

January 1988

La extensión universitaria y la reforma agraria

Dr. Miguel Eduardo Villareal Torres

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Villareal Torres, D. E. (1988). La extensión universitaria y la reforma agraria. Revista de la Universidad de La Salle, (16), 73-76.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La extensión universitaria y la reforma agraria

DR. MIGUEL EDUARDO VILLAREAL TORRES*

En numerosos países, incluido Colombia, se han adelantado programas de Reforma Agraria encaminados a corregir, en unos casos, tensiones sobre la tenencia de la tierra y, en otros, orientados a dotar de ella a gentes de "bajos recursos" que no poseen este importante factor de producción, sin embargo, este proceso siempre ha estado enmarcado políticamente y de él han pendido acciones conducentes al otorgamiento de crédito, de asistencia técnica, de asesoría social, etc.

Infortunadamente, ninguno de ellos ha contado con el elemento más valioso: la capacitación directa o indirecta de los usuarios.

Los diferentes sistemas de entrega de la tierra (forma individual, empresas comunitarias) han tenido como base estudios regionales que nunca consultan los sistemas de producción existentes en el medio, las medidas para corregir sus deficiencias y el problema del mercadeo.

La Reforma Agraria se ha convertido en una falsa ilusión, porque le ha faltado el permanente apoyo de la investigación, de la docencia, de la extensión, es decir, de algunos de los elementos básicos de la educación superior.

La sociedad le exige a la universidad que cumpla con sus funciones de apropiación del saber; en otros términos, que sea científica (que produzca saber), que sea profesional (que contribuya a la solución de problemas de la sociedad ya sea directamente o a través de sus egresados), que sea docente (que se traduzca en una docencia efectiva), y que sea representativa de la comunidad científica (que incluya en su cuerpo docente a los profesionales más destacados de cada disciplina). Al analizar en conjunto las

* Médico Veterinario. Profesor de la Facultad de Medicina Veterinaria, División de Ciencias Agropecuarias, Universidad de La Salle, Bogotá.

peticiones que la sociedad le hace a la universidad, se encuentra que ella —la universidad y especialmente la universidad católica— está en condiciones de ir más allá, ya que puede utilizar para ello principios de la doctrina social de la Iglesia. Por eso, se estima que en la unión de las “piezas sueltas” existentes en el campo agropecuario debe incluirse a la universidad, para que contribuya a generar un verdadero cambio en la tenencia de la tierra, en su utilización, en la tecnología para producir, para mercadear, en la solución de los problemas sociales, etcétera.

En la sociedad moderna el saber incorporado está organizado y se manifiesta a través de los cuerpos docentes de las instituciones educativas, de las sociedades científicas (que admiten saber incorporado de tipo académico), de las sociedades de profesionales, de las asociaciones gremiales en las que además del saber incorporado académico se encuentra el no académico.

Como consecuencia del énfasis docente, la universidad ha perdido posibilidad de actuación y de utilización, propias del saber incorporado; pero este marginamiento de los compromisos que la sociedad le ha impuesto a la universidad podría corregirse, mediante la participación con la investigación y la extensión en el desarrollo del sector agropecuario.

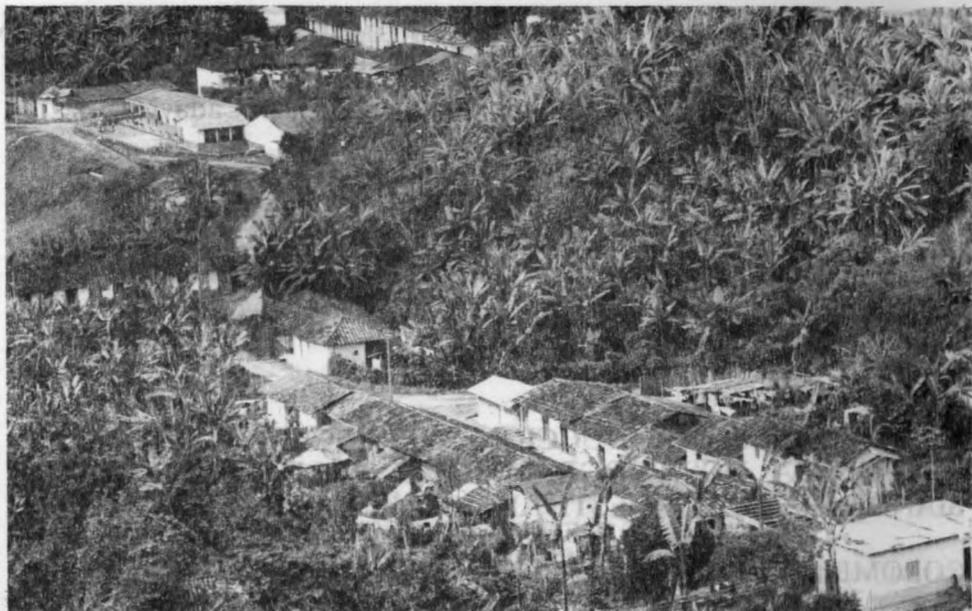
Las profesiones del sector agropecuario obligan a las universidades que administran dichos programas a hacer elevadas inversiones en laboratorios, campos de práctica, equipos, vehículos, que difícil, lenta y tardíamente producen retorno y es aquí en donde nace un escollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación es aislada, no es fuerte, no cubre los niveles ni la extensión que reclama la nación, está huérfana de apoyo oficial suficiente, objetivo, dinámico, por eso no corresponde a las prioridades del país y menos aún a los sectores que la necesitan.

La creciente demanda de alimentos hace pensar que el comportamiento de las personas comprometidas con la producción no es consistente con lo que la gente consume, con sus nuevas apetencias, con sus necesidades, lo cual refleja intrínsecamente la carencia de política de mercadeo en el sector agropecuario.

Los anteriores planteamientos ponen al descubierto la necesidad urgente de vincular efectiva y estrechamente la universidad al proceso productivo y al mercadeo de alimentos.

Los currículos de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia incluyen distintos tipos de prácticas a diferentes niveles (clínicas ambulatorias, prácticas extramuros, prácticas rotatorias, etc.) y como requisito para optar el título trabajos para grado o tesis, es decir, que al integrar los mencionados elementos curriculares con los procesos de dotación de tierra y otorgamiento de crédito, es factible unificar esfuerzos claramente orientados y que corresponden a las exigencias del país.



Las universidades que administran programas académicos relacionados con el sector agropecuario deben ser dotadas con tierra, en regiones en donde se adelantan proyectos de Reforma Agraria; recibir crédito oportuno y suficiente; ser objeto de tratamiento tributario especial, y, como contraprestación, estarían en la obligación de dar asistencia técnica a un determinado número de beneficiarios y establecer programas pilotos demostrativos, realizar investigación, aplicarla y divulgarla en la zona de influencia que se le establezca.

En estas condiciones se contribuye a la investigación, a la docencia y a la extensión, es decir, los elementos propios de la universidad, saliendo así de las aulas y llegando directamente al campo; los discentes recibirían una férrea formación nacida del medio, aplicada y orientada a dar soluciones a algunos de los problemas nacionales en el sector agropecuario; los docentes ganarían en experiencia; sus conocimientos se impartirían en el campo y su capacidad investigativa quedaría al servicio de la riqueza más grande que tiene la Nación: el campesino colombiano.

Revista Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid"
Tecnología y Progreso
No. 8 - 1988

SUMARIO

PRESENTACION

EDITORIAL

TECNOLOGIA EN PRODUCCION AGROPECUARIA Y TECNOLOGIA MINERA: DOS PROGRAMAS DEL POLITECNICO COLOMBIANO PARA EL NORDESTE ANTIOQUEÑO

COLOMBIA URBANA: ¿REFORMA O REVOLUCION?

COMO EVITAR ESAS PRISAS MORTALES

ENFOQUE ADMINISTRATIVO DE LA SEGURIDAD OCUPACIONAL

REFLEXIONES ACERCA DE LA RELACION RECREACION-EDUCACION PERMANENTE

LEASING OPERATIVO Y FINANCIERO

LA CONTAMINACION DEL AGUA EN JERICO Y SUS EFECTOS EN LA POBLACION

POSIBILIDADES CARBOQUIMICAS EN COLOMBIA

MESETAS ECOLOGICAS

PREMONICION URBANA

POLITECNICO COLOMBIANO "JAIME ISAZA CADAVID"
TECNOLOGIA Y PROGRESO

Apartado Aéreo 4932 - Teléfono: 266 57 00

Medellín - Colombia