

January 1988

Trabajo infantil y educación en el área rural colombiana

Dra. Elsa Ramírez de Álvarez

Universidad de La Salle, Bogotá, revista_uls@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Citación recomendada

Ramírez de Álvarez, D. (1988). Trabajo infantil y educación en el área rural colombiana. Revista de la Universidad de La Salle, (16), 255-264.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Trabajo infantil y educación en el área rural colombiana

DRA. ELSA RAMIREZ DE ALVAREZ *

LA RUTINA DE LA VIDA DE UN NIÑO CAMPESINO EN COLOMBIA

A pesar de los enormes esfuerzos que hicieron los gobiernos de los diferentes países de América Latina durante las dos décadas anteriores a la actual recesión económica, con el propósito de brindar educación a todos los niños, aún subsisten problemas fundamentales que obstaculizan el logro de esta meta. En efecto, los estratos más pobres de la población, particularmente los residentes en las zonas rurales no disponen de las oportunidades educativas adecuadas a su medio y condiciones de vida.

Los niños campesinos continúan mostrando los índices más bajos de rendimiento escolar y los más altos de repitencia, abandono de la escuela y extraedad. Sus familias, además, afrontan permanentes dilemas para ayudarles a conjugar exitosamente las actividades laborales con las demandas escolares.

El presente estudio, de cobertura nacional, analizó una muestra de 2.400 unidades familiares del área rural colombiana, por medio de una doble estrategia metodológica: cuantitativa y cualitativa. Extensas entrevistas al

* Sociología (Universidad Javeriana); Administración (Universidad del Valle); High Diploma in Statistics (Trinity College; Irlanda); Ed. D. (candidata) Nova University, USA; Investigadora Docente, Facultad de Estudios Interdisciplinarios (Universidad Javeriana). Fue miembro del equipo de la Universidad Javeriana, que adelantó un estudio sobre **Educación y Desarrollo Infantil en el Área Rural**. Otros miembros del equipo fueron: Héctor Maldonado, Benjamin Alvarez, Orfa Montoya, Ronald Duncan. El estudio contó con el apoyo del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, CIID, Canadá.

N.R. La Universidad de La Salle agradece a la dra. Elsa Ramírez de Alvarez su gentileza y colaboración al permitirnos la publicación de este informe de investigación en la Revista de la Universidad de La Salle.

jefe del hogar y estudios de caso permitieron inferir que la tasa de escolaridad de la población infantil en las zonas rurales ha aumentado notablemente (78.4%); los niños tienden a ingresar tardíamente a la escuela y abandonar los estudios a medida que se acercan los 12 años de edad.

El niño en el campo comienza su historia laboral desde muy temprano en las tareas familiares sin remuneración para luego ir vinculándose lentamente a actividades remuneradas hacia los 14 años.

PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LA COLOMBIA RURAL

Aunque Colombia no es un país desarrollado, en términos generales, puede afirmarse que su situación está muy distante de la de hace veinte años. El ingreso per cápita ha aumentado en cerca de 50% durante estos años; la escuela se encuentra presente en casi todos los rincones del país; los sistemas de salud han ampliado su cobertura y las instituciones de educación superior han expandido notablemente su acción.

No obstante las áreas rurales de Colombia en las que vive el 35% de la población, es decir, aproximadamente ocho millones de personas, no poseen los mismos servicios sociales que la población urbana. Esta desigualdad se manifiesta particularmente en el sistema educativo, cuyos índices de retención, participación, rendimiento y calidad son muy bajos.

Existen muchos interrogantes sobre la forma como las familias campesinas aprovechan los servicios de las instituciones tales como hospitales y escuelas; la mayoría de los datos sobre su utilización se basan en censos y cálculos muy antiguos y poco confiables.

PROPOSITOS DEL ESTUDIO

El estudio explora en el sector rural colombiano el **efecto de las condiciones de trabajo del niño sobre su educación** y aporta algunos datos respecto a esta realidad con el objeto de facilitar la definición de políticas y la toma de decisiones para el área.

Se combina el análisis cuantitativo a partir de los datos de la encuesta y el cualitativo a partir de algunos estudios de caso con el fin de determinar las **características, cantidad de trabajo y educación de los niños en zonas rurales**.

Como propósitos más específicos, se señalan los siguientes:

Determinar la población infantil rural trabajadora entre 7 y 14 años de edad.

Conocer la magnitud del fenómeno de la deserción y abandono escolar en las zonas rurales.

Identificar la relación temporal entre trabajo y educación formal.

Establecer diferencias por sexo en términos de trabajo infantil y escolaridad en la zona rural.

Determinar las condiciones reales de trabajo infantil rural dentro de los criterios de salario, intensidad del trabajo, tipo de trabajo, etcétera.

Cuantificar la participación del niño en el ingreso familiar.

METODOLOGIA

Por razones de economía se regionalizó el país atendiendo a dos criterios:

Selección de áreas geográficas en las que se realicen actividades de producción agropecuaria relevante dentro del conjunto de la economía nacional; y

Distinción entre diferentes formas de producción y organización social en las zonas geográficas escogidas.

Los municipios donde se aplicó la encuesta según el grado de tecnificación de la agricultura están identificados en el Cuadro 1.

CUADRO 1

MUNICIPIO SELECCIONADO POR REGION

	Agricultura tecnificada	Agricultura mixta	Agricultura tradicional
Nivel socio-económico alto	Armero Guamo Candelaria	Nuevo Colón Sutatausa Ramiriquí	Guayabal de Siquima Rionegro Ansermanuevo
Nivel socio-económico bajo	Samaniego Aracataca Copecy	Caldas Santa Cruz Prado	San Pelayo La Vega San Cayetano

MUESTRA

La muestra la constituyeron 2.400 familias, escogidas de manera proporcional atendiendo el tamaño del municipio.

INSTRUMENTO

De la encuesta maestra aplicada para un estudio regional sobre ingresos y educación en el sector rural colombiano, se seleccionó para este estudio la información obtenida a través del Formulario de Hogares.

ANALISIS

El análisis se adelantó bajo un doble enfoque, uno de tipo cuantitativo y otro de carácter cualitativo.

Desde el punto de vista cuantitativo se elaboró una descripción sobre las características educativo-laborales de la población infantil, por ejemplo su escolaridad, en términos de asistencia, ausentismo, deserción, niveles de escolaridad, el aporte del trabajo infantil al ingreso familiar, etcétera.

Se analizaron además una serie de regresiones con el objeto de explicar cómo ocurre el fenómeno y en qué circunstancias familiares se agudizan o minimizan los problemas infantiles. Estas explicaciones se hicieron utilizando un set de regresiones trabajadas con el programa **Logit**.*

CARACTERISTICAS GENERALES DEL TRABAJO INFANTIL

Una cuarta parte de la población rural colombiana está compuesta por niños entre los siete y catorce años de edad y de ésta, un poco más de la mitad forma parte de la fuerza de trabajo rural, ya sea como integrantes del mercado laboral o como soporte a la economía de autoconsumo. Por categoría ocupacional la estructura de la fuerza de trabajo muestra que los hombres tienen mayor participación en el trabajo remunerado y las mujeres la tienen en el familiar sin remuneración.

La población infantil que se vincula al mercado de trabajo lo hace generalmente en calidad de ayudantes de los adultos, solo a partir de los 14 años empiezan a trabajar como jornaleros; en época de cosechas la modalidad más frecuente es el trabajo a destajo.

En el Cuadro 2 se aprecia cómo los menores que participan del mercado de trabajo reciben salarios que fluctúan alrededor del 33% del salario rural legal. Este hecho, unido a las agotadoras jornadas laborales que oscilan entre ocho y once horas diarias cuando es época de recolección de cosechas, señalan claramente el abuso y explotación al menor trabajador.

“De los estudios de caso, se seleccionó para ilustrar, el de la familia Chamarro que vive en Aracataca (1).

Juan y Pablo Chamarro son hermanos, ambos menores de doce años, asisten a la escuela en las horas de la tarde y al igual que sus otros hermanos ayudan diariamente en diferentes trabajos. Un día en su vida puede describirse así: muy temprano en la mañana se levantan, toman un frugal desayuno van hasta el río a diez minutos de camino de su casa para traer agua, y después de llenar los

(1) Elsa Bocanegra y otros, “Estudios de caso del menor trabajador en la zona rural y su influencia en la educación”. Una perspectiva etnográfica, Universidad Javeriana, 1985.

* **Logit**: es un modelo que permite trabajar con variables binarias dicotómicas y los tests para los coeficientes de regresión con la distribución ch^2 .

baldes aprovechan para jugar y bañarse; de regreso recogen piedras que les sirven para la cacería.

Después van de pesca, cogen especies menores que utilizan para la comida de la familia y los peces que sobran los venden para comprar anzuelos.

Por las tardes después de ir a la escuela cazan con cauchera iguanas y cocodrilos. Pablo que es el más pequeño es el encargado de quitarle las plumas a las codornices y Juan con otros de sus hermanos amarran y desovan las iguanas, luego las sueltan en el monte nuevamente. También colaboran en los cultivos y ya entrada la noche hacen mantenimiento a sus herramientas de trabajo”.

CUADRO 2
INGRESOS DEL MENOR TRABAJADOR
EN RELACION AL SALARIO MINIMO
LEGAL RURAL

Edad en años	Ingreso de menor en pesos/mes	*Salario mínimo rural mes/83
8 - 9	2.725	8.880
10 - 12	2.825	8.880
13 - 14	2.965	8.880

* Se toma el salario mínimo rural para 1983 porque a ese año hacen referencia los datos captados para la investigación.

La contribución en términos porcentuales que los niños hacen al ingreso familiar puede observarse en el Gráfico 1.

Gráfico 1



1. Elsa Bocanegra, y otros, “Estudios de caso del menor trabajador en la zona rural y su influencia en la educación”, Una perspectiva etnográfica, Universidad Javeriana, 1985.

Se observa que el 44% del ingreso total familiar proviene de la ayuda de los hijos y de este porcentaje es importante destacar que el 16.7% corresponde a menores de 14 años.

Tipificando esta situación según las formas de trabajo en las que participan los menores, se observa que el 13% de ellos ingresan directamente en el mercado del trabajo como jornaleros asalariados o ayudantes percibiendo un 33% del salario mínimo legal. El 87% restante conjugan las actividades de estudio con trabajo en el hogar, sustituyendo al adulto en las labores de producción y explotación de la parcela familiar.

Del análisis de los casos se puede inferir de acuerdo con las necesidades familiares y al lugar en el orden de nacimiento que los niños empiezan a trabajar a los 6, 7 u 8 años.

Este trabajo infantil cumple cuatro propósitos básicos que son: colaboración con la familia, capacitación como trabajadores futuros, manejo del fenómeno de subempleo y alivio del trabajo de los padres.

En general, los padres consideran este trabajo como una obligación familiar y no le dan gran valor económico, pues está compuesto de múltiples actividades difíciles de diferenciar unas de otras.

CARACTERISTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION

Teniendo en cuenta los estimativos de diferentes agencias gubernamentales se encontró, con gran sorpresa, que el 78.4% de los niños se hallan matriculados en la escuela. Pero más de la mitad de estos niños no ingresan a los 6 años a estudiar como se esperaría de acuerdo con los patrones urbanos. La tasa de escolaridad aumenta con la edad y hacia los 11 años alcanza su valor más alto (88.3%) para luego disminuir hasta un 68% a los 14 años (Véase Cuadro 3). Además, se observan tasas de escolaridad diferentes por sexo siendo más baja las de los varones.

Las ausencias prolongadas a la escuela presentan diferencias de acuerdo con el nivel socio-económico de las familias; van desde 7.1% en las clases de más bajos ingresos hasta 1.7% en los niveles más altos.

En cuanto a niveles de escolaridad se observa que son bajos si se analizan de acuerdo con las condiciones urbanas, pues es importante señalar que en el 52% de la población entre 12-14 años aprobó 3o. de primaria y solo el 15.5% llegó hasta 5o. grado; las mayores tasas de reprobación están asociadas con los extractos económicos más bajos.

Al estudiar el comportamiento por grupos quinquenales de edad se encuentra que el 15% de la cohorte de 80-84 años alcanzó el 3o. grado de primaria y en el grupo de 15 a 19 años 80% alcanzaron esta misma meta. Esta sensible diferencia señala una expansión del sistema educativo rural.

CUADRO 3

MUESTRA INFANTIL POR SEXO Y MATRICULA

Edad	Matriculados	Sexo									
		Femenino					Masculino				
		Matriculados		No matriculados		Total	Matriculados		No matriculados		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
7	120	24	38.1	39	61.9	63	28	49.1	29	50.9	57
8	265	97	74.0	34	26.0	181	97	72.4	37	27.6	124
9	328	123	86.0	20	14.0	143	190	81.9	35	18.9	165
10	376	164	84.1	31	15.9	196	154	85.1	27	14.9	191
11	332	155	87.1	23	12.9	178	138	89.6	35	10.4	284
12	440	174	87.9	24	12.1	198	197	81.4	45	18.6	242
13	372	125	77.6	36	22.4	161	159	75.4	52	24.6	211
14	359	118	70.2	50	29.8	165	129	67.5	62	22.5	191
Total	2.592	980	79.2	257	20.8	1.237	1.052	77.6	303	22.4	1.355
15 y más	7.622	362	9.9	3.301	90.1	3.663	400	10.1	3.550	89.9	3.950

Referencia: Instituto Ser de Investigación. Formulario 1 - Hogares, Capítulo V, Sección D. Pregunta B: "Durante el año pasado fue a la escuela o siguió cursos de enseñanza por radio o t.v."

En términos de valores culturales, en la comunidad campesina se observa un gran aprecio por la persona como miembro de familia y trabajador y esto tiene más relevancia que los estudios que haya cursado; la educación cobra importancia en la medida en que aporta al trabajo.

Las condiciones educativas en las zonas en estudio relacionadas en el Cuadro 1 no son homogéneas; el Cuadro 4 ilustra esta situación y permite apreciar que los municipios de nivel socio-económico alto tienen una infraestructura educativa mejor que los municipios de niveles medio y bajo. Se aprecia en general gran escasez de material didáctico que favorece el aprendizaje memorístico y dificulta la integración de áreas, actual tendencia del currículo vigente.

RELACIONES ENTRE TRABAJO Y ESCOLARIDAD

Dadas las condiciones socio-económicas en el campo, desde muy temprana edad los niños deben trabajar y estudiar. Teóricamente la ley señala la educación primaria como gratuita y obligatoria a partir de los 7 años,

CONDICIONES EDUCATIVAS POR ZONAS

Municipio						
	Guamo	Ramiriquí	Guayabal de Siquima	Aracataca	Caldas	La Vega
Nivel educativo	Hasta 3o. Bto.	Hasta 6o. Bto.	1 a 5o. Primaria	1 a 4o. Primaria	1 a 5o. Primaria	1 a 5o. Primaria
Personal docente	Completo 5 maestros	Completo	Completo 5 maestros	Incompleto 2 maestras	Completo 5 maestros	Completo 5 maestros
Número aulas	Completos 5	Completos 5	Completos 5	Incompletas 2	Completos 5	Completos 5
Material didáctico	Muy escaso	escaso	Muy escaso	Muy escaso	escaso	escaso

pero es en este momento cuando el trabajo del menor empieza a ser indispensable para la familia, presentándose entonces como caso generalizado el “niño estudiante-trabajador”.

Esta combinación de roles se refleja en una situación que puede describirse por medio de las siguientes relaciones:

El menor tamaño de la familia, el menor nivel educativo del jefe de familia y menor nivel educativo del niño aumentan la probabilidad de que los niños trabajen, ya sea de manera remunerada o no. Si se tiene en cuenta solamente el trabajo remunerado, es interesante anotar que a mayor edad de los niños y mayor nivel educativo de los mismos, existe mayor probabilidad de obtener trabajo remunerado.

Desde el punto de vista de la escolaridad se observa que el mayor tamaño de la familia y a mayor trabajo del menor se presentan los mayores niveles de deserción, y a mayor nivel educativo del jefe existe una menor probabilidad de deserción escolar.

En el área rural colombiana se observa que las familias aspiran para sus hijos el nivel de 3o. de primaria como un logro educativo. Cuando el jefe de familia es alfabeto y el grupo familiar es pequeño (menos de siete miembros), aumenta la probabilidad de que los niños alcancen esa meta.

La asistencia de los niños a la escuela aumenta con el nivel educativo de sus padres, con la edad de los niños, con el menor tamaño de la familia y con su menor participación en las diferentes formas de trabajo.



CONCLUSIONES

Las conclusiones que se desprenden de este estudio señalan que aproximadamente el 25% de la población colombiana vive en el área rural. Se observan tasas crecientes de participación de esta población en la fuerza de trabajo.

En comparación con el sector urbano, los niños ingresan tardíamente a la escuela pero la tasa de escolaridad es ya de 78.4%. El abandono de los estudios por parte de los niños se agudiza a medida que crece y se incorpora a la fuerza del trabajo. Este proceso presenta una historicidad: se inicia con ayudas en diferentes tareas hogareñas, pasa a colaboración más estructurada en trabajos agrícolas, hasta terminar incorporándose formalmente al mercado laboral.

Ni el trabajo en actividades agropecuarias, ni la distancia de la escuela influyen de manera decisiva en la asistencia a la escuela durante los primeros años de escolaridad, pero sí en los grados superiores (12, 13 y 14 años).

El nivel educativo del jefe de la familia constituye la variable que aporta una mayor explicación a los fenómenos relacionados con la escolarización de los niños en el campo. Los mismos niños evalúan su rendimiento escolar en forma más positiva cuando sus padres poseen una escolaridad superior a la escuela primaria.

El trabajo constituye también una experiencia de aprendizaje y una ayuda económica a la producción económica de la familia rural.