y de la cultura. Entonces, la perspectiva pedagógica convierte al saber específico, a la vez, en fin y en medio:

- Es un *fin* en cuanto a que cada paso que se alcanza al interior del saber es un logro a nivel de conocimiento y de su proceso de adquisición y complejización creciente para acceder progresivamente a la búsqueda y construcción de la verdad; y
- Es un *medio*, en cuanto que a través suyo, el sujeto va siendo capaz de reconocerse a sí mismo, de asumir y enfrentarse a la realidad; de construirse socialmente y de reconocer su papel protagónico en la conformación histórica de la cultura.

A partir de esta visión, es posible llamar la atención sobre algunas consecuencias para el adecuado ejercicio de la Docencia Universitaria:

- a. La Idoneidad Profesional Específica del Docente Universitario es una condición *sine qua non* para el ejercicio de la Docencia Universitaria, es un supuesto para acceder a ella. Requiere perfeccionarse y actualizarse en función del movimiento que se va dando en la llamada “Fronteras del Conocimiento” (Avances en la Ciencia y en la Tecnología).
- b. La Capacidad Pedagógica, desde la cual asumir la Idoneidad Profesional, es una categoría que hay que aprender a construir desde la comprensión propia tanto del sentido como de la función de la Docencia Universitaria. Requiere evaluarse críticamente en función de los niveles de impacto alcanzados y de la clarificación teórica y metodológica que es posible reconocer en el avance a nivel del saber pedagógico.

Así, se pone de manifiesto la importancia y necesidad de la reflexión pedagógica y de la capacitación permanente del Docente Universitario en sus exigencias y condiciones. Ello puede contribuir a comprender al Docente Universitario en su sentido y función y a abrir las puertas para la construcción adecuada de Modelos de Docencia Universitaria tan urgentes para asegurar óptimos niveles de desempeño y de logro en la Educación Superior.