

January 1987

## La búsqueda de la excelencia y la ética de la información

Prof. Hugo Noel Parra

*Universidad de La Salle, Bogotá, revista\_uls@lasalle.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

Parra, P. N. (1987). La búsqueda de la excelencia y la ética de la información. Revista de la Universidad de La Salle, (15), 193-197.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

## La búsqueda de la excelencia y la ética de la información\*

PROF. HUGO NOEL PARRA\*\*

Estimados Graduandos; Señores Padres de familia de los graduandos; Señoras y señores:

Aunque solo una pequeña fracción de quienes tratan de escalar las alturas de los logros humanos llegan muy cerca de la cima, es imperativo que haya una multitud de escaladores. De otra forma, quizá nadie llegue a la cima. Las multitudes individualmente perdidas y olvidadas no han vivido en vano, suponiendo que también ellos han hecho el esfuerzo para escalar.

(Teilhard de Chardin, 1881-1955)

Su Santidad Juan Pablo II en el discurso que dirigió a los intelectuales y al mundo universitario en Medellín, en 1986, decía que la Universidad debía servir al país en el esfuerzo común por construir una sociedad nueva, libre, responsable, consciente del propio patrimonio cultural, justa, fraterna, participativa, donde el hombre integralmente considerado, sea siempre la medida del progreso.

Estos momentos nos parecen propicios para reflexionar un poco sobre cómo hemos contribuido en la Universidad La Salle a construir esa sociedad nueva de que nos habla el Santo Padre.

Por esto, quisiera compartir por unos momentos con vosotros estimados graduados, algunas ideas alrededor de este tema.

En el camino hacia la excelencia educativa se ha dado en nuestra Universidad considerable atención al mejoramiento de la calidad de los profesores, de los administradores y del material de los planes de estu-

---

\* Discurso pronunciado en la Ceremonia de Graduación de Profesionales de la Universidad de La Salle, octubre de 1987.

\*\*Decano Facultad de Bibliotecología y Archivística, Universidad de La Salle. Bogotá.

dio. Se han asignado fondos para otorgar algunas becas a los estudiantes, se han hecho cursos de refrescamiento a los profesores con experiencia; en fin, se han hecho muchas cosas para el logro de la excelencia académica; pero con frecuencia nos preguntamos si en la búsqueda de esta excelencia académica, “de esta única manera mejor” para obtener una “única respuesta correcta”, no habremos dejado de lado un poco, la formación de nuestros estudiantes en el manejo ético de la información que les hemos transmitido a lo largo de sus estudios universitarios:

“La información, como el desarrollo, constituye un proceso social en la más amplia y variada acepción del concepto. Por tanto, está históricamente condicionada, moldeada por los valores que postula cada tipo de sociedad, dirigida por los propósitos que se pretenden cumplir con ella. Como esos valores y propósitos tienen dimensiones múltiples, a menudo contradictorias y aún antagónicas, sobre todo en las sociedades diversificadas, no cabe hablar de la información a secas, válida en cualquier circunstancia de tiempo, lugar y estrato social. Mucho menos cabe considerarla como una mera cuestión técnica, por complejo que pueda ser su manejo y por difícil que sea a veces la comprensión de sus contenidos.

Concebida de esta manera multidimensional, la información o sea la transferencia de conocimientos, datos, aptitudes y valores, no solo es elemento indispensable de la educación y el desarrollo integral de la sociedad, sino que constituye el “**sustrato esencial de toda cultura**”.

Como tal, forma parte inextricable de la rica trama de la actividad humana sujeta — como ésta — a deformaciones de toda suerte, a desviaciones y mixtificaciones. Empero, también susceptible de servir para las mejores realizaciones del hombre, de contribuir a crear en Colombia o en otro país, las posibilidades de una vida mejor para todos.

Sin embargo el problema, tanto en los países desarrollados como los que están en vías de desarrollo, estriba en cómo utilizar eficaz y éticamente la información. Por las obvias limitaciones de tiempo, no me detendré en el uso eficaz y eficiente de la información, sino en el uso ético de ésta. Hay varios factores que deben tenerse en cuenta cuando se trata del uso ético de la información. Todos ellos relacionados con la formación de esa nueva sociedad que anhela su Santidad Juan Pablo II.

## 1. LA EXPLOSION INFORMATICA

Después de haber experimentado progresos rápidos y continuos, durante nueve o quizás diez décadas, la informática conoce hoy día una mutación acelerada. El desarrollo de esta ciencia ha dado lugar a transformaciones revolucionarias.

Se han diseñado desde máquinas de jugar al ajedrez hasta máquinas para jugar un juego militar. En las primeras, el fin es claro; se trata

de ganar las partidas según las reglas; pero jugar un juego militar supone un fin mucho menos claro. Una máquina para ganar la guerra, para determinar cuándo debe oprimirse el botón para lanzar la bomba atómica, para la guerra nuclear, debe ganar la guerra no sólo según ciertas reglas arbitrarias, sino de una manera que pueda aceptar la humanidad. Es muy fácil ganar un juego sólo en cuanto juego; es muy difícil ganar una guerra sin destruir todos los valores que la humanidad sustenta, sin destruir a la humanidad misma.

## **2. LA INFORMACION ADECUADA**

La información debe ser adecuada para el problema que se va a considerar, así como para el usuario de esa información. Pero cómo es posible definir qué es apropiado y qué no lo es, si faltan criterios claros? Existe un continuo debate entre los educadores: unos abogan en favor de la educación utilitaria; otros desean enseñar valores. En las universidades colombianas fracasan algunas asignaturas porque en ellas se trata de que los alumnos supongan cosas de cuya falsedad están ciertos. Incluso la información utilitaria puede desaprovecharse si existe una profunda división social entre profesores y alumnos o si las situaciones sociales difieren tanto entre sí que no existen valores aceptados. Con esto quiero decir que la información adecuada depende de cómo consideramos a la sociedad y sus valores.

## **3. EL APRENDIZAJE HUMANO**

La información es utilizada por seres humanos. El proceso del aprendizaje humano se relaciona con la estructura del conocimiento. Nuestra comprensión del conocimiento se basa en nuestros papeles como mentes informadas, ciudadanos informados y profesionales informados. A.D. Tillett (1976) afirma que el avance del conocimiento no se basa en las técnicas, sino en los valores. Para ser exitosos, los sistemas de información deben estimular como mínimo, los siguientes valores y aprender de ellos: **inquirir, cuestionar y conocer.**

## **4. EL CONCEPTO DE LA MORALIDAD EN LA FORMACION**

Mucho se ha escrito sobre este tema, en busca de algunos criterios para distinguir la información moral de la no moral. Buena parte de estas discusiones han tenido lugar en el vacío.

Dentro del contexto curricular de algunas universidades, la reflexión filosófica acerca de la moral, es algo menor o nulo y poco atractivo para los estudiantes. No debe sorprenderse pues que ciertos problemas de la filosofía práctica, esto es, del campo de la ética en su sentido más amplio, se comenten fuera del aula, en donde predominan las referencias

acríticas a temas y posiciones que corresponde tratar con rigor académico en ambiente académico.

¿Qué significan por ejemplo, en contextos morales, expresiones tales como información buena, mala, correcta, responsable, libre, justa o injusta, parcial o imparcial?

¿En qué medida el saber científico puede ayudar a resolver los problemas éticos de la información?

Dado que el comportamiento humano está preferentemente determinado por factores fisiológicos, biológicos, psicológicos y sociológicos: Cómo compatibilizar ese determinismo con la libertad de elección de información propia de todo agente moral?

Confeccionar este tipo de listas, dice Eduardo Rabossi (1979), no es fascinante y leerlas con detención no es algo precisamente muy divertido.

No quisiera dilatarme aquí en comentarios sobre a qué se refiere la moralidad en la información y cómo habría que delimitarla.

Con estas palabras sólo he querido prevenir a nuestros jóvenes egresados lasallistas, de los peligros a que se exponen al enfrentarse a esa Nueva Sociedad, si hacen mal uso de esa información que los profesores les hemos tratado de transmitir a lo largo de su carrera. Pero profunda o superficial, esa información no tendrá ningún valor mientras no sea utilizada.

Pero utilizada de una manera responsable y adecuada, hacia la conquista de la verdad para beneficio integral del hombre.

Para determinar, desearía que recordaran ya cuando estén ejerciendo sus respectivas profesiones, que es la búsqueda y no el logro de la excelencia, lo que importa más.

Por naturaleza, el logro de la excelencia en cualquier área del saber, está limitada a unos cuantos.

El que ustedes hagan énfasis en el transcurso de su vida en el valor de la "búsqueda de la excelencia", a través de la información, para construir la nueva sociedad que anhela su Santidad Juan Pablo II, les va a permitir sentirse bien consigo mismos y apreciar mejor los logros de los demás. Al final, ese énfasis puede conducir a realizaciones aún mayores de parte de ustedes, señores profesionales Lasallistas. Muchas Gracias.

## BIBLIOGRAFIA

1. Discursos a los intelectuales y al mundo universitario. Medellín. Seminario. 05.07, 1986, en **Mensajes de S.S. Juan Pablo II a los colombianos**. Julio 1 a 7 de 1986.
2. Daniel L. Duke. "Evaluación de la excelencia en la educación". Facetas, 1, 1986.
3. Bernard Williams. **Introducción a la ética**. Cátedra, 1982.
4. Eduardo Rabossi. **Estudios éticos: cuestiones conceptuales y metodológicas**. Universidad de Carabobo, Valencia (Venezuela), 1979.
5. **Nuevas dimensiones de la información**. Comercio Exterior (México), octubre, 1976.

6. Simón, Nora y Alain Minc. **La informatización de la sociedad**. Fondo de Cultura Económica, México, 1980.
7. Stanislas Bellert y otros. **El concepto de información en la sociedad contemporánea**. Coloquios de Royaumont. México, Siglo XXI, 1966.

## Las instituciones superiores de la información profesional y social de la información

1974, Octubre 2018 1974 1974 1974

El presente trabajo tiene como objetivo principal el de analizar el concepto de información profesional y social de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.

En primer lugar se define el concepto de información profesional y social de la información, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso. Se analiza el papel de las instituciones superiores de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el de analizar el concepto de información profesional y social de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.

En primer lugar se define el concepto de información profesional y social de la información, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso. Se analiza el papel de las instituciones superiores de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el de analizar el concepto de información profesional y social de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.

En primer lugar se define el concepto de información profesional y social de la información, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso. Se analiza el papel de las instituciones superiores de la información en la sociedad contemporánea, así como el papel de las instituciones superiores de la información en este proceso.